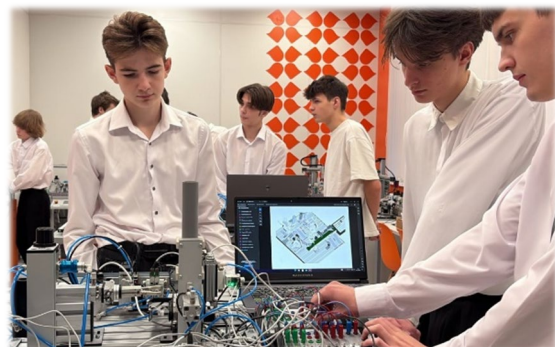


Министерство образования Республики Мордовия

Совет директоров СПОУ РМ

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов

XVII Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова
30 ноября 2025 года



Саранск
2025

ББК 444
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж»

XIX Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Социальное партнерство в профессиональном
образовании: актуальные векторы развития»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты XIX Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции:

- Обсуждение перспектив развития системы наставничества;
- Обмен опытом внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»;
- Анализ современного состояния социального партнерства в сфере профессионального образования;
- Обмен передовым опытом сотрудничества образовательных учреждений с работодателями и бизнес-сообществом;
- Разработка рекомендаций по совершенствованию форм и методов взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями региона;
- Формирование предложений по развитию инфраструктуры социального партнерства для повышения качества подготовки квалифицированных кадров;
- Определение перспективных направлений развития профессионального образования в условиях современных экономических и социальных реалий.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

Наумкина Е.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
**«Социальное партнерство в профессиональном образовании:
актуальные векторы развития»**

Сборник материалов XIX Межрегиональной научно-практической
конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: В.С. Советников

Подписан в печать 2025 г. Формат: 60х84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18; E-mail: sgpek@e-mordovia.ru, www.sgpek.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Практический опыт реализации программы социального партнёрства в профессиональном образовании	10
Беговаткина Любовь Анатольевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная 11	
Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	
Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25	
Практический опыт организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей	
Синьков Александр Александрович, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Кемлянский аграрный колледж», Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Кемля, ул. Советская, д. 68	
Социальное партнерство: мост между образованием и производством	
Опыт внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет».	22
Сиркина Лидия Ивановна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», Республика Мордовия, Торбеевский район, п. Торбеево, ул. Студенческая 45	
«Профессионалитет»: от проекта к реализации	
Яковлев Андрей Викторович, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25	
Сетевое взаимодействие организаций СПО при реализации программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	
Внедрение инновационных элементов социального партнёрства в образовательное пространство.	28
Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25	
Основные подходы к оценке результативности сетевого взаимодействия образовательных учреждений	
Яковлев Андрей Викторович, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25	
Развитие профессионального образования в условиях социального партнерства	
Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций.	35

Луханина Оксана Владимировна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, ул. Победы, 85
Опыт сотрудничества медицинского колледжа НИУ «БелГУ» и работодателей в условиях внедрения образовательных инноваций

Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качеств квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций..... 39

Кузьмина Людмила Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова», Республика Мордовия, п.Торбеево, ул.Студенческая, д.45
Демонстрационный экзамен как ведущее средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций

Падерова Марина Алексеевна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Володарского, д.20
Демонстрационный экзамен как новый формат государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Судуткина Ирина Алексеевна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», Республика Мордовия, город Саранск, проспект Ленина, д. 24
Демонстрационный экзамен в условиях цифровизации обучения

Шитихин Сергей Александрович, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», Республика Мордовия, Темниковский район, г.Темников, ул.Советская, 45
Демонстрационный экзамен, как способ определения качества навыков и профессиональных возможностей

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при выполнении выпускных квалификационных работ. 52

Симанова Наталья Андреевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Республика Мордовия, г. Саранск, Транспортная, д. 11
Методика интеграции конкурсных заданий чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Электроника» в структуру дипломного проекта

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене. 68

Куликова Татьяна Михайловна, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», ОГБ ПОУ «УСУ(Т)», г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25
Практические аспекты проведения государственной итоговой аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена

Шевчук Ирина Васильевна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», Республика Мордовия, г. Рузаевка Титова пер., д.2
Организация подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях..... 73

Курдюкова Валентина Михайловна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им. А.П.Байкузова», Республика Мордовия, г.Рузаевка, ул.Титова 2

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях

Ресурсы проекта социального партнерства как важный фактор подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям Ошибка! Закладка не определена.78

Милешина Регина Александровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», Республика Мордовия, город Саранск, ул. Транспортная, д. 9

Ресурсы проекта социального партнерства класера фармацевтики как важный гфактор подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям фармацевтической отрасли

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства. 8383

Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», ОГБП ОУ УСУТ, г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25

О роли социального партнерства в инклюзивном образовательном пространстве

Луханина Елена Михайловна, Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, ул. Победы, 85

Элементы инклюзивной образовательной среды медицинсого колледжа НИУ «БелГУ»

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики. 146

Гулевская Алевтина Юрьевна, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Красноярский край, г. Ачинск, ул. Гагарина, 27

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по рабочим профессиям в СПО

Никишов Владимир Николаевич, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», Республика Мордовия, Краснослободский район, п.Преображенский, ул. Лесная, д. 18

Использование методические подходы, в организации образовательной среды, как условие профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Юрченкова Жанна Александровна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум, Республика Мордовия, Краснослободский район, п.Преораженский, ул.Лесная, д.18

Возможности социального партнерства в адаптации обучающихся с ОВЗ

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов. 186

Дарькина Людмила Николаевна, Дарькина Олеся Николаевна, ГБПОУ РМ

«Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д.11

Повышение квалификации преподавателей финансовой грамотности как один из вызовов современности

Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», ОГБП ОУ УСУТ, г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25

Ключевые проблемы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла в СПО

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовка будущих специалистов. 196

Волков Виктор Николаевич, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», Республика Мордовия, Краснослободский район, п. Преображенский, ул. Лесная, д.18.

Практико-ориентированная технология обучения в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» при подготовке ветеринарных фельдшеров

Маслова Татьяна Владимировна, Ковылкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Ковылкино ул. Желябова д. 26

Формирование «экосистемы компетенций»: взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как основа устойчивой подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации

Федотова Светлана Николаевна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул.Титова 2

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов

Трансформация системы наставничества в современных условиях..... 222.

Мартынова Людмила Михайловна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, Транспортная улица, дом 11

Наставничество как образовательный тренд современности

Заикина Ирина Анатольевна, Роднаева Ирина Александровна, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Красноярский край, г. Ачинск, ул. Гагарина-27

Раскрытие потенциала обучающихся через форму наставничества

Стёпочкина Инна Владимировна, Медицинский колледж федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Медицинский колледж НИУ «БелГУ», г. Белгород, ул. Попова 26/47

Трансформация сисъемы наставничества в современных условиях

Реализация программы воспитания в образовательных организациях. 251

Володина Наталья Владимировна, Осанова Татьяна Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, Транспортная, д. 11.

Вопросы воспитания и развития детей с ОВЗ

Кузьмина Ольга Сергеевна, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества №1», г. Ульяновск, бульвар Пензенский, д. 17.

Воспитательная направленность коллективных форм творческой деятельности учащихся при реализации образовательной программы «графический дизайн»

Савина Наталья Юрьевна, Хомина Оксана Николаевна, БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск, ул. Ленина, д. 24

Воспитание личности студента при обучении в системе среднего профессионального образования (из опыта работы)

Шмаргунова Анна Викторовна, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Красноярский край, г. Ачинск, ул. Гагарина, 27

Реализация программы воспитания в образовательных организациях

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства. 280

Абушаева Зульфия Хабибулловна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ленина 24

Влияние цифровизации на трансформацию методов обучения студентов технических специальностей СПО

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании..... 298

Антонова Оксана Николаевна, Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского», г.Омск, ул. Ленина 24

От традиций к инновациям: новая парадигма педагогики в профессиональном обучении

Безбородова Наталья Владимировна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова», Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Титова, д.2

Инновационные методы и технологии в развитии СПО

Елисеева Ирина Геннадьевна, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, р.п. Зубова Поляна, ул. Новикова-Прибоя, д. 16а

Цифровые помощники и ИИ-репетиторы: новые реалии обучения

Кирилова Ирина Александровна, Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, ул. Попова, 26/45

Некоторые аспекты преподавания анатомии и физиологии человека для специальности «Сестринское дело» в Медицинском колледже НИУ «БелГУ»

Кокшина Татьяна Юрьевна, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е.Жуковского», БПОУ «Омавиат» г.Омск, ул.Ленина, д.24

Инновационные педагогические технологии в преподавании английского языка как способ повышения мотивации обучающихся в рамках компетентностного подхода

Кузнецова Лилия Ивановна, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», Республика Мордовия, р. п. Зубова Поляна, ул. Новикова-Прибоя, д. 16а

Современные педагогические технологии формирования основ финансовой грамотности обучающихся ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Мазайкина Ольга Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Степана Разина, д. 21

Использование инновационных технологий в обучении химии, биологии как средство повышения качества подготовки специалистов

Базаева Надежда Анатольевна, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», Республика Мордовия, г. Темников, Советская, д. 45

Проектная деятельность на уроках английского языка

Морозова Светлана Николаевна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», Республика Мордовия, Краснослободский район, п. Преображенский, ул. Лесная, д.18.

Педагогические инновации в современной системе образования для обучения студентов аграрного техникума

Морозюк Инна Николаевна, ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж», Республика Мордовия, п.г.т.Зубова – Поляна, ул. Новикова – Прибоя, 16 А

Использование интерактивных методов обучения дошкольников с применением электронных средств в процессе производственной практики студентов ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж»

Пачина Мария Михайловна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова» Республика Мордовия, рп.Торбеево, ул. Студенческая, д.45

Инновационные технологии в деятельности педагога профессионального образования

Потапкина Людмила Александровна, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная 25

Модульное обучение как средство формирования профессиональных компетенций в системе СПО

Рыбалченко Ольга Васильевна, Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, ул. Попова 26/45

Инновационные технологии в преподавании анатомии

Сидельникова Галина Петровна, ГАПОУ «Саранский автомеханический техникум», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.25

Использование инновационных образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Экономика организации»

Тарабина Татьяна Александровна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова», г.Рузаевка, ул. Титова д.2

Современные подходы к профессиональной подготовке рабочих и специалистов

Ушмайкина Ольга Викторовна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная 11

Разработка экскурсионного маршрута: «Места памяти о Великой Отечественной войне в городском пространстве Саранска»

Ширяйкина Валентина Васильевна, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», Республика Мордовия, рп. Зубова Поляна, ул. Новикова Прибоя, д.16а

Применение инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании

Яковлев Андрей Викторович, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д., 25

Личный бренд педагога в образовательном пространстве

Янина Валентина Петровна, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д. 25

Использование виртуальной реальности в обучении профессиональным компетенциям

Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы. 445

Полякова Елена Михайловна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова», Республика Мордовия, рп.Торбеево, ул. Студенческая, д.45

Проблемы сотрудничества бизнеса и образовательных организаций

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся. 472

Арюкова Татьяна Петровна, Модина Тамара Владимировна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная 11

Формирование у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности при изучении общеобразовательных дисциплин

Фудина Наталья Анатольевна, Филиал ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж» в г.Краснослободск, Республика Мордовия, г.Краснослободск, Микрорайон-1, дом 39

Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении подростков

Тарасова Ольга Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная 11

Семья и школа как профориентационный ресурс обучающихся

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. 506

Брагина Галина Сергеевна, ТОГБПОУ «Приборостроительный колледж», г. Тамбов, ул.

