

### **Концепция программы эксперимента**

Тема: Создание и апробация модели дуального обучения студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство (на примере Саранского государственного промышленно-экономического колледжа)

#### **Введение**

Практика, интересы экономики, интенсивные пути развития диктуют цели, методы и содержание профессионального образования. Дуальная система обучения является одним из возможных способов объединения интересов бизнеса, будущего специалиста и государства.

Основные задачи:

- подготовка кадров, максимально соответствующих требованиям работодателей;
- создание дополнительных возможностей повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации;
- взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимовлияния различных систем (наука и образование, наука и производство), приводящее к качественным изменениям в профессиональном образовании.

#### **1. Принципы дуальной системы обучения.**

Принципами дуальной системы обучения являются: фундаментальность, научное обоснование и высокое качество предметной, психолого-педагогической и профессиональной подготовки; междисциплинарные связи, ориентированные на формирование требуемой компетенции, создаваемые на основе модульных образовательных программ; универсальность - полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство теоретического и практического аспектов подготовки будущих специалистов.

Концепция развития дуальной системы обучения: непрерывность и преемственность этапов и ступеней профессионального образования, обуславливающие преемственность уровней становления специалистов; гибкость и вариативность содержания технологий образовательного процесса в системе профессионального образования; адаптивность - развитие способности к социализации специалиста в условиях меняющейся производственной ситуации; развивающийся характер образования - удовлетворение профессиональных запросов человека и его потребностей в личностном росте; демократизация - доступность профессионального образования для каждого;

взаимодействие теории с практикой - воздействие и взаимное согласование требований предприятия и учебного заведения, их взаимная обусловленность в изменении направлений обучения и подготовки или взаимного перехода; - исследовательский принцип - выявление учебного поля для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся; - объединение и рациональное использование имеющихся ресурсов - объединение и использование ресурсов практических площадок предприятий, занимающих ключевую позицию производственных учреждений, а также интеллектуальную базу учебных учреждений.

## **2. Краткое обоснование актуальности и инновационности эксперимента.**

Актуальность проекта состоит в попытке решить насущные кадровые проблемы предприятий на взаимовыгодных условиях.

Основными проблемами предприятий машиностроительного комплекса Республики Мордовия являются: кадровый дефицит в специалистах высокотехнологичных производств, несоответствие качества подготовки выпускников требованиям производства, длительный период адаптации специалиста-выпускника на предприятии, низкий престиж рабочих профессий, утечка выпускников из региона.

Основные проблемы образовательных учреждений – слабая материальная база в плане высокотехнологичного оборудования, недостаточная координация деятельности с потенциальными работодателями.

Инновация предполагает реорганизацию учебного процесса с целью повышения его практикоориентированности, смещение акцентов подготовки в соотношении 70 % практика / 30 % теория, взаимодействие всех субъектов - образовательного учреждения и потребителей образовательных услуг, конкурентоспособных и востребованных образовательных программ, улучшение материально-технической базы обучения. Время на теоретическую подготовку сокращается в рамках аудиторных занятий, но компенсируется элементами дистанционного обучения.

Представленная инновация предполагает развитие ИОП по функционированию образовательно-производственного комплекса «Машиностроение и материалообработка», реализованной в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

## **3. Основные этапы внедрения дуальной системы обучения.**

Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет

должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками, в определенных случаях получает заработную плату. Анализ подготовки трудовых ресурсов в разных странах показывает, что подготовка учащихся к социальным ролям работника или предпринимателя, компетентного в вопросах производственных технологий и взаимодействия с профессиональной средой, имеющего навыки предпринимательского и внутрифирменного менеджмента, позволяет формировать креативную личность, способную реализовать новые идеи в рамках избранной профессии.

1) На первом - подготовительном - этапе реализации дуальной системы образования осуществляется: - подготовка нормативно-правовой документации; - разработка образовательных программ обучения по конкретным специальностям; - заключение договоров с предприятиями; - определение контингента обучающихся.

