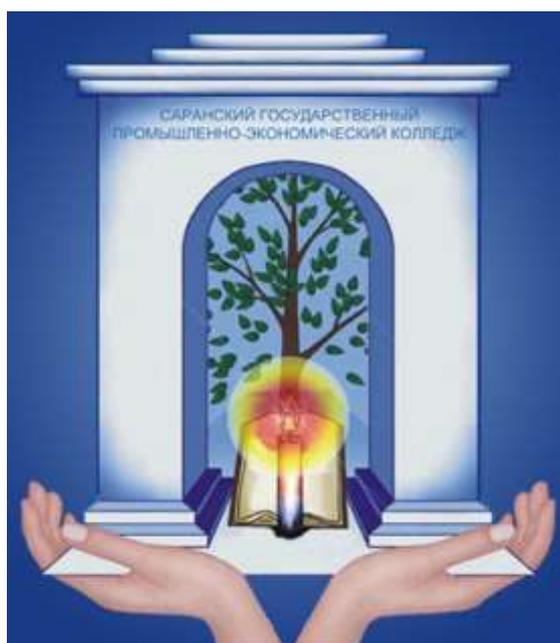


**Министерство образования РМ
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»**

**II Межрегиональная заочная научно-практическая конференция
«Методика и практика проведения демонстрационного экзамена
с учетом требований стандартов WORLDSKILLS
по образовательным программам среднего профессионального образования»**



**Саранск
2021**

II Межрегиональная заочная научно-практическая конференция
«Методика и практика проведения демонстрационного экзамена
с учетом требований стандартов WORLDSKILLS
по образовательным программам среднего профессионального образования»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты II Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Основные цели конференции: выявление и обсуждение проблем организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS в рамках Государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации, поиск путей решения выявленных проблем, разработка рациональных и эффективных технологий подготовки студентов к демонстрационному экзамену, обмен опытом по данному вопросу.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ненашева Г.Г., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

«Методика и практика проведения демонстрационного экзамена
с учетом требований стандартов WORLDSKILLS
по образовательным программам среднего профессионального образования»

Сборник материалов II Межрегиональной заочной научно-практической
конференции

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова

Подписан в печать 2021 г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ . Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18; E-mail: sgpek@e-mordovia.ru, www.sgpek.ru

Содержание

Нормативная база проведения демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS в рамках Государственной итоговой аттестации	9
Савоськина Л.П. , заместитель директора по производственному обучению, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево Организация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» в рамках Государственной итоговой аттестации.....	9
Стандарты WORLDSKILLS как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса.....	13
Гайбурова В.Н., Евдокимова З.А. , преподаватели спецдисциплин по дошкольному образованию, ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары Профессиональная подготовка обучающихся «ЧПК им. Н.В. Никольского» на основе стандартов Worldskills по компетенции «Преподавание музыки в школе	13
Михайлова Е.М. , преподаватель строительных дисциплин, ГАП ОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Worldskills как средство повышения качества подготовки обучающихся.....	17
Миннигаллямов Д.Ю. , преподаватель нефтяных дисциплин, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Модернизация содержания учебно-методического комплекса по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) с учетом стандарта Worldskills Russia.....	20
Попова В. В. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», г. Саранск Стандарты Worldskills как инструмент повышения компетентности.....	24
Абакумова Н.Д. , мастер производственного обучения, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Практика подготовки кадров строительной отрасли с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия.....	29
Котляров Р.Р., Котлярова Ф.А. , преподаватели, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов по стандартам Worldskills.....	31
Реализация компетенций WORLDSKILLS в формате демонстрационного экзамена.....	36
Яковлев А.В., Жуков М.В. , преподаватели, ОГБПОУ «Ульяновское училище (техникум) Олимпийского резерва», г. Ульяновск Проблемные аспекты внедрения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в учебный процесс СПО.....	36

Кулагина Т.А., преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск
Реализация компетенций Worldskills в формате демонстрационного экзамена39

Ядрова Е.Г., преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск
Демонстрационный экзамен по компетенции «Инженерный дизайн САД».....40

Маркина О.А., преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», г. Саранск
Демонстрационный экзамен по компетенции «Лабораторный химический анализ», как вид независимой оценки качества подготовки выпускников.....45

Кудряшова М.К., Маракина М.В., преподаватели специальных дисциплин, ГАПОУ «Лайшевский технико-экономический техникум», г. Лайшево
Формирование профессиональных компетенций на демонстрационных экзаменах.....52

Демонстрационный экзамен по методике WORLDSKILLS как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций. 57

Кириллова С.П., преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск
Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills как новая форма Государственной итоговой аттестации выпускников по компетенции «Бухгалтерский учет».....57

Пеньков Ф.И., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма
Демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии» как элемент системы оценки качества подготовки выпускников колледжа.....60

Галкина Г.А., преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж
Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills64

Черкасова И. Е., преподаватель электротехнических дисциплин и модулей, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
Демонстрационный экзамен по компетенции «Электромонтаж» как элемент оценки освоения профессиональных модулей.....68

Храмов Д.Д., Храмова К.С., преподаватели нефтяных дисциплин, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
Роль демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills на примере компетенции «Добыча нефти и газа» при подготовке квалифицированных кадров в условиях ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»73

Плеханова И.Г., преподаватель экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск
Организация демонстрационного экзамена76

Шитихин С.А. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки по программам среднего профессионального образования.....	81
Фирсова И.П. , преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск Демонстрационный экзамен – инструмент оценки качества подготовки специалистов .	84
Борисова Л.М. , преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля Демонстрационный экзамен по методике Worldskills как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций	87
Яхина Д.Н., Булатникова И.Л. , преподаватели, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Оценка качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций путем внедрения демонстрационного экзамена.....	90
Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов WORLDSKILLS при выполнении выпускных квалификационных работ	94
Швецова Т.С. , преподаватель, ГБПОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж», Пензенская область, р. п. Мокшан Не только квалификационные работы.....	94
Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций	96
Махалова А.Ш. , преподаватель, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва», г. Нижнекамск Практика внедрения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в промежуточную аттестацию студентов колледжа	96
Зайкина К.А., Осанова Т.Н. , преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации на базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	99
Володина Н.В. , преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций	103
Кузнецова В.В., Рвачева Т.Н., Артемова Е.С. , преподаватели, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский Демонстрационный экзамен по компетенции «Медицинский и социальный уход»: опыт и перспективы.....	105

Гимазутдинова А.А. , преподаватель, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум», г.Лаишево Опыт подготовки и проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	108
Галлямова И.В. , преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Практика внедрения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело» в промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся колледжа	110
Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам WORLDSKILLS.....	113
Вальян В.Г. , преподаватель, БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж», г.Омск Подготовка к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills в процессе обучения математике	113
Тимофеева О.В. , преподаватель, КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул Практические советы по подготовке студентов к демонстрационному экзамену	117
Давыдова О.Н. , преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Организация проведения демонстрационного экзамена на базе региональной площадки ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»	119
Шарипова Ф.Б., Сайфутдинов В.Н. , преподаватели междисциплинарных курсов, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Опыт формирования профессиональной компетентности по модулю «Программирование» компетенции электромонтаж в процессе подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам Worldskills	124
Фёдорова М. А. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills.....	126
Чичеватова О.В. , преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Практические занятия как средство подготовки к участию в демонстрационном экзамене по стандартамWorldskills по компетенции «Дошкольное воспитание»	133
Гомляков С.В. , преподаватель, КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул Использование занятий учебной практики в системе подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартамWorldskills	137

Захарова И.М. , преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Система подготовки обучающихся ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» к демонстрационному экзамену с применением методики стандартов Worldskills	142
Игнатъева О.И. , преподаватель, ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», г. Бугуруслан Организация подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills.....	145
Ситникова Т.В. , преподаватель кафедры русского языка и литературы, ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград Методические рекомендации по проектированию учебного занятия по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания» тема 2.2. Методика преподавания русского языка с практикумом по стандартам Worldskills»	149
Токранова О.Н. , преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск Подготовка студентов к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учет» с применением дистанционных образовательных технологий ..	154
Шубина Н.В. , преподаватель, ГБПОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж», р.п. Мокшан Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills.....	157
Нурмиева Г.Р. , преподаватель, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум», г. Лаишево Демонстрационный экзамен по методике Worldskills как новая форма оценки качества подготовки молодых профессионалов.....	161
Будагова В.В. , преподаватель, ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», г. Буденновск Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам Worldskills....	158
Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену.....	168
Игнатова Н.В. , мастер производственного обучения, ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», г. Волгоград Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену	168
Колистратова Е.Г. , преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену по стандартам Worldskills.....	170
Макеева В.С. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену	173

Щеглова В.А., преподаватель, ГБПОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж», р. п. Мокшан
психолого-педагогическое сопровождение студентов при подготовке к демонстрационному экзамену177

Педагогическая практика профессиональных образовательных организаций по реализации международных и профессиональных стандартов Worldskills182

Сарычева И.Н., преподаватель химии, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
Подготовка студентов СПО к чемпионату Worldskills182

Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений обучающихся в системе дополнительного образования185

Кузьмина Л.В., преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п.Торбеево
Демонстрационный экзамен по стандартам ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда185

Соковнина Е.А., преподаватель, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г. Пермь
Демонстрационный экзамен по программам дополнительного профессионального образования IT-направления189

Овтайкина Г.В., преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills191

Самсонова Л.В., преподаватель ПМ, ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж», г. Буденновск
Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills ...195

Николаева В.И., преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений обучающихся в системе дополнительного образования199

Ягупова В. Т., доцент, к.м.н., **Алешечкина А. А.**, преподаватель, **Ягулов П. П.**, студент, ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Медицинский университет Минздрава России», г. Волгоград
Современные образовательные технологии как способ развития творческих способностей будущих специалистов204

Юнаева Н. И., преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
Демонстрационный экзамен как новая форма оценки компетенций выпускника208

Аглиуллин И. А., преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
Формирование профессиональных компетенций на уроках «Электротехника и электроника» как один из этапов подготовки к демонстрационному экзамену210

Нормативная база проведения демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS в рамках Государственной итоговой аттестации

Савоськина Лариса Петровна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», заместитель директора по производственному обучению, п. Торбеево

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС В ГБПОУ РМ «ТОРБЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Демонстрационный экзамен является в настоящее время такой формой оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, которая позволяет вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Механизм демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования соответствует требованиям Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) и позволяет исполнить требования пункта 2.1.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. При этом устанавливаются формы, порядок, условия организации и проведения демонстрационного экзамена, обязательные для соблюдения в качестве базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

В 2021 году ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» было организовано проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия для оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной

программы по специальностям «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Демонстрационный экзамен проводился по компетенциям Ворлдскиллс Россия: E53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин, R 38 Холодильная техника и системы кондиционирования, R 41 Бухгалтерский учет. Мероприятия позволили реализовать процедуру государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года №968, и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Для проведения демонстрационного экзамена по компетенции R 41 Бухгалтерский учет на базе колледжа был создан Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (ЦПДЭ). Площадка была аккредитована АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при этом подтверждено полное соответствие материально-технического оснащения требованиям Агентства для проведения демонстрационного экзамена по заявленной компетенции. Осуществлена подготовка педагогов колледжа в качестве экспертов с правом проведения регионального чемпионата, которая дает право выполнять функции Главного эксперта и экспертов с правом проведения демонстрационного экзамена, в том числе и специалистов предприятия-работодателя. Кроме того, в качестве экспертов приглашались преподаватели ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» в рамках сетевого взаимодействия.

Для проведения демонстрационного экзамена по компетенции E53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин, R 38 Холодильная техника и системы кондиционирования, было организовано тесное сотрудничество с ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» в рамках подписанных договоров о сетевом взаимодействии. На площадках вышеуказанных профессиональных образовательных организаций проводились консультации, тренинги, мастер-классы в рамках подготовки обучающихся к процедуре демонстрационного экзамена. Из преподавателей колледжей сформировалось экспертное сообщество, которое оценивало качество подготовки наших выпускников.

В целом участие колледжа в процедуре демонстрационного экзамена позволяет сравнить результаты процесса обучения с мировым уровнем компетенций, оценить

качество подготовки кадров, определить точки роста ПОО в разрезе образовательных программ, материально-технической базы, степени профессионализма педагогического состава. Для выпускника это возможность получить предложение на работу по итогам экзамена, а предприятие может осуществить подбор сотрудников из числа выпускников.

Процесс организации и проведения в ГБПОУ РМ «ТКММП» демонстрационного экзамена в 2021 году состоял из следующих этапов:

- 1- Разработка моделей сетевого взаимодействия. Подписание договоров о сотрудничестве (январь 2021 года);
- 2- Разработка графиков проведения демонстрационных экзаменов совместно с РКЦ Республики Мордовия (январь 2021 года);
- 3- Изучение примерных заданий
- 4- Формирование списка экспертов ГИА (февраль 2021 года);
- 5- Разработка контрольно-измерительных материалов (март 2021 года);
- 6- Подготовка и аккредитация площадок (февраль-март 2021 года);
- 7- Внесение личных данных участников и экспертов в eSim. Создание личных профилей в системе (март-апрель 2021 года);
- 8- Проведение демонстрационного экзамена (июнь 2021 года);
- 9- Подведение итогов, выдача SKILLSPASSPORT(июнь 2021 года);

В процессе организационной работы колледжем и Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» в лице директора Департамента оценки компетенций и квалификаций Уфимцева Данила Александровича было подписано соглашение о сотрудничестве по организации аттестации с использованием процедуры демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России. В документе четко прописаны критерии сотрудничества ПОО и Агентства по организации и проведению аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена с использованием цифровых и информационных сервисов, методических ресурсов Агентства. Сотрудничество основывалось на:

- федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования;
- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (в ред. от 01.04.2020) «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– федеральном проекте «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования).

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена в колледже была разработана «Дорожная карта», реализация которой подтверждена пакетом документов, подтверждающих прохождение контрольных точек. Перечень документов включал в себя программу государственной итоговой аттестации, утвержденной руководителем колледжа, приказ директора колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии, заявку в Агентство на согласование экспертной группы для проведения ДЭ, свидетельства экспертов на право проведения региональных чемпионатов, на право проведения демонстрационного экзамена, электронный аттестат ЦПДЭ, выданный Агентством, приказ директора колледжа о проведении демонстрационного экзамена, протокол итогов демонстрационного экзамена. Учебной частью колледжа подготовлены локальные акты для работы государственной экзаменационной комиссии, включающие в себя положение о демонстрационном экзамене, график прохождения ГИА и форму протокола итогового заседания ГЭК, отчета о проведении ГИА.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, соответствующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда. От каждой ПОО будет зависеть эффективность интеграции демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию, и наша задача сделать этот процесс наиболее продуктивным и действенным.

Стандарты WORLDSKILLS как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса

**Гайбурова Вера Николаевна,
Евдокимова Зинаида Александровна,
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный
колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования
Чувашии, преподаватели спецдисциплин по
дошкольному образованию, г. Чебоксары**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЧПК ИМ. Н.В. НИКОЛЬСКОГО» НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

На современном этапе в развитии СПО наблюдается устойчивая тенденция увеличения масштабов подготовки специалистов. Данное явление вызвано меняющимися требованиями к содержанию среднего профессионального образования, диктуемыми принципиально новыми задачами по формированию у обучающихся системного мышления, информационных правовых отношений, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Неотъемлемой частью образования становится практико-ориентированное обучение, обеспечивающее формирование умений в области осваиваемых студентами видов деятельности.

В связи с существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Только тогда он будет соответствовать Международному профессиональному стандарту, и востребован не только на российском, но и на мировом рынке труда [4].

Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых специалистов, и привлечения их в реальные социально-экономические секторы становятся результаты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills и демо-экзаменов при проведении промежуточной или государственной итоговой аттестации.

Внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс (включение отдельного модуля) дает студентам взглянуть на свою специальность глубоко изнутри и почувствовать свои возможности, определить соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности с ключевыми стандартами WorldSkills.

В движение WorldSkills Россия вступила в 2012 году. Чувашская Республика стала вторым регионом, начавшим деятельность по его распространению. Наш колледж присоединился к этому движению в 2015 году. ЧПК им. Н.В. Никольского является базой для проведения конкурсных состязаний. Так на площадках Чебоксарского профессионального колледжа в 2021 году соревновались в мастерстве участники IX Открытого регионального чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Чувашской Республики по следующим компетенциям WorldSkills: «Графический дизайнер», «Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта», «Реклама», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе».

«Преподавание музыки в школе» не входит в перечень получаемых специальностей на педагогическом отделении колледжа, но наши студенты принимают активное участие в соревнованиях по данной компетенции.

Компетенция R 57 «Преподавание музыки в школе» была разработана специализированным центром Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького в 2015 году. В феврале 2016 года вошла в список презентационных направлений. И с этого времени успешно развивается в разных регионах России, в том числе с 2019 года и в Чувашии, получая высокую оценку и поддержку экспертного сообщества и дирекции WS.

Участницами в 2020 году VIII Открытого регионального чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Чувашской Республики от ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии стали студенты специальности «Дошкольное образование» Прохорова Клавдия (1 курс), Новикова Татьяна (3 курс) и Лещёва Руслана (1 курс) специальности «Преподавание в начальных классах». Все они заняли призовые места. В IX Открытом региональном чемпионате Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Чувашской Республики участвовали студенты специальности «Дошкольное образование» Сварбова Вероника и Соломина Анастасия (1 курс), а так же Новикова Татьяна (4 курс), которая стала призёром во второй раз.

Конкурсные задания чемпионата WS по компетенции «Преподавание музыки в школе» состоят из отдельных модулей и представляют собой кластер профессиональных и общекультурных компетенций, предъявляемых учителю музыки на современном этапе образования: «Организация работы», «Организация педагогической деятельности и управление», «Организация исполнительской деятельности и управление», «Цифровизация музыкально-педагогической деятельности», «Коммуникация и взаимодействие». Каждый из модулей раскрывает методологические и практические

аспекты деятельности учителя музыки, демонстрирует инновационные педагогические технологии, широко внедряемые на сегодняшний день в общее музыкальное образование детей на международном уровне [3].

Основные виды практической работы: – умение работать с музыкальными компьютерными программами; – организовать репетиционный процесс разучивания предложенной песни; – продемонстрировать концертное исполнение песни целевой аудиторией с использованием элементов сценического движения, боди-перкуссии; – организовать репетиционный процесс с детскими шумовыми инструментами; – продемонстрировать концертное исполнение ритмической импровизации на детских шумовых инструментах; – проводить учебное занятие по музыке. Все указанные выше виды деятельности выполняются с использованием профессиональных умений, оборудования и инструментария. Участник должен выполнить модули конкурсного задания и показать умение осуществлять музыкально-педагогическую деятельность с детьми. Например, задание модуля С (ритмическая импровизация), заключается в том, что за отведенное время в 20 минут участнику необходимо как организовать репетиционный процесс с детскими шумовыми инструментами, так и концертное исполнение ритмической импровизации с использованием bodypercussion и перестроения-дефиле. Выполнение его должно соответствовать предъявляемым критериям, как объективным, так и субъективным. Представляем некоторые из них:

объективные:

- инструменты подобраны в соответствии с характером, образом музыкального материала;
- верно продемонстрированы приёмы звукоизвлечения на ДШИ;
- мобильная реакция на устранение недостатков в исполнении;
- владение грамотной речью; - наличие управления ритмическим ансамблем;
- наличие управления динамическим ансамблем;

субъективные:

- творческий подход к организации репетиционного процесса;
- оригинальная аранжировка (необычное сочетание тембров, не противоречащих музыкальному образу);
- ритмическая импровизация дополняет/усиливает художественный образ музыкального произведения; - общее эстетическое впечатление [3].

В связи с тем, что в нашем профессиональном колледже нет соответствующей конкурсной специальности, существует необходимость особой подготовки конкурсантов к чемпионату WorldSkills. Для участника, готовящегося к чемпионату, преподаватель-

наставник, на основании требований профессиональных компетенций ФГОС и дополнительно Worldskills разрабатывают индивидуальную программу подготовки к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), которая включает в себя: требования к квалификации; примерный план направления подготовки; календарно-тематический план; примерный перечень оборудования, наглядного материала необходимого для выполнения конкурсных заданий. По этой программе обучающийся имеет возможность получить необходимые знания, которые помогут ему лучше продемонстрировать данную компетенцию.

По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках промежуточной или итоговой государственной аттестации. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена со студентами практикуются дополнительные занятия профессиональной подготовки, индивидуальные консультации, мастер-классы. В 2020 году демонстрационный экзамен по компетенции «Преподавание музыки в школе» сдали 11 студентов выпускного курса специальности «Преподавание в начальных классах» нашего колледжа. По итогам испытания все студенты получили Skills-паспорта. С учетом анализа результатов экзамена и входящих в демонстрационный экзамен модулей был скорректирован план-подготовки студентов к ДЭ. Основная работа проводится в рамках учебных дисциплин МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» и МДК 02.02. «Основы вожатской деятельности».

Таким образом, включение в учебный план типовых конкурсных заданий, активное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, демонстрационных экзаменах помогает повышению уровня и качества подготовки будущих специалистов, требующей высокого уровня знаний, умений и практического опыта.

Литература:

1. WSR Демонстрационный экзамен. «Преподавание музыки в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chpk.rchuv.ru/action/deyatelnostj/dvizhenie-molodie-professional/wsr-demonstracionnij-ekzamen>
2. Движение WorldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chpk.rchuv.ru/action/deyatelnostj/dvizhenie-molodie-professional/novosti>
3. О компетенции «Преподавание музыки в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/17x1528.html>
4. Сафронов Д.В. Движение «Молодые профессионалы» (WSR) как система в образовательной политике среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / Д.В. Сафронов. – Режим доступа: <https://infourok.ru/dvizhenie-molodie-professional-sr-kak-sistema-v-obrazovatelnoy-politike-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-3294846.html>

Михайлова Елена Михайловна,
ГАП ОУ «Альметьевский политехнический
техникум», преподаватель строительных
дисциплин, г. Альметьевск

WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

30 декабря 2014 года было создано международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Движение профессионального мастерства – мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Russia (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума.

В современных условиях гарантом успеха молодежи на рынке труда становится качество профессиональной подготовки, уровень профессионального мастерства. А это еще раз ставит перед профессиональными учебными заведениями задачи по улучшению постановки практического обучения обучающихся, рабочих и специалистов, повышения эффективности методов его осуществления [1, с.174]. Чемпионаты WSR позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня и влиять на модернизацию системы образования.

Чемпионаты WSR проводятся поэтапно: 1. Внутренний чемпионат учебного заведения; 2. Сетевой чемпионат – для участников, набравших более 400 баллов на предыдущем этапе; 3. Региональный чемпионат – для участников, набравших более 400

баллов на предыдущем этапе; 4. Поволжский чемпионат – для победителей регионального чемпионата; 5. Национальный чемпионат – для победителей Поволжского чемпионата [2, с.28-32].

Впервые студенты ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» приняли участие в Региональных открытых чемпионатах (РТ) WSR в 2014 году по 3 компетенциям.

Результаты участия в Чемпионатах WorldSkills по строительным направлениям:

Открытый Региональный Чемпионат "Молодые профессионалы" (WSR) по РТ 2018г.			
№ п/п	Компетенция	ФИО участника	Результат
1	Сухое строительство и штукатурные работы- ЮНИОРЫ	Фомин Р.Р.	I место
2	Сухое строительство и штукатурные работы	Нафиков И. Р.	I место
3	Малярные и декоративные работы	Большаков А.С.	III место
4	Облицовка плиткой	Мартемьянов С.В.	III место
5	Кирпичная кладка - юниоры	Ганиев И.Р.	III место
6	Плотницкое дело	Нуриев Д.Р.	I место
VII Национальный финал чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) 2019г.			
1	Сухое строительство и штукатурные работы- ЮНИОРЫ	Фомин Р.Р.	I место
2	Плотницкое дело	Нуриев Д.Р.	II место
Региональный Чемпионат "Молодые профессионалы" (WSR) по РТ 2019г.			
1	Сухое строительство и штукатурные работы- ЮНИОРЫ	Абдрафиков Р.Н.	I место
2	Сухое строительство и штукатурные работы	Шакирзянов И.Ф.	II место
3	Малярные и декоративные работы	Ихсанова Л.С.	II место
4	Облицовка плиткой	Халиуллин С.М.	II место
5	Плотницкое дело	Попов И.М.	III место
VII Национальный финал чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) 2019г.			
1	Сухое строительство и штукатурные работы- ЮНИОРЫ	Абдрафиков Р.Н.	III место
Региональный Чемпионат "Молодые профессионалы" (WSR) по РТ 2020г.			
1	Сухое строительство и штукатурные работы	Фомин Р.Р.	II место
2	Сухое строительство и штукатурные работы- ЮНИОРЫ	Муслимов А.М.	I место
3	Малярные и декоративные работы- юниоры	Лобанова А.А	I место
4	Малярные и декоративные работы	Ихсанова Л.С.	II место
5	Плотницкое дело	Попов И.М.	IV место
6	Облицовка плиткой	Халиуллин С.М.	I место
IX Национальный финал чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) 2021г.			
1	Сухое строительство и штукатурные работы- ЮНИОРЫ	Муслимов А.М.	I место
2	Малярные и декоративные работы- юниоры	Лобанова А.А	медальон за профессионализм.

За период подготовки к чемпионатам студенты техникума, совместно с преподавателями активно развивали практику участия в конкурсах профессионального мастерства. Преподаватели и мастера прошли повышение квалификации в различных городах с учетом стандарта WSR по различным компетенциям.

На методических советах была разработана и утверждена программа по внедрению стандартов WSR, определены 6 компетенций по которым решено проводить обучение в соответствии с требованиями WSR. В настоящее время разработан и внедрен в учебный процесс учебный план по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR.

Преподаватели строительных дисциплин тесно сотрудничают с предприятиями в вопросах организации и проведения профессиональной работы со школьниками, мероприятий (чемпионатов) WSR, и гармонизации стандартов.

В 2019 году Академия Worldskills Russia на базе ГАПОУ "Альметьевский политехнический техникум" начал проводить обучение предпенсионеров по следующим направлениям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и штукатурные работы», «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой». Приобрести новые навыки или же повысить квалификацию могут люди предпенсионного возраста (женщины 51-55 лет (1964-1968 г.р.) и мужчины 56-60 лет (1959-1963 г.р.)). Обучение для слушателей на курсах бесплатно. По итогам обучения слушателю предстоит пройти квалификационный экзамен, который является демонстрационным. Таким образом, выпускник наглядно показывает, что научился делать. При успешной сдаче экзамена вручается «Скиллс Паспорт», признанный ведущими работодателями и подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills.

Подводя итог можно сказать, что развитие среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами WSR в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Литература:

1. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика // Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Москва.- Из-во ЭГВЕС, 2019. – 456 с.
2. Залялова А.Г. Развитие движения WorldSkills Russia в Республике Татарстан // Профессиональное образование в Республике Татарстан.- 2018.- № 2.- 42с.
- 3.Официальный портал органов местного самоуправления г.Казань. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kzn.ru/news/> -2018.
- 4.Официальный сайт WSR. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/>

Миннигаллямов Данис Юнирович,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», преподаватель нефтяных
дисциплин, г. Альметьевск

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.12 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ) С УЧЕТОМ СТАНДАРТА WORLDSKILLS RUSSIA

Как известно, подпунктом 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р) утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. Определены основные приоритеты при развитии системы образования на период до 2020г., в числе которых обеспечение доступности современного качества образования; повышение конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне, и создание современной системы непрерывного образования.

Одним из путей реализации поставленных целей и задач является развитие некоммерческого движения WorldSkills, направленного на обеспечение экономики России высококвалифицированными рабочими кадрами, восстановление и развитие производственной культуры, создание и развитие профессиональных сообществ по отраслям экономики; развитие государственно-частного партнерства и дуальной образовательной системы, разработку норм качества труда.

Обучающиеся и работодатели осознают, что, будучи работниками предприятий, в том числе и специалистами среднего звена, выпускники должны обладать навыками умелого владения современными технологиями и оборудованием.

При разработке учебно-методического комплекса для студентов специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований работодателей, обнаружился недостаток. Так, при освоении обучающимися ПК 2.2 «Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию

его узлов и элементов» и ПК 2.3 «Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования» обучаются технологиям, применяемым в условиях производства работодателей. С учетом того, что совершенствование технологий происходит практически ежедневно, то есть необходимость готовить обучающихся уже и к тем технологиям, которые только придут в скором времени на производство. В связи с чем, было принято решение о внесении в учебно-методический комплекс разделов, включающих освоение новых технологий и оборудования. Самым доступным и простым способом подготовки обучающихся является их подготовка по некоторым разделам компетенции «Изготовление прототипов». Для этого, необходимо внести разделы «Реверсивный инжиниринг» и «Работоспособность прототипа» из компетенции «Изготовление прототипов» WorldSkillsRussia в рабочую программу и подготовить соответствующие методические указания. Так как актуализация компетенции происходит ежегодно, то и внедрение самых современных технологий и оборудования проводится ежегодно. Это даст возможность, готовить выпускников со знаниями и умениями технологий «завтрашнего дня». С данной целью, в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» был реализован проект по совершенствованию подготовки обучающихся по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Сутью проекта заключалось во внедрении в учебный процесс новые методики диагностирования состояния деталей оборудования в соответствии со стандартами компетенции «Изготовление прототипов» Молодые профессионалы WorldSkillsRussia.

Целью проекта являлось совершенствование содержания учебно-методического комплекса по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) с учетом интеграции ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia.

Реализация проекта заключалась в 4 этапах:

1. Анализ и выявление «пробелов» в действующем учебно-методическом комплексе по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

На сегодняшний день проведен анализ всего учебно-методического комплекса по данной специальности, определены разделы, в которые необходимо внести данные изменения со стандартами ВорлдСкиллс Россия для изучения, выполнения лабораторных работ и проверки степени освоения.

2. Внесение изменений в действующий учебно-методический комплекс в соответствии со стандартами ФГОС СПО, профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills Russia и его апробация.

В результате выполненных работ, внесены изменения в следующие документы:

- Рабочая программа. Внесены изменения в следующие разделы.

Раздел рабочей программы	Было	Стало
МДК.02.02 Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним	<p><i>Темы лекции:</i></p> <p>1. Типичные (характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления.</p> <p>2. Способы измерения величины износа, технические условия на выбраковку.</p> <p>3. Способы ремонта детали, их выбор и обоснование.</p> <p>Итого 6 часов.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> отсутствует</p>	<p><i>Тема лекции:</i></p> <p>1. Типичные (характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления. Способы ремонта детали, их выбор и обоснование.</p> <p>Итого 2 часа.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> Диагностирование состояния типовых деталей методами прямых измерений и 3D-сканирования</p> <p>Итого 4 часа.</p>
	<p><i>Темы лекции:</i></p> <p>1. Ремонт типовых передач. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию передач.</p> <p>2. Типичные неисправности передач, их признаки, причины, способы устранения и вероятные последствия (технические, технологические, экономические).</p> <p>3. Ремонт зубчатых и червячных передач.</p> <p>Итого 6 часов.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> отсутствует</p>	<p><i>Тема лекции:</i></p> <p>1. Ремонт типовых передач. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию передач. Ремонт зубчатых и червячных передач.</p> <p>Итого 2 часа.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> Диагностирование состояния деталей передач методами прямых измерений и 3D-сканирования с выявлением типичных неисправностей передач и их признаков.</p> <p>Итого 4 часа</p>

- Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ.

Для данных лабораторных работ разработаны соответствующие методические указания по их выполнению и указания по работе с 3D сканером. Для студентов, у которых работа в программе КОМПАС-3D вызывает затруднение, разработано методическое указание по работе с данной программой.

- Контрольно-оценочные средства. Разработаны и внесены вопросы в билеты для оценки степени освоенности данной профессиональной компетенции.

3. Анализ результатов и проведение корректирующих мероприятий.

4. Участие в семинарах, конференциях и проведение открытых уроков

Целевая аудитория

- Обучающиеся 3 курса по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- Лица старше 50 лет, включенные в категорию предпенсионного возраста;
- Граждане России, которые столкнулись с проблемами при трудоустройстве в условиях пандемии: выпускники образовательных организаций, сотрудники под риском увольнения, а также потерявшие работу в период пандемии.