Моршанское шоссе, д.17

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Зайкина Ксения Александровна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная 11

Технологии сохранения здоровья в образовательной деятельности

Тремасова Людмила Александровна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Володарского, д.20

Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения математики в системе среднего профессионального образования

Практический опыт реализации программы социального партнёрства в профессиональном образовании

Беговаткина Любовь Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В современном образовательном пространстве, в условиях быстро меняющихся социально-экономических требований, возрастает актуальность социального партнерства образовательных учреждений и работодателей. Организация и функционирование экспериментальных площадок становится эффективным инструментом для апробации новых моделей и механизмов взаимодействия, способствующих повышению качества образования и подготовке конкурентоспособных специалистов. Экспериментальные площадки выступают своеобразным полигоном, где образовательные учреждения и работодатели совместно разрабатывают и внедряют инновационные образовательные программы, адаптированные к потребностям рынка труда. Это предполагает активное участие работодателей в формировании учебных планов, проведении практических занятий, организации стажировок и практик на предприятиях. Одним из ключевых аспектов функционирования экспериментальных площадок является создание эффективных механизмов обратной связи между образовательным учреждением и работодателями. Регулярные встречи, круглые столы, семинары и конференции позволяют оперативно корректировать образовательные программы, учитывая изменения в технологиях, требованиях к компетенциям и квалификациям работников. Реализация программы социального партнерства посредством экспериментальных площадок требует четкого организационного обеспечения. Необходимо определить цели и задачи площадки, разработать план работы, распределить обязанности между участниками, а также обеспечить ресурсную поддержку. Важным этапом является мониторинг и оценка эффективности работы площадки, позволяющие выявить сильные и слабые стороны и внести необходимые коррективы. Таким образом, организация и функционирование экспериментальных площадок в условиях социального партнерства образовательных учреждений и работодателей является перспективным направлением развития системы образования, обеспечивающим ее соответствие современным требованиям и потребностям рынка труда. Эффективная коммуникация и информационная поддержка

являются важными факторами успеха экспериментальной площадки. Необходимо активно освещать деятельность площадки в средствах массовой информации, социальных сетях и на официальном сайте.

Республиканская инновационная площадка «Модель триального обучения кадрового потенциала электротехнического кластера Республики Мордовия на примере высокотехнологичного производства кабельной промышленности региона (ТРИАЛ-ОПТИК)» №630 Министерства образования РМ от 14.06.2019 года успешно функционирует в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» и ориентирована на потребность кадров для кабельной промышленности Республики Мордовия. Успешная работа площадки связана с регулярным мониторингом востребованных профессий и компетенций, с анализом изменяющихся требований работодателей и с внедрением актуализированного ФГОС 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника от 14 апреля 2025г, написанного преподавателями колледжа Л. А. Беговаткиной и Н.А. Симановой, совместно с ГК «ОПТИКЭНЕРГО». Важно развивать партнерские отношения с предприятиями и организациями, чтобы обеспечить обучающимся возможность прохождения стажировок и практик на реальных рабочих местах, а также получать обратную связь о качестве подготовки специалистов.

Без создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося, невозможно функционирование площадки. Необходимо уделять внимание не только профессиональной подготовке, но и формированию гражданской позиции, нравственных ценностей и социальной ответственности. Важно развивать у обучающихся навыки коммуникации, работы в команде, лидерства и самоорганизации.

Важным элементом успешного функционирования экспериментальных площадок является разработка и внедрение системы оценки качества подготовки выпускников. Эта система должна учитывать не только теоретические знания, но и практические навыки, умение применять полученные знания в реальных производственных ситуациях. В 2025 году в Саранском электромеханическом колледже прошел Региональный Чемпионат «Профессионалы» по новой компетенции «Контролёр в производстве кабелей и проводов», где экспертами выступили сотрудники отдела технического контроля и отдела технологии ООО «ЭМ – КАБЕЛЬ». Работодатели непосредственно приняли участие в оценке, предлагая собственные критерии и методы, а также предложили трудоустройство призёрам соревнования.

Эффективное функционирование экспериментальной площадки невозможно без активного вовлечения преподавательского состава образовательного учреждения. Необходимо обеспечить повышение квалификации педагогов, их ознакомление с современными

технологиями и требованиями рынка труда. Организация стажировок преподавателей на предприятиях, участие в совместных проектах с работодателями, проведение мастер-классов и семинаров с участием специалистов-практиков – все это способствует обновлению профессиональных компетенций педагогов и повышению качества обучения.

Особенностью экспериментальных площадок является их гибкость и адаптивность. Они должны быть способны оперативно реагировать на изменения в социально-экономической сфере и вносить соответствующие коррективы в образовательные программы и методы обучения. Это требует постоянного мониторинга рынка труда, анализа потребностей работодателей и проведения исследований, направленных на выявление перспективных направлений развития.

Важным аспектом успешной работы экспериментальных площадок является создание развитой инфраструктуры. Это предполагает наличие современного оборудования и технологий, соответствующих требованиям рынка труда. Необходимо инвестировать в обновление материально-технической базы, закупку лицензионного программного обеспечения, создание лабораторий и мастерских, оснащенных по последнему слову техники. Это позволит обучающимся получить практический опыт работы с современным оборудованием и технологиями, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Одним из ключевых факторов успеха является эффективное управление экспериментальной площадкой. Необходимо создать команду профессионалов, способных координировать работу всех участников процесса, обеспечивать взаимодействие между образовательным учреждением, работодателями и обучающимися. Важно разработать четкую систему планирования, контроля и оценки эффективности работы площадки, а также обеспечить прозрачность и открытость всех процессов.

Финансовая устойчивость экспериментальной площадки также играет важную роль в ее успешном функционировании. Необходимо привлекать дополнительные источники финансирования, такие как гранты, спонсорская помощь, доходы от оказания платных услуг. Важно разработать эффективную систему управления финансами, обеспечивающую рациональное использование ресурсов и прозрачность финансовых операций.

В целом, организация и функционирование экспериментальных площадок требует комплексного подхода и тесного сотрудничества всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями можно обеспечить эффективную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, и внести вклад в развитие экономики региона и страны в целом.

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище
(техникум)», преподаватель, к. б. н.,
г. Ульяновск
Сычева Ксения Сергеевна,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище
(техникум)», преподаватель,
г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Инновации в сфере образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов учреждений дополнительного образования.

Традиционные формы методической поддержки педагогических работников, такие как семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов и активизируют именно их методическую, педагогическую деятельность. А большинство педагогов принимают лишь пассивное участие на данных мероприятиях и являются созерцателями. Поэтому имеется необходимость создания системы активного включения каждого педагога в методическую деятельность, мотивировать его самообразование [1, с.27].

Одним из направлений перспективной работы является организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, которое позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети. Но создание сетевого взаимодействия возможно только при взаимодействии учреждений с людьми разных профессий, объектами культуры и образования, семьей и социумом вместе. Двусторонняя польза и выгода – основа такого особого социального партнерства и один из самых главных признаков сетевого взаимодействия, а это характерно и для создания особых отношений между партнёрами, и социальных связей, и контактов.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дополнительного образования посредством доступности и открытости работы учреждений, входящих в сеть.

Сетевое взаимодействие – это форма, позволяющая решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством диалога с коллегами (педагогами); увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, и показать свои наработки. Педагог имеет собственное авторское

«видение» относительно общей проблематики, имеет доступ к ресурсам сети для осуществления собственного замысла. Педагог пополняет, приобретает, актуализирует необходимую информацию для использования в своем учреждении [2, с.12].

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между нашим образовательным учреждением и другими образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Образовательное учреждение может реализовать возможности решать разнообразные проблемы как общеобразовательного учреждения, так и методической работы на муниципальном уровне, появляется возможность выстраивания единого информационного образовательного пространства в районе, области и т.д. За счет сетевого взаимодействия педагог может управлять, проектировать, планировать и обеспечивать более перспективные направления развития своего объединения. Участие в сетевом взаимодействии позволяет педагогам взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии [3, с.8].

Как инновационный ресурс, партнерскую деятельность необходимо направить на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества педагогами нашего учреждения разработан долгосрочный проект по организации социального партнёрства с организациями и учреждениями региона.

Наше объединение «Ансамбль танца «Симбирцит», установил партнерские связи с танцевальными коллективами г.Ульяновка, училищем культуры и искусства, техникумом Олимпийского резерва.

В рамках партнерства активно осуществляется следующие формы работы:

- преподаватели Училища культуры оказывают методическую поддержку педагогам и хореографам ансамбля;
- студенты училища проходят педагогическую практику на базе нашего ансамбля;

- техникум Олимпийского резерва оказывает методическую помощь в вопросах физической подготовки танцоров, привлекает студентов специализации Гимнастика, для проведения инструктажей, мастер-классов.

- проводятся круглые столы, секции, для руководителей и хореографов по вопросам подготовки танцоров, композиции танца, вопросам обучения, участия в конкурсах и смотрах.

- совместное участие танцевальных коллективов в организации мероприятий благотворительной и культурной направленности;

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даст положительные результаты в организации работы с партнёрами по сетевому взаимодействию.

Литература:

1. Давыдова, Н.Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие: [при участии Урал. отд-ния Рос. акад. образования] / Н. Н. Давыдова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 88–94.
2. Кокуева Л.В., Терещук М.Н. Развитие дошкольного образовательного учреждения за счет использования потенциала дополнительного образования // Педагогика. 2018. № 3(56). С. 80-83.
3. Семирбатова, Л. М. Сетевое взаимодействие в условиях малого города / Л. М. Семирбатова, Н. В. Широкова // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 171–174

Синьков Александр Александрович,
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный
колледж»,
преподаватель специальных дисциплин и
профессиональных модулей,
кандидат сельскохозяйственных наук,
с. Кемля.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: МОСТ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОИЗВОДСТВОМ

Аннотация: В статье рассматривается практический опыт внедрения и развития модели социального партнерства в системе профессионального образования. На примере конкретного колледжа анализируются ключевые механизмы взаимодействия с предприятиями-работодателями, органами власти и общественными организациями. Выявляются проблемные зоны и барьеры, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, а также формулируются практические рекомендации по повышению эффективности партнерских отношений. Статья предназначена для руководителей и педагогов учреждений СПО, представителей бизнес-сообщества и всех заинтересованных сторон, вовлеченных в процесс подготовки квалифицированных кадров.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образование,

работодатель, практико-ориентированное обучение, дуальное образование, рынок труда, компетенции, карьерные траектории.

Введение

Современная экономика, характеризующаяся высокой динамикой и технологизацией, предъявляет принципиально новые требования к качеству подготовки специалистов среднего звена. Разрыв между содержанием образовательных программ и реальными потребностями производства долгое время был одной из ключевых проблем системы профессионального образования. Преодолеть этот разрыв в одиночку учебное заведение не в состоянии. Единственно верным и доказавшим свою эффективность путем является построение прочной системы социального партнерства.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это не просто формальное сотрудничество, а стратегический, взаимовыгодный союз между колледжем/техникумом и субъектами рынка труда, направленный на совместное формирование, подготовку и трудоустройство конкурентоспособного специалиста. Данная статья не теоретизирует, а опирается на практический опыт реализации такой программы в Региональном многопрофильном колледже (РМК) за последние 5 лет. Мы рассмотрим, с чего начиналось партнерство, какие модели были апробированы, какие результаты достигнуты и с какими вызовами пришлось столкнуться.

1. Теоретико-методологические основы и нормативная база

Прежде чем перейти к практике, необходимо обозначить контекст. Правовой основой социального партнерства в России являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, который закрепляет принцип ориентации образования на потребности рынка труда, а также отраслевые профессиональные стандарты.

На практике партнерство реализуется через систему договоров:

- **Договор о сотрудничестве:** определяет общие рамки взаимодействия.
- **Договор о дуальной форме обучения:** регламентирует процесс обучения, разделяя ответственность между колледжем и предприятием.
- **Договор на прохождение практики:** конкретизирует условия организации и проведения всех видов практик.
- **Соглашение о создании базовой кафедры или ресурсного центра.**

Ключевыми принципами успешного партнерства являются:

- **Взаимная выгода:** Колледж получает доступ к современному оборудованию, актуальным знаниям и местам для трудоустройства выпускников. Предприятие – возможность «вырастить» кадры под свои нужды, снизив затраты на их адаптацию.

