

Министерство образования РМ

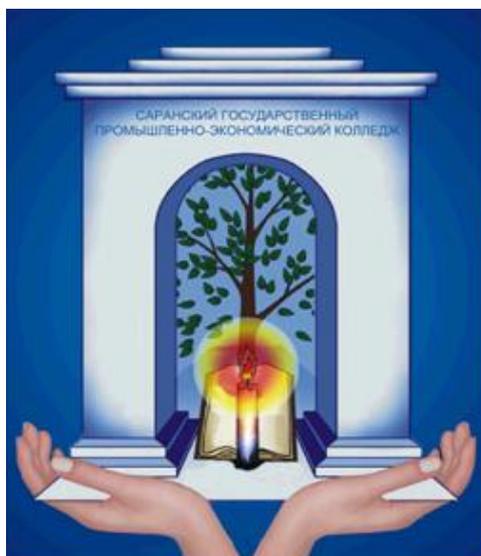
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

о проделанной работе по экспериментальной площадке:
«Создание и апробация модели дуального обучения студентов
специальности 22.02.06 Сварочное производство (на примере
Саранского государственного промышленно-экономического
колледжа)»

Направление деятельности экспериментальной площадки:

Создание новой модели профессиональной подготовки кадров



Саранск

2020

Утверждаю

Директор колледжа

Н.Ю. Фалилеева

«27» августа 2020 года



Экспериментальная площадка «Создание и апробация модели дуального обучения студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство (на примере Саранского государственного промышленно-экономического колледжа)» была создана в декабре 2016 г. на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия № 1216 от 21.12.2016 года (Копия приказа представлена в Приложении А). Срок реализации проекта: 2016-2019 гг.

Этапы реализации проекта:

- 1) аналитико-проектировочный;
- 2) исполнительский;
- 3) обобщающий этап.

Цель проекта: профессиональная подготовка кадров, способная преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований машиностроительной отрасли и позволяющая повысить конкурентоспособность учебного заведения.

Актуальность проекта состоит в попытке решить кадровые проблемы предприятий в условиях тесного взаимодействия с образовательными организациями.

В настоящее время важной проблемой предприятий машиностроительного комплекса Республики Мордовия является кадровый дефицит в специалистах высокотехнологичных производств, а также длительный период адаптации специалистов-выпускников на рабочем месте. В свою очередь, в образовательных учреждениях часто присутствует недостаточная координация образовательной деятельности с потенциальными работодателями и, как следствие, несоответствие качества подготовки выпускников требованиям производства.

Для комплексного решения перечисленных вопросов в рамках реализации проекта был трансформирован учебный процесс с целью повышения его практикоориентированности. Было изменено распределение

учебного времени в соотношении «70 % практика / 30 % теория», организовано взаимодействие всех субъектов процесса подготовки специалистов: образовательного учреждения и потребителей образовательных услуг, конкурентоспособных и востребованных образовательных программ. Произошло сокращение времени на теоретическую подготовку в рамках аудиторных занятий, что компенсировалось элементами дистанционного обучения. Представленная разработка явилась составляющим звеном инновационной образовательной программы по функционированию образовательно-производственного комплекса «Машиностроение и материалобработка», реализованной в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Инновацией стало привлечение ведущих специалистов профильных промышленных предприятий к оценке компетенций выпускников во время Государственной итоговой аттестации. Также сотрудники предприятий получили возможность участвовать в подготовке будущих специалистов, а преподаватели колледжа – вести занятия у студентов непосредственно на производстве.

Начиная с третьего курса технологическая практика проводится на базе Ресурсного центра «Профессионал», территориально расположенного на предприятии ОАО «Станкостроитель». Студенты во время практики под контролем наставника изготавливают промышленную продукцию. По окончании практики студенты получают свидетельства о присвоении разряда по рабочей профессии. Часть аудиторных занятий выносятся на производственную площадку, изучается и обсуждается реальная техническая документация, готовится технологическая документация на актуальный на данный момент времени производственный заказ. Силами студентов этот заказ выполняется.

На выпускном курсе производственная практика проходит как на базе Ресурсного центра «Профессионал», так и на предприятии ОАО «Станкостроитель» по следующей формуле: три дня работы на производственном участке, три дня аудиторных занятий. Список студентов работающих на предприятии и занимающихся в колледже заранее оговаривается с работодателем и самими студентами. По окончании практики часть аудиторных занятий выносятся на производственную площадку. В процессе работы осуществляется ротация студентов по разным сварочным постам, с целью приобретения компетенций по разным способам

сварки. Дуальное обучение интенсивно совмещается с процессом подготовки студентов к чемпионатам профессионального мастерства WorldSkills.