Возможные риски

Возможными рискам при реализации проекта являются:

Основным фактором риска является отсутствие данных знаний и практики работы с данными программами и оборудованием у руководителей и мастеров на производстве. В связи с чем, есть риск отрицательного восприятия данных нововведений, т.к. предусматривает финансовые затраты.

Меры, направленные на минимизацию, устранение рисков:

Для снижения данных рисков, в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» с целью распространения опыта и технологий на производстве, начались курсы по профессиональной подготовке работников старше 50 лет по компетенции «Изготовление прототипов», что даст возможность в полной мере понять возможности наших выпускников и дать реализовать свои знания на благо предприятий.

Оценку степени достижения поставленных задач осуществлялась по следующим показателям:

- Включение в рабочую программу разделов «Реверсивный инжиниринг» и «Работоспособность прототипа» в соответствии со стандартами WorldSkills Russia;
- Составление календарно-тематического плана по подготовке учащихся по ПМ02 «Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»;
- Подготовить методические указания по выполнению лабораторных и практических работ с программой Geomagic Wrap и 3D-сканера;
- Подготовить методические указания по выполнению практических работ с программой Компас-3D для визуализации работоспособности твердотельной трехмерной модели;
- Подготовить методические указания для самостоятельной работы по данным темам.
- Материально-техническое оснащение лаборатории для изучения разделов «Реверсивный инжиниринг» и «Работоспособность прототипа»

На основе результативности подготовки участника к национальному финалу чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkillRussia, Центром развития

профессиональных компетенций (ЦРПК) Республики Татарстан было принято решение о создании специализированного центра компетенции «Изготовление прототипов - Юниоры» на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». В связи с чем, была оснащена лаборатория для подготовки участников. В результате этого, для подготовки обучающихся по самым современным технологиям, нет необходимости дополнительного приобретения и оснащения оборудованием.

Так же, на основе данных достижений конкурсантами и обучения эксперта Миннигаллямова Даниса Юнировича, Союз ВорлдСкилл Россия, после проведения экспертизы заявки, заключила договор на проведение профориентационной работы со школьниками в рамках Федеральной программы «Билет в будущее». Более того, в рамках программы по повышению конкурентоспособности лиц предпенсионного возраста, так же заключен договор на их профессиональную подготовку, что дает возможность обучить не только молодых ребят, но и показать принцип работы, преимущества новых технологий и научить работать и пользоваться ими старшему поколению, чаще всего имеющих решающее мнение на производстве.

Таким образом, с внедрением данного проекта в учебный процесс, произошло внедрение передовых технологий диагностирования состояния деталей оборудования не только в учебный процесс, но и непосредственно в производственную сферу.

Литература

1. Документация движения «WorldSkills Russia» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] –Режим доступа <http://worldskills.ru/> (Дата обращения 15.01.2021);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476286/>

Попова Валентина Викторовна,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы
услуг и промышленных технологий»,
преподаватель, г. Саранск

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Изменения, происходящие в российском обществе, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. В данный момент, на современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Система среднего профессионального образования призвана осуществлять

практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Одним из инструментов совершенствования системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia. Цель движения - повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Чемпионат WorldSkills Russia демонстрирует сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы.

Участие в движении WorldSkills – это:

- визитная карточка профессиональной образовательной организации и ее педагогов;
- показатель возможностей и потенциала будущих выпускников и перспектива в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Чемпионат профессионального мастерства среди молодежи "WorldSkills Russia" является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, общих и профессиональных компетенций необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Стимулирует, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживает одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивает, и поддерживает интерес обучающихся к познавательной деятельности.

Успешное участие в конкурсах - это итог работы педагога со студентами в ходе учебных занятий и во внеаудиторной обстановке. Творческие практикоориентированные задания чемпионата способствуют освоению студентами новых технологий, применению современного оборудования.

Подготовка студентов к конкурсам чемпионата, способствует лучшему освоению профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Процесс подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах способствует повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге - совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Соревновательная форма — это эффективный механизм для отбора и дальнейшего продвижения талантливых студентов, который обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциала каждого участника

Педагоги, принимавшие участие в подготовке участников чемпионата, активно используют приобретённый практический опыт в учебном процессе, стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. WorldSkills- это высокий уровень мастерства, умение работать с высокотехнологичным оборудованием. Квалификация сотрудников, работающих на современном производстве, должна приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы - один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Главными критериями становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства.

Олимпиадное движение профессионального мастерства - это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. По технологии WorldSkills Russia образовательные организации планируют не только участие в чемпионатах, но и разработку и проведение демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации, где каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки, которые он получил в процессе обучения.

Два года назад в техникуме начали проводить демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia, компетенция «Технология моды», по профессии «Закройщик». Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты, уровень знаний, умений и навыков определяется в соответствии с международными требованиями.

В связи с этим сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки. Качественно меняется и характер взаимодействия преподавателя и студента.

Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог - его организатором. Происходит переход от обучения фактическим

знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении.

Ставя задачу по осуществлению поворота от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на активные формы и методы обучения. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования.

В основе таких процессов лежат: формирование высокой психологической культуры преподавателя, развитие его способности к ведению диалога с обучающимися, создание открытого образовательного пространства, способного обеспечить творческий рост каждого студента. Способность педагога раскрыть внутренние резервы студента, используя в обучении активные методы, может обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь молодому человеку оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место в жизни и открыть ему пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Включение элементов демонстрационного экзамена в проведении практических занятий в рамках уроков МДК для обучающихся профессиональных образовательных организаций по профессии «Закройщик», поможет развить в них:

- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, и проявление к ней устойчивого интереса
- умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения
- умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- умение работать в команде, эффективно общаться с коллективом, руководством, с заказчиками.

Основной задачей практических занятий является создание условий для формирования качеств, необходимых для реализации заказа потенциального потребителя. При практическом обучении применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. При соблюдении указанных условий, выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia становится деятельностью, привлекательной для обучающихся и вызывает у них развитие ситуации успеха.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills Russia – Паспорт компетенций (Skills Passport).

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Развитие среднего профессионального образования, в соответствии с международными стандартами WorldSkills, позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии. Будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах, в том числе по стандартам WorldSkills Russia, способствует повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов и является инструментом повышения компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций.

Литература:

1. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. – 2005 – № 12
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016 – № 5-6
3. Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016 – №6
4. Интернет- ресурсы.

Абакумова Наталья Дамировна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», Мастер производственного
обучения, г. Альметьевск

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ С УЧЕТОМ СТАНДАРТА ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

Общество ставит перед профобразованием задачу - выпускать конкурентоспособного, знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Я пришла к выводу, что необходимо дополнять урочную систему организации учебного процесса, внеурочной деятельностью в форме занятий в кружке технического творчества, где обучающийся погружается в атмосферу требующей думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся в них знания на практике [1].

Подготовка обучающихся по специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" осуществлялась согласно разработанному плану внеурочной деятельности и включала в себя следующие мероприятия:

1. Изучение нормативной документации, тенденций развития современного образования, требований стандартов в системе СПО.
2. Изучение требований стандартов WorldSkills.
3. Создание комплекта методического сопровождения работы кружка технического творчества «Малярные и декоративные работы» в соответствии со стандартами WorldSkills.
4. Апробация УМК в группах строительной специальности.
5. Мониторинг результативности выступлений на чемпионатах WorldskillsRussia (молодые профессионалы).
6. Корректирующие мероприятия.
7. Диссеминация опыта.

На первом этапе реализации проекта была изучена нормативная документация, стандарты ФГОС в системе СПО, стандарты WSR, конкурсные задания РЧ, НЧ и чемпионатов других регионов, инфраструктурные листы, техническое описание конкурсного задания. В процессе реализации проекта была разработана программа кружка технического творчества «Малярные и декоративные работы в соответствии с требованиями ФГОС». Программа рассчитана на обучающихся специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Организована работа кружка 3

раза в неделю по 2 часа после основных занятий. В кружке занимаются 6 человек в возрасте от 16 лет и старше, и 5 – в возрасте от 14 лет до 16 лет (таблица 1).

С сентября 2018 года на базе нашего техникума было организовано СЦК по Малярным и декоративным работам. Юниор.

По итогам работы кружка были проведен межтехникумовский чемпионат среди кружковцев, лучшие из которых приняли участие в сетевом чемпионате.

Таблица 1 – Анализ системы подготовки обучающихся по стандарту Ворлдскиллс Россия

№ п/п	Критерии	Единица измерения	Значение индикатора		Примечание
			Начало проекта	Промежуточные результаты по состоянию на 01.09.2021	
1	Результативность участия в чемпионате WorldSkills: выход на международный уровень	Да/нет	нет	да	Вошли в основной состав сборной России
2	Модель кружка технического творчества на основе стандартов WorldSkills	Да/нет	нет	да	
3	Повышение количества участников и победителей конкурсов профессионального мастерства различных уровней	%	25	+10	
4	Наличие комплекта методической документации работы кружка технического творчества «Малярные и декоративные работы»	Да/нет	нет	да	1. Рабочая программа кружка в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Методические указания к выполнению практических заданий в соответствии с требованиями WSR по компетенции «Малярные и декоративные работы»; 3. Критерии оценивания практических заданий в соответствии с требованиями WSR по компетенции «Малярные и декоративные работы»

Промежуточные результаты проекта «Кружок технического творчества по компетенции «Малярные и декоративные работы», в рамках внеаудиторной работы студентов Альметьевского политехнического техникума соответствуют запланированным результатам. Организована работа кружка по стандартам Worldskills, разработана программа кружка, методическое обеспечение и пополнена материальная база мастерских.

На сегодняшний момент можно говорить о положительной динамике результатов обучающихся в чемпионатах Worldskills.

Таким образом, работа кружка технического творчества по компетенции «Малярные и декоративные работы», в рамках внеаудиторной работы студентов Альметьевского политехнического техникума позволяет более эффективно формировать профессиональные компетенции обучающихся строительных специальностей и осуществлять подготовку к чемпионатам Worldskills Russia.

Литература:

1. Практика и методика подготовки кадров по стандарту Ворлдскиллс Россия. – Академия Ворлдскиллс. – URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/programmyi-akademii/praktika-i-metodika-podgotovki-kadrov-s-uchetom-standarta-vorlidskills-rossiya.html> Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

**Котляров Руслан Ряхимжанович,
Котлярова Фания Альфритовна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», преподаватели, г. Альметьевск**

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

В настоящее время широкими темпами развивается международное некоммерческое движение WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.[1]

Миссией движения является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха». [2]

Этим обусловлена актуальность рассматриваемой темы, так как образовательные стандарты в российском профобразовании в настоящее время серьезно обновляются на основе стандартов WorldSkills. В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WORLDSKILLS, организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

По сути, достаточно высокие и инновационные требования по квалификациям и умениям WorldSkills – это надстройки к квалификациям массовой практики. Это особенно проявляется в наукоемких квалификациях – в автомеханике, робототехнике, программировании CAD, работе на станках с ЧПУ, сварочных технологиях. Для подготовки кадров по ним потребуются более гибкая, более продуманная связь с работодателями, которые должны быть не только потребителями кадров, но и непосредственными соучастниками обучения, материально технического обеспечения процесса подготовки.

Принципиально новым российским решением по трансляции международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WorldSkills International (далее – WS, Ворлдскиллс) в массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям является создание и обеспечение деятельности межрегиональных центров компетенций

В современное время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Только тогда он будет соответствовать Международному профессиональному стандарту, и востребован не только на российском, но и на мировом рынке труда. Полагаю, что одним из приоритетных направлений совершенствования системы профессионального образования станет подготовка рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых рабочих кадров и привлечения их в реальные сектора экономики станут результаты конкурсов профессионального мастерства «WorldSkillsRussia». [1]

С целью повышения престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства проводятся чемпионаты, поэтому иногда «WorldSkills» называют «олимпиадой профессионального мастерства». В нем принимают участие не только студенты начальных и средних профессиональных учебных заведений, но и выпускники или работники соответствующей профессии.

Поэтому в профессиональном образовательном учреждении необходимо разработать и внедрить требования системы «WorldSkills» соответствующих компетенций. Интерес вызывает профессия 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» одного из главных работников в области автомобильного транспорта. У них широкий профиль профессии и востребованность в таких организациях и предприятиях как АТП, СТО, РОБ, сервис центры.

Проводятся международные национальные, а также региональные соревнования в нашей стране. Так, по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» с 2013 г. в городе Казань проходят Республиканские чемпионаты «WorldSkillsRussia», а в 2014, 2015 гг. проходили Национальные чемпионаты России.

Интерес вызывает внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в образовательных учреждениях среднего звена на основе стандартов «WorldSkills». Это новые подходы к оценке образовательного процесса и компетенции выпускников, в т.ч. с использованием подходов, которые разрабатываются в рамках мировых стандартов «WorldSkills».

Объект исследования в моей работе является – среднее профессиональное образование в области автомобильного транспорта в современное время.

Цель работы – изучение и внедрение оценивающих результатов профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на основе стандартов «Worldskills».

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть «компетентностный подход» в среднем профессиональном образовании в России;
- дать характеристику стандартам «WorldSkills»;
- определить соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с ключевыми «WorldSkills Russia»;
- разработать программу квалификационных экзаменов в СПО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

При составлении характеристики профессиональных требований и технических стандартов «WorldSkills» применить метод описания и обобщения, а при изучении профессиональных компетенций профессии «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и результатов оценивания – сопоставительный и структурно-функциональный анализы.

Основные выводы и результаты работы могут быть применены при разработке методических курсов по разработке основной образовательной программы и программы учебных дисциплин при обучении по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в соответствии со стандартами «Worldskills». А также в разработке фонда оценочных средств в учреждениях среднего профессионального образования.

Изучив внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в СПО на основе стандартов «WorldSkills» пришли к следующим выводам:

1. Необходим новые «модульно-компетентный подход» и «практико-ориентированный подход» к разработке и внедрению в систему СПО, формирующей системный характер подготовки будущих специалистов. Здесь главной особенностью является то, что эти подходы предоставляет студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

2. Будущий квалифицированный специалист должен уметь работать самостоятельно, проявлять инициативу и творческий подход к профессии, знать и соблюдать санитарные требования и технику безопасности. Поэтому нужно проводить работу по стимулированию будущих специалистов, создать условия для их творческого роста, разбудить в них мотивацию и активность участия в региональных, национальных и международных соревнованиях «WorldSkills». Тогда повысится уровень и качество подготовки будущих автомехаников, техников мастеров автомобильного транспорта, требующей высокого уровня знаний, умений и практического опыта.

На соревнованиях «WorldSkills» участники не только повышают свое профессиональное мастерство, но развивают коммуникабельность, обмениваются опытом работы, реализуют себя как личности.

3. Обратить огромное внимание при разработке Фонда оценочных средств в СПО с аргументированными показателями и критериями оценивания процесса выполнения и результата с учетом требований нового ФГОС. Для этого привлечь и работодателей, услышать их мнения и требования, учитывать региональные особенности рынка труда.

А также внести дополнения в целях соответствия к требованиям и показателям соревнований «WorldSkills».

Изменения касаются вопросов видов деятельности подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и представленных ФГОС профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

4. Применить объективные оценивания результатов.

Также в год один раз проводить мониторинг качества овладения профессиональными компетенциями среди студентов отдельных курсов.

В соответствии с «WorldSkills» необходимо составить «Техническое описание» практического задания, включающий – описание практического задания, инфраструктурный лист, план места проведения экзамена и соблюдение техники безопасности.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко внутри и почувствовать свои возможности.

Литература:

- 1.<http://asi.ru/>
- 2.<http://worldskills.ru/>

Реализация компетенций WORLDSKILLS в формате демонстрационного экзамена

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич**
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум)
Олимпийского резерва», преподаватели,
г. Ульяновск

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СПО

Современному рынку труда требуются высококвалифицированные специалисты среднего звена. Однако сегодняшние выпускники организаций среднего профессионального образования (далее — СПО) зачастую имеют низкий уровень профессиональных компетенций, в связи с чем их конкурентоспособность на рынке труда крайне низка.

Такое положение дел обусловлено имеющимися противоречиями между новыми требованиями государства к процедуре оценки качества подготовки выпускников СПО и существующей системой педагогической оценки, сложившейся в образовательных организациях СПО. Кроме того, существуют требования государства о необходимости формирования профессиональных компетенций, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте [2] (далее — ФГОС).

Это противоречие де-юре отражает запросы работодателей, которые, в свою очередь, ограничены возможностями традиционной модели обучения студентов техникума или колледжа. Нельзя также не учитывать объективно существующую высокую скорость развития технологий и инертность сложившейся системы профессионального образования, которая не успевает адаптироваться к новым технологическим вызовам и соответственно не может дать необходимые навыки своим студентам.

Одним из комплексных направлений решения вышеназванных противоречий является внедрение процедуры проведения квалификационного экзамена для выпускников СПО в форме демонстрационного экзамена, ориентированного на следование стандартам WorldSkills Russia [2, с. 21].

Демонстрационный экзамен (далее — ДЭ) позволяет сравнить уровень профессиональной подготовки выпускников с уровнем подготовки выпускников в мире.

Экспертная практика оценки, лежащая в основе требований WorldSkills Russia, является объективной и независимой и позволяет с помощью различных критериев (object и subject) определить реальный уровень подготовки выпускников. На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний, одной из таких форм становится демонстрационный экзамен.

В 2017 году в пилотном проекте проведения демонстрационного экзамена приняло участие 24 региона.

По результатам эксперимента стало ясно, что не все модули задания WS совпадают с профессиональными модулями ФГОС СПО. Поэтому для успешной сдачи демонстрационного экзамена многим студентам требуется прохождение дополнительных курсов профессиональной подготовки.

Еще одной проблемой является время проведения процедуры демонстрационного экзамена. Как правило, в качестве задания рекомендуется использовать задания национального Чемпионата Вордскилс, продолжительность которого составляет три дня, в которые преподаватели – эксперты следят за проведением и оценивают результаты выполнения экзаменационных заданий. Для одновременной сдачи студентами демонстрационного экзамена требуется большее количество оборудования, предусмотренного инфраструктурным листом, нежели его требуется согласно ФГОС СПО.

К организационным трудностям необходимо отнести финансовые затруднения образовательной организации при подготовке и проведению ДЭ: для образовательной организации это подчас непосильный груз, так как оборудование для обеспечения рабочих мест является дорогостоящим, при этом отдельной статьи расходов в бюджете образовательной организации не предусмотрено.

Психологическим барьером является консерватизм преподавательского состава, выраженный в нежелании перемен, связанных с дополнительной и ничем не компенсируемой нагрузкой, с повышением квалификации и т. д. Эксперты, в большинстве своем — преподаватели, отрываются от учебного процесса в апреле — мае, самое

«горячее» учебное время, в период подготовки выпускных квалификационных работ, сдачи контрольных учебных работ и др.

Однако введение новых или расширенных компетенций и направлений профессионального обучения в образовательные программы образовательной организации СПО требует проведения значительной научно-методической работы по приведению в соответствие учебных планов, рабочих программ и другого учебно-методического обеспечения, что, в свою очередь, предопределяет обязательное и перманентное повышение квалификации преподавательского состава и сопровождение преподавательского состава научными работниками развития профессионального образования. Нельзя не отметить того, что система повышения квалификации преподавателей СПО ориентирована на традиционную модель обучения, и к ней как к общественному институту должны быть также предъявлены новые требования в связи с переориентацией итоговой аттестации выпускников СПО на проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Таким образом, технологические вызовы WorldSkills Russia актуальны и для институтов повышения квалификации.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в СПО.

Литература:

1. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). Утвержден Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10. 2016 № 9) [Электронный ресурс] // Правительство России. URL:<http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjIeJbJViodyObukhty.pdf>.
2. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) // Бюллетень о сфере образования. — 2017. — № 11. — С. 5–26.
3. Финско-Российский проект «Умения — ключ к качеству и производительности труда, PROSKILLS» [Электронный ресурс] // Платформа для публикаций Pandia.ru. URL: <http://pandia.ru/text/79/047/37375.php>.

Кулагина Татьяна Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», преподаватель высшей категории,
г.Саранск

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ WORLDSKILLS В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

В 2022 году студентам электромеханического колледжа, обучающимся на специальности 43.02.14 Гостиничное дело, предстоит сдать демонстрационный экзамен по компетенции «Администрирование отеля». Кроме самого экзамена они должны будут написать и защитить выпускную квалификационную работу, что из этого труднее, а что нет, покажет экзамен.

Оцениваются на экзамене студенты тремя независимыми экспертами, получившими свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. Оценочная документация находится на сайте www.worldskills.ru, для каждой компетенции имеется свой код.

Задание компетенции «Администрирование отеля» по КОД1.2 имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из определенного количества заданий, которые, в свою очередь, скомпонованы таким образом, чтобы максимально приближенно естественным образом моделировать рабочий день администратора СПиР, отработывая задания, обучающиеся реализуют такие компетенции как:

ПК1.1 Организовывать деятельность работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы

ПК1.2 Контролировать текущую деятельность работников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества

ПК 1.3 Организовывать деятельность работников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы

Актеры выполняют роли гостей отеля. Задания в модуле выполняются непрерывно. Участник в праве самостоятельно распределять время на выполнение заданий внутри модуля. Контекст заданий является тайным. Соответствие внешне го вида и формы стандартам профессии оценивается юрикаждый день.

Конкретно оценка обучающихся будет производиться по следующим знаниям, навыкам и умениям:

1. Организация работы и самоуправление – в данном разделе специалист должен знать и понимать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность отеля на территории региона:

- Правила проживания в отеле;
- Техника безопасности и охраны труда;
- Документы, регламентирующие работу с гостями с

ограниченными возможностями.

- основные методы и приемы планирования, организации и координации деятельности СПиР

- основные и дополнительные услуги, предлагаемые в отеле и особенности их предоставления;

- факторы, оказывающие влияние на продвижение услуг

- организационную структуру отеля, алгоритмы взаимодействия служб документооборот (кассовые операции, миграционная политика, корреспонденция, служебные документы, утвержденные формы строгой отчетности);

- технологический цикл обслуживания гостей;

- особенности сегментирования и способы взаимодействия с целевой аудиторией;

- правила деловой коммуникации (вербальная/невербальная, письменная, в т.ч. телефонные переговоры).

Стандарты внешнего вида сотрудников отеля

Специалист должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- эффективно организовывать и оптимизировать рабочий процесс сотрудников СПиР

- использовать основные методы и приемы планирования, организации и координации деятельности сотрудников СПиР

- оценивать и анализировать основные производственно-экономические показатели отеля

- анализировать факторы, оказывающие влияние на продвижение услуг

- разрабатывать программу продвижения услуг отеля

- поддерживать условия безопасности гостей, коллег и посетителей;

- эффективно справляться с штатными и экстраординарными ситуациями;

- оказывать первую помощь;

- отождествлять себя с организацией, ее целями, философией и стандартами;
- контролировать поддержание порядка и чистоты на рабочем месте и в зоне ответственности;
- работать в соответствии с правилами техники безопасности, охраны труда и должностными инструкциями;
- действовать в соответствии с инструкциями на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать политику конфиденциальности;
- соблюдать требования законов РФ в части защиты прав потребителей и продажи услуг;
- использовать офисное оборудование и программное обеспечение, необходимое для осуществления профессиональной деятельности

2. Забота о госте и навыки межличностного общения – это раздел включает в себя:

Специалист должен знать:

- этику общения; способы преодоления барьеров эффективной коммуникации;

специалист должен уметь:

- предоставлять качественный сервис различным категориям гостей;
- поддерживать профессиональные отношения коллегами, партнерами и потребителями;
- корректно обрабатывать получаемую информацию;
- поддерживать внешний вид согласно установленным стандартам;
- применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации; сохранять самообладание и уверенность в себе при осуществлении профессиональной деятельности;
- эффективно и своевременно координировать взаимодействие служб отеля;

3. Управление жалобами – включает в себя

Специалист должен знать:

- Алгоритм работы с жалобами гостей;
- гибкость решения в предоставлении компенсации за доставленные неудобства;
- основные методы исследования и анализа проблемной ситуации;
- пределы полномочий в принятии решения;

- принципы, лежащие в основе управления конфликтами.

Специалист должен уметь:

- демонстрировать дальновидность в прогнозировании потенциальных проблем и жалоб;
- воспринимать жалобы в соответствии с профессиональной этикой;
- задавать вопросы в соответствии с профессиональной этикой;
- проявлять внимательность и сопереживание, сохраняя объективность (эмпатия);
- обращаться к правилам проживания для того, чтобы определить варианты и решения проблемной ситуации;
- передавать информацию менеджеру, если ситуация выходит за рамки компетенции.

Пройдя все перечисленные модули студенты получают оценку из общего максимального количества баллов по всем критериям оценки, который составляет 18,9 и баллы переводятся в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 % – 19,99 %	20,00 % – 39,99 %	40,00 % – 69,99 %	70,00 % – 100,00 %

Ядрова Елена Геннадьевна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Саранск

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН САД»**

Стратегическим направлением развития профессионального образования Республики Мордовия является подготовка специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50 по направлению «Машиностроение». В ГБПОУ РМ Саранский Государственный Промышленно-Экономический колледж (далее колледж) ведется подготовка специалистов укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение по специальности Аддитивные технологии – технологии послойного наращивание и синтеза объектов. Перспективное направление

развития современного машиностроения является разработка новых технологий быстрого производства изделий (rapidfabrication). Суть подобных технологий заключается в послойном построении изделий из порошкового материала на основе CAD - модели, трехмерная геометрия которой написана в цифровом виде с помощью программ твердотельного моделирования. Данным требованием должны отвечать разработанные технологические процессы специалистами аддитивных технологий.

Выпускники средних специальных образовательных учреждений выполняют работы по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами WorldSkills Россия, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование» [1]. Формой проверки знаний является демонстрационный экзамен.

В колледже студенты специальности Аддитивные технологии в 2021 году сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Инженерный дизайн CAD». Процедура сдачи демонстрационного экзамена стандартная, различие только в исполнении задания. По smr-плану экзамен длится 6 часов, в указанный временной период не входит время проверки задания. Оценка компетентности ведется по качеству исполнения модуля задания. В демонстрационный экзамен включен только один модуль – Механическая сборка и чертежи для производства. В рамках модуля на основе выданных чертежей и готовых твердотельных моделей необходимо разработать: электронные модели требуемых деталей и сборочных единиц, построить главную сборку (механизма), создать чертежи сборочных единиц с указателями номеров позиций и спецификациями, создать чертежи требуемых деталей с указанием всех необходимых размеров, обозначений отклонений формы поверхностей, фотореалистичное, видеоролик процесса сборки или разборки, или демонстрация работы механизма в соответствии со сценарием. Задание позволяет проверить не только базовые навыки, но углубленное знание специального программного обеспечения.

Процесс подготовки специалистов соответствующего требованиям современного работодателя достаточно трудоемкий и соответственно долговременный. Учебный план специальности Аддитивные технологии адаптирован под компетенцию «Инженерный дизайн CAD». В рамках профессиональных модулей: «Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели» и «Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» лабораторный практикум ориентирован на выполнение чертежей, твердотельных моделей и сборки из них машин и механизмов.

Экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным Союзом WorldSkills Россия по компетенции «Инженерный дизайн CAD». В 2021 году экзамен успешно сдали двадцать семь студентов по специальности 15.02.09 и рабочей профессии 15.01.35 и получили Skills passport. САПР КОМПАС 3DV19 [2] программное обеспечение, используемое при сдаче демонстрационного экзамена. Работы оценивала экспертная комиссия, в которую вошли представители ведущих предприятий Республики Мордовия. Работодатели используют Skills passport в качестве шкалы уровня профессиональной подготовки при трудоустройстве. Информация по проведению демонстрационного экзамена по компетенции «Инженерный дизайн CAD» представлена на рисунке 1 .



Рисунок 1 - Информация по проведению демонстрационного экзамена по компетенции «Инженерный дизайн CAD»

Литература:

1. Главная | WorldSkills Russia
2. АСКОН (ascon.ru)

Маркина Ольга Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы
услуг и промышленных технологий»,
преподаватель специальных дисциплин
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ», КАК ВИД НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. Как движение меняет рынок труда в России - в лонгриде РИА «Новости».

Автоматизация и переход к цифровой экономике в РФ создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие Российской модели движения от аналогов в других странах.

Одним из самых важных направлений совершенствования российской системы среднего профессионального образования является внедрение новых образовательных стандартов, которые обеспечат подготовку студентов в соответствии с мировыми стандартами по 50-ти новым перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям из ТОП-50 предусматривают проведение демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена – актуальная задача для всех субъектов Российской Федерации на ближайшие годы.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных

на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 — 2020 годы».

НАСТУПАТЕЛЬНОЕ движение WorldSkills в системе среднего профессионального образования с наглядной очевидностью продемонстрировало, что начали работать реальные механизмы независимой оценки компетенций, сопряженные с государственной итоговой аттестацией по реализуемым в колледжах и техникумах программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Система СПО в 2017 году, по существу, перешла рубикон: качество профессиональной подготовки в колледжах теперь не только оценивается с участием работодателей, но и становится прозрачной процедурой независимой оценки качества подготовки кадров, инструментом объективного анализа потребности в трудовых ресурсах, продвижения молодых специалистов на рынке труда

В 2016 ГОДУ компетенция R6 «Лабораторный химический анализ» присоединилась к пилотному проекту Союза по проведению демонстрационного экзамена в формате WSR, основной целью которого стало массовое внедрение стандартов движения в подготовку специалистов в системе среднего профессионального образования.

Целью эксперимента, в котором приняли участие 25 участников из Москвы, было внедрение демонстрационного экзамена, как одной из дополнительных форм аттестации специалистов среднего звена.

С 2017 года проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках промежуточной аттестации, а с 2018 года в рамках государственной итоговой аттестации по всей РФ.

Всего в демонстрационном экзамене 2017 года приняло участие около 100 экспертов и более 150 студентов по компетенции R6 «Лабораторный химический анализ». Проведение демонстрационного экзамена осуществлялось в соответствии с методикой Союза WorldSkills Russia. Во время сдачи демонстрационного экзамена выпускники выполняли семь модульных заданий уровня финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) - 2016.

По итогам проведения пилотной апробации демонстрационного экзамена в регионах в Москве в сентябре 2017г. проводилась проектно-аналитическая сессия «Демонстрационный экзамен как платформа оценки и поиска компетентных кадров».

В рамках этой сессии выступали Уразов Р.Н., Крайчинская С.Б., Уфимцев Д.А., представители регионов от образовательных организаций, проводивших ДЭ, представители работодателей и РКЦ регионов. Обсуждались вопросы проведения ДЭ, результаты, плюсы и минусы. Основными проблемами ДЭ были выявлены его

длительность и высокая стоимость. Были сформулированы основные направления работы по оптимизации ДЭ.

В 2018 году стартует программа внедрения в образование новых ФГОС по ТОП-50, в которых четко прорисовывается внедрение демонстрационного экзамена в проведение ГИА. По компетенции «Лабораторный химический анализ 2 региона сдавали ДЭ в рамках ГИА. Республика Мордовия вошла в эти два Региона. В 2018г. ГБПОУ РМ «СТСУиПТ» выпустили 21-ого студента по Профессия: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), которые сдавали ДЭ в рамках государственной итоговой аттестации.

В 2018 году - более 200 экспертов и более 300 участников из 15 регионов участвовали в проведении ДЭ по компетенции «Лабораторный химический анализ». В целях соблюдения принципов объективности к государственной итоговой аттестации, не допускались эксперты, принимавшие участие в подготовке выпускников или представляющие одну с экзаменуемыми образовательную организацию. В 2018г. появились изменения в процедуре проведения ДЭ, появились задания разного уровня согласно определенному КОДу с разным количеством времени соответственно 15, 12 и 7 часов, что значительно облегчало проведение процедуры экзамена, в зависимости от возможности учебного заведения и его материально-технической базы. Появились также требования к проведению аккредитации ЦПДЭ.

В 2019 году в рамках пилотного проекта в демонстрационном экзамене по компетенции приняли участие 800 выпускников и 300 экспертов из 20 регионов РФ (Тульская область, Новосибирская область, Самарская область, Республика Татарстан, город Москва, Оренбургская область, Кемеровская область, Челябинская область, Новгородская область, Республика Башкортостан, город Севастополь, Хабаровский край, Владимирская область, Краснодарский край, Тюменская область, Пермский край, Ярославская область, Кировская область, Дальневосточный ФО, Красноярский край).