- **Долгосрочность и системность:** Партнерство – это не разовая акция, а непрерывный процесс.

- **Гибкость и адаптивность:** Способность быстро реагировать на изменения в технологиях и требованиях рынка.

2. Практическая реализация программы: этапы и механизмы

Опыт РМК показал, что построение эффективной системы партнерства – это поэтапный процесс.

Этап 1: Диагностика и поиск партнеров.

Был проведен глубокий анализ регионального рынка труда, выявлены предприятия-лидеры в приоритетных для колледжа отраслях (машиностроение, IT, логистика, гостиничный сервис). Первыми партнерами стали не самые крупные, но наиболее заинтересованные в кадрах компании, испытывавшие «кадровый голод».

Этап 2: Формирование совместной правовой и организационной инфраструктуры.

Для каждого партнера была разработана индивидуальная модель взаимодействия. Наиболее эффективными оказались следующие механизмы:

1. **Совместная разработка и актуализация образовательных программ.**
2. Представители предприятий были включены в работу предметно-цикловых комиссий и Наблюдательного совета колледжа. Они участвовали в экспертизе рабочих программ, вносили предложения по изменению содержания дисциплин, введению новых модулей. Например, по инициативе IT-компании в программу «Сетевое и системное администрирование» был добавлен модуль «Основы кибербезопасности».
3. **Организация всех видов практик.**
4. Практика перестала быть формальностью. Для студентов были разработаны индивидуальные планы-задания, согласованные с наставником от предприятия. Лучшие студенты выполняли реальные производственные задачи, что мотивировало их и показывало их ценность для компании.
5. **Дуальная модель обучения.**
6. Наиболее сложная, но и самая эффективная форма. По специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» был запущен пилотный проект. Теоретическая подготовка велась в стенах колледжа, а практическая – в современных автосервисах партнера. Инструкторы от предприятия проводили мастер-классы и оценивали сформированность практических навыков. Студенты получали доплату за производительный труд, что также повышало их ответственность.

7. Создание и работа Центра карьеры.

8. На базе колледжа был открыт Центр карьеры, который стал единым окном для взаимодействия с работодателями. Он организовывал ярмарки вакансий, дни карьеры, экскурсии на предприятия, помогал студентам в составлении резюме и подготовке к собеседованию.

9. Привлечение специалистов-практиков.

10. Ведущие инженеры, программисты, логисты предприятий были приглашены для ведения отдельных дисциплин и курсов. Это позволило «оживить» теорию, насытить ее реальными кейсами и примерами.

11. Материально-техническое оснащение.

12. Партнеры помогли в оснащении мастерских и лабораторий колледжа современным оборудованием, передавали списанную, но еще функциональную технику для учебных целей, предоставляли лицензионное программное обеспечение.

3. Достигнутые результаты и эффекты

Реализация программы социального партнерства в РМК за 5 лет привела к следующим положительным изменениям:

- **Для студентов:**

- Повышение качества образования и практической подготовки.
- Возможность трудоустройства уже в процессе обучения.
- Формирование четкого понимания будущей профессии и карьерных перспектив.
- Рост мотивации к обучению (успеваемость в группах, участвующих в партнерских программах, выросла на 15%).
- Участие и победы в чемпионатах «Ворлдскиллс» на региональном и национальном уровнях.

- **Для колледжа:**

- Повышение конкурентоспособности и привлекательности на рынке образовательных услуг (конкурс на партнерские специальности вырос в 1,5 раза).
- Трудоустройство выпускников по специальности превысило 85% (по сравнению с 45% до начала программы).
- Модернизация материально-технической базы.
- Повышение квалификации педагогического состава через стажировки на предприятиях.

- **Для предприятий-партнеров:**

- Снижение затрат на поиск, отбор и адаптацию новых сотрудников.

- Получение специалистов, «под ключ» подготовленных под конкретные нужды компании.
- Формирование кадрового резерва.
- Улучшение корпоративного имиджа как компании, инвестирующей в развитие региона.

4. Проблемы и барьеры на пути реализации

Несмотря на успехи, процесс не был безоблачным. Основные проблемы, с которыми столкнулся колледж:

1. **Разная степень заинтересованности партнеров.** Крупные государственные корпорации часто бюрократизированы и медленно принимают решения. Малый и средний бизнес, будучи гибким, не всегда обладает достаточными ресурсами для долгосрочных инвестиций в образование.
2. **Нормативно-правовые ограничения.** Существующие СанПиНы, требования к лицензированию и аккредитации иногда мешают внедрению гибких, смешанных форм обучения, таких как дуальная модель.
3. **Кадровый вопрос.** Не все мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин были готовы к переходу на новые стандарты и работе в тесном контакте с производственниками. Требовалась их масштабная переподготовка.
4. **Финансовые аспекты.** Четкое законодательное регулирование финансирования дуального обучения (кто и в каком объеме оплачивает труд студента, работу наставника от предприятия) остается слабо проработанным.
5. **Риск «узкой» специализации.** Существует опасность подготовки студента под одну конкретную операцию на одном предприятии, что ограничивает его мобильность на рынке труда в будущем.

Заключение и рекомендации

Практический опыт Регионального многопрофильного колледжа однозначно доказывает: социальное партнерство – это не мода, а объективная необходимость и мощный ресурс развития профессионального образования. Оно превращает колледж из закрытого учебного заведения в открытую образовательную экосистему, интегрированную в экономику региона.

На основе проделанной работы можно сформулировать следующие рекомендации для других учреждений СПО:

1. **Начинайте с малого.** Не пытайтесь сразу охватить все предприятия. Найдите 2-3 самых мотивированных партнера и создайте с ними успешные кейсы, которые станут вашей лучшей рекламой.

2. **Формируйте пул документов.** Разработайте типовые, но гибкие формы договоров, которые можно адаптировать под конкретного партнера.

3. **Инвестируйте в развитие внутренних кадров.** Организуйте стажировки для своих преподавателей, стимулируйте их к получению дополнительных квалификаций.

4. **Будьте активным инициатором.** Не ждите, когда к вам придут бизнес-партнеры. Сами проявляйте инициативу, организуйте круглые столы, презентуйте свои возможности.

5. **Создайте координационный центр.** Назначьте ответственного за работу с партнерами (например, в лице заместителя директора или руководителя Центра карьеры), который будет выстраивать единую политику и отслеживать выполнение договоренностей.

В перспективе развитие социального партнерства видится в создании отраслевых кластеров, где колледж, вузы, предприятия и научные организации объединяют ресурсы для сквозной подготовки кадров – от рабочей профессии до инженера и исследователя. Это сложный, но единственно верный путь к обеспечению экономики России высококвалифицированными и востребованными специалистами.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в Российской Федерации.
3. Блинов В.И., Дуальная система подготовки кадров: российский вариант // Профессиональное образование. Столица. – 2020. – № 5.
4. Материалы внутреннего мониторинга и отчетности Регионального многопрофильного колледжа (2018-2023гг.).

Дуальная и триальная модели образования как способы формирования единого образовательного пространства

Опыт внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Сиркина Лидия Ивановна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»,
преподаватель,
п. Торбеево

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ОТ ПРОЕКТА К РЕАЛИЗАЦИИ

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит кадров в сфере рабочих профессий, требующих высокой квалификации. Стало очевидной необходимостью постоянного и компетентного диалога, синхронизации деятельности заинтересованных сторон – работодателей и образовательных организаций среднего профессионального образования. Механизмом такого диалога стал федеральный проект «Профессионалитет», миссия которого – обеспечение экономики страны не только кадрами, но и товарами и услугами российского производства, развитие отечественных технологий [4, с.31]. Особенностями технологии проекта «Профессионалитет» реализации программ. Обучение студентов на оборудовании, которое используется в реальном секторе экономики, и получение за период подготовки двух-трёх дополнительных квалификаций. Обучающиеся могут получить рабочую профессию и специальность высокой квалификации в короткие сроки, опыт на производстве, что практически гарантирует их востребованность и дальнейшее трудоустройство.

Подготовка будущих специалистов с учётом профессиональных стандартов должна быть организована таким образом, чтобы и преподаватель, и студент являлись активными участниками образовательного процесса. При этом преподаватель должен не только передавать знания в рамках той или иной дисциплины, но также планировать, организовывать, активизировать и контролировать учебную деятельность студентов. А студенты не только овладевают суммой знаний и умений, но и становятся активными участниками познавательной деятельности, результатом которой являются сформированные коммуникативные творческие умения, поисковые творческие умения и профессиональные творческие умения [2, с.46].

Сегодня как никогда общество нуждается в специалистах нового формата, отличающихся высоким уровнем и качеством образования. Востребованный и конкурентоспособный специалист способен самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, готов к сотрудничеству, внедрению инновационных технологий на рабочем месте, непрерывному образованию, повышению квалификации и профессиональной переподготовке для сохранения востребованности на рынке труда, а также отличается мобильностью, ответственностью и сформированным профессиональным мировоззрением [3, с.13].

Процесс реализации ФП "Профессионалитет" позволил нам войти на новый уровень наставничества, где идёт формирование нового вида обучения. Победа в конкурсном отборе, где наш колледж стал участником Федерального Проекта «Профессионалитет», который позволил предприятиям войти в систему образования и непосредственно участвовать в процессе подготовки кадров. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова является ядром образовательно-производственного кластера по направлению «Сельское хозяйство» Республики Мордовия. Нашими опорными работодателями как уже обозначались стали группа компаний "Талина", мясоперерабатывающий комплекс «Атяшевский» и ОАО «Мордовский бекон».

С целью популяризации и формирования образа федерального проекта «Профессионалитет» как безусловного конкурентного преимущества в построении личной карьерной траектории ежегодно проводится Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» образовательного кластера. В рамках мероприятия организована работа выставки- презентации специальностей подготовки «Твоё будущее в твоих руках», профориентационный квест «Город мастеров»: станции «Молочная», «Мясная», «Механическая», «Экономическая», «Информационная» и «Автомеханическая». Также проводится интерактивная экскурсия на ООО МПК «Атяшевский» (площадки кластера) и профессиональные пробы: «Производство мясных продуктов» (изготовление мясных рубленых полуфабрикатов), «Производство молочной продукции» (приготовление мягкого мороженого), «Промышленная механика и монтаж», «Лабораторный химический анализ», а также организовано проведение диалоговой площадки «Мы выбираем будущее», где предусмотрено выступление представителей организации – работодателя.

С 2017 года в нашем колледже создана площадка по дуальному обучению, где обучающие получают более глубокие практико- ориентированные умения и навыки на мясоперерабатывающих предприятиях группы компаний «Талина». По каждой дисциплине и профессиональному модулю определены наставники из числа специалистов ООО МПК "Атяшевский". Например, наставником по иностранным языкам назначен менеджер по проектам и переводчик мясокомбината. Наша главная задача - показать значимость, важность и необходимость знания иностранного языка на производстве. Совместно с наставником мы ведем переработку рабочих программ по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности", контрольно- измерительных материалов, тематического планирования, которая отрабатывается со специальностью, используя национально- региональный компонент, проводим мастер- классы и внеклассные мероприятия практико- ориентированной направленности. Согласно рабочей программе дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" основными задачами дисциплины являются:

- использование изучаемого иностранного языка в целях продолжения образования и самообразования (в рамках выбранной профессии);

- освоение студентами новых языковых средств в соответствии с темами и сферами профессионального общения (навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях);

- самостоятельная подготовка и представление презентации на определённую тему в рамках сферы научных интересов студентов и выбранной ими профессиональной деятельности. Реализация поставленных задач способствует дальнейшему развитию профессионального мировоззрения средствами данной учебной дисциплины [2, с.46].