Данные о количестве студентов, прошедших подготовку в рамках работы Экспериментальной площадки, представлены в таблице 1

Таблица 1

Учебный год	Специальность	Численность
2016-2017	22.02.06 Сварочное производство	41
	15.02.08 Технология машиностроения	24
2017-2018	22.02.06 Сварочное производство	27
	15.02.08 Технология машиностроения	22
2018-2019	22.02.06 Сварочное производство	35
	15.02.08 Технология машиностроения	21
2019-2020	22.02.06 Сварочное производство	76
	15.02.08 Технология машиностроения	23
	15.02.09 Аддитивные технологии	20
Итого		289

Мониторинг результативности и контроля реализации проекта базируется на действующей в колледже системе менеджмента качества и предполагает работу в следующих аспектах:

- постоянное наблюдение за ходом реализации проекта с целью выявления его соответствия заявленным целям и задачам;
- оценка текущих и конечных результатов по всем направлениям работы с использованием методов количественной и качественной оценки;
- прогнозирование развития проекта с целью выработки рекомендаций по совершенствованию деятельности в области подготовки специалистов современного сварочного производства.

По итогам мониторинга результативности и контроля реализации Экспериментальной площадки были получены следующие результаты.

За время реализации Экспериментальной площадки образовательный процесс был скорректирован с целью повышения его практикоориентированности. Это потребовало внесения изменений в существующие рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных

модулей, практик. В таблице 2 представлено количество переработанных и дополненных программ (их перечень содержится в Приложении Б).

Таблица 2

Вид методических материалов	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Программы профессиональных модулей	3	4
Программы учебных дисциплин	11	14
Программы практик	2	4

Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом возросло количество методических материалов, адаптированных к новой форме обучения.

В течение учебного года было подготовлено 35 методических разработок преподавателей, подготовленных с учетом требований дуальной формы обучения. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Методические разработки преподавателей	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей)	8	10
Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ (в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей)	7	9
Методические рекомендации по выполнению практических работ (в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей)	10	11
Методические разработки по воспитательной работе в рамках специальности 22.02.06 Сварочное производство	4	5

Исходя из представленных показателей можно сделать вывод, что рост числа методических разработок свидетельствует о накоплении значительного опыта работы преподавателями и мастерами производственного обучения в области дуального обучения.

По теме работы экспериментальной площадки было проведено несколько тематических мероприятий, позволяющих преподавателям и мастерам производственного обучения освоить передовые идеи и технологии в заявленной области. К ним относятся: совещание «Теория и практика дуального обучения», семинар «Методика преподавания профессиональных модулей специальности 22.02.06 с учетом требований дуального обучения»,

обобщение педагогического опыта на заседании профильных предметных (цикловых) комиссий и т.д. Количественные данные о проводимых мероприятиях отражены в таблице 4.

Таблица 4

Мероприятия для преподавателей	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Совещания	1	2
Семинары	1	2
Конференции	1	1
Мастер-классы	4	5

Данные таблицы наглядно демонстрируют увеличение числа проводимых мероприятий разного уровня и качества подготовки.

Во время работы экспериментальной площадки были проведены следующие конкурсы для студентов: Олимпиады профессионального мастерства, конкурс «Лучший сварщик», «Лучший токарь», «Посвящение в профессию», «Лучший в профессии» и др. (таблица 5).

Таблица 5

Мероприятия для студентов	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Конкурсы	4	4
Олимпиады	2	3
Семинары	3	3
Классные часы	4	6

В 2019-2020 учебном году отмечается рост проводимых мероприятий воспитательной направленности по сравнению с 2018-2019 учебным годом, что свидетельствует о заинтересованности студентов и высоком уровне их подготовки.

Результаты мониторинг качества знаний студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство представлены в таблице 6.

Таблица 6

Вид аттестации	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Государственная итоговая аттестация (успеваемость % / Качество знаний %)	100 / 51	100 / 81
Промежуточная аттестация (успеваемость % / Качество знаний %)	88,3 / 30	92 / 40,2

По итогам мониторинга за последние два учебных года отмечается повышение как общей успеваемости, так и качества знаний.

В таблице 7 отражены данные об участии студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство в чемпионате WorldSkills

Таблица 7

Компетенция	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Сварочные технологии	1 место	1 место
Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Участие	2 место
Токарные работы на станках с ЧПУ	Участие	2 место

Как видно из таблицы, реализация дуальной формы обучения значительно влияет на формирование профессиональных компетенций студентов, что позволяет им занимать призовые места на чемпионатах профессионального мастерства.

Реализация Экспериментальной площадки позволила преподавателям и мастерам производственного обучения повысить квалификацию в форме стажировки на профильных предприятиях (таблица 8).

Таблица 8

Предприятие	ОАО «Станкостроитель»	ООО «ТД«СаранскСпецТехника»
Учебный год		
2018-2019	9	10
2019-2020	3	17

Рост числа педагогов, повысивших свою квалификацию на базе промышленных предприятий, свидетельствует о заинтересованности потенциальных работодателей в качественной подготовке студентов.