В первые демонстрационный экзамен Пилотная апробация демонстрационного экзамена в образовательной организации ГБПОУ РМ "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий" была проведена по компетенции: «Лабораторный химический анализ» в мае 2018г. Экзамен сдавали 21 студент 1-го курса, обучающихся по профессии: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) Проведение демонстрационного экзамена осуществлялось в соответствии с методикой Союза WorldSkills Russia. Во время сдачи демонстрационного экзамена выпускники выполняли 2 модульных задания в течении 7 часов, уровня финала Национального чемпионата

«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2016-2017гг.. Демонстрационный экзамен проходил в рамках государственной итоговой аттестации на специально организованной и оснащенной в полном соответствии с требованиями Worldskills экзаменационной площадке, которая располагалась в лабораторном комплексе ГБПОУ РМ "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий"

В состав экспертной группы вошли представители промышленных предприятий г.Саранска: АО «Биохимик», и коллеги из других образовательных организаций. Данные эксперты прошли обучение в Академии Worldskills и получили свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Данные эксперты не принимали участия в подготовке экзаменуемых студентов и не представляли с экзаменуемыми одну образовательную организацию

Выпуск студентов в рамках ГИА по итогам ДЭ был и 2019г., и в 2021г. В декабре 2020г. успешно прошли промежуточную аттестацию в виде ДЭ студенты по специальности 19.02.01 Биохимическое производство. Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации успешно сдали 24 студента. Одним из условий проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс является обеспечение информационной открытости и публичности. Для выполнения данного условия на YouTube канале Регионального координационного центра движения «Ворлдскиллс Россия» на территории Республики Мордовия осуществлялась видеотрансляция с площадки демонстрационного экзамена. Также РКЦ была проведена регистрация всех участников и экспертов в электронной системе интернет мониторинга eSim, осуществлено организационно-методическое сопровождение заполнения личных профилей, проверка достоверности сведений, внесенных участниками и экспертами, и подтверждение данных сведений. Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена внесены Главным экспертом в систему CIS. Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность получить через личный кабинет в eSim Скиллс Паспорт, как подтверждение независимой оценки своей компетентности.

В рамках общения представителей образовательной организации и предприятий на площадке демонстрационного экзамена были установлены партнерские связи по включению работодателей в образовательный процесс в форме сетевого взаимодействия. Представители работодателей проявили повышенный интерес к такой форме проведения аттестации. Они обращали особое внимание на выполнение практического задания в режиме реального времени, что позволило объективно оценить уровень подготовки выпускников. Проведение демонстрационного экзамена способствовало трудоустройству выпускников, сдававших демонстрационный экзамен. По итогам демонстрационного

экзамена экспертами был отмечен высокий уровень подготовки выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Все эксперты и представители работодателей, посетившие площадки, отметили эффективность новой формы оценки качества подготовки выпускников - демонстрационного экзамена как независимой оценки качества подготовки кадров.

Основными участниками демонстрационного экзамена можно считать:

Участник	Роль участника
Министерство образования Республики Мордовия	координатор
РКЦ Республики Мордовия	координатор
ГБПОУ РМ "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий"	исполнитель
АО «Биохимик»	партнер

Нормативная база:

Название документа
Приказ Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров " WorldSkills Russia " от 30.11.2016 № ПО/19 "О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в 2017 г.
Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia
Кодекс этики Движения WorldSkills Russia
Техническое описание компетенции «Лабораторный химический анализ»
Макет организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по компетенциям «Лабораторный химический анализ»
Инфраструктурный лист

Ключевыми факторами успеха демонстрационного экзамена можно считать:

1. направленность процесса обучения на решение профессиональных задач;
2. возможность для выпускников подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации;
3. непрерывная совместная работа педагогического коллектива и профессионального сообщества по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
4. сравнение результатов с мировым уровнем компетенций;
5. результаты ДЭ позволяют сделать вывод об эффективности образовательного процесса подготовки специалистов: о качестве отбора содержания

образования, эффективности используемых педагогических технологий и средств обучения;

6. публичность и открытость проведения экзамена;

7. участие независимых экспертов и использование методики оценивания WSR

обеспечивает максимальную объективность оценки

По итогам демонстрационного экзамена был проведен экспертный опрос организаторов, участников и экспертов, в том числе и со стороны работодателей, который наглядно продемонстрировал положительную оценку нового формата независимой оценки квалификаций.

Традиционная форма	В форме демонстрационного экзамена WSR
Оценка знаний, умений и навыков выпускников преподавателями этой же образовательной организации	независимая оценка компетенций выпускников экспертами других образовательных организаций и экспертами - работодателями
Контрольно-измерительные материалы разрабатываются образовательными организациями	Единые модули разрабатываются экспертным сообществом
Проверка теоретических знаний выпускников и отсутствие практики	Демонстрация умений и навыков выпускников в условиях, приближенных к реальным
Отсутствие механизмов использования результатов ГИА	Мониторинг генерация результатов в системе CIS (eSim)

Заключение

На основе анализа процедуры и материалов можно сделать следующие выводы:

— демонстрационный экзамен выступает, как новый стандартизированный формат ГИА, который не входит в противоречие с существующим традиционным форматом;

— оценка осуществляется по единому регламенту с использованием единых оценочных материалов, сформированных в рамках компетенции; полученные в ходе экзамена оценки, суммируются в оценку освоения профессиональной деятельности, зафиксированную в документе единого формата - так называемом Скилс-паспорте;

— итоговое оценивание выпускников в этом формате организовано исключительно, как «внешнее», независимое от организаций, предоставляющих услуги, проверка качества образовательных услуг;

—реализуется принцип открытости инструментария и результатов аттестации в формате демонстрационного экзамена для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, в сфере СПО успешно апробируется новый формат стандартизированной оценки компетенций выпускников, который нашел отражение в подготовленном новом ФГОС. Он позволяет единообразно на всей территории РФ зафиксировать уровень достижения результатов обучения. Демонстрационный экзамен в формате WSRобеспечивает независимую и объективную оценку, учитывающую, в том числе и запросы работодателей.

Это открывает новые возможности использования результатов экзамена в процедуре контроля качества системы СПО.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника по программе среднего профессионального образования – сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkills, международных стандартов и мировых технологий. Демонстрационный экзамен является новым видом независимой оценки качества подготовки выпускников.

Привлечение независимых экспертов со стороны работодателей и проведение демонстрационного экзамена в условиях, которые близки к производственным, позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций выпускников более объективной. Новый формат оценки качества подготовки выпускников, такой как демонстрационный экзамен, обязательно повлечет за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования.

Литература:

- 1.Официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA [<https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>]
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. вузов.-3-е изд, стер. - М.: Академия, 2015
3. Шкарин Д. Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 570-573. — URL <https://moluch.ru/archive/82/14885/> (дата обращения: 11.10.2018).
4. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia [электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14051/>
5. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
6. Олейникова О.Н. Муравьева А.А.Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификации. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
7. Стануевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Стануевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10

**Кудряшова Марина Константиновна,
Маракина Марина Владиленовна,**
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический
техникум», преподаватели специальных
дисциплин, г. Лаишево

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНАХ

Ключевые слова: компетентностный подход; демонстрационный экзамен; профессиональные компетенции.

Аннотация: в условиях рыночной экономики повышается значение экономической подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет». Руководители и специалисты производства должны свободно владеть важнейшими экономическими категориями, иметь навыки сопоставления и рассмотрения экономических показателей, уметь анализировать и предлагать предложения по эффективности улучшению работы производства со всех ее сторон.

В современном мире требования к выпускникам учебных заведений на рынке труда меняются: необходим переход от хорошего специалиста - к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляет инициативу. Ценностью становится не знания, которыми обладает выпускник, а умение и практический опыт их применения.

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

С целью повышения степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников международным требованиям организовано обучение преподавателей по программам повышения квалификации в русле стандартов WorldSkills по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»

Цель проведения анализа: обозначение соответствий и принципиальных расхождений между стандартом WorldSkills и федеральными государственными

образовательными стандартами в части знаний, умений и компетенций специалиста по обозначенной компетенции.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по виду деятельности:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет;

ПК 5.2. Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета;

ПК 5.3. Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты;

ПК 5.4. Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты;

ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.

В настоящее время для продуктивной работы обучающихся необходимо проводить контроль их знаний, который является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одной из самых важных проблем в теоретическом и практическом обучении является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Целью оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда.

В настоящее время остро встает вопрос в выборе средств оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих бухгалтеров.

Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена стало обязательным этапом во всех техникумах, и он влияет на дальнейшую аттестацию выпускной квалификационной работы, так как при выведении среднего балла влияют оба испытания по государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими бухгалтерами и экономистами.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам.

Студенты смогут выполнять роль инструкторов, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче демонстрационного экзамена.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Мы привели обоснование использования демонстрационного экзамена как ведущего педагогического средства в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих бухгалтеров.

Ведь именно при проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. И именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника техникума. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих бухгалтеров, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику среднего профессионального образования.

Литература:

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.
2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
3. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
4. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
5. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

Демонстрационный экзамен по методике WORLDSKILLS как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций

Кириллова Светлана Петровна,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики
и электронной техники им. А.И. Полежаева»,
преподаватель, г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК НОВАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Одним из оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими специалистами.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Ведь именно при проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. И именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к

современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации [3, с.61].

Комплект оценочной документации по компетенции «Бухгалтерский учет» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Бухгалтерский учет» весьма многообразен и обширен. Специалист должен уметь составлять (оформлять) первичные учетные документы; разрабатывать формы первичных учетных документов; владеть приемами проверки первичных учетных документов; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах, составлять график и организовывать документооборот; составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов организации; применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; калькулировать себестоимость продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции; производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам; проводить учет активов, капитала и обязательств организации; разрабатывать учетную политику для целей бухгалтерского учета; разрабатывать формы регистров бухгалтерского учета; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; готовить информацию для составления оборотно-сальдовой ведомости, главной книги; отражать в бухгалтерском учете выявленные расхождения между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета; исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.

В области составления финансовой отчетности и ее анализа специалист уметь формировать в соответствии с установленными правилами бухгалтерский баланс; формировать отчет о финансовых результатах; формировать пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; проверять качество составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям.

В области ведения налогового учета и составление налоговой отчетности специалист должен уметь идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; разрабатывать учетную политику для целей налогового учета; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; формировать состав и структуру регистров налогового учета; владеть методами проверки качества составления регистров налогового учета, налоговой отчетности и отчетности в государственные внебюджетные фонды; формировать и применять эффективный набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, специальные налоговые режимы).

Все перечисленные умения выпускники показывают на демонстрационном экзамене.

Литература:

- 1 Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
- 2 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
- 3 Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Пеньков Федор Иванович,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», преподаватель
общепрофессиональных дисциплин,
г. Бугульма

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

В последние годы оценка качества образования выпускников профессиональных образовательных организаций осуществляется в форме демонстрационного экзамена (ДЭ). Демонстрационный экзамен (ДЭ) – вид аттестационного испытания при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) или промежуточной аттестации по

профессиональным образовательным программам СПО или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов [1].

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» [2].

Рассмотрим более подробно процедуру проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» Республики Татарстан. Для проведения ДЭ в колледже имеется аккредитованная площадка (ЦПДЭ) на 5 рабочих мест по компетенции «Сварочные технологии», материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена [2].

Для проведения ДЭ необходимы выполнение определённых условий и требований: аккредитация ЦПДЭ; акт готовности площадки; копии документов участников (паспорт, студенческий билет); копии документов независимых экспертов (паспорт, свидетельство экспертов); информация по заполнению профиля участников в ЦП; план работы площадки ДЭ. Проведением экзамена и работой экспертной группы площадки ЦПДЭ руководит главный эксперт.

В апреле и июне 2021 года в рамках государственной итоговой аттестации ДЭ проводили в двух группах: 551 - специальность 22.02.06 «Сварочное производство» и в 610 группе по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

По результатам независимой оценки экспертной группой был проведён анализ уровня подготовки выпускников колледжа в 551 группе. В демонстрационном экзамене принимали участие 19 обучающихся. В экспертную группу, состоящую из 5 человек (главный эксперт, три члена экспертной группы, технический эксперт) вошли инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций СПО Республики Татарстан.

Максимально возможный балл по результатам ДЭ по КОД 1.4 составляет 21,05 балл.

Наивысший балл показал участник демонстрационного экзамена 15,49 баллов Сидоров И.А.

Наименьший балл, показанный участником демонстрационного экзамена, составил 4,45 баллов (Бакимов А.А). Средний балл группы по результатам ДЭ - 8,49 баллов, что составляет 40,33%.

В июне состоялся демонстрационный экзамен в 601 группе, в котором приняли участие 18 студентов, обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)». Участникам выдали аналогичное задание по КОД 1.4, имеющее вариант задания, где максимально возможный балл по результатам ДЭ по КОД 1.4 так же составляет 21,05 балла. Каландаров М.Р. показал по оценкам наивысший балл - 15,12; наименьший балл, показанный участником демонстрационного экзамена 5,05 у Давлятбаева М.Р. Средний балл группы по результатам ДЭ составил 7,98 баллов, что составляет 37,91%.

В соответствии с методикой перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку, определённой п.6.1.3 Распоряжения Министерства п РФ от 01.04.2020г. №Р-36 и Комплектом оценочной документации №1.4 демонстрационного экзамена по компетенции 10 Сварочные технологии, утверждены решением Рабочей группы по вопросам разработки оценочных материалов для проведения ДЭ (Протокол от 24.12.2020 г.).

Анализ результатов проведения демонстрационных экзаменов выпускников групп по компетенции 10 «Сварочные технологии» за 2021 год представлены на рисунке 1.



Рис.1. Результаты проведения ДЭ в 601 группе, 551 группе в 2021 году

Перевод баллов в оценки представлен в таблице 1.

Табл.1. Результаты демонстрационных экзаменов в группах 610 и 551.

№ группы	Количество обучающихся	Оц.5	Оц.4	Оц.3	н/а
610	18	1	5	12	-
551	19	2	6	11	-

Проведя анализ выполненных работ участников, экспертной независимой комиссией было отмечено следующее:

- задание по группам было выполнено всеми участниками и в полном объёме в определённое КОД 1.4 время (Раздел 1 WSSS: Организация работы и охрана труда);
- случаев нарушения участниками правил охраны труда и техники безопасности при выполнении работ не зафиксировано;
- наиболее сложными заданиями для выполнения участниками группы №551 контрольным образцам (КСС) являлся образец стыкового соединения труб диаметром 114 мм. с толщиной стенки 8 мм.

Отметим основные проблемы выполнения задания в 551 группе: компенсация сварочных напряжений при сварке КСС (Раздел 2 WSSS: Технология подготовки и сборки, сварочные материалы); слабое владение сварочными процессами: 136-механизированная сварка порошковой проволокой в среде активных газов (Раздел 5 WSSS: Технология FCAW (136) MIG/MAG); выдерживание размеров катета сварного шва в тавровом соединении КСС; формирование качественного многопроходного облицовочного слоя сварного шва.

В процессе проведения ДЭ у обучающихся 610 группы возникли трудности: компенсация сварочных напряжений при сварке КСС (Раздел 2 WSSS: Технология подготовки и сборки, сварочные материалы); слабое владение сварочными процессами: 136-механизированная сварка порошковой проволокой в среде активных газов (Раздел 5 WSSS: Технология FCAW (136) MIG/MAG); выдерживание размеров катета сварного шва в тавровом соединении КСС; формирование качественного многопроходного облицовочного слоя сварного шва; формирование корня сварного шва.

По окончании демонстрационного экзамена эксперты сделали несколько рекомендаций для улучшения качества подготовки обучающихся в колледже:

- при организации и проведении занятий с обучающимся уделять больше внимания и времени на решение вышеуказанных проблем (освоении знаний и умений соответствующих разделов WSSS);

-продолжить реализацию стандартов WSSS по компетенции 10 «Сварочные технологии» при подготовке обучающихся по специальности 22.02.06. «Сварочное производство», по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» [3].

Литература:

1. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6 – 28 с.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. «Утверждено приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5»
3. Отчёт главного эксперта по результатам ДЭ в ГАПОУ «БСТК» за 2021г.
<http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyjekzamen/obshhaya-informacziya.html>.
<https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>

Галкина Галина Александровна,
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель, г. Воронеж

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Образование не стоит на месте, каждый год внедряют новые критерии оценки качества подготовки обучающихся.

Перед любым образовательным учреждением, в процессе подготовки обучающихся, стоит вопрос подготовки квалифицированных специалистов по любой специальности. Не менее важен и вопрос оценки качества подготовки кадров, так как в зависимости от квалифицированной оценки зависит дальнейший профессиональный рост обучающихся и успешная профессиональная карьера.

Демонстрационный экзамен является одной из передовых форм аттестации, обучающихся в сфере профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен по стандартам «WorldSkills» дает образовательному учреждению новый формат подведения итогов обучения и позволяет оценить профессиональные компетенции обучающихся.

Мы знаем, демонстрационный экзамен (ДЭ) – это вид аттестационного испытания в процессе ГИА или промежуточной аттестации по образовательным программам СПО или по их части, целью которого является оценка соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. ДЭ предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися практических задач профессиональной деятельности и проводится по стандартам

WorldSkills, что также позволяет определить уровень компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии с международными требованиями.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закреплено в ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации.

В период с 15 по 28 июня 2021 года, обучающиеся нашего колледжа проходили итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Демонстрационный экзамен проводился на базе Центра проведения демонстрационного экзамена - ГБПОУ ВО Семилукский политехнический колледж.

В демонстрационном экзамене принимали участие 22 студента колледжа.

В качестве задания на демонстрационный экзамен был взят комплект оценочной документации (КОД) № 1.1, который состоит из задания, с максимально возможным баллом 34,75 и продолжительностью 6,5 часов, предусматривающий для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам и минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Поварское дело».

Для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена колледжем был разработан пакет локальной документации: положение о проведении демонстрационного экзамена, программа ГИА, приказы, графики, план проведения демонстрационного экзамена.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, были размещены в специальном разделе на сайте колледжа.

К демонстрационному экзамену были допущены лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

План проведения демонстрационного экзамена корректировался главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на проведение демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест. Жеребьевку проводил главный эксперт за 1 день (С-1) до начала демонстрационного экзамена. Оглашение измененного задания производилось сразу после жеребьевки, далее студентам было дано 2 часа чистого времени для написания меню и окончательной заявки продуктов при необходимости.

Все участники экзамена за один день выполняли 3 модуля В, F, С. На выполнение задания демонстрационного экзамена (В, F, С) отводилось 4 часа, без учёта подготовки и уборки рабочего места (0,5 часа) + 2 часа для написания меню, общая продолжительность выполнения задания демонстрационного экзамена 6,5 часов.

Ход выполнения задания демонстрационного экзамена оценивался методом экспертного наблюдения экспертной группой, которая делилась на 3 подгруппы:

- 1-я группа осуществляла объективное оценивание выполнения задания демонстрационного экзамена;
- 2-я группа осуществляла субъективное оценивание работы участника на площадке демонстрационного экзамена;
- 3-я группа осуществляла субъективное оценивание при дегустации работ участников демонстрационного экзамена.

Все баллы фиксируются в ведомостях оценок и в системе CIS. Государственной экзаменационной комиссией осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 1).

Таблица 1 - Перевод баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
(34,75 - 24,3 баллов)	5 (отлично)
(24,29 - 13,9 баллов)	4 (хорошо)
(13,89 – 6,95 баллов)	3 (удовлетворительно)
(менее 6,94 баллов)	2 (неудовлетворительно)

Работу по оценке результатов и подведения итогов демонстрационного экзамена на площадке возглавляет главный эксперт, который организует и контролирует деятельность экспертной группы, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам, вносит баллы в систему CIS, предоставляет сведения о результатах выполнения заданий участниками демонстрационного экзамена государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве образовательной организации и РКЦ.

По итогам демонстрационного экзамена выпускники продемонстрировали следующие результаты: «отлично» - 0%, «хорошо» - 68,2% (15 человек), на «удовлетворительно» - 31,8% (7 человек). Средний балл - 5,0.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные

профессиональные компетенции. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в форме демонстрационного экзамена получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами получают квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

– подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным востребованным предприятиями-работодателями и получать предложения трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

– одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills – Паспорт компетенции (Skills Passport). Этот документ подтверждает профессиональный уровень владения компетенцией в соответствии со стандартами «WorldSkills», дает путевку обучающимся в жизнь. Этот документ не вызывает недоверия у работодателей, так как подтверждает профессиональные компетенции подготовленных специалистов среднего профессионального образования. Ведь проведение внутренних и международных чемпионатов «WorldSkills» широко средствами печати, просторах интернета.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом в нашей жизни, все несоответствия и отрицательные моменты будут с течением времени преодолены в результате проб и ошибок, разработаны рычаги управления процессами демонстрационного экзамена, ведь все новое должно пройти определенную апробацию в образовательной организации и повысить качество подготовки конкурентоспособного специалиста.

Литература:

1. Комплекты оценочной документации 34 WSI Поварское дело <https://esat.worldskills.ru/competencies/c05e5790-e6b7-425c-a2cc-3010e47bd528/categories/c6af7d72-73bb-4b4f-b2c7-4898351d16ca>
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016 – №5 – 6. – 28 с.
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5 - 10.

Черкасова Ия Евгеньевна,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»,
преподаватель электротехнических дисциплин
и модулей, г. Балашов

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖ КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Подходы к современному образованию требуют нового переосмысления и нового качества подготовки. Смотреть на образование как на застывшую и стабильную структуру недопустимо. Это касается и всего содержания образования и системы оценивания качества образования. Хотя эти понятия очень взаимосвязаны между собой. В Федеральном законе об образовании качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам.

С другой стороны, современный рынок труда остро нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах, шагающих в ногу со временем. Казалось бы, студент, только что завершивший обучение идеальный кандидат: молод, знания, умения и навыки свежи и отточены. Так ли это? Совмещает ли выпускник теорию и практику? Как без дополнительных усилий и материальных затрат повысить уровень подготовленности молодого специалиста и его профессиональную пригодность, доверить важную работу, допустить к сложному оборудованию. Что может сразу же служить инструментом проверки знаний и умений вчерашнего студента и его готовности к работе на реальном производстве? Именно здесь и проявляется потребность и практичность демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – форма аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом, проводится на базе центра проведения демонстрационного экзамена.

Однако, демонстрационный экзамен будет являться показателем профессиональной подготовки в том случае, если элементы его проведения будут включены во все формы аттестации, на протяжении всего периода обучения и практической подготовки студентов.

С введением демозамена в процессе оценки качества образования имеется возможность синхронизировать ряд процессов, происходящих на этапе подготовки выпускника СПО и организаций, куда выпускники приходят работать.

Задания демонстрационного экзамена предполагают достаточно высокий уровень овладения современными достижениями в той или иной области в рамках профессии. Причем задания демозамена каждый год меняются, следуя последним тенденциям и достижениям. Таким образом, мы получаем высококвалифицированных специалистов, готовых к работе с современным оборудованием. Кроме этого, сами преподаватели постоянно накапливают багаж новых знаний, участвуют в качестве экспертов. [2]

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

1 одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WSR без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

2 подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

3 одновременно с получением диплома о СПО получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WSR.

Процедура сдачи демозамена существенно отличается от классической. Студенты решают максимально приближенную к реальности задачу, которая взята из бланка конкурсных заданий Ворлдскиллс или разработана совместно с работодателем. Экзамен допускается проводить целый день или несколько дней, имитируя полный рабочий день. Экзаменационные задания должны сочетаться с передовыми технологиями и современными квалифицированными требованиями.

Методика проведения демозамена предусматривает наличие следующих документов:

1 техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

2 инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

3 критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);

4 индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

5 шкалы приведения балловой системы к оценочной;

6 протокол ГИА;

7 документация по охране труда и технике безопасности.

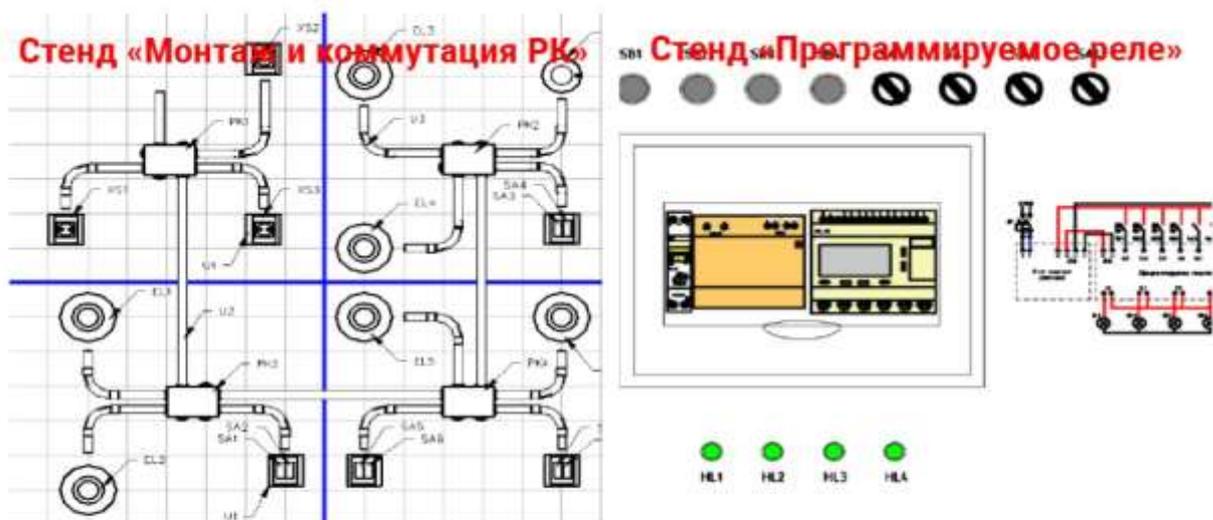
Особенности демонстрационного экзамена

Место в структуре ГИА	• Форма дополнительного квалификационного испытания
Условия, основание проведения	• Добровольность участия на основании заявления выпускника
Объект оценки	• Оценка компетенций методом наблюдения за процессом выполнения задания по методике WS в процессе работы. Комплексная оценка
База проведения	• Учебно-производственная мастерская), рабочее место предприятий-социальных партнёров
Экзаменационная комиссия	• Обязательное включение в состав комиссии сертифицированных экспертов WSR
Продолжительность экзамена	• Проводится в несколько этапов в течение 1-3-х дней (зависит от проверяемой компетенции и задания)
Принципы проведения	• Открытость, публичность, доверительная атмосфера
Организаторы на площадке	• Сертифицированные эксперты

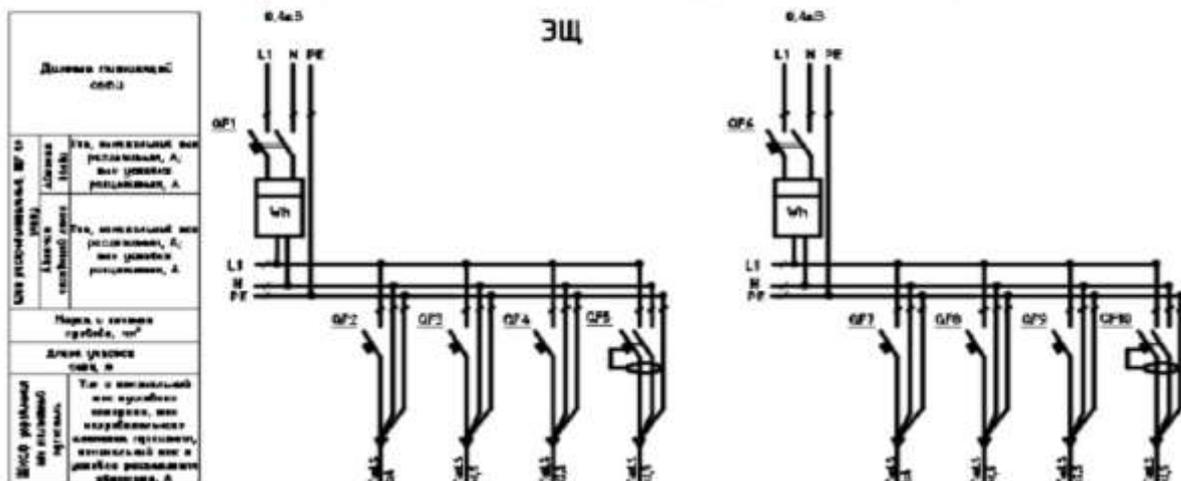
Этапы демонстрационного экзамена

- Проверка и настройка оборудования сертифицированными экспертами;
- Инструктаж;
- Экзамен;
- Подведение итогов и оглашение результатов.

Демонстрационный экзамен по электромонтажу проходит в рамках промежуточной аттестации студентов после освоения профессиональных модулей. Содержанием экзаменационного задания являются Электромонтажные работы. Участники экзамена получают пакет документов (инструкции, монтажные и принципиальные электрические схемы) утверждённые собранием экспертов перед началом экзамена. [1, с. 49-75])



Принципиальная схема стенда «Этажный щит»



Экзамен включает в себя монтаж схемы силового и осветительного электрооборудования и выполнение наладочных работ. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения экзаменационной работы. [1, с. 49-75])

После успешного прохождения демо экзамена участники получают «SKILLSPASSPORT»



Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в СПО – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач СПО и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен в качестве формы государственной итоговой аттестации является важным шагом на пути распространения современных методик оценки результатов профессиональной подготовки. Являясь процедурой итоговой аттестации, демонстрационный экзамен заставляет критически переосмыслить весь процесс подготовки современных рабочих и техников — от содержания и сроков реализации образовательных программ до требований к оборудованию и уровню подготовки мастеров и экспертов.

Литература:

- 1 Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам ворлдскиллс россия по компетенции «Электромонтаж».
- 2 <http://проф-обр.рф/stuff/13-1-0-52>, [2,Методика проведения государственной итоговой аттестации и демонстрационного экзамена по стандартам и методикам WorldSkills Russia]

**Храмов Денис Дмитриевич,
Храмова Ксения Сергеевна,**
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», преподаватели нефтяных
дисциплин, г. Альметьевск

РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS НА ПРИМЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ДОБЫЧА НЕФТИ И ГАЗА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

В настоящее время участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют обучающимся средних профессиональных образовательных учреждений широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

Одним из ярких примеров внедрения такого элемента является проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, сдавая который обучающиеся могут продемонстрировать уровень знаний, умений, навыков, позволяющий вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям и специальностям.

Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования обучающихся и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности

В послании Федеральному Собранию 04 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». В исполнении указанного поручения распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03. 2015 года № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций. В соответствии с принятыми

мерами, а также планом достижения показателей приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, с учетом современных стандартов и передовых технологий», численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia) должна составить к 2020 году – 50000 человек.

С 2017 года ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» наряду со многими образовательными учреждениями Российской Федерации был включен в масштабную пилотную апробацию проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

В 2019 году ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» стал победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» по лоту 5 «Промышленные и инженерные технологии».

В рамках реализации данного гранта в декабре 2020 года был проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Добыча нефти и газа» у обучающихся специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. В мае 2021г. был проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Добыча нефти и газа» в рамках Государственной итоговой аттестации.

На демонстрационном экзамене по компетенции «Добыча нефти и газа» обучающимся необходимо выполнить на время ряд заданий по 2 модулям:

1. Обслуживание скважины, эксплуатируемой установкой штангового глубинного насоса (УШГН)
2. Обслуживание автоматизированной групповой замерной установки (АГЗУ)

В таблице 1 приведены итоги демонстрационных экзаменов по компетенции «Добыча нефти и газа».

Таблица 1- Итоги демонстрационных экзаменов по компетенции «Добыча нефти и газа» в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» за 2020-2021 учебный год

	неудовл.	удовл.	хор.	отл.
ДЭ в рамках реализации гранта	0	0	2	23
ДЭ в рамках ГИА	0	0	1	24



Рисунок 1 – Процесс сдачи демонстрационного экзамена по компетенции «Добыча нефти и газа»

Итог демонстрационного экзамена по компетенции «Добыча нефти и газа» являются одним из качественных показателей подготовки квалифицированных кадров по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Положительные стороны демонстрационного экзамена по компетенции «Добыча нефти и газа» заключаются в то, что обучающиеся на практике демонстрируют сформированные знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, а оценивают их – независимые, компетентные специалисты. Так же демонстрационный экзамен снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Демонстрационный экзамен по компетенции «Добыча нефти и газа» серьезно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Экзамен в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но при этом высоко ценится самими обучающимися: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Для выпускника техникума преимущество заключается в том, что они подтверждают квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто

успешно сдаёт демонстрационный экзамен, получает паспорт компетенций (Skills Passport), который в будущем можно предъявлять при трудоустройстве.