Наставник проводит экскурсии по мясокомбинату, представляя оборудование по цехам, например, цех изготовления колбасных изделий, цех расфасовки специй, цех по производству варёно- копченых колбас и сосисок. Со студентами изучаем технические характеристики нового промышленного оборудования, технологию производства мясных продуктов на современных автоматизированных линиях, переводим с иностранного языка на русский язык профессионально ориентированные тексты с последующим использованием полученной информации в различных ситуациях профессионального общения. Наш наставник часто организовывал встречи с иностранными специалистами, которые устанавливали современное промышленное оборудование в ООО МПК «Атяшевский». Деловое общение часто проходило за круглым столом в конференц – зале, в производственных цехах, в учебном классе мясокомбината и в аудиториях колледжа. Мы вели диалоги, дискуссии не только по производственным и техническим вопросам, студенты также интересовались страноведческой информацией. Эти деловые встречи имели большое значение для совершенствования знаний языка, не только для отработки речевых знаний и умений, но и для правильного оформления деловой документации, например: заключение договора на поставку импортного промышленного оборудования.

Федеральный проект «Профессионалитет» является мощным механизмом развития системы среднего профессионального образования в целом и Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности в частности, позволяя сформировать эффективную систему подготовки кадров для перерабатывающей отрасли с учётом текущих и перспективных потребностей Республики Мордовия в специалистах.

Литература:

1. Волчок Т.И., Герасимова Р.Е. Реализация модели наставничества "Учёный - педагог" в Республике Саха (Якутия) // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.9-12.
2. Трофименко М.П., Осипова Н.Н. Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" как инструмент формирования профессионального мировоззрения студентов-педагогов // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 8.С.46-50.
3. Квасницкая С.В., Ватагина И.А., Воробьёва Л.А. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.13-18.

Яковлев Андрей Викторович
ОГБ ПОУ «Ульяновское спортивное
училище (техникум)»,
Преподаватель
г.Ульяновск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, в том числе и в СПО, сегодня они рассматриваются в числе инноваций, предоставляющих большое количество возможностей и преимуществ.

Актуальными представляются вопросы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО, а также вопросы подготовки кадров в условиях реализации новой образовательной программы «Профессионалитет»:

1. Сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе и в образовании;

2. Причиной формирования сетевого взаимодействия в СПО может быть любое образовательное мероприятие: реализация образовательной программы, проведение демонстрационного экзамена, подготовка студентов к специализированным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства, чемпионатам Worldskills Russia и т. п.).

3. Непрерывное наращивание ресурсного потенциала на базе отдельных профессиональных образовательных организаций, особенно в условиях многоуровневой и многопрофильной структуры, становится неэффективным и не способствует достижению высокого уровня подготовки кадров по всем направлениям.

4. Переход к концентрации дорогостоящих ресурсов в рамках создания сетевых объединений нескольких профессиональных образовательных организаций.

Одной из особенностей интегративного подхода в рамках «Профессионалитета» является формирование компетентностной модели выпускника. Работодатель формулирует свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых функций и наличия у него набора определённых корпоративных компетенций. Участие в сетевом взаимодействии в рамках ФП «Профессионалитет» предоставляет кластерам такие

преимущества, как большие возможности для стажировок и последующего трудоустройства выпускников, облегченный доступ к данным о потребностях регионального рынка, разработку образовательных программ под запросы работодателей, а также привлечение специалистов из внешних организаций для обучения.

Профессионалитет - федеральный проект, цель которого — синхронизировать образовательный процесс в колледжах с запросом со стороны предприятий для системного развития российской экономики.

Принципиально меняется подход к управлению колледжами - вместо регионального оно становится отраслевым. Проект закрепляет связь «образовательное учреждение — работодатель», что позволяет привлечь потенциального работодателя на всех этапах подготовки кадров, реализовать практичный подход к получению профессии. Учащиеся отрабатывают навыки на современном технологичном оборудовании, точно таком же, как и на производстве. Им гарантировано трудоустройство, а это очень важная составляющая развития доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. В итоге, когда выпускник приходит на производство, ему не нужна адаптация и время на знакомство с оборудованием, корпоративными ценностями организации, его не нужно переучивать.

Сетевое взаимодействие является мощнейшим ресурсом инновационного образования. Основными принципами сетевого взаимодействия являются:

- возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.
- сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме. Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Она всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Основными направлениями развития сетевого взаимодействия в каждом регионе являются:

1. Нормативно-правовое сопровождение;
2. Научно-методическое сопровождение;
3. Информационное сопровождение;
4. Управленческое сопровождение.

Таким образом, использование всех возможных методологических ресурсов в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями и различными структурами ориентировано на главный конечный результат – подготовку высококвалифицированных профессионалов, социально адаптированных и востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2025. 640 с.
2. Совместная деятельность: методология, теория, практика /Под общей ред. А.Л. Журавлева М.: Наука, 2023 229 с.
3. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.

Внедрение инновационных элементов социального партнёрства в образовательное пространство.

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище
(техникум)», преподаватель, к. б. н.,
г. Ульяновск

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, его вариативность, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий [1, с.7].

Теоретическое осмысление и практическое изучение вопроса сетевого взаимодействия позволило обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно:

- единые идеи, цель и задачи для сети;
- существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети);
- отсутствие единоначалия;
- открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали».

На первый план в организации сети выходят такие характеристики, как:

- пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети);
- информация (содержание этих связей);
- время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

Сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления его системой [3, с.59].

Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

В настоящее время сетевое взаимодействие - один из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

1. Сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;

2. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

3. Это современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться;

4. Возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, имеющих большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети [2, с.10].

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество образования.

Результативность сетевого взаимодействия выражается в следующем:

- результаты освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- динамика результативности каждого учащегося в освоении образовательной программы;
- имидж и рейтинг образовательной организации, социальная успешность и адаптивность выпускников;
- степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов;
- статус образовательной организации.
- увеличение процента педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), а также транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия;
- развитие компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, сохранения и сбережения его здоровья;
- рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с

разными потребностями и возможностями;

Эффективность реализации сетевого взаимодействия выражается в следующем.

- увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации);

- повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала - участников сетевого взаимодействия;

- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- возможность получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.);

- привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях;

- реализация индивидуализации образования через построение образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

- развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга инновационных процессов в учреждении;

- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства;

- интенсификация образовательного процесса за счет применения инновационных средств и технологий.

На уровне района и города:

- развитие районной и городской системы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений;

- эффективность использования бюджетных средств;

- повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации;

- обеспечение качества достижения детьми целевых ориентиров ООП соответственно ресурсоемкости;

- появление в городе образовательной сети инновационно активного детского сада;

- создание системы сетевого взаимодействия ДОО в целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Инновационные эффекты: создание модели сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений разного типа.

Критерии эффективности и жизнеспособности модели сетевого взаимодействия:

- положительная мотивация и интерес;
- нацеленность на единый конечный результат;
- доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой;
- информационный обмен между сетевыми звеньями;
- долгосрочный характер связей;
- наличие нескольких центров активности;
- лидерство (новое, сетевое, безамбициозное);
- профессиональное управление;
- общие ценности и стандарты;
- согласование позиций;
- уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;
- способность адаптироваться в меняющихся условиях;
- открытость системы;
- вариативность.

Проекты сетевого взаимодействия, вариативное и разнообразное социальное партнерство позволят значительно повысить качество и доступность образования.

Литература:

1. Абанкина, Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2007-2008 гг. // Вопросы образования.-2009.-№2.-С.5-17.
2. Абанкина, Т.В. Развитие сети //Справочник руководителя образовательным учреждением.-2008.-№9.- С.7-12.
3. Анацкая, А.Г. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности будущих менеджеров // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010.-№1.-С.58-62.

Яковлев Андрей Викторович,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели,
г. Ульяновск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Социальное партнерство в профессиональном образовании выступает, как источником возможностей для инновационного развития, так и механизмом необходимых для такого развития взаимодействий. Посредством социального партнерства учреждения профессионального образования обеспечивают обновление содержания профессиональной подготовки, реализуют эффективное практическое обучения, осуществляют взаимовыгодную проектную деятельность, развивают материально- техническую базу. Инновационное развитие профессионального образования в условиях социального партнерства достигается за счет обеспечения высокого уровня образовательной, научно-исследовательской, практической,

международной активности всех участников образовательного процесса и направления ресурсов образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования реализуется в направлениях информационного (выработка единых требований к качеству профессиональной подготовки и создание единых информационных баз), проектного (реализация совместных научно-образовательных, исследовательских, социальных, технологических проектов), ресурсного (совместное использование кадровых, технологических, материальных, финансовых ресурсов) взаимодействия субъектов социального партнерства. Анализ видов и задач социального партнерства в профессиональном образовании позволяет рассматривать его как механизм инновационного развития системы профессионального образования, обеспечивающий согласование и эффективное выполнение социального заказа на профессиональные кадры на всех уровнях.

Отметим, что под механизмом инновационного развития профессионального образования мы понимаем совокупность закреплённых отношений, норм, способов деятельности и процедур, обеспечивающих реализацию инновационных программ профессиональной подготовки [2, с. 6].

Инновационное развитие профессионального образования связано:

- процессами создания и распространения педагогических новшеств и новшеств в области производства, науки, технологий;
- модернизацией образовательной системы в соответствии с целями и задачами инновационной стратегии государства;
- совершенствованием компонентов и структур образовательной системы;
- развитием путей, способов, форм интеграции профессионального образования с научными и производственными структурами;
- развитием преемственности и непрерывности различных уровней профессионального образования;

созданием единой образовательной и информационной среды образовательной организации и региона [3, с. 119].

Механизм инновационного развития образования обеспечивает высокий уровень образовательной, научно-исследовательской, практической, международной активности всех участников образовательного процесса и позволяет направлять ресурсы образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных

потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности.

Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования реализуется в следующих направлениях:

1. Информационное взаимодействие субъектов социального партнерства, направленное на комплексное изучение потребностей регионам в подготовке специалистов и требований к качеству их подготовки, разработку единых подходов, норм, способов достижения целей социального партнерства, формирование необходимых для совместной деятельности информационных баз.

Развитое информационное взаимодействие в условиях социального партнерства создает следующие возможности для инновационного развития профессионального образования:

- формирование систем мониторинга потребностей регионального рынка труда для поддержания актуальной структуры подготовки профессиональных кадров;
- развитие качественно новой системы учета требований к качеству подготовки выпускников. Это реализуется в непосредственном участии работодателей в формировании компетенций выпускников и в итоговой оценке качества профессиональной подготовки;
- разработка содержания профессионального образования (от составления компетентностно-ориентированных учебных планов и рабочих программ дисциплин до фондов оценочных средств результатов обучения);
- участие предприятий-работодателей в совершенствовании организации образовательного процесса, в проведении квалификационных испытаний и итоговой аттестации учащихся;
- развитие профессиональной ориентации абитуриентов и профессионального консультирования выпускников [2, с. 7].

2. Проектное взаимодействие субъектов социального партнерства, обеспечивающее реализацию совместных взаимовыгодных проектов. Совместная проектная деятельность учреждений профессионального образования с другими субъектами социального партнерства может осуществляться в следующих формах:

- проекты научно-исследовательского, социального, технологического характера, направленные на совершенствование различных видов деятельности субъектов социального партнерства;
- организация производственной и других видов практик студентов на взаимовыгодных условиях;

- повышение квалификации, переподготовка и целевая подготовка специалистов;
- создание системы трудоустройства выпускников.