2) На втором – организационно-исполнительском – этапе - определение траектории обучения по каждой специальности; - составление расписания занятий; - определение контрольных мероприятий по итогам обучения.

3) На третьем - итоговом этапе осуществляется обучение студентов по траектории попеременного обучения в учебном заведении и на производстве методом погружения в производственную среду.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации дуальной системы обучения:**

Выпускник - конкурентоспособный, мотивированный на работу по специальности и повышение квалификации.

Модернизируемая материально техническая база, современное оборудование, приносящее доход, обслуживание которого осуществляется в рамках софинансирования

Высококвалифицированный преподавательский состав - привлекаются специалисты предприятий, как для преподавания так и для оценки выпускников, штатные преподаватели погружаются в производственную среду.

Взаимная интеграция производства и образования - практики расширения целевого обучения, взаимовыгодное сотрудничество в различных областях деятельности.

Повышение имиджа привлекательности колледжа, сохранение и увеличение контингента обучающихся.

#### **5. Эффективность ожидаемых результатов.**

Наполнение образовательного процесса.

Рост качества подготовки специалистов.

Комплект нормативно-правовой документации

Признание эффективности модели дуального обучения работодателями.

Основные подходы к оценке эффективности проекта.

Мониторинг результативности и контроля реализации проекта базируется на действующей в колледже системе менеджмента качества и предполагает работу в следующих аспектах:

- постоянное наблюдение за ходом реализации проекта с целью выявления его соответствия заявленным целям и задачам;
- оценка текущих и конечных результатов по всем направлениям работы с использованием методов количественной и качественной оценки;
- прогнозирование развития проекта с целью выработки рекомендаций по совершенствованию деятельности в области подготовки специалистов современного сварочного производства.

Система контроля и оценки результатов предполагает отлаженную систему сбора и обработки информации из внешних и внутренних источников. Основным инструментом сбора данных является анкетирование (студентов, родителей, работодателей и других социальных партнеров). Обработка информации осуществляется по методу сравнительного анализа данных.

Базовой методикой мониторинга является метод экспертных оценок. Его основу составляет работа группы экспертов из числа работодателей и преподавателей. Они формируют комплексную оценку степени соответствия фактических результатов целям и мероприятиям, обеспечивающим реализацию проекта.

Данную оценку дополняют отзывы членов Совета колледжа, в который входят работодатели, представители Республиканской организации профсоюза работников машиностроения и студенческого самоуправления, а также отзывы профессиональных образовательных организаций РМ.

Критерии оценки эффективности:

- появление новых направлений в системе профориентации обучающихся;
- повышение уровня самореализации обучающихся в условиях рыночной экономики;
- совершенствование технологии образования, основанной на развитии современных методов обучения на базе информационных технологий.

## **6. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов эксперимента.**

Предприятия промышленности, строительства и энергетики. Выпускник.

Организации - соисполнители проекта:

ОАО "Станкостроитель" - ведущий социальный партнёр (софинансирование, предоставление баз практик, консультационная поддержка, предоставление баз стажировки для преподавателей); ОАО "Саранский завод автосамосвалов" - социальный партнёр (материальная поддержка, предоставление баз практик).; ОАО "Саранский телевизионный

завод" - социальный партнёр (предоставление баз практик, консультационная поддержка, предоставление баз стажировки для преподавателей); ОАО "МордовАгромаш"- социальный партнёр (предоставление баз практик, предоставление баз стажировки для преподавателей).

#### **7. Возможные риски внедрения программы эксперимента:**

- неполная реализация поставленных задач из-за недостаточного материального, кадрового и методического обеспечения.
- отсутствие мотивации педагогов к реализации дуального обучения из-за приверженности к стереотипам;
- нестабильность экономической ситуации и как следствие сложность планирования кадрового состава предприятий.

#### Литература:

1. Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО», [http://pedagog.kz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1947:2013-04-25-15-19-19&catid=70:2012-04-18-07-08-22&Itemid=95](http://pedagog.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=1947:2013-04-25-15-19-19&catid=70:2012-04-18-07-08-22&Itemid=95)
2. «Вопросы перехода на дуальное образование», <http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/>