Демонстрационный экзамен положительно сказывается и на техникуме: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Повышение престижа рабочих специальностей и развитие профессионального образования в техникуме, в том числе, проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников техникума, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в техникуме. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров. Таким образом, демонстрационный экзамен способствует адаптации на рынке труда.

Литература:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Москва – 2019.
2. Оценочные материалы для Демонстрационного Экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R99 «Добыча нефти и газа».

Плеханова Ирина Геннадьевна,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики
и электронной техники им. А.И.Полежаева»,
преподаватель экономических дисциплин,
г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Перечень компетенций, по которым проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации определяется в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере профессионального образования,

информация должна быть представлена в адрес Союза «Ворлдскиллс Россия» не позднее чем за 4 месяца до начала экзамена. Компетенции определяются на основе анализа востребованности профессий и специальностей для приоритетных отраслей региона из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования «ТОП-50», утвержденного приказом Минтруда России от 02.11.2015 года №831, а также готовности региона обеспечить площадку проведения экзамена в соответствии с установленными требованиями [1,с.8].

Определение площадок проведения демонстрационного экзамена осуществляется по итогам отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – ЦПДЭ) в соответствии с установленным порядком. Для участия в отборе субъектам Российской Федерации необходимо определить перечень организаций с материально-технической базой и оборудованием, позволяющим провести экзаменационные испытания по стандартам Ворлдскиллс Россия и направить перечень в адрес Союза «Ворлдскиллс Россия» с приложением пакета требуемых документов. После определения перечня компетенций и площадок проведения экзамена формируется региональный график проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации с указанием количества студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен. Утвержденный график должен быть направлен в адрес Союза «Ворлдскиллс Россия» не менее чем за 3 месяца до начала экзамена.

Активные усилия по решению проблемы повышения эффективности подготовки и распределения трудовых ресурсов консолидировано предпринимаются со стороны сферы труда и сферы образования.

Среди шагов, которые сделаны в этом направлении можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденных 3 марта 2015 г. № 349-р.

Данные образовательные стандарты создавались в процессе тщательного изучения отраслевых тенденций, актуальных профессиональных компетенций, нахождения консенсуса точек зрения образования и бизнеса. Работа организовывалась Федеральными учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей, советами по профессиональным квалификациям. Привлекались эксперты

федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения Молодые профессионалы (Ворлдскиллз Россия), опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику освоения профессии. Впервые были взвешено проработаны общие компетенции, так называемые «софт-скиллз», которые отвечают за высокую адаптируемость и производительность.

Помимо ряда новшеств, которые были введены в макет ФГОС СПО по ТОП-50 и оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

В данный момент наиболее важная задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования [3, с.15].

Сейчас действующим документом по организации ГИА является «Порядок проведения государственной итоговой аттестации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, который определяет формы проведения государственной итоговой аттестации, к которым относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект));
- государственный экзамен.

ФГОС СПО по ТОП-50 конкретизирует данные позиции. По программам специальностей новый вид экзаменационных процедур - демонстрационный экзамен - включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Для выпускников образовательных программ по профессиям защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена. При проектировании нового макета образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене. Сейчас необходимо уточнить требования к демонстрационному экзамену, дать четкие рекомендации по методике его проведения.

Поручение Президента Правительству Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № Пр-2582 по итогам встречи с членами национальной сборной Ворлдскиллс Россия по профессиональному мастерству, поставило новые условия внедрения ФГОС по Топ-50. Задача формулируется следующим образом:

а) обеспечить привлечение союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» к разработке новых и доработке действующих профессиональных стандартов и ФГОС среднего профессионального образования с учётом стандартов «Ворлдскиллс»;

б) внедрить демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации (совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и при участии союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

Международное движение WorldSkills International, годом основания которого принято считать 1953 год, подхватившее инициативу Испании проводить конкурсы по профессионально-технической подготовке для поднятия популярности рабочих профессий, официально представлено в Российской Федерации Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Учредителями Союза выступили Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) является оператором конкурсов профессионального мастерства на территории России.

Международный конкурсное движение обладает бесценным опытом и харизмой, предлагает реальные практики оценки выполнения конкурсных заданий, которые базируются на профессиональных умениях и знаниях.

Однако, анализируя возможности развития сценария демонстрационного экзамена, нелишне было бы рассмотреть и прочие, сложившиеся к данному моменту системы оценки профессиональных знаний и умений. Предположим, что традиционный подход к реализации итоговых процедур в системе СПО, независимая оценка квалификаций на основании профессиональных стандартов, методики Ворлдскиллс и некоторые подходы системы сертификации персонала было бы обоснованно использовать при разработке процедур демонстрационного экзамена [4, с. 3].

Первое, что следует рассмотреть – это объект оценивания. Государственная итоговая аттестация по программам СПО должна зафиксировать достижение

запланированных результатов образовательной программы в виде освоения профессиональных и общих компетенций через процедуры, связанные с выполнением практических задач по основным видам деятельности. Положительный результат аттестации подтверждает, что образовательная программа освоена студентом успешно.

В соревнованиях по методике Ворлдскиллс, которые предлагаются для применения в процедурах ГИА, задания базируются на техническом описании компетенции. В этом случае «компетенция» — это номинация в конкурсе. Такая компетенция - отдельные задачи профессиональной деятельности, позволяющий зрелищно представить определенный вид работ в условиях соревнований. Основная нестыковка – описание профессиональных задач в образовательном стандарте по профессии (специальности) и техническом описании компетенции корректируют в небольшом проценте случаев. Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции Ворлдскиллс не разделяются по уровням квалификации.

Литература:

- 1 Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М. – 2017. – 10 с.
- 2 Кодекс этики движения «Молодые профессионалы» (WSR) от 22.07.2014 - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М. – 2017. – 6 с.
- 3 Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
- 4 Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. – 17.12.2016. – 5 с.
- 5 Положение об экспертном сообществе WSR. Утверждено Протоколом правления Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WSR)» №08 от 21.06.2017 (Одобрено Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WSR)» (протокол № 21/03 от 08.03.17). – М. – 17 с.
- 6 Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
- 7 Регламент финала национального чемпионата «Молодые Профессионалы» (WSR) – Утверждено Правлением Союза (Протокол №1 от 09.03.2017). Изменения внесены Правлением Союза (Протокол №4 от 25.04.2017). – М. – 84 с.

Шитихин Сергей Александрович,
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж», преподаватель,
г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [4].

Демонстрационный экзамен - это новый инструмент подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы или государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills – Паспорт компетенции (SkillsPassport) [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самой образовательной организации в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Для выпускника профессиональной образовательной организации преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закреплено в ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Проведение демонстрационного экзамена проводится по результатам каждого модуля входящего в программу СПО. Включение формата демонстрационного

экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – прежде всего модель независимой оценки качества подготовки кадров [1].

В ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» демонстрационный экзамен проводился в 2021 году по двум компетенциям: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Бухгалтерский учет». Одно из главных требований при оценке заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы организован был так, чтобы не допустить к оценке работы выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие строго контролировалось Главным экспертом, который отвечал за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных баллов вручную, которые в последующем вносились в систему CIS [3].

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществлялась автоматизированная обработка внесенных баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе, выполненных модулей.

По результатам демонстрационного экзамена и в целях создания объективной системы перевода оценки результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку), опираясь на положение об организации и проведении демонстрационного экзамена с учетом требований Worldskills в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования главным экспертом был осуществлен перевод критериев оценки в экзаменационную оценку.

Как показал демонстрационный экзамен уровень профессиональных знаний, умений и навыков выпускников находится на среднем уровне. Некоторые выпускники за счет личной заинтересованности, целеустремленности и мотивации показали значительно более высокие результаты. Все экзаменуемые без исключения неукоснительно выполняли

указания экспертов, соблюдали правила поведения на площадке и требования техники безопасности и охраны труда.

Таким образом, внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации дало возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. Методом проб и ошибок с каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников нашего колледжа.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Смагин, Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 131-134.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.
4. Портал WordSkills Russia [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://worldskills.ru/>

Фирсова Ирина Петровна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время система профессионального образования находится в поиске результативных методов подготовки квалифицированных рабочих кадров, способных обеспечить высокие стандарты работодателя к полученным студентом знаниям и профессиональным навыкам в образовательной организации. Исследуя документы, которые определяют государственный образовательный план, можно выделить ряд требований, акцентирующих внимание на:

- готовности выпускника профессиональной организации выполнять трудовые функции в условиях быстро меняющихся требований работодателя;
- качество образования рассматривается как в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов, так и с требованиями международных профессиональных стандартов Союза «Молодые профессионалы»;
- освоение современных технологий;
- создание авторских программ и методик обучения;

- использование практико-ориентированных технологий профессионального обучения;

- усиление прикладного, практического характера обучения в профессиональных образовательных организациях.

Рассмотрим, что же представляют собой практико-ориентированные технологии обучения? Существует множество взглядов на определение, но все они сходятся в том, что совокупность методов и приёмов, способов и форм обучения, направленных на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности [1, с.5].

Существует ряд различных практико-ориентированных технологий:

- технология критического мышления;
- интерактивные технологии обучения;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Различные приёмы и методы обучения с использованием этих и других технологий способствуют формированию практических навыков и умений профессиональной деятельности у студентов.

К практико-ориентированным технологиям в среднем профессиональной образовании можно отнести: учебную, производственную и преддипломную практики; профессионально-ориентированные технологии; создание условий, мотивирующих студентов к приобретению профессиональных навыков в выбранной компетенции. Все эти технологии и методы можно применять для того, чтобы выпускник смог успешно сдать государственную итоговую аттестацию с применением механизма демонстрационного экзамена.

Учебные и производственные практики являются важнейшими составляющими при подготовке студентов. В период прохождения учебных и производственных практик:

- углубляются и закрепляются знания и умения, полученные при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- происходит психологическая и профессиональная адаптация студента к производственной и трудовой деятельности;
- изучение различных методов решения многочисленных профессиональных вопросов, которые могут возникать на рабочем месте;
- закрепляются теоретические знания, полученные в процессе обучения.

При использовании практико-ориентированных методов обучения формируется внутренняя мотивация студентов, появляется возможность выбора способов решения профессиональных задач, происходит осознание собственных профессиональных способностей.

Выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport).

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала [2].

Таким образом, использование образовательными организациями проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособных будущих работников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций. Работодатель может осуществлять подбор лучших молодых специалистов, оценив на практике их навыки и умения. Поэтому использование демонстрационного экзамена, как формы итоговой государственной аттестации – это принципиально новый инструмент оценки профессиональных навыков студентов.

Литература:

1. Ворожбит О.Ю., Кривошапов В.Г. Практико-ориентированный подход к образованию в вузах как фактор развития национальной инновационной системы / Киберленинка // О.Ю. Ворожбит, В.Г. Кривошапов. [Электронный ресурс]
2. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. О.А. Павлова. <http://www.dpo-edu.ru>
3. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>

Борисова Людмила Михайловна,
ГБПОУ «Кемлянский аграрный колледж»,
преподаватель специальных дисциплин,
с. Кемля

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.[1]

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Для выпускников:

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями

международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.[1]

В современном обществе участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.[1]

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Теоретический экзамен долгое время был основным видом оценки компетентности студентов средних профессиональных организаций, позволяющим в большей степени оценивать знания. Сегодня все большее значение приобретает объективная независимая оценка практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим предъявляемые современным обществом требования к уровню компетентности будущих специалистов определяют необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. При организации учебного процесса с точки зрения практического подхода является оптимальным переход к методам и технологиям интерактивного обучения, максимально способствующим формированию и развитию ключевых общих и профессиональных компетенций.[2]

Такие методы могут служить моделью обучения с использованием ресурсов и опыта инновационных сайтов WorldSkills. Следует отметить, что движение WorldSkills было организовано с целью повышения статуса профессиональных профессий. Однако методики и стандарты WorldSkills Russia сейчас активно внедряются в образовательный процесс. Показано, что внедрение методов ВС в процесс обучения студентов способствует развитию таких личностных качеств, как индивидуальность, креативность, самостоятельность и инициативность, умение заниматься проектной деятельностью, необходимой для формирования профессиональной компетенции.

Принимая во внимание личный опыт, а также мнение ряда авторов, можно утверждать, что использование системно-деятельного подхода в образовательном процессе, методов WS, направленных на развитие необходимых профессиональных навыков, обеспечивают более высокий уровень квалификации будущих специалистов. Основываясь на вышеизложенном, а также на литературных данных, я считаю, что внедрение методов и стандартов WS в промежуточное оценивание будет способствовать развитию профессиональных компетенций будущих специалистов. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы включали анализ научной, учебной, методической и нормативной документации с целью изучения существующих подходов к оценке результатов государственной промежуточной аттестации учета основных требований WorldSkills Russia. В качестве эмпирических методов использовались методы наблюдения, анкетирования, педагогического эксперимента, сравнения.[3]

Промежуточная аттестация помогает определить уровень профессиональной компетентности студентов на данном этапе обучения, а также лучше подготовить студентов к государственной итоговой аттестации по методикам и стандартам WSR. Эта форма позволяет оценить уровень организации учебного процесса, качество образовательных программ, при необходимости их скорректировать. Результаты показали, что использование новой формы оценивания студентов дает более объективную и независимую оценку зрелости и практических навыков. Сравнительный анализ итоговой сертификации с использованием методов WSR подтверждает эффективность использования этого экзамена в промежуточной оценке перед финальной аттестацией в том же формате. В связи с этим необходимо использовать разные формы организации практических занятий и текущего контроля. с учетом стандартов WS, применение инновационных методов для успешного формирования профессиональные компетенции будущих специалистов. В то же время организация данной формы экзамена требует значительного времени, наличия специализированного оборудования, необходимость

разработки испытательных материалов и документации, а также специальной психологической подготовки студентов. Таким образом, использование методов WSR для итоговой оценки способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Литература:

1. Портал Wordskills.Russia (электронный ресурс)
2. Гольм А.У. Методические рекомендации организации работы тренера-наставника участника конкурсов профессионального мастерства по правилам Wordskills.Russia. СПб, ДУМ, 2015.
3. Демонстрационный экзамен по стандарту Wordskills.Russia (электронный ресурс).

**Яхина Диана Назифовна,
Булатникова Ирина Леонидовна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», преподаватели, г. Альметьевск**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПУТЕМ
ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Понятие «качество профессионального образования» – это степень соответствия образования текущим и перспективным требованиям социально-экономического развития общества.

При организации работы по повышению качества образования на всех уровнях, существенной проблемой требующей решения является создание технологий и измерительных материалов для обеспечения объективности его оценки и определение приоритетов при разработке первоочередных мероприятий, направленных на возрастание эффективности создаваемой системы менеджмента качества образования [1].

Оценка качества профессионального образования – важный элемент и в то же время инструмент развития системы квалификаций, позволяющий получать достоверную информацию об уровне подготовки кадров, динамике и номенклатуре квалификаций, степени их востребованности на рынке труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования включает в себя требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, в которых сказано, образовательная организация:

- обязана ежегодно обновлять программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки,

культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;

- обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения знаний, умений и навыков должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся [2].

Другими словами, образовательная организация обязана создавать условия для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов, и передовых технологий.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации [4].

Демонстрационный экзамен— новая форма проверки знаний обучающихся, разработанная Агентством Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен проводится с целью

определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами Ворлдскиллс, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование».

С 2017 года демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего образования, которая проводится согласно стандартам Ворлдскиллс Россия и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с международными требованиями [3].

В период четвертой промышленной революции, «Индустрии 4.0», когда все сферы человеческой деятельности претерпевают изменения, работодатель выдвигает высокие требования к квалификации выпускника учебного учреждения - будущего работника. Выпускник должен обладать не только теоретическими знаниями, но и иметь практические навыки и умения. На сегодняшний день, в период жестких ограничений из-за пандемии, предприятия не могут принять обучающихся на практику, где практиканты имели бы возможность отработать полученные знания и умения, укрепить свои теоретические знания под руководством опытных наставников.

В 2019 году на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», в рамках реализации гранта, был построен и введен в эксплуатацию полигон «Добыча нефти и газа». На данном полигоне обучающиеся проходят обучение по рабочим профессиям, производственную практику, готовятся к демонстрационному экзамену.

Полигон «Добыча нефти и газа» на базе ГАПОУ АПТ позволяет проводить демонстрационный экзамен по профессиональной компетенции: «Добыча нефти и газа» в рамках рабочей профессии «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата». Оценка усвоенных компетенций основывается на следующих модулях:

1. Модуль А. Обслуживание скважины, эксплуатируемой установкой штангового глубинного насоса (УШГН);
2. Модуль В. Обслуживание скважины, эксплуатируемой установкой электроцентробежного насоса (УЭЦН);
3. Модуль С. Обслуживание автоматизированной групповой замерной установки (АГЗУ);

Профессиональная компетенция: «Добыча нефти и газа» в рамках рабочей профессии «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата» включает знания,

умения и навыки по поддержанию технологического процесса добычи нефти, газа и газового конденсата:

- Подготовка инструмента и материалов к работе по обслуживанию промышленного оборудования.
- Обслуживание оборудования скважины, трубопроводной арматуры.
- Обслуживание и поддержание технологического режима работы скважины механизированной добычи с погружным приводом насосов.
- Обслуживание и поддержание технологического режима работы скважины механизированной добычи с наземными приводами насосов.
- Обслуживание и поддержание технологического режима работы оборудования, учет количества и качества добываемых флюидов.
- Обслуживание оборудования, использующего в процессе добычи нефтехимические реагенты.

Операторы по добыче нефти, газа и газового конденсата должны вести технологический процесс; производить монтаж, демонтаж, техническое обслуживание и ремонт наземного промышленного оборудования, установок, механизмов и коммуникаций; осуществлять снятие и передачу параметров работы скважин, контроль за работой средств автоматики и телемеханики [4].

Подготовка к демонстрационному экзамену по методике WORLDSKILLS даёт обучающимся уникальную возможность получить практические навыки по профессии, закрепить знания, отработать умения на площадке.

Таким образом, внедрение в программу обучения практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов среднего звена несомненно позволяет оценить качество освоения знаний, умений и навыков, качество квалификации выпускников.

Литература:

1. Факторович А.А. Оценка качества профессионального образования в условиях модернизации национальной системы квалификаций // Образовательная политика. 2014. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-modernizatsii-natsionalnoy-sistemy-kvalifikatsiy> (дата обращения: 10.11.2021).
2. <https://fgos.ru/search/spo/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD
4. <https://worldskills.ru/> Техническое описание компетенции «Добыча нефти и газа».

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов WORLDSKILLS при выполнении выпускных квалификационных работ

Швецова Татьяна Сергеевна,
ГБПО ПО «Мокшанский агротехнологический колледж», преподаватель, Пензенская область,
р. п. Мокшан

НЕ ТОЛЬКО КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

В условиях возрастающей конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг основным аспектом престижности учебного заведения является успешность трудоустройства выпускников. Требования, предъявляемые профессиональным сообществом к выпускникам образовательных учреждений, заключатся в способности выпускника сразу включиться в трудовую деятельность.

В настоящее время от профессионального образования требуется обеспечение высокого качества подготовки выпускников, так как современному производству нужны специалисты, качественно выполняющие свою работу, с достаточным уровнем владения теорией и практикой производства.

На протяжении последних четырех лет наш колледж ежегодно принимает участие в региональных чемпионатах по разным компетенциям.

В 2020-2021 учебном году и я с командой ребят стали участниками соревнования VIII регионального чемпионата по компетенции «Предпринимательство».

О процедуре проведения можно сказать следующее: конкурс проводится по модульному принципу в два этапа: заочный этап и очный этап. Это командные соревнования (в каждой команде два участника) в области предпринимательства и развития бизнеса, трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и среду. В группах по два человека участники развивают проекты на основе ранее разработанного бизнес-плана и представляют свои наработки для экспертной оценки жюри конкурса. На протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи, участники управляют развитием проектов. На практике это означает, что соревнующиеся команды работают в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняя задачи, указанные в проекте.

Принимая участие, ребята не только укрепили опыт выступления на публике, но так же «прокачали» свои способности и возможности, расширили кругозор, приобрели новые знакомства.

Компетенция «предпринимательство» достаточно обширное понятие о бизнесе. Участники бывают различных специальностей, не обязательно «бухгалтерский учет».

В ходе выполнения конкурсных заданий до очного тура, и участвуя в очном ребята сталкивались с тем что недостаточно обеспечена материально-техническая базы современным оборудованием. Не хватает современных книг.

Ребятам приходится «примерять» на себя различные специальности: это и бухгалтер, маркетолог, менеджер. Приходилось расширять кругозор самостоятельно, т.к. многие темы не изучаются и не проходят по программе ФГОС, а значит будущие выпускники средних профессиональных организаций не всегда готовы к требованиям современного производства, так как оно ставит перед профессиональным образованием все новые и новые требования к качеству подготовки кадров.

Полученный жизненный опыт участия в чемпионате дает успех при защите практических работ, курсовых работ, является, хороши бонусом в резюме и личной характеристике студента.

Но хочется отметить, что защита выпускной квалификационной работы в среднем профессиональном образовании не дает возможности определить уровень соответствия знаний, умений и навыков выпускника требованиям ФГОС и тем более требованиям международных стандартов.

Не все организации, где обучающиеся проходят производственную практику, дают возможность организовать выполнение выпускной практической квалификационной работы на их базе, поэтому данная часть государственной итоговой аттестации превращается в формальность.

В заключении так же хочется отметить что данное участие обогащает и педагогический опыт преподавателя предметника.

Литература:

1. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-tehnologiy-vorlidskills-v-obrazovatelnyy-protsess-vuza/viewer>

Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций

Махалова Алсу Шайхразиевна,
ГАПОУ «Нижекамский политехнический
колледж имени Е.Н. Королёва»,
преподаватель, г. Нижнекамск

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов в учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования.

Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода:

- на новый этап развития, и акцент развития смещается на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности. Колледж – это кампус с четкими целями и задачами, современной образовательной средой и организационными структурами поддержки, гибкими учебными планами и независимой оценки студентов. обучение студентов строится на приобретении ими реальных практических навыков, что помогает выпускникам в дальнейшем трудоустройстве и повышении квалификации. В связи с этим кардинально пересматриваются образовательные программы, обучение, используются методы и наработки из сферы труда. Студенты рассматриваются как молодые сотрудники компаний.

- на активное внедрение технологий онлайн обучения в системе профессиональной подготовки специалистов, хорошо зарекомендовавших себя в мировой практике. Онлайн обучение позволяет студенту получить результат в желаемом темпе, сохраняя чувство свободы и мотивируя на успех. МЦК включил в образовательный процесс возможность интеграции использования цифровых сред с содержанием профессиональных образовательных программ.

Рассматривая Межрегиональный центр компетенций как целостную открытую систему, выделим следующие подсистемы:

- обучающиеся (студенты);
- образовательные программы;

- педагогические кадры;
- инфраструктура.

Далее представим отличия МЦК от ПОО (таблица 1)

Таблица 1 - Принципиальные отличия МЦК от «обычных» профессиональных образовательных организаций

Подсистемы	МЦК	Обычные ПОО
Образовательные программы	Образовательные программы ориентированы на ведущие российские и зарубежные предприятия	Образовательные программы ориентированы на предприятия региона.
Инфраструктура	70% оборудования современное, 30% ориентировано на перспективу	Оборудование, инструменты 1970-80 годов, современные материалы отсутствуют
Педагогические кадры	Обучение проводят практики, эксперты в области развития профессий. Обучение проходят на рабочем месте. Результат обучения оценивают эксперты. Предоставление широких возможностей преподавателю для развития	В обучении применяются традиционные технологии.
Обучающиеся	Предоставляется возможность изучать дополнительно дисциплины и модули по выбору (ФГОС по ТОП-50 это позволяет)	Обучение привязано к конкретному учебному плану

МЦК, активно продвигающий идеологию движения WorldSkills, следует основным принципам:

- создает инфраструктуру в соответствии с WorldSkills;
- предоставляет преподавателям и студентам широкие возможности для развития.

Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва разработал предложения по актуализации квалификационных требований к специалистам среднего звена, заложенных в ФГОС, основных образовательных программах, на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WorldSkillsInternational/ WorldSkillsRussia.

Предложения по актуализации квалификационных требований и образовательных программ разрабатывались по профессиям/специальностям из списка пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Было подготовлено предложения по актуализации в соответствии с требованиями к квалификации техника – компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Предложения по актуализации содержат сведения о соответствии стандартов WorldSkills определенным разделам ФГОС СПО, а также рекомендации по актуализации соответствующих разделов образовательных учреждений. В связи с этим наш колледж, интегрируя стандарты WorldSkills в образовательные программы, решил апробировать технологии демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации.

Основная цель при разработке учебно-методического комплекса для оценки вида профессиональной деятельности – повышение качества подготовки путем гармонизации ФГОС с требованиями регламентов WorldSkills и профессиональных стандартов.

Решаемые задачи:

- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- постепенная подготовка обучающихся к прохождению процедур независимой оценки квалификаций;
- подготовка к работе на профильных предприятиях.

В соответствии с ФГОС по специальности структура, формы, содержание и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются частью образовательной программы в целом.

Для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю был разработан комплект контрольно-измерительных материалов, состоящий из теоретического и практического заданий. Теоретическую составляющую предлагалось оценить с помощью теста, практическое задание соответствует требованиям и регламентам Национального чемпионата по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» предыдущего года.

Были разработаны следующие нормативные документы:

- регламент проведения демонстрационного экзамена;
- план застройки для проведения демонстрационного экзамена.

Основные документы, используемые для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессиональному модулю:

- инфраструктурный лист WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;
- задания по четырем модулям: диагностика двигателя (управление), коробка передач, двигатель внутреннего сгорания (механическая часть), электрооборудование автомобиля.
- оценочные средства.

В целях независимой оценки качества профессионального образования к оцениванию уровня освоения образовательной программы в соответствии с требованиями

ФГОС по специальности, квалификации в соответствии с международным стандартом WorldSkills по компетенции привлекались независимые эксперты (члены экзаменационной комиссии), сертифицированные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы».

Технологии отработки демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации позволяет анализировать и корректировать образовательную программу в процессе продолжения обучения, а не после его завершения. К итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обучающиеся подойдут, имея опыт участия в промежуточной аттестации, позволит подготовиться к государственной итоговой аттестации, в том числе и морально.

При разработке заданий демонстрационного экзамена необходимо исключить повторяющиеся умения, что позволит существенно сократить время на выполнение работы, сократить затраты на подготовку и обеспечение расходными материалами.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015г. №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» //Минтруда и социальной защиты РФ.
2. Приказ Министерства общего и профессионального образования России «Об организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в государственных профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан».

**Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», преподаватели профессионального
цикла, г. Саранск**

**ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА БАЗЕ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Совершенствование системы подготовки кадров - одна из основополагающих задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями. Актуальность этой задачи возрастает с развитием высокотехнологичных современных специальностей. Современное профессиональное образование, отвечая на требование времени по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена меняет свои подходы не только к процессу обучения, но и к формам оценки готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Одним из лучших способов продемонстрировать владение выпускником профессиональными и общими компетенциями является решение практических производственных задач в условиях демонстрационного экзамена, особенно если такими задачами являются модули чемпионатов WorldSkillsRussia, требующие от выпускника действительно высокой квалификации.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

ДЭ проводится с целью определения у обучающихся и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демозэкзамен проводится на основе комплектов оценочной документации (далее – КОД), которые представляют собой комплекс требований стандартизированной формы к заданиям, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая образец задания, разрабатывается каждый год не позже 1 декабря в соответствии с порядком, установленным Союзом, и размещается в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

В период с 28.06.2021 по 29.06.2021. был проведен ДЭ в рамках промежуточной аттестации, в котором приняли участие обучающихся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Обучающиеся доказывали свою профессиональную квалификацию согласно международным стандартам WorldSkills по компетенции «Информационные кабельные сети». Для проведения ДЭ был выбран КОД № 1.2 содержащий два модуля:

- Модуль 1. Структурированные кабельные системы (4 часа);
- Модуль 2. Тест скорости сварки оптических волокон (1 час);

Всего для выполнения заданий дается 5 часов.

Для соблюдения объективности и независимости во время проведения демозамена, запрещается участие в оценивании экспертов готовивших студентов к сдаче ДЭ, или представляющих с ними одну образовательную организацию. Все эксперты принимавшие участие в оценивании ДЭ имели Свидетельства эксперта демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

ДЭ проводился на базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в учебно-производственной мастерской.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты были зарегистрированы в электронной системе eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демозамена, в том числе формирование группы экзаменуемых, согласование и назначение экспертов, аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демозамена осуществлялись в электронной системе eSim.

Для формирования экспертного сообщества для проведения и оценки результатов демозамена было организовано обучение экспертов с получением свидетельств эксперта демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Все обучающиеся, сдавшие демонстрационный экзамен показали высокие результаты.

Хорошие результаты по компетенции обусловлены тем, что подготовка к демозамену с обучающимися велась в течение всего учебного процесса.

В течение учебного года обучающиеся пошагово разбирают тонкости выполнения всех модулей и оттачивают мастерство на тренировке к демозамену.

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Информационные кабельные сети», определенные в бальной системе, были занесены в электронную систему eSim и подтверждены электронным документом - Паспортом компетенции (Skills Passport), форма которого установлена Союзом. Все обучающиеся получили паспорт компетенции.

Эксперты показали свой высокий профессионализм и независимость: владение методикой оценивания всех модулей и знание всех регламентирующих документов.

Требования техники безопасности и охраны труда, а также правила поведения во время работы демонстрационного экзамена соблюдались всеми без исключения участниками. Рабочие места, экзаменуемые содержали в надлежащем порядке. Замечаний от экспертов не получали.

В период проведения демонстрационного экзамена не возникало каких – либо конфликтных ситуаций, как среди экспертов, так и среди участников.

Общий уровень освоения компетенций участников можно охарактеризовать в большей степени как продвинутый.

Литература:

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.ru>
2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. – 337
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WSR в системе среднего профессионального образования Тюменской области. Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО,2017.- 73с.
5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
6. <https://worldskills.ru>.

Володина Наталья Владимировна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», преподаватель профессионального
цикла, г. Саранск

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. В связи с этим на первый план выступают инновационные личностные ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого обучающегося в Саранском электромеханическом колледже имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Освоение профессиональных компетенций студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование достаточно сложно оценить на аудиторных занятиях, так как большинство компетенций направлены на организацию деятельности, это возможно лишь в реальных условиях, т.е. на производстве. Преобразования уже коснулись многих образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен даёт возможность провести независимую оценку результатов освоения образовательной программы в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию и продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции студентами ПОО.

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование планомерно готовятся к сдаче демонстрационного экзамена. Для проведения экзамена по стандартам WorldSkills требуются контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. Эти материалы должны быть адаптированы для проведения демонстрационного экзамена. Во время подготовки к демонстрационному экзамену была проведена большая работа по приведению конкурсной документации в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, для того чтобы не возникали несовпадения в том, к чему обучающихся готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

В 2020 - 2021 учебном году для объективной оценки формирования профессиональных компетенций специалистов направления 09.02.07 Информационные системы и программирование в Саранском электромеханическом колледже прошла апробация проведения демонстрационного экзамена. Испытания проводились на базе мастерских «Виртуальная и дополненная реальность» и «Разработка мобильных приложений». В оценке профессиональных знаний и умений обучающихся принимали участие независимые эксперты – IT специалисты компаний Республики Мордовия. Демонстрационный экзамен показал, что такая форма сдачи экзамена в реальных условиях «здесь и сейчас», активизирует деятельность обучающихся, даёт возможность оценить не только результат, но и процесс выполнения заданий.

Одним из важных направлений при подготовке к демонстрационному экзамену является участие обучающихся и преподавателей в региональном чемпионате WorldSkills. В феврале 2021 году на региональном этапе Чемпионата молодых профессионалов в Саранском электромеханическом колледже были апробированы площадки компетенциям «Виртуальная и дополненная реальность», «Разработка мобильных приложений», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Обучающиеся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» заняли 1,2,3 места.

Поэтому при подготовке к демонстрационному экзамену задания чемпионата были включены в материал учебных занятий. Практический опыт был получен в результате участия преподавателей в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA) в качестве экспертов. Важно было увидеть конкурс такого масштаба, что называется, «изнутри», чтобы в дальнейшем применять полученные знания при подготовке к учебным занятиям и как следствие к успешной подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену.