Ресурсное взаимодействие субъектов социального партнерства, основанное на эффективном использовании кадровых, технологических, материальных, финансовых ресурсов для достижения целей социального партнерства. Для обеспечения инновационного развития образовательные учреждения могут использовать следующие ресурсные возможности социальных партнеров:

- доступ преподавателей и студентов к современному оборудованию, производственным технологиям в форме стажировок;
 - обеспечение образовательного процесса, особенно - практического обучения, необходимыми материалами;
 - развитие материально-технической базы образовательных организаций;
 - материальная поддержка исследовательской и проектной активности работников образовательных организаций и студентов.
- Социальное партнерство в профессиональном образовании обеспечивает достижение общих взаимовыгодных целей субъектов социального партнерства, эффективное использование потенциалов партнеров (органов власти, предприятий и учреждений, родителей, преподавателей и др.) для развития субъектов партнерства, повышает эффективность решения проблем региональных рынков труда и занятости населения.

Литература:

1. Елисеева, А.Е. Социальное партнерство как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей // Среднее профессиональное образование. - 2013. – 213с.
2. Задорина, М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в свердловской области: проблемы и перспективы регулирования // Фундаментальные исследования. – 2015. - №2. - С. 2895-2899.
3. Захарова, М.С. Социальное партнерство и качество образования // Социология образования. – 2013. - №3. - С. 119-122.

Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций.

Луханина Оксана Владимировна

Медицинский колледж
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Преподаватель,
г.Белгород

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НИУ «БЕЛГУ» И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инновации, медицинское образование, социальное партнерство.

Современная система здравоохранения характеризуется повышенными требованиями к уровню подготовки среднего медицинского персонала. В условиях внедрения новых медицинских технологий и цифровизации процессов оказания медицинской помощи возрастает значение инновационного развития системы среднего профессионального медицинского образования. Как отмечают исследователи, «обновление содержания профессионального образования должно осуществляться в тесной связи с практикой здравоохранения» [1, с. 41].

Медицинский колледж НИУ «БелГУ», осуществляющий подготовку специалистов для региональной системы здравоохранения, выстроил устойчивое взаимодействие с работодателями, рассматривая его как важное условие повышения практико-ориентированности обучения и соответствия образовательных результатов требованиям профессиональных стандартов.

В научной литературе взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей определяется как форма социального партнёрства, направленного на согласование интересов системы образования и рынка труда. По мнению Н.В. Кузьминой, «социальное партнёрство позволяет обеспечить соответствие подготовки специалистов реальным потребностям профессиональной деятельности» [2, с. 69].

В системе среднего профессионального медицинского образования данное взаимодействие приобретает особую значимость в связи с высокой степенью ответственности медицинских профессий и необходимостью строгого соблюдения нормативных требований. Инновации в образовательной деятельности Медицинского колледжа проявляются в обновлении образовательных программ, совершенствовании практической подготовки и

использовании современных образовательных технологий.

Опыт Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» показывает, что сотрудничество с работодателями в области внедрения образовательных инноваций реализуется преимущественно через организацию производственной практики и участие представителей медицинских организаций в процедурах государственной итоговой аттестации.

К основным формам взаимодействия относятся:

- организация производственной и преддипломной практики обучающихся на базе медицинских организаций региона;
- согласование содержания практической подготовки с требованиями практического здравоохранения;
- привлечение практикующих специалистов к проведению учебных занятий и мастер-классов;
- совместное внедрение симуляционных и практико-ориентированных технологий обучения;
- участие представителей медицинских организаций в работе государственных экзаменационных комиссий;
- экспертная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 1

Основные формы сотрудничества Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» и работодателей

Форма взаимодействия	Характеристика
Производственная практика	Освоение профессиональных умений в условиях реального медицинского учреждения
Преддипломная практика	Закрепление профессиональных компетенций и подготовка к ГИА
Участие в ГИА	Экспертная оценка готовности выпускников
Корректировка программ	Учет требований практического здравоохранения
Симуляционное обучение	Использование клинических сценариев и тренажеров

Внедрение инноваций в образовательный процесс Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» осуществляется в тесной связи с требованиями практического здравоохранения и

результатами взаимодействия с работодателями. Инновационные изменения затрагивают прежде всего содержание профессиональной подготовки, формы организации практического обучения и процедуры оценки образовательных результатов. Инновации в профессиональном образовании направлены на повышение гибкости и практической направленности образовательного процесса.

В колледже реализуется обновление рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей с учётом современных клинических рекомендаций и профессиональных стандартов. Особое внимание уделяется интеграции теоретического обучения и производственной практики, что позволяет обучающимся осваивать профессиональные действия в условиях, максимально приближённых к реальной медицинской деятельности. Инновационным элементом является использование практико-ориентированных заданий и ситуационных задач, основанных на типовых производственных ситуациях медицинских организаций.

Производственная практика занимает центральное место в системе подготовки специалистов Медицинского колледжа НИУ «БелГУ». Она рассматривается не только как обязательный элемент образовательной программы, но и как эффективный инструмент внедрения инноваций в образовательный процесс. В ходе практики обучающиеся осваивают современные технологии оказания медицинской помощи, работают с актуальной медицинской документацией и информационными системами, знакомятся с организацией деятельности медицинских учреждений.

Включение элементов профессиональных проб и практических кейсов способствует формированию клинического мышления и ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Сотрудничество с работодателями позволяет адаптировать содержание практики к реальным условиям функционирования лечебно-профилактических учреждений региона.

Важным направлением сотрудничества Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» и работодателей является участие представителей медицинских организаций в проведении государственной итоговой аттестации. Включение работодателей в состав государственных экзаменационных комиссий обеспечивает объективность оценки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников и соответствие результатов ГИА требованиям практического здравоохранения.

В Приказе Минпросвещения РФ № 616 от 03.06.2021 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям подготовки медицинских специалистов» подчёркивается, что «государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия результатов освоения

образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов» [4, с. 192]. Участие работодателей в ГИА позволяет усилить практическую направленность данной процедуры и использовать полученные экспертные оценки для корректировки образовательных программ.

Опыт Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» свидетельствует о том, что сотрудничество с работодателями является эффективным инструментом внедрения инноваций в систему среднего профессионального медицинского образования. Акцент на производственную практику и участие представителей медицинских организаций в государственной итоговой аттестации способствует повышению качества подготовки специалистов и обеспечению соответствия образовательных результатов требованиям современной системы здравоохранения. Дальнейшее развитие данных форм взаимодействия представляет собой перспективное направление инновационного развития Медицинского колледжа НИУ «БелГУ».

Литература

1. Алехина С.В. Современные тенденции развития профессионального образования. – М.: Академия, 2021. – 264 с.
2. Кузьмина Н.В. Социальное партнёрство в системе профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 215с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. – М., 2012 (с изм.).
4. Приказ Минпросвещения РФ № 616 от 03.06.2021 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям подготовки медицинских специалистов».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по медицинским специальностям. — М.: Минпросвещения РФ.

Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций.

Кузьмина Людмила Викторовна
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности им. Ю. В.
Тутокова»,
Преподаватель специальных дисциплин,
р. п. Торбеево

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит

своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1, с.49].

Поэтому до обучающихся на первом этапе доводится информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) применяется компетенция «Бухгалтерский учет» по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности [2, с.180].

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью студентов.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у обучающихся уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности. И сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане [3, с.72].

Во время проведения демонстрационного экзамена, участник самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свой творческий потенциал, владеть своими эмоциями [4, с.5].

Результат выполненных заданий оценивает эксперт образовательной организации и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Потенциальный работодатель, присутствующий на подобном экзамене, лично и максимально объективно сможет оценить уровень подготовки того, кто придет к нему завтра устраиваться на работу. И, соответственно, риск работодателя совершить ошибку в выборе будущего работника становится значительно ниже.

Демонстрационный экзамен – это не только средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, но и связующее звено между образовательными организациями и работодателями.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Литература

1. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2021 №11. С.49-56.
2. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2022. - 180 с.
3. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2021. 72 с.
4. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2023. № 4. С. 5-10.

Падерова Марина Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», Преподаватель,
г. Саранск

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [1].

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам среднего профессионального образования, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня.

Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Студенты техникума, обучающиеся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» принимали участие в демонстрационном экзамене, выполняли задания по модулям в соответствии с выбранным КОД, в соответствии с квалификацией «Специалист по информационным системам».

В единой системе актуальных требований к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования представлены примерные оценочные материалы для демонстрационного экзамена по базовому и профильному уровням.

Безусловно, существуют большие преимущества проведения демонстрационного экзамена:

1. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа образовательной организации.
2. Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт

компетенции - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами среднего профессионального образования.

3. Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника [3].

Итак, демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования, проводимый по критериям ФГОС явление достаточно новое, при внедрении которого в образовательный процесс возникает ряд проблем и реализации образовательных программ ФГОС СПО необходимо выполнение следующих условий:

1. Оценка качества среднего профессионального образования, связанная с организацией демонстрационного экзамена, должна осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые своевременно актуализируются.

2. Необходима специальная подготовка педагогических кадров к проведению ДЭ, а также экспертов.

3. Важно решить вопрос по финансовому обеспечению проведения процедуры ГИА в связи с увеличением времени проведения экзамена, количества экспертов (членов государственной экзаменационной комиссии) и затрат на материально-техническое обеспечение ДЭ.

В настоящее время, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена является действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

Демонстрационный экзамен в организациях среднего профессионального образования (СПО) в России моделирует реальные производственные ситуации, позволяя студентам демонстрировать профессиональные навыки в условиях, близких к рабочим. Это обеспечивает прозрачность итоговой аттестации и соответствие подготовки требованиям работодателей.

Литература:

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71730408/> (дата обращения 29.11.2025).

2. Демонстрационный экзамен (ДЭ) - ИППО: официальный сайт. – URL: <https://de.firpo.ru/> (дата обращения 29.11.2025).

3. Банк оценочных материалов: официальный сайт – URL.: <https://bom.firpo.ru/Public> (дата обращения 29.11.2025).

Судуткина Ирина Алексеевна
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель специальных дисциплин,
кандидат педагогических
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Глобальные изменения в мировом масштабе поменяли в «корне» жизнедеятельность современного человечества. Стремительные темпы развития информатизации общества неизбежно привел к созданию единого цифрового пространства, а очевидный прогресс в области информационных технологий повлек за собой появление терминов «цифровое общество», «цифровая реальность». На лицо развитие и распространение информации и информационных технологий, которые кардинально изменили не только условия жизни и деятельности людей, но и их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Люди, владеющие цифровыми технологиями, получают преимущества перед другими. В мире образования тоже существуют новшества, связанные новыми информационными (цифровыми) технологиями и цифровизацией обучения [2].

В условиях цифровой реальности меняются и требования к специалисту, который формируется в процессе профессионального обучения. Он должен быть высококвалифицированным, быстро адаптивным к изменениям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности, разносторонне знающим, широко компетентным, то есть быть компетентным во многих областях знаний.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президент РФ дал поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями». Законодательной основой стратегии повышения качества и серьезности образования стали и другие нормативные акты: Федеральные государственные образовательные стандарты четвертого поколения, распоряжения правительства РФ «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов

и передовых технологий». Также проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Професионалы Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Раскроем содержание понятия «демонстрационный экзамен», «цифровое обучение». Итак, демонстрационный экзамен (ДЭ) - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей и вузов, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена. Цифровое (можно электронное) обучение - это обучение, где используются компьютерные ресурсы (продукты, средства, технологии), организованное и реализуемое в сетевом сообществе; это система обучения при помощи информационных и электронных технологий [1].