Обобщение опыта работы Экспериментальной площадки было представлено на Совместном заседании представителей министерств, ведомств, работодателей предприятий Республики Мордовия и ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» с целью выработки единой политики при подготовке специалистов среднего звена, которое состоялось 27.11.2019 г. на базе колледжа

На заседании присутствовали:

1. Акульчик Мария Александровна, специалист по оценке и обучению ООО МПК «Атяшевский»;

2. Коротин Александр Иванович, руководитель ООО «Научно-производственный Центр сварки, монтажных технологий и контроля»;
 3. Крыгин Михаил Петрович, директор по развитию ОАО «Станкостроитель»;
 4. Ксенофонтова Лидия Михайловна, руководитель сектора оценки квалификаций ООО «Научно-производственный Центр сварки, монтажных технологий и контроля»;
 5. Кузин Александр Константинович, коммерческий директор ООО «Торговый дом «СаранскСпецТехника»;
 6. Кузин Евгений Константинович, генеральный директор ООО «Торговый дом «СаранскСпецТехника»;
 7. Кулебякин Сергей Геннадьевич, первый заместитель Министра промышленности, науки и новых технологий РМ;
 8. Лапшин Сергей Владимирович, директор по персоналу и развитию производственной системы ПАО «Саранский приборостроительный завод»;
 9. Левин Валерий Александрович, генеральный директор ООО «СИРИУС-СЕРВИС»;
 10. Мангутов Камиль Шавкетович, генеральный директор ООО «ЭМ-КАТ»;
 11. Сюваева Анастасия Евгеньевна, консультант отдела развития информационных технологий и информационных ресурсов Министерства информатизации и связи РМ;
 12. Хнырев Сергей Анатольевич, директор по производству ОАО «Саранский завод автосамосвалов»;
 13. Эктов Олег Валерьевич, руководитель аппарата РОР «СПП РМ».
- Представители ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»:
1. Фалилеева Наталья Юрьевна, директор;
 2. Максимова Алла Викторовна, заместитель директора по учебной работе;
 3. Ненашева Галина Георгиевна, заместитель директора по научно-методической работе;
 4. Мишаров Сергей Викторович, заместитель директора по учебно-производственной работе;
 5. Кандратьева Лариса Геннадьевна, заведующая отделением технических специальностей;
 6. Кудаева Юлия Геннадьевна, заведующая экономико-правовым отделением;

7. Терентьева Людмила Анатольевна, заведующая отделением информационных специальностей;
8. Вельматкина Ольга Александровна, методист.



Модель дуального обучения, предложенная и реализованная ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» была одобрена всеми участниками Совместного заседания как наиболее эффективная и соответствующая современным потребностям работодателей.

Итоги реализации Экспериментальной площадки:

- адаптация выпускников к реальному производству;
- практико-ориентированный подход в образовательном процессе;
- рост качества подготовки специалистов;
- признание эффективности описанной модели работодателями.

ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

П Р И К А З

от « 9 » января 2017 г.

№ 2

г. Саранск

О республиканской экспериментальной
площадке по дуальному обучению на базе колледжа

На основании приказа Министерства образования РМ «О присвоении статуса республиканской экспериментальной площадки ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» от 21.12.2016 №1216 на тему «Создание и апробация модели дуального обучения студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство (на примере Саранского государственного промышленно-экономического колледжа)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать с 09.01.2017 г. для проведения эксперимента на базе колледжа в 2016-2017 уч. году рабочие группы в составе:
методическое, информационное сопровождение –
Ненашева Г.Г., Бабочкина Т.Г., Овчинникова Н.Д., Судуткина И.А., Ваганова Л.Н., Волкова М.М.
учебно-производственное сопровождение – Мишаров С.В., Максимова А.В., Четвергов Д.Х., Андриянов С.Ю., Савинов С.Н., Швецов А.С., Баландин В.В., Ядрова Е.Г.
2. Ненашевой Г.Г. составить план работы экспериментальной площадки на базе колледжа на 2016-2017 учебный год с учетом сформированных групп.

Директор колледжа



Н.Ю. ФАЛИЛЕЕВА

С приказом ознакомлены:



Приложение Б

Перечень переработанных и дополненных рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Вид методических материалов	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Программы профессиональных модулей	3	4
Программы учебных дисциплин	11	14
Программы практик	2	4

№ п/п	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, практики
1	ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
2	ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий
3	ПМ 03. Контроль качества сварочных работ
4	ПМ 04. Организация и планирование сварочного производства
5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Основы экономики организации
7	Охрана труда
8	Инженерная графика
9	Техническая механика
10	Материаловедение
11	Электротехника и электроника
12	Метрология, стандартизация и сертификация
13	Безопасность жизнедеятельности
14	Бережливое производство
15	Источники питания
16	Технологическая оснастка
17	Технологическое оборудование
18	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов
19	Сварочная практика
20	Технологическая практика
21	Производственная практика (практика по профилю специальности)
22	Производственная практика (преддипломная практика)