При реализации образовательной программы нами предусматриваются такие формы проведения как, мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность обучающихся на практических занятиях, повысить их субъектную позицию, создать условия для развития у них интереса к движению WorldSkills, формировать навыки работы в команде и многое другое. Такие занятия дают возможность обучающимся отрабатывать профессиональные навыки в условиях производства, а результаты их работы имеют практическую значимость.

В свою очередь преподаватели специальных дисциплин нашего колледжа имеют возможность повышать квалификацию, знакомиться с внедряемыми новыми производственными технологиями, приобретать навыки работы на современном

оборудовании при прохождении стажировок на предприятиях и организациях Республики, принимать участие в методических объединениях, деловых встречах, круглых столах и получать актуальную информацию из «первых рук».

Таким образом, благодаря внедрению демонстрационного экзамена в образовательный процесс, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается их профессиональное мышление, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Все выше сказанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

Литература:

1. Молокова А. В. Реализация компетентного подхода в условиях информатизации образования [Текст] / А. В. Молокова // Философия образования. — 2016. — № 1.
2. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 8.

**Кузнецова Вера Вячеславовна,
Рвачева Татьяна Николаевна,
Артемова Елена Сергеевна,
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,
преподаватели, г. Чайковский**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Движение Ворлдскиллс стало неотъемлемой частью образовательного процесса среднего профессионального образования.

Развитие компетенции Медицинский и социальный уход в ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» идет в следующих направлениях:

- участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы»;
- апробация демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации.

Поскольку демонстрационный экзамен для нашего учебного заведения новая форма аттестации, то были тщательно спланированы все организационно – подготовительные мероприятия.

Решением педагогического совета стало введение демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации на специальности Сестринское дело; на основании решения педсовета издан приказ, в котором определялось распределение функций ответственных лиц, в частности:

- выбор учебных групп для участия в демонстрационном экзамене, проведение разъяснительной работы с обучающимися и сбор заявлений на участие в демонстрационном экзамене;
- подготовка пакета документов на присвоение площадке статуса ЦПДЭ;
- материально – техническое оснащение площадки проведения демонстрационного экзамена;
- проведение тренировочных мероприятий с обучающимися;
- формирование экспертной группы.

В ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» демонстрационный экзамен проведен дважды: в ноябре 2020г. и в июне 2021г.

Участниками демонстрационного экзамена были студенты 4 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело. Демонстрационный экзамен проведен в качестве промежуточной аттестации по ПМ.02.

Итог демоэкзамена: качество выполнения заданий составило 100%, линейные эксперты дали высокую оценку материально – техническому оснащению площадки и уровню подготовки участников испытания.

Наиболее масштабным мероприятием стал демонстрационный экзамен – 2021г.

В демонстрационном экзамене 2021г., проведенном в качестве промежуточной аттестации по ПМ.04. приняли участие 25 студентов 2 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках выбранного КОД студенты, согласно SMP - плану в течение трех дней выполняли задания по осуществлению доказательного ухода, обучению пациентов в условиях стационара и дневного стационара с учётом организации и управления работой, коммуникацией и межличностными отношениями и т. д.

К работе на площадке для оценки практических навыков привлечено 18 линейных экспертов – представителей ведущих социальных партнеров: ГБУЗ ПК «Чайковская центральная городская больница», ГБУЗ ПК «Чайковская детская больница» и др.

Все линейные эксперты прошли обучение на право участия в оценке демонстрационного экзамена по компетенции Медицинский и социальный уход.

Работу экспертов возглавила главный эксперт демонстрационного экзамена — преподаватель Рвачева Татьяна Николаевна, имеющая сертификат эксперта – мастера.

Эксперты отметили качество и высокий уровень оснащённости площадки, максимально соответствующей реальности и оценили достойный уровень подготовки участников, которые, несмотря на небольшие недочёты, показали высокий уровень результатов.

Все результаты выполненных заданий были внесены в оценочную систему соревнований WorldSkills - CIS.

На основании внесённых результатов в систему CIS студенты получили Skills Passport, подтверждающий пройденное испытание и раскрывающий уровень освоения компетенции Worldskills в разрезе практических навыков. Качество выполнения заданий составило 100%.

Общие итоги проведенных демонстрационных экзаменов:

Количество участников - 30 человек.

Качество - 100%.

Количество привлечённых линейных экспертов – 18 человек.

Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена дает возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Гимазудинова Анастасия Андреевна
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум», преподаватель, г. Лаишево

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ГАПОУ «ЛАИШЕВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра.

Джон Дьюи

Подготовка специалистов «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Новые требования, предъявляемые к современному выпускнику образовательной организации СПО, заставляют пересмотреть систему подготовки будущего специалиста.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер.

В нашем техникуме демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проводился уже дважды - в 2020 и 2021 гг. Данный опыт показывает, что готовиться к экзамену нужно начинать уже со 2 курса. Поэтому нами были пересмотрены программы как профессиональных модулей, так и учебных практик. В частности, в ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации, помимо 36-часовой учебной практики, предусмотрено выполнение лабораторно-практических работ в объеме 36 часов в 1С Бухгалтерия 8.3. Таким образом, студенты не прерывно в течение двух недель отрабатывают навыки текущего учета хозяйственных операций и группировки данных.

Для студентов 3 курса с начала года работает кружок «Юный бухгалтер», на котором студенты получают навыки:

- выполнения различных ситуационных задач в программе 1С Бухгалтерия 8.3;
- работы в справочно-правовой программе «Консультант Плюс».

Знакомятся с ресурсами, позволяющими получить нужные знания о программе 1С Бухгалтерия 8.3самостоятельно. К таким ресурсам относятся:

Блоги, видеогайды

- **Технологический блог фирмы 1С.** Официальный блог 1С. Тут собраны и постоянно добавляются новости о программе, обновлениях, скидках.

- **База знаний 1С.** Вопросы и ответы с возможностью комментирования. Наглядный разбор каждой проблемы в программе со скриншотами и подробным описанием. Этот ресурс пригодится новичку и опытному специалисту тоже.

- **1С советник.** Блог о работе с 1С в различных сферах – от логистики до складского хозяйства. Постоянное пополнение контента, разбор главных вопросов на реальных примерах.

- **Видеогайды “Школа 1С”.** Канал с записанными стримами, где эксперт отвечает на вопросы слушателей о программировании в 1С. Большой объем информации, интересная подача, возможность задать свой вопрос в чате Телеграм.

- **Infostart.ru.** Множество видеогайдов по разделам: бухгалтерия, управление торговлей, документооборот, зарплата и управление персоналом, ерр.

- **Гайды Erp Project.** Видеоуроки по 1С:Предприятие для новичков. Базовые знания, теория, формирования отчетов и форм.

- **1С: Предприятие 8.** Полезные видеоматериалы в форме методички по программированию. Наглядная демонстрация информации, таблицы, тезисы, поэтапный разбор вопроса.

Сайты и подкасты

- **Официальный сайт 1С.** Последние новости 1С, вебинары и семинары, скидки, подарки и сотрудничество.

- **Официальный сайт по v8 1С.** Разбор всех версий 1С на разных платформах, новости касательно обновлений и внедрений в программе.

- **Информационная система 1С: ИТС.** Информационно-технологическая поддержка (1С: ИТС) на базе клиентского обслуживания. Комплексная поддержка 1С Предприятия.

Кроме этого, в январе создается график подготовки студентов к демонстрационному экзамену, согласно которому группы делятся на подгруппы, за каждой подгруппой закрепляются ответственные преподаватели, осуществляющие подготовку по 2 модулям, в неурочное время.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого

обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Только такая системная работа позволит качественно подготовить студентов к ответственному этапу – к государственной итоговой аттестации.

Литература:

1. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО [Текст] / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.
2. Главная страница WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldskills.ru/>
3. <https://proglib.io/p/top-30-resursov-dlya-samostoyatel'nogo-izucheniya-1s-2021-08-13>

Галлямова Ирина Владиславовна,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», преподаватель
обще профессиональных дисциплин,
г. Бугульма

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО» В ПРОМЕЖУТОЧНУЮ И ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [1].

Цель демонстрационного экзамена - независимая оценка качества квалификации выпускников СПО. Демонстрационный экзамен (ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

При проведении ДЭ по компетенции «Поварское дело» рассматривается и оценивается профессия «Повар», который работает в индустрии питания, включая элитные рестораны, кафе, бары, а также в сфере социального обслуживания (больницах и домах престарелых), предоставляя питание гостям и персоналу.

Помимо мастерства приготовления блюд, должность повара требует определенных навыков, связанных с коммерческим аспектом деятельности, в частности, соблюдением установленного бюджета и обеспечением ожидаемой прибыли. К этим навыкам относится составление меню, оформление заявки на пищевые продукты, их приобретение, контроль за хранением, использование (приготовление пищи) и реализация готовой продукции, управление деятельностью производства через планирование, обмен информацией, взаимодействия с персоналом.

Мода и тенденции в сфере кулинарии постоянно меняются, поэтому повар, всегда должен быть в курсе актуальных новинок.

В 2017 году демонстрационный экзамен в ГАПОУ «БСТК» проходил в рамках промежуточной аттестации среди выпускников группы, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», которая участвовала в пилотном проекте по сдаче демонстрационных экзаменов. Пилотный проект предусматривал организацию работы колледжа на застроенных площадках по определенным компетенциям. Данный проект дал возможность определить материально – техническое состояние мастерских и лабораторий, которые требовали серьезных материальных вложений.

В 2019 году демонстрационный экзамен в ГАПОУ «БСТК» проходил в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА) среди выпускников, обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер, ТОП – 50». Работа государственной экзаменационной комиссии осуществлялась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Задание выдавалось под определенным кодом, который предусматривал выполнение шести сложных блюд, также отражало выполнение сложной механической кулинарной обработки сырья и приготовление блюд, соответствующих повару 4 разряда. Время выполнения задания 8 часов практической работы.

Промежуточная аттестация по компетенции «Поварское дело» проводится ежегодно, которая предусматривает выполнение задания под кодом, в котором прописаны требования по выполнению трех блюд, соответствующих повару 3 разряда. Время выполнения 4, 5 часа практической работы.

В нашем колледже функционирует площадка для подготовки обучающихся по профессии «Повар» и специальности «Техник – технолог общественного питания», которая предусматривает сдачу демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». На протяжении всего периода обучения студенты работают в практических условиях на современном высокотехнологическом оборудовании, соблюдая технику безопасности и правила охраны труда. На экзамене по компетенции «Поварское дело» моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки.

Литература:

1. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6 – 28 с.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. «Утверждено приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5»

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам WORLDSKILLS

Вальян Виктория Геннадьевна,
БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж», преподаватель,
г. Омск

ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

С целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы проводится демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia (WSR).

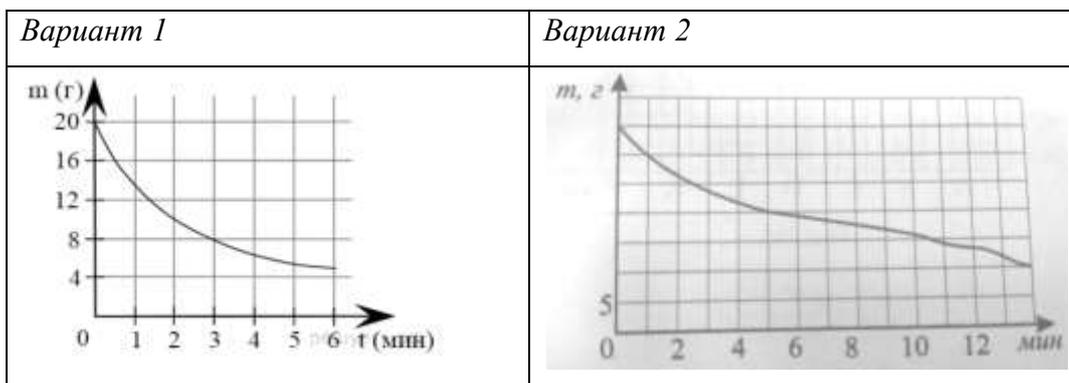
Анализ конкурсных заданий по компетенциям WSR и специфики процедуры проведения демонстрационного экзамена [1,2] позволяет выявить следующие особенности, которые необходимо учитывать при проектировании и проведении учебных занятий: модульный принцип выполнения заданий; оснащение конкурсной площадки в соответствии с требованиями инфраструктурного листа; обязательность публичной презентации результатов выполнения задания; наличие четких и детализированных критериев оценки по каждому модулю; жесткие содержательные и временные рамки; состязательный характер; работа под постоянным наблюдением; наличие «спонтанных» элементов; независимая оценка; постоянное внесение изменений.

Приведем пример задания по математике, разработанное с учетом указанных особенностей. Согласно спецификации стандарта компетенции WSR Лабораторный химический анализ специалист должен уметь правильно снимать и записывать показания приборов, определять процентное содержание вещества в анализируемых материалах, готовить растворы реактивов с заданной концентрацией.

Формированию этих умений в процессе изучения раздела «Функции» в рамках дисциплины «Математика» способствует определение значений величин по готовому графику, а также применение алгоритма расчета процентного содержания вещества в растворе.

Задачная формулировка.

1) В ходе химической реакции количество исходного вещества, которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. Эта зависимость представлена графиком:



На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося вещества, которое еще не вступило в реакцию (в граммах). Определите количество вещества (А), вступившего в реакцию за первые t минут: $t=3$ (вариант 1), $t=5$ (вариант 2).

2) Смешали некоторое количество А-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством (А+4)-процентного раствора этого вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Порядок и время выполнения.

1. Выполни задание 1) – **3 мин**
2. Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте, проверь правильность выполнения соседом задания 1), заполни столбец *Взаимооценка* в его оценочной таблице (согласно предложенным критериям) – **5 мин**
3. Выполни задание 2) – **7 мин**
4. Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте, проверь правильность выполнения соседом задания 2), заполни столбец *Взаимооценка* в его оценочной таблице (согласно предложенным критериям) – **7 мин**
5. Оцени свою работу по предложенным критериям, заполни столбец *Самооценка* в своей оценочной таблице – **3 мин**
6. Определи общее количество баллов в своей оценочной таблице, поставь себе соответствующую отметку – **1 мин**: «5» – 11-12 баллов, «4» – 9-10 баллов, «3» – 7-8 баллов, «2» – менее 7 баллов.

Оценочная таблица:

Номер задания	Самооценка	Взаимооценка	Итого
1)			
2)			

Теоретические сведения.

Решение второй части задания удобно оформлять в виде расчетной таблицы:

	1. Масса раствора, M (г)	2. Масса вещества, m (г)	3. Процентное содержание вещества, P
Раствор №1			
Раствор №2			
Смесь растворов			

Формула для расчета:

$$P = \frac{m}{M} \cdot 100\% , \text{ где } P - \text{ процентное содержание чистого вещества в растворе, } m - \text{ масса}$$

чистого вещества, M – масса раствора.

Бланк ответов: 1) $A=$ 2) $P=$

Критерии оценивания.

1. Первая часть задания (**максимальный балл – 1**)

- ✓ 1 – значение величины A по графику определено верно
- ✓ 0 – значение величины A по графику определено неверно

2. Вторая часть задания (каждый шаг алгоритма решения оценивается отдельно, **максимальный балл – 5**)

2.1. Заполнение первого столбца расчетной таблицы (введение переменной)

- ✓ 1 – первый столбец расчетной таблицы заполнен верно
- ✓ 0 – первый столбец расчетной таблицы заполнен неверно

2.2. Заполнение третьего столбца расчетной таблицы (внесение процентного содержания вещества)

- ✓ 1 – третий столбец расчетной таблицы заполнен верно
- ✓ 0 – третий столбец расчетной таблицы заполнен неверно

2.3. Заполнение второго столбца расчетной таблицы (применение формулы для вычисления массы вещества)

- ✓ 1 – второй столбец расчетной таблицы заполнен верно
- ✓ 0 – второй столбец расчетной таблицы заполнен неверно

2.4. Определение процентного содержания чистого вещества в растворе (применение формулы)

- ✓ 2 – формула применена верно, вычислительных ошибок нет
- ✓ 1 – формула применена верно, есть вычислительная ошибка
- ✓ 0 – формула применена неверно

Эталон решения:*Первая часть задания:*

Вариант 1	Вариант 2
A=20-8=12 (г)	A=35-20=15 (г)

Вторая часть задания (Вариант 1):

	Масса раствора, M (г)	Масса вещества, m (г)	Процентное содержание вещества, P
Раствор №1	x	0,12x	12%
Раствор №2	x	0,16x	16%
Смесь растворов	2x	0,28x	

$$P = \frac{m}{M} \cdot 100\% = \frac{0,28x}{2x} \cdot 100\% = 14\%$$

Ответ: 1) A=12г 2) P=14%

Вторая часть задания (Вариант 2):

	Масса раствора, M (г)	Масса вещества, m (г)	Процентное содержание вещества, P
Раствор №1	x	0,15x	15%
Раствор №2	x	0,19x	19%
Смесь растворов	2x	0,34x	

$$P = \frac{m}{M} \cdot 100\% = \frac{0,34x}{2x} \cdot 100\% = 17\%$$

Ответ: 1) A=15г 2) P=17%

Выполнение сформулированных таким образом заданий по различным темам дисциплины Математика будут способствовать систематической подготовке к процедуре демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia.

Литература:

1. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Лабораторный химический анализ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldskills.ru>
2. Техническое описание компетенции «Лабораторный химический анализ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldskills.ru>

Тимофеева Оксана Владимировна,
КГБПОУ «Алтайский промышленно-
экономический колледж», преподаватель,
г. Барнаул

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

WorldSkills – это международное некоммерческое Движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству, как в каждой из 76 стран-членов Движения WSI, так в мире в целом.

В последнее десятилетие стандарты WorldSkills активно внедряются в образовательную среду, а именно все больше специальностей включают в проведение экзаменов промежуточной аттестации и государственных итоговых экзаменов в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Процедура проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills отличается от стандартной и привычной схемы проведения экзаменов, так как задания являются практикоориентированными и не содержат теоретических вопросов.

Суть экзамена – это демонстрация профессиональных навыков кондитера, швеи, парикмахера, банкира, ландшафтного дизайнера и т.д. Обучающийся попадает в атмосферу максимально приближенную к реальности и демонстрирует то, чему он научился в рамках своей профессии. Таким образом, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills позволяет определить профессиональные навыки в условиях моделирования производственных процессов при выполнении практических профессиональных задач.

В 2019 году демонстрационный экзамен WorldSkills сдали всего 42 125 выпускников образовательных организаций СПО, в 2020 году — 52 533 выпускника, а за первую половину 2021 году число сдавших экзамен достигло 143 240 выпускников (или более 20% от их общего количества). В перспективе в соответствии с задачами национального российского проекта «Образование» число таких выпускников и студентов будет возрастать [1].

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким

образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования [2].

Можно выделить несколько универсальных советов по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, которые будут применимы для студентов разных специальностей:

1. Внедрить в Фонды оценочных средств для практических занятий задания, аналогичные тем, которые используются на демонстрационных экзаменах. Тексты подобных заданий можно обнаружить в архивных источниках на официальном сайте WorldSkills;

2. После выполнения заданий в обязательном порядке устраивать «работу над ошибками»;

3. Приучать студентов работать в четко отведенных временных рамках, так как на экзамене строго учитывается тайминг;

4. Приучать студентов использовать оборудование и инструменты, применяемые в работе;

5. Стремиться совместно с работодателями к повышению качества производственной практики, популяризировать среди работодателей движение WorldSkills;

6. Организовывать внутренние конкурсы мастерства, максимально приближенные к демонстрационному экзамену, чтобы обучающиеся имели возможность оценить свои силы и психологически привыкнуть к процедуре проведения экзамена;

7. Снимать психологическое напряжение обучающихся накануне экзамена, так как студентов пугает новый неизвестный формат экзаменов.

По итогам демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills обучающиеся имеют возможность получить Skills паспорт или «паспорт компетенций» (см. Рисунок 1), который выступает дополнительным преимуществом выпускника при трудоустройстве.

И, в качестве резюме, следует признать, что демонстрационный экзамен WorldSkills позволяет улучшить качество подготовки профессиональных кадров с точки зрения их практических навыков.

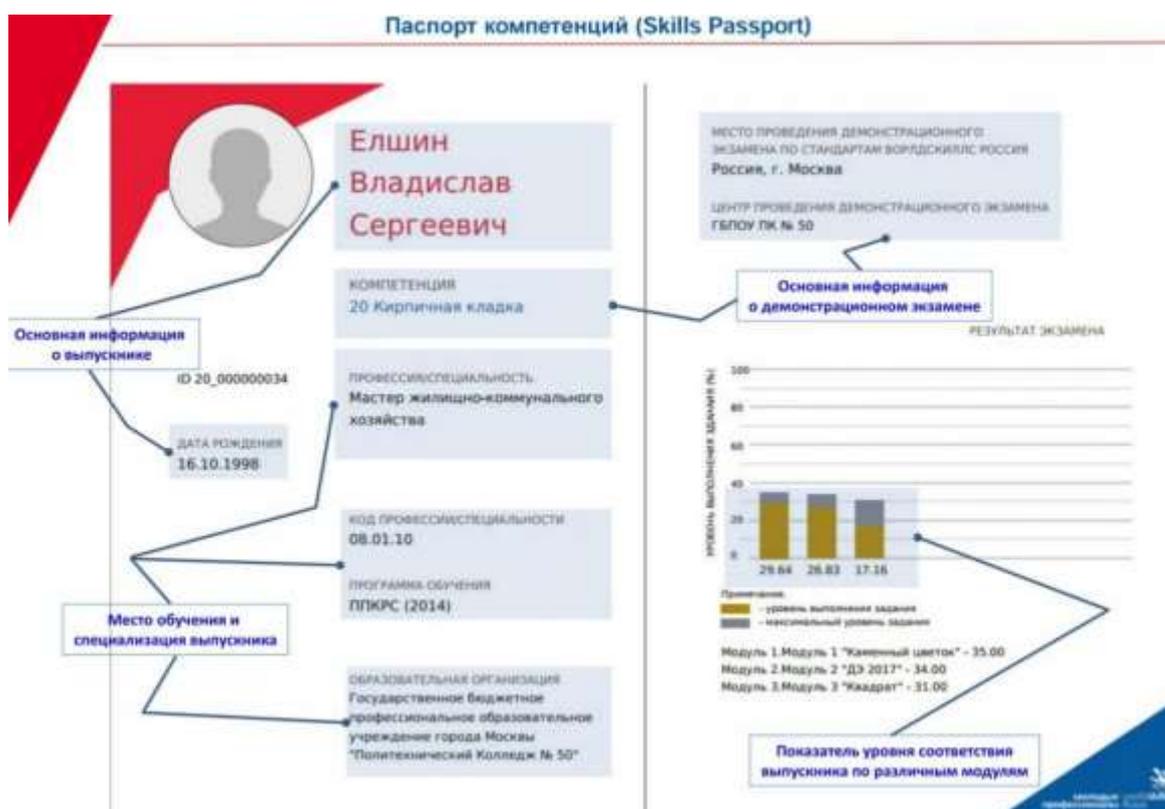


Рисунок 1 - Пример паспорта компетенций

Литература:

1. u.wikipedia.org/wiki/WorldSkills_Russia
2. <https://mgpu-media.ru/issues/issue-15/psycho-pedagogical-science/world-skills.html>
3. <https://worldskills.ru>

Давыдова Оксана Николаевна,
 ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель спецдисциплин,
 г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям) [3].

В 2021 году в ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» демонстрационный экзамен проводился впервые в рамках итоговой аттестации по программе среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» по компетенции «Администрирование отеля». Компетенция «Администрирование отеля» представляет собой моделирование рабочей смены Администратора службы приема и размещения гостей, на протяжении которой, участник взаимодействует с гостями, а также координирует работу служб отеля в стандартных и экстраординарных ситуациях. Участник ДЭ по компетенции «Администрирование отеля» выполняет работу администратора службы приема и размещения (СПиР), менеджера по бронированию, а также принимает управленческие решения и анализирует статистику.

Согласно техническому описанию вышеуказанной компетенции, проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы по следующим разделам: организация работы и самоуправление; забота о госте и навыки межличностного общения; процедура бронирования; заселение; стандартные процедуры сопровождения гостей во время их пребывания в отеле; продажи услуг; управление жалобами; процедура выселения, отчет ночного аудитора.

Организация площадки для проведения ДЭ по компетенции «Администрирование отеля», несмотря на сложность заданий, не требует сложных технических решений и достаточно недорого в сравнении с другими компетенциями. В кабинете ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» оборудовано рабочее место по данной компетенции согласно инфраструктурному листу – стойка приема и размещения и кабинет для выполнения письменных заданий.

Подготовка студентов для сдачи демонстрационного экзамена проходит как в рамках уроков по учебным дисциплинам, так и в рамках междисциплинарных курсов. К сдаче демонстрационного экзамена готовится учебная группа в полном составе. Ежедневные тренировки позволяют навыки работы сделать более четкими. Сначала оттачивается правильность выполнения заданий, затем по мере подготовки студентов, ведется работа над скоростью.

В 2021 году согласно комплекту оценочной документации (КОД) № 1.2 для демонстрационного экзамена по компетенции «Администрирование отеля» - 25% заданий выполнялись на английском языке. Преподаватель работает во взаимодействии с

преподавателем английского языка. Студенты отрабатывают ситуационные диалоги на русском и английском языках. Также мною стали использоваться обучающие ролики по компетенции «Администрирование отеля» Worldskills Russia, размещенные на сайте национальной сборной <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/administrirovanie-otelya/>. Видеоролики очень помогают в подготовке студентов [5].

Демонстрационный экзамен – новое и очень сложное испытание как для студентов, так и для преподавателей, задействованных в подготовке студентов, экзаменационных заданий и рабочих мест для проведения экзамена. Успешному завершению экзамена также способствует накопленный опыт преподавателей, уже принимавших участие в региональных чемпионатах WorldSkills Russia и олимпиаде профессионального мастерства. Большую роль играет обучение преподавателей по программам экспертов WorldSkills. Стоит отметить и профессионализм экспертов, работающих в гостиницах, которые оценивали наших студентов как потенциальных работников индустрии гостеприимства.

Приятно, что большинство студентов проявили настоящий профессионализм, а некоторые получили предложения о трудоустройстве в гостиницы Саранска.

Навыки и знания студентов оценивала команда экспертов, состоящая из бчеловек. К работе в качестве независимых экспертов были привлечены работники гостиниц Саранска, а также ведущие преподаватели ВУЗов по данной специальности, имеющие свидетельство экспертов демонстрационного экзамена. Большая работа была проведена Давыдовой О.Н., Сеитовой Е.А. и Зверевой Е.А. по подготовке участников ДЭ, по организации демонстрационного экзамена, оформлению документации и взаимодействию с экспертами, Региональным координационным центром и союзом WorldSkills.

Процесс подготовки студентов по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» к демонстрационному экзамену с позиции участников образовательного процесса:

1. Образовательная организация
2. Преподаватели (эксперты)
3. Студенты.

Каждая из групп имеет свою роль, обязанности и соответствующую психологическую и физическую нагрузку, поэтому работу подготовки к этому мероприятию необходимо вести постоянно, организованно, в соответствии с каждым этапом согласно «Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills».

1. Особенности подготовки профессиональной образовательной организации к проведению демонстрационного экзамена

Для правильной организации демонстрационного экзамена образовательное учреждение обязано строго следовать этапам подготовки к экзамену и соблюдать правила проведения.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Организационный этап.
 2. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы.
 3. Разработка регламентирующих документов.
 4. Проведение демонстрационного экзамена.
 5. Оформление результатов экзамена.
 6. Результаты демонстрационного экзамена.
2. Организация работы педагогических работников по подготовке студентов к демонстрационному экзамену.

Для подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена 8 педагогических работников техникума и ВУЗов прошли обучение по программе «Практика и методика подготовки кадров по квалификации «Специалист по гостеприимству» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Администрирование отеля» и получили свидетельство с правом оценки демонстрационного экзамена. Так как, преподаватели техникума не имеют право оценивать студентов своей образовательной организации, мы привлекли работников предприятий-работодателей. Обучение прошли 6 работников гостиниц.

Эксперты постоянно повышают уровень профессионального мастерства. На площадке работает 1 эксперт с правом проведения региональных чемпионатов Ворлдскиллс по компетенции «Администрирование отеля» (Давыдова О.Н.).

2. Алгоритм работы со студентами по подготовке к демонстрационному экзамену.

Работа со студентами начинается с прохождения ими учебной практики на базе гостиниц, где они получают первоначальные навыки работы и подкрепляют полученные теоретические знания. Преподаватели техникума приняли участие в работе по актуализации ФГОС в соответствии с требованиями Ворлдскиллс. Таким образом, в учебную практику были внедрены элементы заданий WorldSkills по данной компетенции.

Главное, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена. Необходимо уделить внимание и этапу сбора персональных данных и их регистрации, так как у студентов меняются документы, электронная почта, у некоторых отсутствует интернет и другие причины.

И работодатели, и - выпускники заинтересованы в высоких показателях своей профессионализма, который измерит демонстрационный экзамен и который будет отражен в паспорте компетенций.

3.Реализация программы психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к демонстрационному экзамену.

Любой экзамен является стрессовой ситуацией. Работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки студентов к демонстрационному экзамену играет особую роль, так как данный экзамен, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

В практике проведения техникумом демонстрационных экзаменов и подготовки участников для региональных чемпионатов WSR по компетенции «Администрирование отеля» в течение 6 лет наблюдаются стабильно высокие результаты (1 место – 7 человек; 2 место – 5 человек; 3 место – 4 человека). Помимо таких ярких результатов, преподавателей радуют возрастающая уверенность студентов в своей профессиональной компетентности, четкая ориентация на выстраивание своей карьеры в сфере гостеприимства. Это существенный аргумент в пользу активных форм и методов обучения.

Как преподаватель спецдисциплин гостиничного дела, я, конечно же, приветствую внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА в профессиональных образовательных учреждениях. Выпускникам выгодно проходить аттестацию в виде демонстрационного экзамена: так они получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Выпускники знают: все те, кто удачно сдаст демонстрационный экзамен, обязательно получают *skillspassport* - «паспорта компетенций», которые завтра помогут им обрести определённую профессиональную значимость.

Использование движения WorldSkills возможностей в образовательном процессе, в том числе, при проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена может позволить существенно изменить качество профессионального образования, поднять его престиж у молодежи.

Итак, демонстрационный экзамен является новым веянием в системе подготовки кадров по программам подготовки среднего профессионального образования, так как, является процедурой оценки уровня знаний, умений и практических навыков, предусматривающая моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Литература:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2018 года N 06-1090.
3. Смагин Н.И., Сергеева П.Ю. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н.И. Смагин, П.Ю. Сергеева // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международная научно-практическая конференция. – М.: Буки-Веди, 2017.
4. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс] //: [сайт]. URL: <http://collegewr.ru/images/stories/pdf/worldskills.pdf>.
5. Комплект оценочной документации КОД № 1.2 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № 56 (WSI)/E57 (WSE) «Администрирование отеля» <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2020/demonstracionnyj-ekzamen-2020/>.
6. Обучающие ролики по компетенциям WorldskillsRussia на сайте национальной сборной <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/administrirovanie-otelya/>.
7. Техническое описание компетенции «Администрирование отеля» https://drive.google.com/drive/folders/1CeIYtM3ywcsxY-z9cQ_HUSl8cRk-_xEf.

**Шарипова Фируза Батыровна,
Сайфутдинов Вадим Нагимович,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», преподаватели междисциплинарных
курсов, г. Альметьевск**

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО МОДУЛЮ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ» КОМПЕТЕНЦИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Одним из самых сложных модулей в задании демонстрационного экзамена по стандартам WSR является модуль программирование. При программировании обучающиеся сталкиваются с наибольшими затруднениями.

Программирование не входит в профессиональные компетенции специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» ни в стандарте ФГОС, ни в профессиональных стандартах. Но в современных условиях динамично развивающихся технологий, технику-электрику, да и рядовому электромонтеру необходимо обладать этими знаниями и умениями, что и отражается в стандартах WSR по компетенции Электромонтаж.

В рабочие программы профессиональных модулей это введено за счет вариативной части.

Более того программирование не входило в образовательную программу высших учебных заведений, поэтому не все мастера-наставники владеют этими умениями.