Никому не секрет, что работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые приносят студенты по окончании профессиональных образовательных организаций (СПО, ВУЗ). Чаще всего выпускные квалификационные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. В стандартах нового поколения, можно сказать современного поколения, пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций, что дало развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению Професионалы Россия и независимой оценке квалификации. С 2017 года в России впервые сдал апробироваться демонстрационный экзамен по модели WSR. По мнению экспертов, данная форма аттестации позволяет получить результаты, имеющие следующие оценки: объективность, независимость и достоверность. Также демонстрационный экзамен позволяет оценить результативность выпускников и их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Так как именно эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания, контрольно-измерительные материалы. С какими проблемами сталкиваются образовательные организации: во-первых, организация специальных оборудованных площадок (финансово затратная статья, не всегда подъёмная для образовательной организации); во-вторых, адаптированные материалы. В ходе апробации было выявлено, что многие задания точь-в-точь воспроизводят конкурсную документацию Ворлдскиллс и не подвергаются какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования, из-за этого возникали

несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Саранский промышленно-экономический колледж, ни один десяток лет, готовит разнопрофильных специалистов по разным направлениям, затрагивая циклы и социально-экономические, и технические, и информационные. В колледже предоставляются высококачественные образовательные услуги, подготовки не только квалифицированных рабочих, но и специалистов, ориентированных на рынок труда региона и других областей.

Образовательные услуги в колледже предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся. Учитываются намерения дальнейшего обучения и трудоустройства (организована активно функционирующая служба по трудоустройству выпускников «Агентство кадрового резерва»). Обучение ведётся высококвалифицированными специалистами на высокотехнологичном современном оборудовании (организована площадка - учебный Ресурсный центр «Профессионал» на территории ПАО «Станкостроитель») с использованием современных инновационных педагогических технологий. В 2018 году была частично апробирована новая форма итоговой государственной аттестации - Демонстрационного экзамен на собственной площадке. Демонстрационный экзамен проводился по стандартам Ворлдскиллс. Студенты технического профиля обучения выполняли работу по конкретной профессии. Процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения новшеств осуществлялся постепенно.

Так же следует отметить, что проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также были определены дальнейшие действия, точки роста и дальнейшее развитие колледжа в данном направлении.

На мой взгляд, все же фундаментом для сдачи ДЭ следует считать организацию процесса подготовки к нему. Имею в виду то, что организации и проведению эффективной подготовки студентов к ДЭ должна сопутствовать система учебно-воспитательной работы. Работу по подготовке к ДЭ рентабельно начинать заранее, а именно, формировать навыки на этапах организации экзаменов по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам. Тогда же можно будет сформировать первичный опыт демонстрации своей компетентности в профессии (или специальности).

Время не стоит на месте. Динамичное развитие цифровой среды повлекло необходимость в цифровизации процесса обучения и подготовки к ДЭ в том числе. Перевод ДЭ в цифровую среду. На это были даны Министерством просвещения РФ (письмо от 16

апреля 2020 года п гд-238/05) методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В рекомендациях предлагается: использовать комплекты оценочной документации при условии соответствия содержанию образовательных программ [3].

Из всего изложенного выше можно сделать следующий вывод: время не стоит на месте, динамически быстро меняется. На смену одним технологиям приходят другие, изменяется мир, общество, жизненная среда. Образовательным организациям нельзя «топтаться» на месте, необходимо следить за изменениями, адаптироваться к ним и своевременно самоорганизовываться. В ГБПОУ РМ «Саранский промышленно-экономический колледж» ведется активная подготовка педагогического состава к цифровой реальности: ведется обучение в Moodle, разрабатывается пакет локальных актов, подготавливаются площадки, ресурсы для сдачи ДЭ. С 2024 года сдача ДЭ обязательна на всех направлениях и специальностях.

Литература:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org (дата обращения 26.11.2025 г.).
2. Выбираем облачную среду для формирования Цифровой образовательной среды образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://it-school.pw/vybiraem-oblachnuyu-sredu/> (дата обращения 26.11.2025 г.).
3. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/564951257> (дата обращения 26.11.2025 г.).

Шитихин Сергей Александрович
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель,
г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА НАВЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Демонстрационный экзамен – форма аттестации выпускников программ среднего профессионального образования, которая позволяет проверить реальную подготовку будущих специалистов.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность и выполнять работу в соответствии со стандартами работодателей.

В ходе демонстрационного экзамена студент выполняет практическое задание в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный — дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, которые включают в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания [1].

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с

комплексом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 50,75, 100- балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При оценивании заданий необходимо обеспечить отсутствие преимуществ для каждого участника. Выставленные оценки и/или баллы в последующем вносятся в систему ЦСО (цифровая система оценивания) где формируются все необходимые бланки и формы. Запрещается присутствие участника при оценивании заданий демонстрационного экзамена.

Итоговый документ, в котором указаны все результаты выполнения экзаменационных заданий для каждого участника, формируется автоматически с помощью систем ЦП (цифровая платформа) и ЦСО. Ознакомиться с результатами участник экзамена может с помощью системы ЦП в своем личном профиле.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Таким образом, выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

В 2024 – 2025 учебном году в ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и по рабочей профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» прошли государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

На проведение демонстрационного экзамена было отведено 2 часа.

Выполненные экзаменационные задания в ходе демонстрационного экзамена оценивались в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Оценочные материалы были разработаны независимыми экспертами с участием ФИРПО. Все баллы и оценки

регистрировались в системе цифровой платформы dr.firpo.ru и цифровой системе оценивания drs.firpo.ru.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий имели необходимый уровень профессионализма, что позволило им безукоризненно и беспристрастно, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена.

Преподаватели специальных дисциплин ответственно подошли к проведению, подготовке и успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена. Студенты показали хороший уровень теоретических знаний на практике и по итогам сдачи демонстрационного экзамена получили документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций – цифровой паспорт компетенций.

Таким образом, по итогам проведенного в этом учебном году демонстрационного экзамена мною было четко сформулировано свое видение данного вопроса.

К преимуществам демонстрационного экзамена можно отнести:

Во-первых, экзамен именно демонстрационный, так как образовательное учреждение наглядно может продемонстрировать различный уровень подготовки обучающихся, использовать автоматизированные системы для учета и т.д.

Во-вторых, демонстрационный экзамен проходит в строгом соответствии с требованиями оценочных материалов, что позволяет моделировать реальные условия производственных процессов.

В-третьих, при проведении демонстрационного экзамена каждое образовательное учреждение привлекает для оценки работ обучающихся независимых экспертов имеющих сертификат эксперта. В процессе оценивания мы видим работы обучающихся, положительные и отрицательные стороны работ, наблюдаем за обучающимися во время проведения демонстрационного экзамена на площадке, но лично не знакомы, не видим ведомостей успеваемости, а даем выполненным работам оценку действительно независимую и качественную.

В-четвертых, помимо независимых экспертов на площадке при проведении демонстрационного экзамена присутствуют представители работодателей, которые дают возможность обменяться опытом работы нам экспертам с работодателем, а обучающимся представить в выгодном для себя свете свои навыки и умения. Очень часто при проведении демонстрационного экзамена обучающиеся получают очень выгодные предложения от работодателя и решают вопросы дальнейшего трудоустройства [3].

Помимо вышеперечисленных и других преимуществ есть и отрицательные стороны демонстрационного экзамена:

- высокая стоимость расходных материалов, в расчете на одного студента;

- разный уровень подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся, так как помимо профессиональных навыков должна быть готовность к конкуренции и стрессоустойчивость.

- демонстрационный экзамен позволяет выявить уровень подготовки самого образовательного учреждения к новым условиям жизни и требованиям современного производства, а именно наличие современного оборудования, материально-технической базы, площадки для проведения демонстрационного экзамена, квалифицированных кадров, подготовки пакета документов.

В целом демонстрационный экзамен является отличным способом определения качества навыков и профессиональных возможностей выпускников колледжа.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.
3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – No 5–6 (27–28).

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при выполнении выпускных квалификационных работ.

Симонова Наталья Андреевна
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОНИКА» В СТРУКТУРУ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА»

В последние годы растет интерес к практико-ориентированным методам обучения, одним из которых является внедрение элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы». Эти чемпионаты, направленные на развитие профессиональных навыков и компетенций, помогают студентам подготовиться к реальным производственным задачам. Включение элементов конкурсных заданий в выпускные квалификационные работы (ВКР) способствует практической подготовке студентов и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Целью данной статьи является анализ возможностей и эффективности использования конкурсных заданий чемпионатов при разработке ВКР, а также изучение их влияния на уровень профессиональной подготовки выпускников.

Чемпионаты «Профессионалы» проводятся в различных профессиональных сферах и ориентированы на развитие компетенций, необходимых для работы в конкретной отрасли. Задания для чемпионатов разрабатываются с учетом реальных производственных процессов, и их выполнение требует от участников высокого уровня теоретических знаний и практических навыков.

Основные цели чемпионатов «Профессионалы» включают:

1. Повышение уровня подготовки студентов.
2. Приобретение опыта решения производственных задач.
3. Ускоренная адаптация к рабочим условиям и требованиям профессиональных стандартов.

Так, выпускные квалификационные работы, основанные на элементах конкурсных заданий, позволяют студентам не только закрепить полученные знания, но и продемонстрировать практическую значимость своих проектов.

Задания чемпионатов часто ориентированы на решение реальных проблем, характерных для профессиональной области. Применение таких заданий в ВКР требует их адаптации, включающей:

- Определение цели и задач работы, отражающих специфику чемпионата.
- Разработку методологии выполнения конкурсного задания с учетом временных и ресурсных ограничений ВКР.
- Систему оценки результатов, аналогичную системе оценок чемпионата, позволяющую объективно оценить качество выполненной работы.

Пример 1: Вариант задания для ВКР на основе чемпионата в области строительства

В рамках чемпионата участникам предлагается спроектировать часть здания с учетом современных стандартов и технологий. При переносе этого задания в ВКР студенту можно поручить разработку отдельных инженерных узлов с подробными расчетами и чертежами. В ходе выполнения работы студент решает реальные задачи, такие как расчет конструктивной нагрузки, выбор материалов, оценка стоимости проекта и т.д.

Пример 2: Задание по информационным технологиям
Чемпионаты в сфере информационных технологий включают задачи по разработке приложений, созданию баз данных, проектированию систем безопасности. В ВКР студент может выполнять аналогичное задание, но с более глубоким акцентом на документирование процесса, проведении тестирования, анализе эффективности решения и интеграции с другими системами.

Использование конкурсных заданий чемпионатов позволяет студентам столкнуться с реальными производственными ситуациями, что увеличивает их готовность к трудовой деятельности. На основе анализа статистических данных выпускников можно увидеть, что те студенты, чьи ВКР включали элементы конкурсных заданий, в дальнейшем показывают более высокие результаты на производственных испытаниях и быстрее адаптируются к профессиональным условиям.

График ниже иллюстрирует рост уровня удовлетворенности работодателей от профессиональной подготовки выпускников, прошедших через систему чемпионатов.



Преимущества внедрения элементов конкурсных заданий в ВКР:

Практико-ориентированный подход – позволяет студентам более полно осознать производственные процессы и требования к их будущей работе.

Повышение конкурентоспособности – выпускники, участвовавшие в чемпионатах, чаще выбираются работодателями на открытые вакансии.

Стимуляция мотивации – процесс работы над реальным заданием повышает интерес к учебной деятельности и мотивацию к достижению высоких результатов.

Вызовы внедрения элементов конкурсных заданий в ВКР:

Необходимость дополнительной подготовки преподавателей – преподаватели должны быть компетентны в вопросах проведения и оценки конкурсных заданий, что требует дополнительного обучения.

Сложности адаптации заданий – не все задания чемпионатов подходят для ВКР, так как могут требовать значительных временных и финансовых затрат.

Необходимость материально-технического обеспечения – для выполнения некоторых заданий могут потребоваться специфическое оборудование и программное обеспечение.

Для наглядности приведем два примера успешной реализации ВКР с элементами чемпионатов:

Пример 1: *Сфера кулинарии*. В рамках чемпионата студенты разрабатывают рецепты с учетом требований к стоимости и качеству ингредиентов. Для ВКР студент может предложить не только разработку рецептуры, но и создание полного бизнес-плана для запуска линии продукции.