Для систематизации обучения программированию наставников, конкурсантов и обучающихся в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» были разработаны методические указания по программированию с разработкой обучающего стенда. За основу было взято несколько конкурсных заданий WSR по компетенции Электромонтаж.

Методическое пособие разработано в виде лабораторного практикума.

Лабораторный стенд предназначен для проведения лабораторного практикума со студентами средних специальных учебных заведений специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования по отраслям» по междисциплинарным курсам МДК01.01 «Электрические машины и аппараты», МДК01.04 «Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования». Стенд позволяет наглядно продемонстрировать работы трех разных программ: «Гаражные ворота», «Насосная станция», «Лифт». С помощью данного стенда, обучающийся должен научиться:

- пользоваться контроллером;
- составлять логические программы, имитирующие технологические процессы;
- перекоммутировать электрическую силовую схему;
- пользоваться инструментами электромонтера;
- составлять отчет о проделанной работе.

В методических указаниях приведен обзор наиболее доступных программируемых реле, использованных в конкурсных заданиях WSR. Были рассмотрены такие логические реле, как OWEN ПР110-220.8ДФ.4Р, ONI PLR-S-CPU 1206, SIEMENS Pure 230RCo, проанализированы их достоинства и недостатки.

Лабораторный стенд выполнен на базе программируемого реле ONI PLR.

Методические указания составлены таким образом, что обучающийся самостоятельно может освоить навыки программирования указанных программ, Переход на различные задания программ происходит путем воспроизведения несложных коммутаций. Для этого приведены принципиальные схемы. Перекоммутация производится под наблюдением преподавателя.

В методических указаниях даны подробные инструкции по подключению стенда к компьютеру, по загрузке программы и по составлению программы.

После освоения лабораторного практикума участник допускается к программированию основного конкурсного задания.

Автором методических указаний является преподаватель ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» Шарипова Ф.Б. Технически стенд выполнен студентом Габдрахмановым Д.Р., серебряным чемпионом регионального чемпионата WSR

по компетенции Электромонтаж 2017 г. По данному лабораторному стенду он защищал выпускную квалификационную работу.

Себестоимость стенда составила около 25 тыс. рублей.

Литература:

- 1 Краткое руководство по эксплуатации программируемых логических реле модульного исполнения PLR-S серии ONI 2017.
- 2 Положение о сетевом этапе Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 18 «Электромонтажные работы» 2016.
- 3 Положение о сетевом этапе Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 18 «Электромонтажные работы» 2017.
- 4 Положение о Региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 18 «Электромонтажные работы» 2017.

Фёдорова Мария Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, г.Краснослободск

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

WorldSkills Russia — Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. Наш девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»).

Для оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии

или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия Министерством образования и науки РФ вводится демонстрационный экзамен.

Правовую основу для организации и проведения демонстрационного экзамена составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, 5 Ресурсный центр СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968"(Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 N 49221)

– Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;

Настоящие методические рекомендации по подготовке студентов колледжа по Международным стандартам WSI по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам профессионального образования, студентам колледжа, участвующим в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и знакомят с содержанием, структурой движения WorldSkills в России, а также форматом, порядком организации и проведения демонстрационного экзамена, включая требования к процедурам и участникам, содержанием и структурой компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Задачи ДЭ:

1. определить уровень подготовки выпускников и соответствие стандартам Worldskills;
2. получить независимую оценку, содержания и качества образовательных программ и уровня подготовки кадров;
3. оценить состояние и привести в соответствие материально-техническую базу;
4. оценить уровень квалификации преподавательского состава;
5. определить стратегии дальнейшего развития;
6. преимущества внедрения ДЭ в структуру ГИА для колледжа:
 - повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров;
 - повышение рейтинга колледжа;
 - публичность и открытость проведения экзамена (live трансляции,
7. Ресурсный центр СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж» зрители);
 - взаимовыгодное партнерство (эксперты);
 - возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, направления деятельности, в соответствии с которым определить точки роста и дальнейшего развития;
 - качественная независимая экспертная оценка в соответствии с международными стандартами; для студентов:
 - возможность подтвердить квалификацию студента в соответствии с требованиями международных стандартов WS;
 - шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа; – электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim; для предприятий:
 - подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональные умения и навыки;
 - доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена и участников системы чемпионатов Ворлдскиллс Россия;
 - определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

Организационный этап

Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена

Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы;

Разработка регламентирующих документов:

- положение о ГИА;
- программа ГИА, техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки по отдельным компетенциям (разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнования WorldSkills Russia и техническим описанием компетенции);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протокол ГИА; – документация по охране труда и технике безопасности).

Подготовка Демонстрационного экзамена.

За 3 месяца: Определяются главные эксперты на площадку. Формируется экспертная группа.

за 2 месяца: Направление в адрес ЦПДЭ списка студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia. ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее, чем за два месяца до начала экзамена. Информировать о зарегистрированных участниках о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.

После уточнения количества участников экзамена по компетенциям. Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку. Ответственность за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по каждой компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами несет ЦПДЭ.

За 1 месяц: Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ.

За 2 дня до начала экзамена: Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

За 1 день: Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Инструктаж по охране труда и технике безопасности Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование.

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена.

Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» по согласованию с Министерством образования и науки РФ разработана Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций;

Методика определяет формат, порядок его организации и проведения, включая требования к процедурам и участникам;

С методикой организации, перечнем компетенций и прочими документами демонстрационного экзамена можно ознакомиться на официальном сайте Ворлдскиллс Россия (<http://worldskills.ru>) на котором размещен специальный раздел Демонстрационный экзамен

<http://worldskills.ru/chempionaty/demonstracionnyyexzamen/>;

Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства:

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WSR на основе конкурсных заданий и критериев оценки Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Задания должны содержать все модули заданий Национального чемпионата и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации.

Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения осуществляются с согласия Союза WSR и подлежат обязательному согласованию с национальными экспертами.

Места проведения ГИА:

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с установленным порядком.

Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена:

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.

Не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию.

К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются: сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

Обеспечение информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена:

- процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости;
- необходимо организовать свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения демонстрационного экзамена;
- использовать ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляции в режиме онлайн на площадках демонстрационного экзамена.

Технология разработки заданий для демонстрационного экзамена ГИА

Задание разрабатывается в виде модулей

За основу берется задание финала Национального Чемпионата WSR и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ)

Задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и продемонстрировать степень владения мастерством.

Обмен опыта по данному вопросу.

Как преподаватель профессионального цикла, я, конечно же, приветствую внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА в профессиональных образовательных учреждениях. Выпускникам выгодно проходить аттестацию в виде демонстрационного экзамена: так они получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Выпускники знают: все те, кто удачно сдаст сегодняшний демонстрационный экзамен, обязательно получают сертификаты, которые завтра помогут им обрести определённую профессиональную значимость, определённую ценность. И вот тут возникает резонный вопрос: «А что будет с теми выпускниками, кто этот экзамен не сдаст?». Не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадного уровня. Нередко сдача экзамена является не столько проверкой профессиональных умений студента, сколько мощным психологическим испытанием. Многие переживают очень сильное волнение, страх перед возможным провалом. Но, даже хорошо владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Любой экзамен – это стресс, и человеческий фактор имеет место быть.

Движение WorldSkills для профессиональных образовательных организаций является мощным инструментом подготовки специалистов, развития образовательных программ. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену пройдут стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, получат возможность повысить квалификацию вместе с работниками организаций и продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности.

Использование движения WorldSkills возможностей в образовательном процессе, в том числе, при проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена может позволить существенно изменить качество профессионального образования, поднять его престиж у молодежи.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01. «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента». Москва: МЦК, 2017. С. 3-5; 10-12.
3. Техническое описание компетенции «Поварское дело» // Академия WorldSkills Russia. Официальный сайт. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/bazoviyj-czentr/materialyi.html> (дата обращения: 01.09.2019).
1. Order of the Ministry of Labor of Russia dated 02.11. 2015 No. 831 «On Approval of the List of 50 Most Demanded Jobs in the Labor Market, New and Promising Professions Requiring Secondary Vocational Education» // Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation. Official website. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (date of appeal: 01.09.2019).
2. Curriculum for the Training Practice of the ПМ.01 Professional Module. «Preparation and preparation for sale of semi-finished products for dishes, culinary products of various assortment». Moscow: ICC, 2017. Page 3-5; 10-12.
3. Technical description of the competence «Cook Business» // Academy of WorldSkills Russia. Official website. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/bazoviyj-czentr/materialyi.html> (date of appeal: 01.09.2019).

Чичеватова Ольга Валерьевна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель информационных технологий и математических дисциплин,
с. Рождествено

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Демонстрационный экзамен – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Начиная с 2017 года в колледжах, техникумах и вузах России начали проводить демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills Russia. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, а в роли экзаменаторов – независимые эксперты.

За счет участия в движении WorldSkills и введения нового экзамена предполагается решить несколько серьезных проблем. Первая из них – низкий уровень образования. Молодой рабочий или специалист среднего звена, закончивший колледж или

вуз, нередко оказывается не готов к работе на производстве. Преподавание ведется по устаревшим программам, а сами преподаватели очень далеки от практики. Они учат студентов тому, что знали сами еще на пороге своей карьеры, и не следят за изменениями в своей профессиональной области. Из-за этого даже лучшие академические результаты студентов не гарантируют действительно хорошей подготовки.

Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills (WS). Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена [1].

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не только для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, но и для развития системы среднего педагогического образования, с учетом требований, которые предъявляет современное общество к уровню подготовки педагогических кадров.

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций.

Компетенции педагога – это органический комплекс общепрофессиональных и специальных (отражающих специфику образовательной системы в целом и образовательного учреждения в частности) знаний, умений, навыков, способностей, обеспечивающих эффективность выполнения основных видов профессиональной педагогической деятельности.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов о вопросах обучения, воспитания детей и организации их развития в условиях детского сада;
- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал на основе психолого-методических исследований;
- развитие умений студентов определять содержание и методические приёмы работы с детьми дошкольного возраста;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование», с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, планов работы, конспектов и т.д.;
- работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования, непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;
- анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций;
- изучение индивидуальных достижений воспитанников и проведение диагностики учащихся и внесение предложений по организации педагогической работы;
- проектирование и конструирование образовательного процесса (занятий, внеклассных мероприятий и т.д.) с заданной целью;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых педагогу. Особое внимание следует уделить такому методу, как решение педагогических ситуационных задач. На практическом занятии обучающиеся знакомятся с педагогической ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что использование идеологии движения WS в образовательном процессе СПО, позволяет не только освоить обучающимся профессиональные компетенции ФГОС СПО и трудовые функции Профессиональных стандартов, но и способствует повышению качества профессиональной подготовки. Развивается профессионального и креативного мышления студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности.

Литература:

1. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] – [2021]. – Режим доступа : <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy/>. – Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Гомляков Сергей Владимирович,
КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», преподаватель,
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИТИЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» реализуется в рамках модуля ПМ01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Освоение профессионального модуля ПМ01 в соответствии с требованием WSR по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» может быть реализована в рамках занятий учебной практики с использованием отдельных элементов

демонстрационного экзамена для специальности 23.02.07 и являться подготовительным этапом к проведению демонстрационного экзамена.

Содержательная составляющая демонстрационного экзамена определяется практическими заданиями, максимально привязанными к конкретным рабочим местам и профессиональным функциям сотрудников предприятий (организаций), построенных на основе практических кейсов.

В соответствие с последними рекомендациями союза Ворлдскиллс Россия демонстрационный экзамен по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» может быть реализован в соответствии с выбранным комплектом оценочной документации (КОД).

Для проведения занятий по учебной практике необходимо разработать задание по максимальному коду, исходя из материально-технической базы учебного заведения и требований стандартов WSR.

Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО: Специалист:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

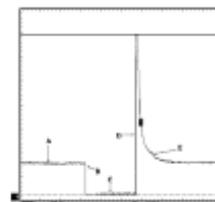
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Профессиональные компетенции реализуются в результате выполнения практических и тестовых заданий, разделенных на шесть основных модулей:

- 1 Модуль А – Системы управления двигателем
- 2 Модуль В – Система рулевого управления, подвеска
- 3 Модуль С – Электрические и электронные системы
- 4 Модуль D – Коробка передач (механическая часть)
- 5 Модуль Е – Двигатель (механическая часть)
- 6 Модуль G Системы торможения

Содержание практических модулей технического описания компетенции в рамках проведения учебной практики



1 Модуль А – Системы управления двигателем

Тренировочные задания:

Снимите осциллограмму с электромагнитной форсунки и сравните ее с эталонной. Перенесите осциллограмму с соблюдением развертки.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников точкам STOP и по окончании одного часа с момента начала модуля.

A1 – данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка STOP – в случае незапуска двигателя конкурсантом он удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A2 – данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

Тест

- 1 Опишите назначение электронной системы управления двигателем.
- 2 Укажите, на каком эффекте основана работа датчиков, воспринимающих какое-либо вращение в автомобиле.
- 3 Опишите назначение бортовой диагностики, ее принцип.

2 Модуль В – Система рулевого управления, подвеска

Тренировочные задания:

Произведите регулировку операции «сход-развал» при помощи стенда с функцией 3D.



Конкурсанту необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учета.

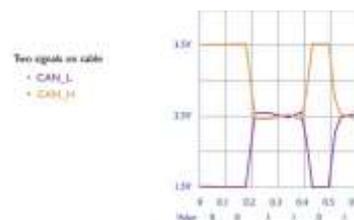
Тест

- 1 Что в автомобиле является подрессоренной массой, а что неподрессоренной?
- 2 Перечислите известные вам геометрические углы установки колес и в какой плоскости каждый регулируется.
- 3 Как вы считаете, что такое программируемая деформация и где в ходовой части автомобиля этот эффект используется?

3 Модуль С – Электрические и электронные системы

Тренировочные задания:

Произведите снятие осциллограммы с CAN-шины и сравните ее с эталонной. Перенесите осциллограмму с соблюдением развертки.



Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учета.

Тест:

- 1 Перечислите основные источники и потребители электрического тока.
- 2 Перечислите основные параметры электрического тока.
- 3 Нарисуйте схему четырехконтактного нормально разомкнутого реле и укажите, какой вывод за что отвечает.

4 Модуль D – Коробка передач (механическая часть)

Конкурсанту необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.

Результаты записать в лист учета.

Тест

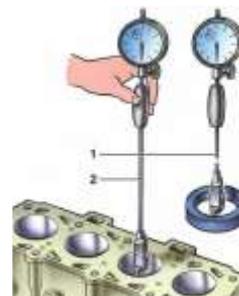
- 1 Опишите назначение коробки передач и трансмиссии в целом.
- 2 Дайте определение понятию «крутящий момент».

3 Опишите назначение синхронизатора.

5 Модуль Е – Двигатель (механическая часть)

Тренировочные задания:

Произведите замер цилиндра двигателя при помощи нутромера, сравните полученные значения с мануалом.



Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.

Результаты записать в лист учета.

Тест

- 1 Опишите назначение двигателя внутреннего сгорания.
- 2 Как вы думаете, в чем назначение такой детали, как маховик?
- 3 Дайте определение понятию «степень сжатия».
- 4 Чем нужно руководствоваться во время работ по сборке ДВС?
- 5 С чего необходимо начинать диагностические и ремонтные воздействия на ДВС?

4 Модуль G – Системы торможения

Конкурсанту необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

Тест

- 1 Как оценивается эффективность стояночной тормозной системы?
- 2 Какими свойствами должна обладать тормозная жидкость?
- 3 Отчего снижается эффективность стояночной тормозной системы легковых автомобилей?

Для оценки практических заданий и тестов необходимо разработать и использовать оценочные листы, соответствующие методике WSR [1, с. 13].

Определяется максимальное количество баллов за выполнение заданий и выполнение тестов в соответствии с требованиями ПС и ФГОС СПО (таблица 1).

Таблица 1

Виды профессиональной деятельности по стандартам WorldSkills	Максимальное количество баллов по стандартам WS / ПС, ФГОС
А Системы управления двигателем	16,7
В Системы рулевого управления и подвески	16,7
С Электрические системы	16,7
Е Механика двигателя	16,7
Д Коробка передач	16,7
Г Системы торможения	16,5
Итого по стандартам ПС, ФГОС	100

В соответствии с установленным коэффициентом усвоения (не менее 0,6) результаты выполнения итоговой практической работы переводятся в пятибалльную систему оценки (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (количество набранных баллов)	Оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
84-100	5	Отлично
73– 83	4	Хорошо
60- 72	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Литература:

1 Техническое описание компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Захарова Ирина Михайловна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, г. Альметьевск

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ
СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

В 2019 году ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» стал победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)) национального проекта «Образование»

государственной программы «Развитие образования» по лоту 5 «Промышленные и инженерные технологии».

Цель проекта - Обеспечение соответствия материально-технической базы профессиональной образовательной организации «Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Альметьевский политехнический техникум», реализующей образовательные программы среднего профессионального образования в области промышленных и инженерных технологий современным требованиям.

Задачи проекта:

1. Создание мастерских по приоритетной группе компетенций.
2. Совершенствование технологий электронного обучения (ЭО) и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), программ профессионального обучения (ПО) и дополнительных образовательных программ (ДОП) по заявленному направлению.
3. Реализация Комплексной программы профориентационной работы.
4. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ ПО и ДОП на основе демонстрационного экзамена.
5. Диверсификация образовательных услуг в соответствии со Стратегией развития Республики Татарстан до 2030г. по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (в том числе с применением ЭО и ДОТ).
6. Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогического сообщества республики по внедрению современных программ и технологий обучения. Тиражирование опыта проекта.
7. Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

Суть мероприятия. Создание материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, позволяющей реализовывать программы подготовки специалистов среднего звена, входящие в ТОП-50, использовать современные технологии электронного и дистанционного обучения, оценки качества подготовки специалистов с помощью демонстрационного экзамена, расширение сферы образовательных услуг, позволяющих привлекать дополнительные внебюджетные средства, создание условий для подготовки у чемпионатов WSR, а также лиц в возрасте 50 лет и старше и лиц предпенсионного возраста.

В рамках реализации Гранта построен нефтяной учебный мини промысел, который расположен во дворе учебного корпуса Альметьевского политехнического техникума.

Полигон оснащен 4 скважинами, три из них оборудованы установками штанговых глубинных насосов, у двух скважин в качестве наземного привода установлен станок-качалка, одна оборудована цепным приводом. Четвертая скважина демонстрирует добычу нефти с применением установки электроцентробежного насоса. Также на полигоне имеется групповая замерная установка.

На полигоне отрабатываются практические умения в рамках реализации основных образовательных программ по специальностям:

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

Бурение нефтяных и газовых скважин,

Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования,

Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых,

Автоматизация технологических процессов и производств.

Проводятся практические занятия в рамках получения рабочих профессий:

- помощник бурильщика капитального ремонта скважин, эксплуатационного и разведочного бурения;

- оператор ООУ;

- оператор по исследованию скважин;

- оператор по ДНГ;

- оператор ПРС.

В настоящее время мы проводим подготовку обучающихся специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Добыча нефти и газа в рамках итоговой государственной аттестации.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Литература:

1.Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года.

Игнатьева Ольга Ивановна,
ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», преподаватель, г. Бугуруслан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Главным критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося выступает демонстрационный экзамен (далее ДЭ).

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, и подготовка к его проведению носит своеобразный характер.

При подготовке обучающихся к ДЭ следует обратить внимание, что задания на демонстрационный экзамен спускаются сверху вниз, начиная с национального до регионального постепенно, от уровня к уровню, теряя сложность и разбиваясь на части и останавливаются на уровне ДЭ по стандартам WS, приобретая свой окончательный вид.

Непосредственно после работы в рамках компетенции и выбора соответствующего КОДа и начинается подготовка обучающихся к ДЭ.

Для того что бы подготовить обучающихся преподавателю необходимо самому поучаствовать в чемпионате(национальном или региональном), если не в числе экспертной группы, то хотя бы в качестве наблюдателя. Только это может дать полную картину понимания того, что будет происходить и через что пройдет студент на ДЭ. Во время такого участия и собирается материал для демонстрации студентам (это может быть, например, фото- и/или видеосъемка рабочего места, оборудования, инструментов и конечного результата) [1].

Конечно, это касается, в первую очередь, образовательных организаций в которых нет «тренировочных» рабочих мест согласно инфраструктурному листу или же они укомплектованы не в полном объеме.

Процедура подготовки состоит из двух этапов:

1. Подготовительный этап. Проводится организационное собрание с родителями и обучающимися (ознакомление с КОД). На данном этапе до обучающихся должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на площадке.

2. Практический этап. Практическая отработка ДЭ. Для этого организуется сбор обучающихся на площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда. Преподаватель озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки.

Преподаватель или обучающийся, если он был участником чемпионата WS демонстрируют группе поэтапное выполнение задания ДЭ (в случае если задание длится по времени больше, его демонстрацию можно разбить на несколько дней) обучающиеся по желанию могут помогать.

На каждом этапе работы, ведется работа над ошибками, даются ответы на вопросы. Если по окончании пробного ДЭ находятся слабые студента работа с ними ведется в индивидуальном порядке, проводятся дополнительные занятия. Можно так же подключить сильных студентов для подготовки отстающих.

После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить свою работу. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены в процессе выполнения заданий на площадке.

В процессе преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные студентами, для достижения поставленной цели.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель оценивает знания каждого студента и достигнутый им результат, предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок. Проводит разбор ошибок [2].

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного

результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Несмотря на весь процесс подготовки участника, который проходит под чутким контролем преподавателя, выступление на площадке в большей степени зависит от индивидуальных способностей студента. Поведение и самочувствие во время выполнения заданий на площадке, реакция участника – все это проявляется у каждого участника по-своему. Зачастую на этом этапе происходят срывы, наносящие серьезные психические травмы даже очень одаренным студентам, что подчас служит причиной плохого выполнения заданий.

Волнение нужно рассматривать как разновидность эмоциональных состояний, которые зависят от личностных особенностей индивидуума.

Одному волнение помогает блестяще справиться со своей задачей, способствует большей яркости выполнения своей работы на площадке; другому приходится затрачивать массу лишней энергии на преодоление волнения и при этом участник не всегда достигает желаемого результата. У многих волнение доходит до болезненного состояния, чаще всего это проявляется в нарушении скоростной регулировки, теряется чувство темпа работы, нередко участнику кажется, что он работает очень плохо, что он не успеет закончить работу до окончания своего времени. Каждый участник должен знать о причинах, вызывающих волнение, и уметь бороться с ними.

Существует целый ряд причин, вызывающих боязнь участия в ДЭ: непривычная обстановка, неуверенность в своих силах, неправильное психическое воздействие на ученика со стороны педагога и окружающих. Остановимся на последнем, с нашей точки зрения – воспитание у участника чувства уверенности в своих силах и ответственности выступления на площадке – одна из главных задач педагога в момент подготовки к ДЭ. Что должен сделать педагог, чтобы воспитать у своего участника чувство уверенности в своих силах? Как и когда должно происходить его знакомство с площадкой, с новыми людьми? Для развития уверенности в себе важно, чтобы самая первая работа по выполнению заданий у участника были удачными. Но даже менее удачное выполнение работы не должно вызывать отрицательную реакцию у преподавателя на студента, что со временем должно способствовать формированию веры в свои силы и желанию работать. Именно это является важным в дальнейших успехах участника.

Собранность и сосредоточенность в значительной мере зависят от метода педагогической работы преподавателя с обучающимся и от его собственной повседневной систематической тренировки. Но, несмотря на все это, паническое волнение иной раз все сметает на своем пути, в том числе и умение сосредотачиваться. Очень важно при подготовке к ДЭ правильно распределить время, чтобы не было судорожной подготовки накануне самого ДЭ. Главное средство борьбы с «волнением – паникой» – это увлеченность своим делом, а именно прекратите на площадке обращать внимание на посторонних людей, экспертов и других участников, обратите лучше внимание на свое рабочее место - сосредоточьтесь на своей работе! Главная задача преподавателя в психологическом воздействии на участника – переключить, переориентировать «волнение-панику» на «волнение – подъем».

Рассмотрев причины волнения, можно сказать, что большую роль для успешного прохождения ДЭ играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и результат [3].

Для нашего колледжа проведение демонстрационного экзамена – это дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из колледжа. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам осуществили подбор лучших молодых специалистов по компетенциям «Бухгалтерский учет», оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Литература:

1. Демонстрационный экзамен предстоит сдавать выпускникам колледжей URL: <http://informatio.ru/~HN6on>.
3. ТАСС: <http://tass.ru/obschestvo/3156034>.
2. Словягина И.А. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в рамках учебной практики: Наука в мегаполисе электронный научный журнал для обучающихся города Москвы, № №7(15) Исследования молодых учёных.
3. Кевбрин, Б.Ф. Психология и педагогика в схемах, таблицах и иллюстрациях: учебное пособие / Б.Ф. Кевбрин, П.В. Новиков. – Саранск, 2013. – Ч.1. – 164с.

Ситникова Татьяна Владимировна,
 ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», преподаватель
 кафедры русского языка и литературы,
 г. Волгоград

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
 УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ
 ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМА 2.2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
 С ПРАКТИКУМОМ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS»**

Среднее профессиональное образование важнейшая сфера социальной политики Российской Федерации. WSR – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Национальный чемпионат WorldSkills Russia (далее WSR) помогает проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума.

По технологии WSR планируется внедрять методики WSR не только в выпускной демонстрационный экзамен, но и в организацию проведения практических занятий с применением техники, оборудования и инструмента. Методические рекомендации могут быть полезными для студентов и преподавателей педагогических колледжей при подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WSR Россия, учителей начальных классов, слушателей курсов повышения квалификации и студентов высших педагогических учебных заведений. Общее количество часов на предмет – 28 часов (занятие один раз в неделю).

№ урока	Наименование разделов и тем	Варианты заданий	Продукт деятельности
1-2	Теоретические основы педагогического проектирования. Сопоставление программных требований к	1. Знакомство с современными педагогическими технологиями. 2. Составление кластера «Современные педагогические технологии». 3. Разработка и защита мини-проекта «Особенности педагогических	Глоссарий современных педагогических технологий. Перечень современных педагогических

	конструированию уроков по современным образовательным системам.	технологий и их реализация в начальной школе». 4. Приведите конкретные примеры использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в практике Вашей работы в преподавании русского языка и литературного чтения. 5. Приведите примеры практических заданий с использованием различного интерактивного оборудования инфраструктурного листа компетенции по русскому языку. 6. Продумайте задания и варианты использования в учебном процессе особенностей современных школьников. 7. Изучите особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».	технологий. Мини-проект «Особенности педагогических технологий и их реализация в начальной школе». Примеры использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагога начальной школы. Таблица «Проектирование учебного процесса»
3-4	Целеполагание в обучающей деятельности учителя.	1. Анализ целеполагания урока в методических рекомендациях. 2. Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет постановки цели и задач учебной деятельности. 3. Знакомство с методическими приемами организации урока по стандартам Ворлдскиллс.	Памятка «Как разработать урок русского языка и литературного чтения по стандартам Ворлдскиллс»
5-6	Типология современных уроков обучения грамоте.	1. Составление фрагмента технологической карты урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. 2. Выполнение модуля 1 «Разработка технологической карты фрагмента урока».	Технологическая карта фрагмента урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.
7	Определение типа урока в зависимости от его места по отношению к другим урокам, данному разделу.	1. Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия. 2. Проведение фрагментов урока по стандартам Ворлдскиллс.	Анализ урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.
8	Определение структуры урока обучения грамоте при формировании новых знаний.	1. Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия. 2. Проведение фрагментов урока по стандартам Ворлдскиллс.	Анализ урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.

9-10	Использование метода звуко-буквенного анализа и синтеза при обучении грамоте.	Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме.	Создание дидактического средства на платформе LearningApps.
11-12	Дидактические средства современного урока обучения грамоте.	<p>1. Знакомство с сервисами для развития умений при работе с интерактивным оборудованием: Академия цифрового учителя (http://didaktor.ru), Мега Талант (https://mega-talant.com/school), Учебный Центр DIGIS Российский учебник (https://rosuchebnik.ru), Портал Методисты.</p> <p>2. Выполнение модуля 2 «Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования».</p> <p>3. Демонстрация модуля 2 «Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования».</p> <p>4. Выполнение модуля 3 «Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока».</p> <p>5. Демонстрация модуля 3 «Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока».</p>	<p>Регистрация на выбранном сервисе.</p> <p>Создание дидактического средства в PowerPoint.</p> <p>Создание проекта в WeDo 2.0.</p> <p>Создание дидактического средства на платформе LearningApps.</p>
13-14	Технология уроков закрепления знаний, контроля и коррекции.	<p>1. Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>2. Проведение фрагментов урока по стандартам Ворлдскиллс.</p>	Анализ урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.
15	Основные виды деятельности по развитию речи в период обучения грамоте.	1. Разработка заданий для формирования и проверки сформированности общекультурных компетенций младших школьников.	Таблица «Общекультурные компетенции младших школьников»
16	Интегрированные уроки обучения грамоте (чтение и письмо).	1. Разработка конспекта интегрированного урока обучения грамоте с использованием интерактивного оборудования.	Фрагмент интегрированного урока по стандартам WorldSkills Россия

17-18	Программные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению.	1. Конструирование технологической карты урока по литературному чтению. 2. Знакомство с программами внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.	Технологическая карта фрагмента урока литературного чтения по стандартам WorldSkills Россия (свой вариант)
19-20	Технология урока литературного чтения в зависимости от жанра произведения.	1. Построение учебных заданий для учащихся на современном уроке для реализации системно-деятельностного подхода. 2. Прогнозирование содержания внеурочного занятия с позиции целесообразности использования модели робототехники и интерактивного оборудования по программе «В мире книг» Л.А. Ефросининой.	Примеры учебных заданий для учащихся на современном уроке для реализации системно-деятельностного подхода Таблица «Содержание внеурочного занятия по литературному чтению с точки зрения с позиции целесообразности использования модели робототехники и интерактивного оборудования
21-22	Составление конспекта урока изучения стихотворения.	Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме.	Разработка партитуры стихотворения Создание дидактического средства на платформе LearningApps.
23-24	Формирование грамматических понятий на уроках русского языка. Структурирование технологической карты урока в зависимости от темы и дидактических целей урока.	1. Знакомство с особенностями организации проектной деятельности учащихся. 2. Знакомство с классификацией проектов в начальной школе. 3. Создание паспорта исследовательского проекта по стандартам WorldSkills Россия.	Таблица-опора «Виды проектов в начальной школе» (в группе). Паспорт проекта по организации проектно-исследовательской деятельности «Его Величество Словарь»

25-26	Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ.	1. Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта. 2. Знакомство с сервисами, на которых размещены разные виды интерактивных диктантов (gramota.ru).	Разработка интерактивного диктанта
27	Проектирование конспекта урока обучающего изложения.	1. Знакомство с ИЛИ - интерактивное литературное изложение. 2. Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного изложения. 3. Знакомство с сервисами, на которых размещены разные виды интерактивных изложений (gramota.ru).	Разработка интерактивного изложения
28	Проектирование конспекта урока обучающего сочинения.	1. Знакомство с опытом Тулиной Г.Ю., педагога дополнительного образования Санкт-Петербург по созданию интерактивного сочинения.	Памятка «Как создать интерактивное сочинение»
	Итого	28 часов	

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности.

Токранова Ольга Николаевна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», преподаватель, г. Альметьевск

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом по конкретной компетенции. [3, с. 43].

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности. [2, с. 37].

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются защита

выпускной квалификационной работы и государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

По специальностям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). [1, с. 77].

В данной статье рассмотрим процесс подготовки студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» к демонстрационному экзамену в процедуре промежуточной аттестации по компетенции «Бухгалтерский учет».

После того как определились с соответствующими критериями и видом задания начинается сам процесс подготовки.

Для подготовки используется система дистанционного обучения Moodle. Данная система обладает расширенным набором настроек, в которых можно указать точное время выполнения задания, время его сдачи преподавателю. Для выполнения заданий создано несколько курсов по модулям.

В каждой теме подробно расписан материал для изучения и выложены задания. Работав системе Moodle предполагает, что преподаватель создает учебные курсы таким образом, чтобы содержание соответствовало КТП и необходимым дополнительным материалом: лекционный (текстовый) материал, презентации, тесты, вопросы для самоконтроля и т.д. Преимуществом данной площадки является то, что для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер (с любого устройства), это удобно как для преподавателя, так и для студента. С мобильных телефонов студенты доступ имеют через сайт нашего техникума. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может сразу проверить задание, выставить и прокомментировать результативность оценки, а также общаться через чат в этой же системе. В период экзаменационной сессии студентам предлагается подготовка по вопросам и решение ситуационных задач, выложенных в конце курса. В момент сдачи экзамена данная платформа во взаимодействии с платформой Zoom отлично справляется с интерактивным взаимодействием между участниками учебного процесса.