Пример 2: *Программирование и веб-дизайн*. На чемпионате участники создают полноценные веб-приложения. В ВКР студент может представить разработанное им приложение, обосновать выбор технологий, провести анализ производительности, а также продемонстрировать методы защиты данных.

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при выполнении выпускных квалификационных работ способствует развитию у студентов необходимых для реальной работы компетенций, позволяет формировать профессиональные навыки на основе практического опыта, а также обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда. Внедрение такого подхода требует подготовки и адаптации, но значительные результаты, которые он приносит для профессиональной подготовки, оправдывают эти усилия.

Литература:

1. Алексеева, О. В. Практико-ориентированное обучение как основа подготовки высококвалифицированных специалистов // *Образование и общество*. — 2019. — № 4. — С. 25-30.
2. Волков, И. С. Чемпионаты профессионального мастерства: опыт и перспективы развития // *Современные технологии в образовании*. — 2021. — № 3. — С. 15-22.
3. Зотов, Н. П. Модели интеграции чемпионатов профессионального мастерства в образовательный процесс // *Высшее образование в России*. — 2020. — Т. 29, № 6. — С. 87-93.
4. Королев, А. В. Преимущества использования кейс-технологий и чемпионатов для подготовки специалистов // *Научный вестник*. — 2019. — Т. 7, № 2. — С. 102-108.
5. Петрова, А. И. Практика использования конкурсных заданий в системе профессиональной подготовки // *Наука и образование сегодня*. — 2020. — № 4. — С. 59-65.

Баргова Светлана Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск
Пизекина Ирина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» представляет собой уникальную платформу, где обучающиеся могут продемонстрировать свои знания и умения, которые можно применить в рамках выполнения выпускных квалификационных работ. Этот конкурс не только ставит перед участниками высокие требования, но и создает условия для проявления креативности в профессиональной области.

На чемпионате обучающиеся сталкиваются с реальными задачами, которые требуют от них не только теоретической подготовки, но и практических навыков. Жюри, составленное

из ведущих экспертов и практиков, оценивает работы по нескольким критериям: оригинальность подхода, качество исполнения и соответствие современным стандартам.

Чемпионат становится временем, когда мечты превращаются в реальность, открывая новые горизонты для талантливой молодежи. Опыт проведения чемпионата подтверждает его значимость и роль в формировании нового поколения профессионалов.

Используя знания, приобретенные во время подготовки к чемпионату, обучающиеся колледжа могут применить их в выпускных квалификационных работах, которые становятся отражением не только теоретических знаний, но и практических умений. Эти задания предполагают комплексный подход к подготовке специалистов, позволяя демонстрировать владение современными технологиями и методами работы в выбранной области. Например, обучающиеся специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, участвуя в чемпионате по компетенции «Геопространственные технологии» использовали модуль Б «Роботизированные технологии» при написании выпускной квалификационной работы.

С 2021 года мы готовим обучающихся к Региональному чемпионату по компетенции «Геопространственные технологии». Задания чемпионата состоят из пяти модулей: А – Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве; Б – Роботизированные технологии; В – Геодезические спутниковые технологии; Г – Наземное лазерное сканирование; Д – Создание высотного обоснования с помощью цифровых нивелиров. Это командные соревнования (в каждой команде два участника) в области выполнения геодезических работ.

Геодезисты – это специалисты, которые обладают практическими навыками для профессионального выполнения работ. Для достижения соответствия качественным требованиям, геодезисты должны применять необходимые знания и умения при производстве геодезических работ в строительстве, при планировке и застройке городов, геодезических работ на промышленных площадках, при проектировании и строительстве гидротехнических сооружений, при строительстве тоннелей и подземных сооружений, высокоточных инженерно-геодезических работ при строительстве, эксплуатации дорог и сооружений, геодезических работ для земельного кадастра, при организации инженерно-геодезических работ и безопасности жизнедеятельности и т.д.

В группах по два человека участники демонстрируют навыки проектирования в системе КРЕДО ТИМ ТОПОГРАФИЯ при выполнении геодезических работ; качество выноса проекта в натуру; навыки определения высот методом тригонометрического нивелирования; навыки обращения с механическим тахеометром и аксессуарами; навыки работы в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ при расчете объемов земляных работ.

Каждое задание требует от участников глубокого анализа, творчества и способности к интеграции знаний профессионального модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. Обучающиеся выполняют топографическую съемку участка согласно нормативной документации, отрабатывают навыки выполнения разбивочных работ роботизированным тахеометром что способствует их погружению в профессиональную среду и формирует навыки, необходимые для успешной карьеры.

Включение конкурсных заданий в выпускные квалификационные работы стимулирует самостоятельную работу и активное применение теоретических знаний на практике. Студенты учатся анализировать задачи, разрабатывать стратегии их решения и представлять результаты в формате, близком к реальным условиям работы. Это не только повышает уровень их подготовки, но и способствует развитию креативности, умения работать в команде и эффективно представлять свои идеи.

Не все организации, где обучающиеся проходят производственную практику, дают возможность организовать выполнение выпускной практической квалификационной работы на их базе, поэтому данная часть государственной итоговой аттестации может быть выполнена на базе колледжа. Это стало возможным, благодаря оснащению мастерских современным высокотехнологичным оборудованием.

Кроме того, мероприятия, связанные с Чемпионатами, способствуют обмену опытом между обучающимися и представителями отрасли, открывая новые горизонты для сотрудничества. Итогом этого процесса становятся высококвалифицированные специалисты, готовые к решению современных вызовов и задач. Таким образом, чемпионаты не только формируют компетенции обучающихся, но и значительно укрепляют связи между образовательными учреждениями и индустрией.

Володина Наталья Владимировна
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»
преподаватель профессионального цикла
г.о. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПРИ НАПИСАНИИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Чемпионат «Профессионалы» для обучающихся – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе.

Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста. Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей.

На протяжении последних четырех лет на базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», организуется работа конкурсной площадки компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Все конкурсанты, представлявшие Саранский электромеханический колледж на чемпионате, были всегда хорошо подготовлены своими наставниками, боролись за победу, демонстрируя высокий уровень профессионализма.

Успешный опыт организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» позволил обратить внимание на возможность использования элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при написании дипломных проектов обучающимися выпускных групп специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Дипломный проект является завершающим этапом обучения, а его успешная защита позволяет присвоить выпускнику квалификацию.

При выполнении дипломных проектов обучающиеся должны четко представлять себе поставленные цели и задачи, определить пути их решения для конкретного объекта или в целом по проекту.

Выбор темы дипломных проектов зависит от научного интереса к определенной сфере, области профессиональной деятельности или проблемы. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории, прохождения практики. Тема также может быть предложена руководителем или экспертом наставником по чемпионатному движению.

Исходя из темы, целью дипломных проектов является систематизация полученных в колледже знаний и практическое их применение к исследованию вопросов конкретной темы, подтверждающие подготовку студента-программиста.

Задачами дипломных проектов являются систематизация и углубление теоретических и практических знаний по выбранной тематике, их применение при решении

конкретных практических задач, изучение практических и теоретических аспектов, осмысление будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития информационных технологий.

Подготовка и написание дипломных проектов состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление списка источников информации, ознакомление с нормативными документами и другой литературой, относящимися к теме проекта;
- сбор фактического материала;
- обработка и анализ полученных данных;
- формулировка выводов и практической значимости разработанного проекта;
- оформление дипломных проектов в соответствии с установленными требованиями.

Опыт подготовки участников к Чемпионату и наставническая деятельность играет огромную роль при сборе материала и написания дипломного проекта обучающимися. Эксперты-наставники чемпионатного движения, дипломные руководители, педагоги, методисты, а также индустриальные эксперты из организаций, где студенты проходят производственную практику, все оказывают сопровождение и помощь будущим профессионалам в их развитии и адаптации к требованиям профессии при написании дипломных проектов.

В процессе написания проекта нами успешно используется командный принцип работы, применяется правила взаимодействия всех участников подготовки выпускников к итоговой защите проектов.

Таким образом, с помощью использования опыта участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что внедрение технологии использования элементов практического опыта участия в Чемпионатах профессионального мастерства при написании дипломных проектов позволяет усилить практическую направленность профессионального образования, а так же повышение уровня профессиональной подготовки, развитие и популяризация той или иной профессии, способствующих развитию у обучающихся выпускных групп творческих способностей, умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умения импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

Литература:

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа:<https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty/>

Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций.

**Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватели,
г. Саранск**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это важный элемент системы оценки качества квалификаций выпускников, который позволяет проверить не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Экзамен представляет собой формат оценки, в котором обучающиеся выполняют заранее заданные практические задачи в условиях, приближенных к реальным. Это может включать в себя проведение работ, решение конкретных кейсов и взаимодействие с оборудованием или программным обеспечением.

Демонстрационный экзамен играет ключевую роль в системе оценки качества квалификаций выпускников ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Он позволяет создать реальную рабочую обстановку, в которой обучающиеся демонстрируют свои умения в установке, наладке и обслуживании структурированных кабельных систем. Система оценки основана на четких критериях, позволяющих объективно оценить уровень подготовки каждого.

Квалификация Специалиста по монтажу и обслуживанию телекоммуникаций охватывает множество аспектов, включая проектирование, монтаж и эксплуатацию кабельных сетей, а также обеспечение их надежности и эффективности.

Комплект оценочной документации (КОД) в части государственной итоговой аттестации разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО. Документация разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА включает составные части- инвариантную часть и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий вне зависимости от вида аттестации уровня ДЭ.

Преимущества демонстрационного экзамена:

- 1) Практическая направленность. Такой формат позволяет выпускникам продемонстрировать свои навыки в реальных условиях, что отражает их готовность к работе в выбранной профессии;
- 2) Объективность оценки. Экзамен проводится по четким критериям, что помогает избежать субъективности при оценке знаний и умений обучающихся;
- 3) Развитие критического мышления. Обучающиеся сталкиваются с реальными профессиональными задачами, что способствует развитию аналитических и критических навыков;
- 4) Обратная связь. в ходе экзамена преподаватели и эксперты предоставляют развернутую обратную связь, что позволяет обучающимся понять свои слабые и сильные стороны.

Для успешной реализации демонстрационного экзамена необходима подготовка как обучающихся, так и преподавателей. Важно, чтобы задания отражали актуальные требования рынка и были связаны с реальными задачами, с которыми сталкиваются специалисты.

Образовательное учреждение проводит мастер-классы, тренинги и симуляции, которые подготовят ребят к экзамену. Интеграция современного оборудования и технологий также делает процесс более реалистичным и актуальным.

Демонстрационный экзамен становится неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Он позволяет подготовить выпускников к требованиям профессионального мира, обеспечивая высокие стандарты подготовки и внедряя практические аспекты в образовательный процесс. Это, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Таким образом, демонстрационный экзамен в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» служит эффективным инструментом оценки, который

помогает обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области структурированных кабельных систем.

Литература

1. Гусев, Д. А. "Системы связи и структурированные кабельные сети". - М.: Инфра-М, 2020.
2. Маликов, Р. Р. "Методы оценки качества профессиональных компетенций". - Казань: Казанский университет, 2021.
3. Тихомиров, А. А. "Демонстрационные экзамены в системе профессионального образования: опыт и практика". - М.: Просвещение, 2022.
4. Федоров, О. Г. "Профессиональные квалификации и оценка их качества". - М.: Издательство РУДН, 2023.