Студенты выполняют поэтапно все задания, и затем после выполнения всей работы выкладывают ее в соответствующий раздел курса. Преподаватель проверяет выполненное задание в соответствии с критериями оценивания и баллы за каждый аспект выставляет в соответствующий раздел курса.

Баллы за каждый этап суммируются и их сумма представлена в итоговой оценке за курс.

Таким образом, выполняя одно и тоже задание много раз, студенты приобретают навыки выполнения конкретного модуля на время. Затем студентам устраивается имитация проведения чемпионата с аналогичным заданием и ограничением по времени. Например, задание становится доступным в 8.00, а последний срок сдачи выставляется в 14.00. Последний срок сдачи зависит от времени выполнения данного модуля. Доступность выполнения задания представлено на рисунке.

Разрешить выполнение задания с ?

14 Май 2020 08 00 Включить

Последний срок сдачи ?

14 Май 2020 14 00 Включить

Запретить отправку с ?

14 Май 2020 14 02 Включить

Рисунок - Доступность выполнения задания

После завершения выполнения задания эксперты в режиме видеоконференции выставляют баллы.

В заключении хочется сказать, что формат дистанционных образовательных технологий для подготовки к демонстрационному экзамену по различным компетенциям имеет много плюсов и в дальнейшем будет продолжена работа по переводу подготовки студентов в дистанционном формате.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. N 74 и от 17 ноября 2017 г. N 1138.
5. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N P-42.

Шубина Наталья Викторовна,
ГБПОУ ПО «Мокшанский
агротехнологический колледж»,
преподаватель, р.п. Мокшан

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации, в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки

роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с преподавателем выполнить практическое задание.

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.

После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также

проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке.

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда.

После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного

результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,
3. План мероприятий реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный протоколом проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3,
4. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
5. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом 4 современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9,
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Нурмиева Галия Ришатовна,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум», преподаватель,
г. Лаишево

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS КАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Одним из требований реализации Федерального государственного стандарта, является выдвижение компетентностного подхода. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, соответствующих запросам работодателей.

За основу демонстрационного экзамена брались европейский и финский опыт оценки квалификации сотрудников компаний. Для подавляющего большинства из них квалификация работника основывается на том, что работодатель подтверждает его умения (а соответственно, знания и опыт), которые сформировались в процессе обучения и

последующей работе по специальности. Основным способом такой оценки в европейской практике – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Преимущества демонстрационного экзамена для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Итак, можно выделить следующие преимущества:

- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;
- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и

профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;

- Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;

- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;

- 100 % трудоустройство специалистов.

Перспективы демонстрационный экзамен уже вводится в ряде колледжей, в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии: например плиточник, поваркондитер, наладчик ПО, слесарь и многие другие. Всего Минтруд выделил 50 таких профессий. Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы. В наборе студентов сохраняется то же соотношение. Однако у колледжей есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью. В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав колледжи более открытыми для своих заказчиков – работодателей. Уже сейчас студенты – выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам World Skills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов. Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках. Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы. Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки: - Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по

методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов. Отдельная статья расходов — это разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы напрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур.

Литература:

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Будагова Вероника Валерьевна,
ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», преподаватель, г. Буденновск

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Подготовка профессиональных рабочих кадров, является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированных общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся, к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. На экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1].

Поэтому обучающимся, на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена. Доступных заданий для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. При этом организуется сбор обучающихся на технологической площадке. До них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с преподавателем выполнить практическое задание [1].

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке. С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.

После выполнения задания преподаватель возвращается к обучающимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке [2].

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме, на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания [1].

В этом процессе каждый обучающийся уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда.

После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой обучающихся, для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания [2].

На третьем этапе обучающиеся приступают к выполнению практического задания на технологической площадке. Работая уже не в составе групп, а индивидуально.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Обучающиеся занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания обучающимися, он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого обучающегося и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать обучающимся о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого обучающегося на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для обучающихся, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор обучающимися задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет обучающимся, возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого обучающегося и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых обучающихся, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым обучающимся проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда[3].

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04/05/07. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену

Игнатова Нина Васильевна
ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», мастер производственного обучения, г. Волгоград

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*«Если ты можешь вообразить,
Ты можешь это осуществить»
К. Д. Ушинский*

Работодатели не доверяют дипломам соискателей, поэтому образование нуждается в новых процедурах оценки, обладающих независимым и объективным характером. Такими процедурами становятся демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификации. По поводу демонстрационного экзамена возникает много вопросов: проводить исключительно по модели WorldSkills или создать версию, адаптированную для СПО.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
 - независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
 - определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.
- Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Экзамен, это всегда стресс как для студента, так и для преподавателя, тем более что экзамен проходит в открытом режиме.

К факторам, влияющим на успешную сдачу экзамена относится уровень знаний студента, эмоциональная способность выдержать экзамен, умение преодолевать трудности. Поэтому самое основное это психологически подготовиться к экзамену.

Проблема психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматривается прежде всего через понятие «готовность» в психологии. Под психологической готовностью к экзамену подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету.

Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения демонстрационного экзамена.

Цель психологической подготовки к демонстрационному экзамену – это выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению экзамена и позволят каждому студенту более уверенно вести себя во время экзамена.

Для этого, необходимо подготавливать и студента и себя к экзамену. Педагогам необходимо подробно ознакомить студентов с процедурой проведения демонстрационного экзамена, сформулировать ключевые этапы экзамена, сделать краткие записи или схемы действий на экзамене, подготовить и проводить со студентами различные практические задания по предмету. Заранее во время тренировки по практическим (демонстрационным) заданиям по предмету необходимо приучать студента ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у него будет навык умения концентрироваться на протяжении всего экзамена, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>.
2. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
3. Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения. - // Академия профессионального развития [Электронный ресурс]. – URL: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>
4. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: государственная итоговая аттестации нового формата. [Электронный ресурс]. – URL: <https://prodod.moscow/archives/1574>

Колистратова Елена Геннадьевна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический
колледж», преподаватель психолого-
педагогических дисциплин, с. Рождествено

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

WORLDSKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося выступает демонстрационный экзамен. Механизм экзамена может использоваться в корпоративном сегменте, в программах переподготовки и других. По итогам проведения участник получает Паспорт компетенций (Skill Passport). В документе указан не только общий балл, но и весь результат разбит на модули. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции [1].

Поэтому демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS – это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, которая предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Экзамен – это стресс и для студентов, и для педагогов, и для родителей. Поэтому нужно выработать конструктивное отношение к нему всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательным и организованным.

Между тем, при отсутствии психолого-педагогической подготовки, нередко бывает так, что у выпускника прекрасно сформированы профессиональные компетенции

по профессии, но в итоге он не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Под психологической готовностью к прохождению ГИА подразумевается сформированность у выпускника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача любых экзаменов. Основными, наиболее важными направлениями при подготовке к демонстрационному экзамену являются психологическое просвещение и профилактика.

Цель психологической подготовки к демонстрационному экзамену – это выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению экзамена и позволят каждому студенту более уверенно вести себя во время экзамена. Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни. Совершенно очевидно, что перед педагогами-психологами, учителями и родителями встает проблема охраны психического здоровья обучающихся, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей выпускников.

Для этого, необходимо подготавливать студента к экзамену. Педагогам, которые готовят студентов необходимо подробно ознакомить их с процедурой проведения демонстрационного экзамена, сформулировать ключевые этапы экзамена, сделать краткие записи или схемы действий на экзамене, подготовить и проводить со студентами различные практические задания по предмету. Заранее во время тренировки по практическим (демонстрационным) заданиям по предмету необходимо приучать студента ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у него будет навык умения концентрироваться на протяжении всего экзамена, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность [2].

Очень хорошо если в образовательной организации есть сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для воздействия на все органы чувств и достижения с помощью него различных целей: расслабления, активации и т.д. Понятие «сенсорная комната» было введено Марией Монтессори. Это и на сегодняшний день инновационная технология в психологии и педагогике.

Занятия в сенсорной комнате способствуют сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья обучающихся посредством создания специальной мультисенсорной среды.

Специальное оборудование в сенсорной комнате позволяет решить следующие задачи:

- 1) нормализация психоэмоционального состояния человека, предупреждение аффектов и депрессий;
- 2) снятие чувства усталости и восстановление работоспособности;
- 3) развитие когнитивных процессов;
- 4) развитие коммуникативных навыков;
- 5) развитие креативности и другие.

Сенсорную комнату в своей профессиональной деятельности могут использовать психологи, преподаватели, другие специалисты, имеющие соответствующую подготовку. Проводимые занятия в сенсорной комнате оказывают положительное влияние на весь организм в целом. Комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, создание радостного настроения позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для людей, различной возрастной категории [3].

Также необходимо укреплять веру студента в свои силы. В момент подготовки важна поддержка близких и их позитивное отношение к предстоящему, выражающиеся в готовности помочь и в создании положительной мотивации («тебе это по плечу», «ты сможешь» и т.д.).

Важно соблюдать режим дня, или тайм-менеджмент, готовность грамотно планировать свое время. Необходимо правильно распределять время на подготовку к экзамену и на отдых. Также должно быть правильное питание, с употреблением витаминов. Накануне экзамена необходим горячий завтрак, богатый углеводами.

Во время подготовки к экзаменам важно также научиться справляться с волнением. Для этого существует несколько способов: дыхательные упражнения; самовнушение (аутотренинг); активные движения. Необходимо обучить студентов навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы, повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу.

Таким образом, учитывая психолого-педагогические особенности в подготовке студентов к демонстрационному экзамену можно добиться больших успехов у выпускника при сдаче демоэкзамена, что, в свою очередь, является интегральным результатом работы всей образовательной организации.

Литература:

1. История Движения WorldSkills в мире [Электронный ресурс]. – [2021]. – Режим доступа : <http://www.worldskills.ru>. – Загл. с экрана.
2. Кирпиченок, Т. В. Психологическая подготовка студента и педагога к демонстрационному экзамену / Т. В. Кирпиченок [Электронный ресурс]. – [2021]. – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru>. – Загл. с экрана.
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья : учебно-методическое пособие / под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой. – СПб. : Хока, 2017. – 416 с.

Макеева Валентина Серафимовна,
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель, г. Темников

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В настоящее время многие области учебной деятельности связаны с нервно-психическим напряжением. Урбанизация, ускорение темпа жизни, информационные перегрузки, усиливая это напряжение, зачастую способствуют возникновению и развитию психоэмоциональных переживаний, которые резко снижают эффективность жизнедеятельности личности, что выводит вопросы психогигиены и психопрофилактики в ряд важнейших задач охраны психического и психологического здоровья человека. Решение этих проблем в образовательной среде связано, прежде всего, с необходимостью адаптации участников образовательной среды к изменяющимся условиям, таким как, изменение структуры образовательной среды, форм обучения, форм итогового контроля знаний, экзаменов.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Экзамен, это всегда стресс как для студента, так и для преподавателя, тем более что экзамен проходит в открытом режиме.

На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию.

Между тем, при отсутствии психолого-педагогической подготовки, нередко бывает так, что у выпускника прекрасно сформированы профессиональные компетенции по профессии, но в итоге он не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Совершенно очевидно, что перед педагогами-психологами, учителями и родителями встает проблема охраны психического здоровья обучающихся, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей выпускников.

Системность работы участников образовательных отношений по выявлению, проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Выделяют три типа трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе подготовки к экзаменам: когнитивные, процессуальные и личностные трудности.

Когнитивные трудности представляют собой особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации, особенностями развития познавательных процессов. Кроме этого, процедура ГИА требует выработки особой стратегии деятельности. Это становится ключевым моментом, поскольку во многом определяет экзаменационную оценку. Выбор оптимальной стратегии может представлять некоторую трудность для обучающегося, поскольку на этот выбор оказывает влияние множество факторов, например, уровень притязаний студента, умение планировать время.

Процессуальные трудности связаны с отсутствием полной и четкой информации по самой процедуре сдачи экзаменов. Знание о процедуре прохождения экзамена

позволяет выпускнику быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения ГИА.

Личностные трудности связаны с личностными особенностями развития выпускника – эмоциональная нестабильность, интроверсия, повышенный уровень тревожности и т.п. Работа по преодолению личностных трудностей будет заключаться в проведении коррекционно-развивающих занятий, направленных на регуляцию эмоционального состояния, развитию навыков рефлексии, снятия тревожности и т.д.

Одним из важных результатов преодолений трудностей при сдаче демонстрационного экзамена обучающимися является снижение тревожности и сформированность психологической готовности выпускников к государственной итоговой аттестации, что, в общем, также способствует успешному окончанию колледжа, успешной работе в сфере производства, поступлению в высшие образовательные учреждения.

Психологическую готовность выпускника, которую следует понимать, как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик, поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче демоэкзамена, что, в свою очередь, является интегральным результатом работы колледжа.

Выделяют следующие направления организации психологического сопровождения обучающихся в рамках психологической подготовки к итоговым экзаменам:

1.Ознакомление с процедурой. Для достижения этой цели применяются следующие формы работы: рассказ с последующим обсуждением, просмотр видеозаписи экзамена с последующим обсуждением.

2.Формирование адекватного реалистичного мнения о государственной итоговой аттестации. Оптимальным методом в данном случае является групповая дискуссия с целью свободного обсуждения обучающимися собственных позиций и мнений по обозначенному ведущим вопросу, что позволит выразить собственные страхи и тревоги, поделиться своими соображениями с другими членами группы и, в конечном счете, найти ресурсные моменты в новой форме экзамена.

3.Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене. Работу по данному направлению рекомендуется строить в несколько этапов:

- анализ особенностей учебной деятельности обучающегося (включает в себя психолого-педагогическую диагностику, самоанализ обучающегося, экспертные оценки педагогов);

- выделение «места наименьшего сопротивления» (Пример: для обучающегося-отличника таким «местом наименьшего сопротивления» может стать возможность выполнить минимально нужный объем заданий);

-разработка адресных рекомендаций для выпускника, родителей, педагогов. Адресность предполагает, что рекомендации даются не о подготовке к экзаменам вообще, а с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельности обучающегося.

4. Развитие основных навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов. В рамках реализации первых двух целей педагог-психолог может добиться преодоления процессуальных трудностей выпускников, связанных с недостаточной осведомленностью студентов о процедуре государственной итоговой аттестации. Реализация третьей цели решает задачи преодоления личностных трудностей, формирования адекватной стратегии поведения во время экзамена и снятия эмоционального напряжения перед и в ходе экзамена. Четвертая цель решает трудности, связанные с когнитивными особенностями деятельности выпускников.

Литература:

1.Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>.

2.О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

3.Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения. - // Академия профессионального развития [Электронный ресурс]. – URL: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>

4.Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: государственная итоговая аттестации нового формата. [Электронный ресурс]. – URL: <https://prodod.moscow/archives/1574>

Щеглова Виктория Александровна,
ГБПОУ ПО «Мокшанский
агротехнологический колледж»,
преподаватель, п. Мокшан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Придумал-подумал-сделал, Не получилось – погрузил,
Переделал-получилось, заскучал-придумал что-то еще...

Радислав Гандапас

Актуальность данной темы объясняется тем, что современный человек постоянно подвергается воздействию различных стрессов. Сила их воздействия для разных людей различна и зависит от многих факторов: от возраста и пола, уровня восприимчивости, особенностей характера, времени суток и времени года и т.д. и т.п.[10, с.8]

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills– это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.[2, с.33]

Экзамен-это испытание, через которое проходит каждый человек хотя бы раз в жизни. И мы, педагоги, должны научить студентов справляться психологически с этим испытанием без нанесения вреда здоровью и психике. Великий Вольтер говори: «Как значимы эмоции и чувства. Это ветра, которые надувают паруса корабля... и они его иногда топят, но без них он не может плавать». Экзамен, это всегда стресс, как для студента, так и для преподавателя, тем более, что демозэкзамен проходит в открытом режиме[8,с.39].

И к факторам, влияющим на успешную сдачу экзамена можно отнести:

- уровень знаний студента;
- эмоциональную способность выдержать экзамен;
- умение преодолевать трудности.

Студенты колледжа, принимающие участие в демонстрационном экзамене, берут на себя большую ответственность, показывая свои профессиональные компетенции и отстаивая честь своего колледжа. Чтобы стресс не стал непреодолимым препятствием в достижении успеха, у обучающихся необходимо формировать высокий уровень стрессоустойчивости, умение «держать удар».[6, с.25]

Что значит психологически подготовить выпускника к сдаче демонстрационного экзамена? Это значит - психологически его настроить на определенное поведение, сориентировать на целесообразные действия, приспособить возможности его личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. И, на мой взгляд, личностная готовность к сдаче демонстрационного экзамена - это опыт, необходимый для прохождения процедуры данного экзамена. [3, с.10]

Цель психологической подготовки- выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению и сдаче демонстрационного экзамена, защите квалификационной работы. Это позволит каждому обучающемуся более успешно вести себя во время экзамена, развивать память и навыки мыслительной работы, концентрировать внимание, развивать умения

Последнее время, по поводу процедуры проведения демонстрационного экзамена возникает много вопросов: проводить исключительно по модели WorldSkills, или создать версию, адаптированную для СПО. Проблема психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматривается, прежде всего, через понятие «готовность» в психологии. Следует различать педагогическую и личностную готовность.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету.

Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения демонстрационного экзамена.[9, с.41]

Для этого, необходимо подготавливать не только студента к сдаче экзамена, но и себя. Педагогам необходимо подробно ознакомить студентов с процедурой проведения демонстрационного экзамена, сформулировать ключевые этапы экзамена, сделать краткие записи или схемы действий на экзамене, подготовить и проводить со студентами различные практические задания по изучаемым дисциплинам.Заранее, во время тренировки по демонстрационным заданиям по данным дисциплинам, необходимо приучать студента ориентироваться во времени уметь его распределять. Тогда у него будет навык умения концентрироваться на протяжении всего экзамена, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.[1, с.6]

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена является

необходимым направлением работы и педагога-психолога, и преподавателей профессионального цикла, и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации.

Ситуацию с введением демонстрационного экзамена в формате WorldSkills можно назвать особенно стрессовой. Потому что она, помимо переживаний, сопровождающих любую ситуацию контроля или проверки, характеризуется и другими особенностями, которые выступают как стрессоры:

- непривычность и новизна ситуации;
- неизвестность, отсутствие возможности влиять на события;
- присутствие на демонстрационном экзамене только незнакомых лиц – экспертов;
- отсутствие на ДЭ знакомых педагогов, мастеров производственного обучения;
- поддержки и привычности ситуации, ощущение одиночества и незащищенности.

Все это - только усиливают стрессовое состояние выпускника, обусловленное самой ситуацией экзамена.[4, с.19]

Считаю, что необходимо разработать и внедрить Методические рекомендации для преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей образовательных профессиональных организаций, слушателей курсов повышения квалификации работников образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки студентов к государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

А для изучения основных компонентов психологической готовности, предлагаю для начала использовать анкету «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой).[6, с.2] Кроме этого не станет лишним, проведение тренинговых занятий для студентов выпускных групп. Данные занятия должны быть направлены в первую очередь на обучение подростков психотехническим навыкам саморегуляции, повышающим эффективность при сдаче экзамена, снижение тревожности и развитие стрессоустойчивости. А проводить их может как психолог, так и куратор группы.[5,с.12]

Преимуществом данных занятий является широта их использования:

— занятия можно провести как в группе 10–12 человек, так и в группе порядка 25 человек;

— это может быть и одно из занятий в рамках целостного тренинга, и самостоятельное мероприятие;

— по времени его можно провести как за один урок (40–45 минут), так и за 1,5 часа.

Безусловно, актуальна и необходима помощь обучающимся и со стороны родителей, законных представителей. Имеет смысл заранее провести родительское собрание для ознакомления с рекомендациями по психологической поддержке студентов на этапе подготовки и сдачи демонстрационного экзамена. Для наглядности необходимо разработать буклет-памятку для раздачи родителям следующего содержания:

1. Выработать стабильный режим работы и сна с учетом особенностей подростка (совы, жаворонки), не стоит ломать привычный образ жизни. Лучше его оптимизировать.

2. Сон должен составлять не менее 8 часов, причем дневной сон 40-60 минут

3. Питание должно быть регулярным (3 основных, 1-2 легких) и полноценным. Включать весь необходимый комплекс витаминов и минералов. Накануне экзамена необходим горячий завтрак, богатый углеводами. Наиболее оптимально: молочная каша с фруктами, сыр, яйцо, какао.

Особое значение в период подготовки ребенка к экзаменам имеет и эмоциональный настрой родителей. Если ребенок видит, что родители пьют валерьянку, бледнеют, раздражаются, переживают и т.д., он как бы заражается тревогой и напряжением. Необходимо создать эмоционально спокойную, ненапряженную атмосферу. Ребенку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе и в этой ситуации роль «палочки-выручалочки» играют конечно же близкие. Не стоит нагнетать обстановку с подготовкой к демонстрационному экзамену. Это может только усугубить ситуацию с готовностью и добавить стрессогенности.[7, с. 5]

И в заключение, хочется дать некоторые рекомендации выпускникам во время сдачи демонстрационного экзамена

- **Будь внимателен!**
- **Соблюдай правила поведения на экзамене!**
- **Сосредоточься!** Торопись не спеши!
- **Не бойся!** Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов.
- **Читай задание до конца!**
- **Думай только о текущем задании!** Думай только о том, что каждое новое задание – это шанс набрать баллы.

- **Проверяй!** Обязательно оставь время для проверки своей работы, хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами ответы и заметить явные ошибки.

- **Не огорчайся, несмотря ни на что!**

Итак, психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к демонстрационному экзамену в каждом учебном заведении, следует рассматривать как целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешной подготовки и сдачи экзамена. И здесь, необходимо установление интегративных связей разных специалистов, которые работают с выпускниками: от классных руководителей, педагогов-предметников и психологов до родителей.

По сути, наши дети не просто сдают экзамены, они учатся преодолевать трудности. Данная форма проверки знаний – это испытание характера, силы воли, умение в нужное время проявить себя, показать свои достижения в определенной области знаний, умение не растеряться, справиться с волнением – этому обязательно надо учить и учиться.

Успешен всегда тот человек, который уверен в своих силах, знает свои сильные стороны и качества, человек, который умеет контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние.[10, с.26]

Литература:

1. Журавлев Д. Экзамен — способ проверки знаний или психологическое испытание? // Вестник образования России 2017. № 7
2. Павлова М.А., Гришанова О.С Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению ГИА.- М.:Генезис, 2015
3. Селье Г. Стресс без дистресса. — М. 2014
4. Сидоров Н. Р. Философия образования, С-Пб. М. 2017.
5. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования М. 2016.
6. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). — М.: Генезис, 2004.
7. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями (Психолог в школе). М.: Генезис, 2009.
8. Шевцов С.А. Горе от ума //Педагогическая периодика. — 2016. — № 8.
9. Щербатых Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук С-Пб. 2011.
10. Эмоциональный стресс, ред. Л. Леви, Л., Медицина 2015 г.

Педагогическая практика профессиональных образовательных организаций по реализации международных и профессиональных стандартов WORLDSKILLS

Сарычева Ирина Никифоровна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», преподаватель
химии, п. Торбеево

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПО К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS

Worldskills – это международное общественное движение, которое объединяет молодежь, педагогов и социальных партнеров. Цель движения Worldskills - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. Сегодня во всем мире, в том числе и в нашей стране, это движение приобретает всю большую популярность. И как следствие усиливается воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций.

Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности ежегодно принимает участие в чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Лабораторный химический анализ». В ходе конкурса оценивается квалификация студентов в данной компетенции. Лаборанты демонстрируют умение организовывать свою работу, разбираться в методиках, работать с Государственными Стандартами; проводить качественный и количественный анализы с применением химических и физико-химических методов, соблюдать санитарно-гигиенические требования, нормы охраны труда и требования техники безопасности.

Конкурсные задания в компетенции «лабораторный химический анализ» состоят из 5 модулей. Каждый модуль включает в себя практическое задание: выполнить анализ определенным методом. В конкурсные задания, каждый год, включаются фотометрический и титриметрический методы. Это трудоемкие, объемные задания, позволяющие оценить большой спектр умений и навыков конкурсантов. Включают так же рефрактометрический, кондуктометрический методы, метод ионообменной хроматографии, определение вязкости. Конкурс имеет практическую направленность, но для выполнения заданий студенты должны обладать обширными теоретическими знаниями, уметь решать практические задачи, используя законы химии, математические умения и навыки.

Участию в чемпионате сопутствует большая предварительная работа: преподавателями изучается нормативная документация, требования ГОСТа на отдельные

виды анализов, закупаются реактивы необходимые для выполнения всех модулей, входящих в конкурсную программу; с претендентами на участие в конкурсе проводятся дополнительные занятия, необходимые для приобретения необходимой квалификации при реализации компетенции.

Для того чтобы определить участников регионального этапа конкурса WorldSkills Russia по компетенции «Лабораторный химический анализ» проводится предварительный отборочный тур в колледже. Экспертами на нем работают: преподаватели химии, спецдисциплин химической направленности, председатели предметных (цикловых) комиссий технологических специальностей. Председатель конкурсной комиссии, как правило, заместитель директора, курирующий данное направление. В отборочном туре принимает участие несколько студентов 2-4 курсов.

Конкурсные задания для отборочного этапа берутся из регионального этапа чемпионата.

По уровню оснащения, по степени сложности задания приближены к международным стандартам.

Для проведения отборочного тура разрабатывается определенная документация:

- инфраструктурный лист;
- практическое задание;
- методические рекомендации (выбор метода анализа, приготовление реактивов, типовые расчеты);
- инструкции для участника по выполнению экспериментального задания;
- методические рекомендации по охране труда и технике безопасности.

Конкурсная программа обычно реализуется в течение двух дней. Студенты работают по 7-8 часов. Оценивается техника и скорость проведения анализа, техника приготовления растворов, умение работать с лабораторной посудой, с лабораторным оборудованием, техника безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических норм, грамотная обработка и оформление результатов анализов, правильность математических расчетов.

Создается комфортная обстановка для участников и экспертов. Помещение, где проходят соревнования, просторное, светлое, теплое. Лаборатория оснащена современным оборудованием. Для всех участников приготовлены рабочие места. Как в любых мероприятиях соревновательного характера присутствуют волнение, переживания и для успешного проведения соревнований очень важен позитивный настрой участников, доброжелательное отношение экспертов. Только в таком случае студенты могут

мобилизовать все свои силы и показать максимум, на что они способны. Студенты, занявшие на отборочном туре первое и второе места, принимают участие в региональном этапе конкурса.

При подготовке участников к выступлению на чемпионате большое значение уделяется

психологической подготовке студентов - умению не растеряться в сложных ситуациях, максимально сконцентрироваться на достижении результата. От того удастся ли во время реализации конкурсной программы овладеть своими эмоциями, будет во многом зависеть результат всего состязания. Психологическая подготовка включает в себя: работу с психологом, психологические тренинги, освоение элементов самовнушения, приобретение опыта открытых выступлений в пределах колледжа, района, республики. Студенты привлекаются для показа демонстрационных опытов в другие группы, на кружковые занятия, мероприятия химической направленности.

Так как выполнение конкурсных заданий занимает довольно много времени и требует значительных физических нагрузок, то необходимо уделять внимание и физическому развитию студентов, используя здоровьесберегающие технологии: исключить вредные привычки, заниматься спортом, использовать принципы рационального питания, поддерживать иммунитет.

Для подготовки будущих конкурсантов привлекаются студенты, успешно участвующие в конкурсе ранее, которые могут поделиться своим опытом, отметить ключевые моменты, на какие стоит обратить внимание будущим участникам чемпионата, оказать определенную психологическую поддержку.

Участие в соревнованиях такого уровня способствует развитию интеллектуальных способностей, профессиональных компетенций студентов, позволяет повысить стрессоустойчивость, что может помочь в дальнейшем молодым специалистам успешно сделать карьеру на производстве. Движение World Skills- это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями современной рыночной экономики.

Литература:

1. «Квалиметрия в образовании. Методология, методика, практика»/ под научн. ред. Н.А.Селезнёвой, А.И. Субетто-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2006.
2. Чернов Ю.К. Квалиметрические методы выделения базовых компетенций при подготовке специалистов инженерного профиля./Ю.К. Чернов, С.Ш. Палфёрова // Материалы XI симпозиума.
3. WorldSkillsRussia. Устав проекта. Регламент чемпионата. Термины и определения.
4. Worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills

Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений обучающихся в системе дополнительного образования

Кузьмина Людмила Викторовна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», преподаватель
специальных дисциплин, р.п. Торбеево

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС: УВЕРЕННЫЙ ВЫХОД НА РЫНОК ТРУДА

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1, с.38].

Поэтому до обучающихся на первом этапе доводится информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) применяется компетенция «Бухгалтерский учет» согласно стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью студентов.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена студентами, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Сроки проведения демонстрационного экзамена в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

В состав государственной экзаменационной комиссии могут входить эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача демонстрационного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному(в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Литература:

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433900>
2. Брыкова, Н.В. Составление и использование бухгалтерской отчетности [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Брыкова. — Москва: КноРус, 2018. — 266 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924215>

3. Бухгалтерский финансовый учет: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И. М. Дмитриева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445173>
4. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. В. Воронченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445265>
5. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. В. Воронченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445266>
6. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-ствоЮрайт, 2019. — 325 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433270>

Соковнина Елена Алексеевна,
ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», преподаватель, г. Пермь

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИТ- НАПРАВЛЕНИЯ

Повышение напряженности на рынке труда, связанное с распространением новой коронавирусной инфекции и негативными финансово-экономическими последствиями, выявили дополнительную потребность со стороны граждан в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании в целях поддержания уровня, а также приобретения дополнительных навыков и компетенций для трудоустройства на новое место работы.

В связи с этим, с 2021 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» организована реализация мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию для отдельных категорий граждан [1].

В нашем образовательном учреждении, на отделении дополнительного профессионального образования, в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» были обучены:

- граждане в возрасте 50-ти лет и старше, а так же лица предпенсионного возраста;
- женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости;

– граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости, включая безработных граждан.

Поскольку обучение осуществлялось при посредничестве федеральных операторов, одним из которых является некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», и все обучение направлено на трудоустройство обучающихся граждан, закономерным стало включение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в итоговую аттестацию по программам дополнительного образования.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это:

- моделирование реальных производственных условий;
- определение уровня знаний и умений выпускников в соответствии с международными требованиями, которые заложены в стандартах Ворлдскиллс;
- независимая экспертная оценка результатов, в том числе экспертами из числа работодателей.

В системе среднего профессионального образования демонстрационный экзамен, как механизм независимой оценки компетенций выпускников, успешно прошел пилотную апробацию и внедряется в промежуточную аттестацию студентов, а так же становится частью государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Включение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в итоговую аттестацию по программам дополнительного образования позволяет выпускникам без дополнительных испытаний устроиться на стажировку или даже заключить трудовой договор. Представители работодателей, участвуя в демонстрационном экзамене в качестве экспертов, получают возможность оценить реальный уровень выпускников сразу по нескольким видам деятельности и подобрать на существующую вакансию подходящую кандидатуру.

Опыт реализации программ повышения квалификации по IT-компетенциям показал, что лучших результатов на демонстрационном экзамене добиваются те слушатели, которые имеют профильное образование. Краткосрочные курсы повышения квалификации не позволяют отработать на достаточном уровне все виды работ, включенные в демонстрационный экзамен. Тем не менее, процент занятых граждан, в том числе приступивших к трудовой деятельности либо зарегистрировавшихся в качестве индивидуального предпринимателя, в частности ставших самозанятыми, составляет 100% от числа обучившихся и сдавших демонстрационный экзамен. А это основной показатель результативности, отметила в своем выступлении Светлана Крайчинская в Уфе на

круглом столе «Ход реализации проекта “Содействие занятости” (Академия Ворлдскиллс Россия)» во время деловой программы финала IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) [2].

Литература:

1. Минтруд России, официальный сайт. [Электронный ресурс], URL: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/2/prof_learn.
2. Ворлдскиллс Россия обучает востребованным в регионах профессиям в рамках федерального проекта «Содействие занятости»: Статья. – WorldskillsRussia, официальный сайт.- Режим доступа: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/vorldskills-rossiya-obuchaet-vostrebovannyim-v-regionax-professiyam-v-ramkax-federalnogo-proekta-%C2%ABsodejstvie-zanyatosti%C2%BB.html>

Овтайкина Галина Викторовна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель информационных технологий и математических дисциплин,
с. Рождествено

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

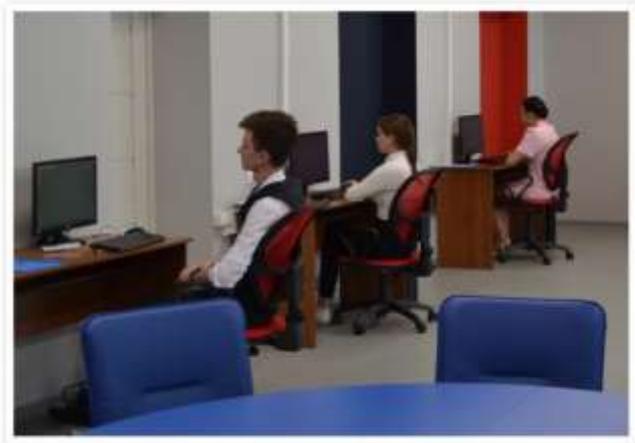


В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkills International (WSI) - это международное некоммерческое движение, целью которого является

повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.



Союзом World Skills разработаны методические указания, регламент проведения и единые для всей страны задания с возможностью выбора уровня сложности.

Неоспоримыми преимуществами демонстрационного экзамена в таком формате являются возможность сравнить результаты выпускников из различных учебных заведений. Объективности такого сравнения способствует не только единое задание, но и подробно описанная единая система критериев оценки по каждой компетенции. Право принимать демонстрационный экзамен имеют эксперты, прошедшие специальное обучение и не работающие в учебном учреждении, где проводится экзамен. Формирование экспертного сообщества еще одна важная задача и одновременно преимущество. Эксперты из разных городов и регионов сотрудничают и обмениваются опытом и повышают свою квалификацию, что благотворно влияет не только на качество проведения демонстрационного экзамена, но и на уровне подготовки выпускников. Кроме того, студент прошедший демонстрационный экзамен в формате World Skills, как и участник чемпионата получает скал паспорт - профиль в электронной базе, открытой для работодателей, что можно использовать как часть резюме при трудоустройстве.

Одним из обязательных условий проведения демонстрационного экзамена в формате World Skills является сертификация площадки и утверждение инфраструктурного листа. С одной стороны, это гарантирует выполнение заданий на современном

оборудовании, но с другой стороны, с учетом стоимости обновления оборудования и затрат на материалы проведение экзамена в таком формате стоит значительных средств.

Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills, очень важна. Ведь именно наставник должен стать для обучающихся помощником в организации учебной деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы.

В прошлом учебном году демонстрационный экзамен в первый раз сдавали студенты ГБПОУ РМ «Ичалковского педагогического колледжа» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Для этого в рамках учебной практики, продолжительностью 3 недели по профессиональному модулю проводилась тренировочные занятия по подготовке к демонстрационному экзамену. Преподаватели – наставники применяли методику Деловой игры по компетенции «Программные решения для бизнеса».

В качестве площадки была использована компьютерная лаборатория, которая соответствует инфраструктурному листу данной компетенции. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. Вся подготовка была разбита на несколько этапов. Обучающимся на первом этапе была доведена информация о форме проведения тренировочных занятий, о доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о тренировочном занятии, перешли к практической отработке заданий. Преподаватели-наставники озвучивают условия задания, время на его выполнение и критерии оценки.

Первое задание выполняется преподавателем – наставником совместно с обучающимися. После выполнения первого задания предлагается обучающимся провести самооценку полученного результата по критериям. После чего наставники отвечают на вопросы студентов, а также проводят работу над ошибками, если таковые были допущены.

В рамках первого этапа тренировочного занятия решаются несколько задач:

- 1) дается общая информация о форме проведения демонстрационного экзамена, информация по нормам безопасности на площадке;
- 2) проходит первичная отработка практического задания;
- 3) проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на площадке формируются небольшие команды студентов, между которыми распределяются задания. Команды приступают к выполнению заданий. В составе каждой команды обозначается руководитель, который распределит роли участников проекта после получения задания. Со стороны наставника предоставляется информационная поддержка. В задачи преподавателя-наставника входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После выполненного задания преподаватели подводят итоги – еще раз напоминают условия выполненного задания и описывают какие шаги необходимо было выполнить командам для достижения поставленной цели.

Таким образом, оценивая результаты команд студентов, наставники указывают на допускаемые ошибки и дают рекомендации по их устранению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже не в составе команд, а индивидуально. Перед тем, как выдать задание на выполнение, преподаватель проводит инструктаж, озвучивает условия задания и проводит жеребьевку рабочих мест для каждого обучающегося. Студенты занимают свои места на площадке и приступают к выполнению задания. После завершения выполнения задания наставники проводят оценивание полученных результатов каждого студента. Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватели озвучивают новое задание и его условия. Четвертый этап подготовки заключается в том, что наставники выступают в качестве оценщиков, они уже не предоставляют информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдают за выполнением задания со стороны. После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор студентами задания. Задача наставников здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда. Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за отведенное время. После контрольного выполнения практического задания преподаватели оценивают знания каждого студента и оглашают результат. После выполнения задания преподаватели – наставники предоставляют студентам возможность высказать свое мнение относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания при выполнении пробных заданий, с ними проводится дополнительная работа с целью

уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

И в заключении хотелось бы сказать, что введение ДЭ как инструмента оценки качества профессионального образования стоит на контроле государства. Это видно из Поручения Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г. (Пр-2582 от 23.12.2016 г.).

Литература:

1. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».– М. – 2017. – 10с.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.
3. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6 . – 28с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576с.

Самсонова Любовь Витальевна,
ГБПОУ СК «Будённовский медицинский
колледж» преподаватель ПМ, г. Буденновск

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере



и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Целью проведения демонстрационного экзамена является:

- определение соответствия результатов освоения студентами-выпускниками программ подготовки специалистов среднего звена требованиям стандартов WorldSkills и ФГОС СПО по соответствующим компетенциям.

Демонстрационный экзамен включен в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия необходимы:

Комплект оценочной документации (КОД) - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия организация должна располагать площадкой, материально-техническим оснащением, которое соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Необходимо наличие:

Технического описания (ТО) – документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование.

Инфраструктурного листа (ИЛ) – список необходимых материалов и оборудования для проведения демонстрационного экзамена по определенной компетенции по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Эксперта – лицо, подтвердившее знания, умения и навыки по какой-либо компетенции в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия» (сертифицированный эксперт Ворлдскиллс), а также лицо, прошедшее специализированную программу обучения, организованную Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющее свидетельство о праве проведения демонстрационного экзамена, корпоративных и региональных чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Главного эксперта на площадке (Главный эксперт) – эксперт, определенный в соответствии с порядком, установленным Союзом «Ворлдскиллс Россия» ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определенной площадке по какой-либо компетенции и наделенный соответствующими полномочиями.

Технический эксперт – эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности .

Экспертная группа – группа экспертов для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определенной компетенции.

eSim – это система мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена.

CIS (*CompetitionInformationSystem*) – это специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Ворлдскиллс Россия» по официальному запросу от организаторов экзамена [1, с 2]

Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Демонстрационный экзамен проводится по заданиям, разработанным экспертным сообществом на основе заданий, с сохранением уровня сложности. Главный эксперт - сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатных мероприятий.

- В оценке экзамена участвуют эксперты, прошедшие обучение в Союзе Ворлдскиллс.

- Не допускается участие в оценке эксперта, представляющего с участником одну образовательную организацию или принимавшего участие в его подготовке.

- Площадка должна соответствовать требованиям Инфраструктурного листа компетенции.

- Проверка соответствия проводится в соответствии с порядком Отбора Центров проведения демонстрационного экзамена (размещена на сайте). Выполнение предыдущих требований дает доступ к внесению данных о результатах ДЭ в CIS и eSim [2, с.6]

Перспективы для выпускников и работодателей

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена выдается Паспорт компетенций (SkillsPassport), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах. На сегодняшний день экзамен не является обязательным. Студенты сдают его добровольно и кроме обычного диплома получают «паспорт компетенций» (Skills Passport), а информация о них заносится в базу данных молодых профессионалов. С ее помощью предприятия могут найти новых рабочих и специалистов. Некоторые компании отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний: эксперты из числа сотрудников оценивают уровень подготовки кандидатов непосредственно. [3, с. 2]

Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее- лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

2. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Данные решения принимает главный эксперт.

3. Перечень оборудования, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Изменения перечня оборудования входит в полномочия главного эксперта.

Обеспечение информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена

1. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена организует свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения демонстрационного экзамена

2. При проведении демонстрационного экзамена необходимо использовать ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляции в режиме онлайн на рабочих площадках.

Проблема:

Для организации демонстративного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» необходимо создание достаточной материально-технической базы включающей техническое оснащение, оборудование, которое должно закупаться в соответствии с инфраструктурными листами Ворлдскиллс, для проведения манипулятивной техники. Возникает много вопросов как его организовать и провести, а именно достаточно ли будет ресурсов образовательной организации? или потребуется помощь работодателей?

Предложение:

одним из путей решения проблемы подготовки экзаменационных мест может выступить их рациональная организация путем переноса экзамена на производственные базы предприятий-партнеров.

Проблема:

продолжительности экзаменационных процедур усугубляется особенностью организации наблюдения за каждым участником демонстрационного экзамена. К этому процессу должны быть привлечены специально подготовленные эксперты – члены экзаменационной комиссии.

Предложение:

одним из путей решения проблемы подготовки экзаменационных мест может выступить их рациональная организация путем использования возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций .

Проблема:

в образовательной организации для обеспечения процедур демонстрационного экзамена станет неизбежное повышение затрат на расходные материалы, коммунальные платежи, оплату экспертов.

Предложение:

в данном случае необходимо говорить о формировании принципиально новой модели привлечения участников процесса, внедрение принципа открытости оценочных процедур, интеграции в данный процесс дополнительных заинтересованных лиц и инвесторов.

Литература:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://worldskills.ru/assets/docs//Общая%20информация%20по%20ДЭ.pdf>
3. <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/demonstracionnyy-ekzamen-worldskills-russia/>
4. <http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/павлова.pdf>

Николаева Валентина Илларионовна,
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель, г. Темников

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ
ДЕМОНСТРАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главной проблемой системы образования является то, что объём информации неумолимо растёт, и она устаревает быстрее, чем ее успевают осваивать. Поэтому ценность представляет уже не знание, а компетентность человека, его умение искать, выбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность, которая будет способна к дальнейшему участию в развитии современного общества, а так-же самореализоваться в жизни, все это является приоритетной задачей образования.

Показать свои достижения, результат совместной кропотливой работы с преподавателем и коллективом раньше можно было с помощью конкурсов и фестивалей, проводимых на региональных и федеральных уровнях. Сегодня же это можно сделать с помощью демонстрационного экзамена.

В первую очередь, нам нужно уйти от сложившейся формы конкурсных мероприятий, к которым все так привыкли, говоря о дополнительном образовании. Демонстрационный экзамен должен быть построен на иных основаниях, нежели конкурсы и соревнования, исключая состязательность и создание коллективного творческого продукта.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Качество подготовки студентов и выпускников оценивается в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов. Учебный процесс не может существовать без оценивания, ведь именно оно регулирует и показывает результативность деятельности. Оценивание является контролем качества образования.

Контроль позволяет установить «обратную связь» между преподавателем и студентом, которая дает возможность оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков. Данные, полученные после анализа результатов контроля, позволяют вносить коррективы в организацию учебного процесса.

Демонстрационный экзамен сегодня удачно проводится в сфере профессионального образования и призван подтвердить практические навыки деятельности по полученной специальности, подтвердить свою состоятельность в данной профессии.

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в международном движении по стандартам WorldSkills.

В связи с изменением требований к подготовке специалистов среднего звена, а именно изменения формы государственной аттестации на демонстрационный экзамен по

методике WorldSkills возник вопрос о «глубине» владения профессиональными дисциплинами.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся с целью подготовки их к сдаче демонстрационного экзамена становятся конкурсы профессионального мастерства. Это соревнования обучающихся, где им необходимо организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использовать необходимую информацию, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. Это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы, направленной на повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, развитие и популяризацию специальности.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.

Что в свою очередь говорит о необходимости разработки методического сопровождения для подготовки к демонстрационному экзамену, причем разрабатываемые адаптированные задания должны соответствовать материально-технической базе колледжа и учитывать уровень подготовленности студентов.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Основной особенностью экзамена можно отметить совершенно новую для российского профессионального образования черту – любой обучающийся может подтвердить свои знания путем сдачи демонстрационного экзамена, даже если он не проходил обучение. То есть профессиональные навыки любого человека могут быть признаны независимо от того, как они были приобретены: в процессе трудовой деятельности, учёбы или каким-либо другим образом.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Студенты заочного отделения ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» впервые сдавали демонстрационный экзамен в 2021 году. Технологической площадкой демонстрационного экзамена по профессиональным компетенциям: организация и ведение бухгалтерского и налогового учёта, бухгалтерской и налоговой отчётности в 2021г. был ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

Демонстрационный экзамен проводился согласно Положения о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования студентов ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» от 26.11.2020г.

В соответствии с Положением был организован сбор обучающихся на технологической площадке, до них были доведены нормы безопасности и охраны труда.

На первом этапе до обучающихся была доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения, время на их выполнение и критерии оценки. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, обучающиеся перешли к практической отработке заданий на технологической площадке.

Задание представляло собой обработку информации по организации бухгалтерского учёта на предприятии в автоматизированной программе 1С: Предприятие 8.

Задания были приближены к экзаменационным условиям, то есть практико-ориентированными, позволяющими продемонстрировать не только знания, но и практические умения и навыки при решении соответствующих «кейсовых» заданий.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии приказом директора Колледжа была создана экспертная группа, которую возглавил Главный эксперт. Для проведения демонстрационного экзамена не позднее, чем за 14 календарных дней до начала демонстрационного экзамена по согласованию с Менеджером компетенции, по которой состоится экзамен, был назначен Главный эксперт из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс или экспертов с правом проведения чемпионатов по соответствующей компетенции.

К оценке результатов испытания на технологической площадке Торбеевского колледжа мясной и молочной продукции были привлечены эксперты из

профессиональных образовательных организаций, что позволило сделать процедуру проведения демонстрационного экзамена более объективной.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляли эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе eSim.

Демонстрационный экзамен, как форма добровольной сертификации (аттестации) по дополнительной общеразвивающей программе, может рассматриваться образовательной организацией как подведение итогов обучения.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом. Его форма адаптируется для применения в системе СПО и закрепляется нормативно. Например: Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (в действующей редакции), Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена» и другие.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г. № 74, от 17.11.2017 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70500084/> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019. — 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.crpou-tru.com/432225275> (дата обращения: 22.11.2021).
3. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена с учётом требований Worldskills в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования студентов ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» от 26.11.2020г.
4. Павлова О. А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 3. — С.104–110. [Электронный ресурс]. DOI 10.24411/2307-4264-202010313 (Дата обращения: 22.11.2021).

Ягупова Виолета Телмановна, доцент, к.м.н.,
Алешечкина Анна Александровна, преподаватель,
Ягулов Павел Павлович, студент,
ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный
Медицинский университет Минздрава России»,
г. Волгоград

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

“Чем чаще вы будите пытаться, пускай даже
неудачно,

тем больше вероятность того, что в конечном итоге
вы достигните поставленной цели”.

*Основатели самой востребованной
ныне поисковой системы Google
Ларри Пейдж и Сергей Брин.*

Сервисы Web – 2.0. или Google сервисы ориентированы на сетевое взаимодействие людей, для образовательной среды важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения. От преподавателя требуется совершенствование профессиональных компетенций в области приемов работы с облачными технологиями, позволяющими организовывать учебный процесс в открытой информационной образовательной среде на основе Google сервисов. Таких как Google Диск – облачное хранилище данных: текстов, фото, аудио, видео, презентации и др.; Google Документы позволяют создавать и редактировать текстовые документы DOC, PDF и др.; Google Таблицы позволяют анализировать и визуализировать данные; Google Презентации; Google почта gmail – удобный интерфейс, управления контактами и задачами (почтовый ящик на почтовом сервисе компании Google), Google Hangouts - бесплатный сервис для обмена мгновенными сообщениями и видеосвязью; Google формы. [1]

Google формы представляют собой онлайн сервис для создания форм обратной связи, онлайн тестирования, онлайн опросов, анкетирования обучающихся, онлайн регистрации на мероприятие, проводить онлайн исследование и др. Google формы инструмент популярный, но весь спектр его возможностей используется редко.

Чем же удобен онлайн сервис Google Формы. Сервис бесплатный, интерфейс удобный и понятный, доступный 24/7 (форма храниться в облаке, доступна всегда при помощи ссылки), индивидуальное оформление, мобильность (формы можно создавать, просматривать, редактировать и пересылать как на компьютере, так и на мобильном устройстве или планшете, а также результаты и статистика (Google формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные. Статистику ответов, вы найдете прямо в форме, а ответы обучающихся в автоматически созданной таблице Google. [2]

Пошаговая инструкция создания задания тестов на основе Googleform.

Шаг 1.Создание и использование Google аккаунта.

Аккаунт Google- это учетная запись, дающая Вам право пользоваться всеми сервисами компании Google без повторной авторизации. Для получения аккаунта Google необходимо создать электронный почтовый ящик на [gmail](mailto:), если его нет, то необходимо пройти по ссылке и зарегистрироваться: <http://mail.google.com>. При регистрации создается Ваш личный аккаунт в Google, что дает Вам возможность работать в его сервисах, загружать объекты (документы, изображения, фото, видео, аудио) на Google Диск (15 ГБ – бесплатно), просматривать и редактировать их, а также предоставлять к ним доступ.

Шаг 2. Создание формы.

Вариант 1. Перейти из почты gmail на Google Диск, нажав в правом верхнем углу браузера на квадрат из точек. В открывающемся окне выбрать Диск.

Вариант 2. Зайти из браузера, нажав в левом верхнем углу на похожий квадрат. В открывающемся окне выбрать Диск Google.

Шаг 3.

- Открыть Google Диск;
- слева сверху нажать на кнопку – “Создать”;
- в открывшемся окне видны не все возможности, поэтому далее нажать на “Еще” и выбрать функцию Google Формы;
- шаблон для создания формы (Новая форма) откроется автоматически;
- далее выбрать вкладку “Тесты”.

Шаг 4. Редактирование.

Во вновь созданной форме по умолчанию указано название “Новая форма”, вместо «Новая форма» напишите нужное, для этого просто нажмите по этой строке. Например, название темы: “Анатомия и физиология выделительной системы”; “Задание в тестовой форме”.

Шаг 5. Оформление (тема, ее цвет и изображение в верхнем колонтитуле).

Вверху страницы (в шапке формы) нажимаем значок палитры, далее “Настройки темы”, “Изображение”, “Темы”, “Работа и учеба”. Выбираем нужные цвета темы, цвет фона, стиль шрифта и нажимаем ПРИМЕНИТЬ.

ШАГ 6. Идентификация обучающегося. Обязательна!

Для того чтобы идентифицировать обучающегося в поле “Вопрос без заголовка” Вам нужно вписать: Фамилия, имя, отчество. Выбрать “Тип вопроса”. Например: “Текст” (строка). Далее активировать вкладку “Обязательный вопрос”, тогда в форме этот вопрос помечается звёздочкой* и становится обязательным. Без заполнения ответа на этот вопрос форма не сможет быть отправлена.

Шаг 7. Добавляем следующий вопрос.

Для этого выбираем значок «+» т.е. добавить вопрос. Далее выбираем тип вопроса: один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список. Только в этих вариантах вопросов есть возможность автоматического оценивания в баллах правильных ответов студентов. Добавьте варианты ответов на вопрос. Включите параметр “Обязательный вопрос”, тогда обучающиеся должны обязательно на него ответить. Укажите правильные ответы и назначьте баллы для оценивания. Для этого в левом нижнем углу нажмите “галочку”, выберите верный вариант ответа. Правильные ответы отмечаются зелёной «галочкой». В правом верхнем углу вопроса укажите, во сколько баллов вы его оцениваете. Что бы написать разъяснительный комментарий к ответу или прикрепить видео с YouTube с таким комментарием, нажмите “Добавить пояснение”(или комментарий).

ШАГ 8. Настройка теста.

Тестовые вопросы, предполагающие автоматическую оценку, требуют дополнительной настройки. Для настройки теста нажимаем значок “Настройки” вверху справа, в виде шестерёнки; в раскрывшемся окне переходим на вкладку “Тесты” и включаем параметр “Тест” - *назначить количество баллов за ответы и включить автоматическое оценивание*. Не забудьте сохранить изменения нажать **СОХРАНИТЬ**.

Шаг 9. Настройка доступа.

В верхней панели справа есть значок – три точки. Нажимаете и в открывшемся окне выбираете “Настройки доступа”. На вкладке настроек доступа определяете уровни доступа.

Напротив строчки “документ доступен только Вам” нажимаем на надпись “Изменить”, открываем доступ к документу. Есть три варианта: “для всех в Интернете”; “для всех, у кого есть ссылка”; “для выбранных пользователей”. Выбираем нужный

вариант, сохраняем. И запрещаем редакторам добавлять пользователей и изменять настройки доступа.

Шаг 10. Как отправить готовое задание.

Теперь, когда форма полностью заполнена и оформлена, необходимо посмотреть, как она будет выглядеть для пользователя. Для просмотра нажмите на значок глаза “Предпросмотр”. Проверьте на наличие ошибок и опечаток.

Чтобы отправить готовое задание в тестовой форме по электронной почте необходимо указать электронные адреса обучающихся. Но удобнее получить и отправить ссылку. Для этого в верхней части открывшегося окна нажмите на значок ссылки. Чтобы скопировать ссылку, нажмите кнопку “Копировать”. Отправьте ссылку в рабочую группу мессенджеров или прикрепите в сообществе в Вконтакте и др.

Шаг 11. Анализ ответов.

Google формы позволяют:

- анализировать ответы отдельного пользователя;
- анализировать вопросы, на которые часто даются неправильные ответы
- анализировать ответы на отдельный вопрос;
- видеть сводные результаты по всем ответам;
- получать оповещения о новых ответах;
- выгрузить результаты в таблицу, скачать ответы или распечатать;
- запретить пользователям отвечать на вопросы теста, если, закончилось установленное время (вкладка “Ответы”, выключить надпись “Принимать ответы”).

Также предусмотрен просмотр ответов в виде таблицы. Для этого нажмите “Ответы” в верхней части формы. В правом верхнем углу нажмите на зелёный значок “Таблицы” и просмотрите, как выглядит таблица ответов. Ответы автоматически сохраняются в таблице.

Таблицу можно скачать на компьютер и распечатать. [3]

Современные образовательные технологии способствуют развитию основных профессиональных компетенций будущих специалистов и реализации творческого научно-исследовательского и познавательного интереса студентов. Развитие основных компетенций будущих специалистов реализует успешную сдачу демонстрационного экзамена в условиях нового образовательного стандарта.

Литература:

1. Коротаева Т.В., Янель А.Д. ИНТЕРНЕТ КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ // Скиф. 2020. №6 (46).
2. Гаджикурбанова Габипат Магомедовна, Муртузалиева Асият Салимхановна Роль применения Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4.
3. Данилкина Кристина Александровна, Сидоркина Валентина Михайловна Роль социальных сетей и интернета в жизни студентов // Огарёв-Online. 2018. №24 (38).

Юнаева Надежда Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель, г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий. ГИА в новом формате предусматривает, наряду с традиционной формой, проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих о том, что они освоили профессиональные и общие компетенции, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей. Экзамен должен проходить на самом современном технологическом оборудовании. Это необходимо для проверки навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, навыков самостоятельной работы, высокого уровня профессионального мышления и повышенной ответственности выпускников за выполняемую работу. Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением

трудовых действий на рабочем месте. Наблюдение и оценку трудовых действий выпускников осуществляют независимые эксперты под руководством главного сертифицированного эксперта WSR, который заносит результаты выполнения заданий в специальную программу. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, он позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров. В первую очередь демонстрационный экзамен должен быть введен в образовательных организациях, ведущих подготовку по профессиям, входящим в ТОП-50, что характерно для нашего колледжа. В стандартах по этим профессиям установлены требования к результатам обучения на международном уровне, более подробно прописаны требования к оборудованию, материально-технической базе, к преподавателям. В оценке экзамена участвуют эксперты, прошедшие обучение в союзе WorldSkills.

Демонстрационный экзамен — инновационная форма практического обучения. Соревнования по стандартам WorldSkills дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, подготовиться к демонстрационному экзамену. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Для образовательных организаций аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут выбрать для трудоустройства лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Литература:

1. Портал WorldSkillsRussia <http://worldskills.ru/>
2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2016 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>
3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»
4. Казанцева О.В. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса.- 2017.

Аглиуллин Илсур Азатович,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, г. Альметьевск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Формирования профессиональных компетенций, а именно — способности к творческой технической деятельности у учащихся средних профессиональных образовательных учреждений на уроках «Электротехника и электроника» это один из этапов подготовки к демонстрационному экзамену. Предложена система учебно-творческих задач профессиональной направленности, основанная на работе с патентной информацией. В результате у учащихся формируется устойчивая мотивация к учебе и профессиональной деятельности, необходимые навыки самостоятельного изобретательства, а также социально-личностные качества. В данной статье предложена использования интерактивных методов обучения.

Использование интерактивных методов обучения начиналось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д. Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование:

- интерактивные доски;

- планшеты;
- компьютерные тренажеры;
- виртуальные модели;
- плазменные панели;
- проекторы;
- ноутбуки и т.д.

Интерактивность в обучении помогает решить следующие задачи:

- уход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением моторики;
 - экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы и диаграммы;
 - повышение эффективности подачи изучаемого материала, т.к. интерактивные средства обучения задействуют различные сенсорные системы учащегося;
 - легкость организации групповой работы или игр, полное вовлечение аудитории;
 - установление более глубокого контакта между учениками и преподавателем, улучшение климата внутри коллектива.

В теории и практике работы учебных заведений существует множество интерактивных вариантов обучения. Каждый преподаватель привносит в педагогический процесс что-то свое индивидуальное, осуществляя поиск более приемлемых технологий, а в ряде случаев видоизменяя имеющуюся технологию, делает ее авторской.

В Альметьевском политехническом техникуме для преподавания специальных электротехнических дисциплин адаптировали программу обучения на учебно-лабораторных комплексах NIELVIS компании National Instruments (NI), оборудованные комплектами виртуальных измерительных приборов.

Причинами выбора данной программы: дозированность учебного материала, активная самостоятельная работа для студентов, постоянный контроль усвоения, индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала, возможность использования технических, автоматизированных устройств обучения. В ходе использования данной технологии ряд функции преподавателя выполняет обучающая программа: во-первых, служит источником информации; во-вторых, организует учебный процесс; в-третьих, контролирует степень усвоения материала; в-четвертых, регулирует темп изучения предмета; в-пятых, предупреждает ошибки; в-шестых, обеспечивает обратную связь (внутренняя и внешняя).

Данная программа предполагает обязательное применение технических средств обучения, определяет основных участников процесса обучения (студент, мастер, преподаватель), последовательность операций, выполняемых в процессе формирования умений, навыков и профессионального мышления обучающихся, и ориентирована на применение учебно-лабораторного комплекса NI ELVIS в качестве основной технической базы методики. Данные средства обучения сочетают в себе одновременно несколько функций – информационную, контролирующую, обучающую.

Комплекс NIELVIS является универсальным средством для проведения лабораторных и практических занятий в различных дисциплинах, а также в научной деятельности, т.к. предоставляет возможность использования в лабораторном практикуме десятков и сотен, различных по функциям измерительных приборов, получаемых простой сменой соответствующих программ. Лабораторные работы проходят по следующей схеме: исследуемый объект (электротехническое устройство, элементы или реальная схема цепи и т.п.) электрически подключается через монтажную плату и устройство аналого-цифрового ввода-вывода к компьютеру. На экране монитора при этом отображаются виртуальные измерительные приборы (осциллографы, генераторы, вольтметры, амперметры и т.д.) необходимые для выполнения данной лабораторной работы. В процессе эксперимента студент задает электрические режимы измерения, а также фиксирует результаты измерений с помощью виртуальных приборов.

К основным дидактическим принципам обучения на виртуальных приборах относят: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Методика использования включает следующие этапы становления: разработка программы обучения, методических указаний по выполнению лабораторных работ, определение структуры и содержания учебных занятий.

В качестве конкретных приемов реализации этой методики приведем следующие методические приемы:

- *прием пооперационного выполнения упражнений*, сущность которого состоит в организации обучения, предусматривающей последовательный переход от усвоения одной операции данного процесса к овладению другими его операциями с последующим упражнениям в целостном выполнении данного процесса;

- *прием последовательного приближения к заданному уровню точности* способствует осуществлению этого принципа в отношении качественных показателей. В учебное заданное включается ряд последовательных уровней точности требуемых при выполнении задания – от минимального до максимального. Например, на 1-ом уровне

точности допускаются 2 ошибки, на 2-ом – одна, на 3-ем уровне задание должно быть выполнено безошибочно. При этом каждый уровень на определенном этапе выполнения упражнения выступает в качестве критерия внешнего (а значит, и внутреннего) подкрепления. Таким образом, в самом начале обучения устанавливается минимальный уровень точности, а на последнем – максимальный. Поэтому выполнение учебного задания становится доступным, высоко мотивирующим для всех обучающихся;

- прием выполнения тренировочных упражнений в удобном для обучающихся темпе предоставляет им возможность выполнять учебные упражнения в удобном для них темпе. Первоначально устанавливается медленный темп упражнений, а по мере приобретения необходимых навыков выполнения работы происходит переход к быстрому темпу выполнения трудовых действий, как правило, студенты допускают значительное количество ошибочных действий.

Использование обучения с помощью комплекса NIELVIS студентами и преподавателями оценено положительно т.к. он обладает рядом преимуществ. Это такие преимущества как возможность применения за время выполнения одной лабораторной работы на одном рабочем месте штатного комплекта из восемнадцати аппаратно-программно реализованных измерительных приборов и генераторов сигналов, а также сотен виртуальных приборов из библиотеки компании NI; применение таких виртуальных приборов (анализаторы спектра сигналов, измерители частотных и вольтамперных характеристик цепей и т.п.) аналоги которых, вряд ли возможно массово применять в учебных лабораториях по причине больших габаритов, сложности в управлении, дороговизне; возможность применения самостоятельно разработанных виртуальных приборов, которые достаточно просто создаются с применением среды графического программирования LabVIEW.

Целесообразность применения обучения с использованием комплекса NIELVIS проведена с помощью двух групп студентов – экспериментальной и контрольной. Критериями оценки стали показатели выполнения операции на производственном оборудовании. Суть исследования заключалась в следующем. В течение определенного времени экспериментальная группа прошла обучение на комплексе NIELVIS, контрольная же – непосредственно на производственном оборудовании. Затем обе группы выполнили одинаковый контрольный учебный тест на производственном оборудовании, и полученные в каждой из этих групп средние показатели форсированности навыка были сравнены. В итоге тестовые показатели экспериментальной группы значительно превышали показатели контрольной группы. По данным этим устройство было оценено как достаточно эффективное.

Обучение с использованием комплекса NIELVIS направлено на обеспечение студентам ориентировочной основы для выполнения упражнений, оказание всевозможной помощи, упрощение условий обучения для сознательного выполнения учебных упражнений и доступности учебных заданий. В то же время задачей компьютерного программирования является и то, что комплекс должен постепенно, в меру достижений обучающегося, уменьшать количество оказываемой ему помощи, усложнять условия обучения, доводя их трудность до уровня нормальной производственной деятельности. Таким образом, с помощью комплекса отрабатываются профессиональные компетенции, что является залогом его конкурентоспособности и конкурентоспособности всего заведения в целом.

Литература:

1. Бутырин П.А., Васьковская Т.А., Каратаев В.В. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 (30 лекций). – М.: ДМК Пресс 2005. – 264 с.
2. Кацан И.Ф.; Потапов А.И, Махов В.Е. Использование лабораторной платформы NIELVIS в учебном процессе СЗЕУ/Межд. Научно-практ. Конф. «Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии NationalInstruments. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». -Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.