Ломака Галина Леонидовна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Мамадышский Политехнический
колледж»,
г. Мамадыш
Андреева Гульфиназ Марселевна,
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Мамадышский Политехнический
колледж»,
г. Мамадыш

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Современные вызовы в сфере образования требуют пересмотра традиционных методов оценки качества знаний и навыков студентов. Особенно это актуально для профессиональных образовательных организаций, где важно, чтобы выпускники не только обладали теоретическими знаниями, но и умели применять их на практике. Одним из наиболее перспективных инструментов для оценки профессиональных компетенций является демонстрационный экзамен, который позволяет более точно оценить уровень подготовки обучающихся, ориентируясь на требования работодателей и международные стандарты. Демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программ по образовательным стандартам (ФГОС) СПО. Он представляет собой форму аттестации, при которой студент выполняет задания, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности. Такой подход решает проблему разрыва между теоретическим обучением и практическими требованиями рынка труда, позволяя работодателям убедиться в высоком уровне подготовки специалистов [1].

Демонстрационный экзамен стал важным этапом реформирования системы профессионального образования, направленной на повышение качества подготовки специалистов [2]. Он проводится на основе заданий, соответствующих стандартам международного движения, Профессионалы, которые были разработаны с учетом актуальных требований индустрии и рынка труда. Главным преимуществом ДЭ перед традиционными

экзаменами является то, что проверяется не только теоретическое знание, но и умение решать практические задачи в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену — это, по сути, вся система их обучения в образовательном учреждении. Демонстрационный экзамен для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня, уровня владения общими и профессиональными компетенциями

Подготовка начинается с самого первого занятия. Задача педагога выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность. Я считаю, что всю работу педагога по подготовке студентов можно образно разбить на несколько этапов.

Первый этап - *психологический настрой*. Студенты должны понимать, что любая ошибка, небрежность, невнимательность в работе повара могут привести к тяжким последствиям. Поэтому к работникам этой профессии предъявляются такие требования как внимательность, точность дозировки, быстрота реакции, а также, что не мало важно внешний вид повара. В общении с потребителем повар должен владеть своим поведением. Все это, студент должен показать на демонстрационном экзамене.

Второй этап - *введение в специальность*. Овладение знаниями и отработка основных профессиональных компетенций. Работа в данном направлении ведется целенаправленно, как на уроках теоретического, так и практического обучения. Учебный план по профессии Повар, кондитер, составлен так, что студенты имеют возможность планомерно, от простого к сложному, от теории к практике, осваивать профессию. Педагоги должны мотивировать и стимулировать познавательную деятельность студентов; формировать их умения и навыки; анализировать учебные достижения студентов, проводить их оценку.

Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации.

Третий этап - *оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов*. Согласно ФГОС СПО, оценка качества освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна включать: текущий контроль успеваемости студентов, промежуточную аттестацию студентов.

Можно сказать, что вся деятельность педагогов по подготовке специалиста по профессии, это и есть подготовка к экзамену. Чем точнее, качественнее мы педагоги сработаем на всех этапах обучения, тем выше результат мы получим при проведении демозамена, а значит основная наша задача - подготовка профессионала в своей профессии будет выполнена.

Принципиальные отличия ДЭ от традиционных экзаменов заключаются в следующем: 1) *Практическая направленность*. В отличие от традиционных экзаменов, где проверяется теоретическое знание, ДЭ направлен на оценку реальных практических навыков, таких как выполнение сложных заданий, работа с оборудованием и инструментами, решение проблем в реальных условиях. 2) *Прозрачность и объективность*. Каждый этап экзамена и критерии оценки заранее известны студенту, что исключает возможность субъективного подхода со стороны преподавателей и экспертов. 3) *Вовлечение работодателей*. В отличие от традиционной аттестации, в ДЭ активно участвуют представители реального сектора экономики, что повышает актуальность экзаменационных заданий и способствует лучшему пониманию потребностей рынка труда.

Процесс внедрения демонстрационного экзамена в ПОО включает несколько ключевых этапов. *Первый этап* — это подготовка кадров, которая включает обучение преподавателей и экспертов. Такой подход помогает создать систему аттестации, которая будет соответствовать международным требованиям. *Второй этап* — это материально-техническое обеспечение, включающее оснащение учебных заведений современным оборудованием, которое соответствует стандартам, предъявляемым к профессиям, рассматриваемым в рамках ДЭ. Здесь важным моментом является наличие реального оборудования, которое используется на предприятиях и в производственных процессах, для того чтобы экзамен максимально отражал условия труда. *Третий этап* — это разработка заданий для демонстрационного экзамена. Эти задания разрабатываются с участием работодателей и специалистов отрасли, чтобы они максимально точно отражали реальные условия работы.

Демонстрационный экзамен имеет несколько явных преимуществ, которые делают его важным инструментом в системе аттестации: 1) Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Студенты мотивированы готовиться к экзаменам более серьезно, понимая, что их знания будут проверяться в условиях, максимально близких к тем, с которыми они столкнутся в своей профессиональной жизни. Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор.

2) Укрепление связи с работодателями. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в ФГОС, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Полученный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения студентов, и приблизить профессиональное образование к требованиям современного производственного процесса, что, в свою очередь, способствует трудоустройству выпускников. 3) Объективность оценки. Являясь практическим экзаменом, ДЭ исключает возможности для субъективных оценок, поскольку все задания имеют четкие критерии выполнения.

Тем не менее, внедрение демонстрационного экзамена связано с определенными трудностями: 1) Высокие требования к подготовке педагогов. Для успешной реализации ДЭ преподаватели должны быть не только хорошо подготовлены в своей области, но и обладать навыками, необходимыми для проведения практических экзаменов, что требует значительных усилий и времени на обучение. 2) Необходимость значительных финансовых вложений. Для проведения ДЭ требуется дорогостоящее оборудование, а также создание специализированных площадок для проведения экзаменов, что требует значительных инвестиций. 3) Трудности адаптации образовательных программ. Внедрение новых стандартов и заданий, соответствующих требованиям ДЭ, может потребовать пересмотра существующих образовательных программ и подходов, что также является сложным процессом [3].

Материально-техническая база Мамадышского политехнического колледжа позволила создать специализированную площадку для выполнения заданий, которые используются в конкурсном движении Профessionалы.

Требования, предъявляемые к проведению демозамена, наша подготовка к участию в региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс» позволили нам внести изменения в содержание образовательных программ по профессиональным модулям. Так же преподаватели нашей специальности прошли курсы обучения и получили сертификаты экспертов региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс». Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В МПК проводится олимпиада по специальности Технология продукции общественного питания. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и

креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а также выявление талантливых, творческих студентов.

Хотелось бы отметить, что внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, а это позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Изменения, которые претерпевает среднее профессиональное образование, неизбежны и нам придется это принять. Все новшества определенно накладывают дополнительную нагрузку на преподавателя, возникает много вопросов, порой даже разногласий, но в этой ситуации большим подспорьем является обучение мастеров и преподавателей.

Демонстрационный экзамен представляет собой важный шаг к модернизации системы профессионального образования, которая будет направлена не только на передачу знаний, но и на формирование реальных профессиональных навыков, необходимых для успешной карьеры на современном рынке труда. Для успешной реализации этого подхода важно продолжать сотрудничество с работодателями, развивать материально-техническую базу и обеспечивать высокий уровень подготовки педагогов.

Литература

1. Демозэкзамен как форма итоговой и промежуточной аттестации [Электронный ресурс]. <https://infourok.ru/statya-na-temu-demoekzamen-kak-forma-promezhutochnoj-i-itogovoj-attestacii-studentov-6804701.html> (дата обращения 18.11.2024).
2. Демонстрационный экзамен как интегрированное средство внутренней оценки качества образования [Электронный ресурс]. https://www.ktc-kirov.ru/images/pdf/regip/ППОЕКТ_compressed.pdf (дата обращения 14.11.2024).
3. Практика внедрения демонстрационного экзамена как новая форма государственной аттестации в ВУЗе [Электронный ресурс]. <https://pedobrazovanie.ru/images/1-2024/1-2024-21-32.pdf> (дата обращения 17.11.2024).

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Куликова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук,
Яковлев Андрей Викторович
ОГБ ПОУ «Ульяновское спортивное
училище (техникум)»,
Преподаватели,
г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Опыт проведения демонстрационного экзамена на базе Ульяновского спортивного училища позволил выявить объективные и субъективные препятствия на пути реализации требований в направлении объективизации оценки подготовленности студентов, а также показал возможные точки роста и ресурсы. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Так, подготовка к демонстрационному экзамену расширяет направленность профессиональной подготовки, а проведение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами является стимулом для материально-технического развития образовательной организации, так как при проведении демонстрационного экзамена необходимо компьютерное оборудование, а также современное спортивное оборудование и инвентарь.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, позволило выделить несколько характерных аспектов.

Первый аспект – актуализация учебных программ. Необходимо было обучить студентов по актуализированным программам и только после этого проводить итоговую аттестацию по выбранной методике. Потребовалось проведение значительной научно-методической работы по приведению в соответствие учебных планов, рабочих программ и другого учебно-методического обеспечения, провести обучающие семинары для студентов, что в свою очередь, определило обязательное и перманентное повышение квалификации преподавательского состава.

Второй аспект - требования к составу экзаменационной комиссии (экспертам). Студента экзаменуют независимые эксперты–представители организаций-работодателей, которые прошли обучение и имеют свидетельство о праве проведения экзамена (преподаватели учебного заведения не имеют право в оценивании своих студентов), и такое тесное

взаимодействие, позволило услышать мотивированное мнение о качестве подготовки студентов, намечены возможные пути совершенствования процесса подготовки студентов. Эксперты оценивают не только получившийся результат – готовый продукт, решение педагогической задачи, но и то, как студент достигает этого результата: логика мышления, анализ ситуации и порядок действий. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена студент должен научиться думать, анализировать обстоятельства и действовать исходя из этого анализа. Участие в демонстрационном экзамене дает работодателям возможность увидеть среди аттестуемых будущего сотрудника.

Третий аспект – интенсификация методической работы, специально разработанное экспертным сообществом по компетенции. Задание состоит из нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенции. Результаты экзамена отражаются в паспорте компетенций обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста.

Научно-методическая работа училища направлена на повышение качества подготовки специалистов через внедрение стандартов демонстрационного экзамена. Студенты училища, начиная с 2018 года и по 2025 год сдавали демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, а с 2023 года в форме государственной итоговой аттестации.

По результатам проведения демонстрационного экзамена нами был проведен анализ, сформулированы выводы по дальнейшей подготовке студентов и внесения изменений и дополнений в программы профессиональных модулей.

Таким образом, результаты демонстрационного экзамена позволяют сделать вывод о правильном подходе в проектировании учебного процесса.

Говоря о преимуществах демонстрационного экзамена как формы проведения государственной итоговой аттестации, обратим внимание на то, что практически все педагогические работники согласны, что такая форма итоговой аттестации несет в себе целый ряд преимуществ перед традиционными экзаменами. В первую очередь это более широкий охват компетенций по сравнению с требованиями к минимальным профессиональным компетенциям Федеральных государственных образовательных стандартов [1, с. 23].

Внедрение демонстрационного экзамена как формы проведения итоговой аттестации способствует развитию системы профессионального образования в соответствии с современными экономическими требованиями к работникам.

Литература:

1. Бажанова, М.В. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. // Профессиональное образование и рынок труда - 2019. -№2-с.3-4
2. Майкова, П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017. -№4-с.33-44

Шевчук Ирина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного и городского транспорта
им. А. П. Байкузова»
преподаватель,
г. Рузаевка

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Востребованность рабочих профессий – важнейший фактор экономического развития страны. В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. В связи с этим возникает вопрос о поиске новых методик и технологий подготовки таких специалистов, а также о разработке новых инструментов оценки их профессионального мастерства. Стратегически важные ориентиры прослеживаются и в ряде определяющих политику государства нормативных документах: «Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» [1] и указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [2] Кроме того, государственная политика активно декларирует опережающее развитие системы среднего профессионального образования и ее интеграцию в некоммерческое движение «Профессионалы», миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. Принимая во внимание важность данного чемпионатного движения, Министерство просвещения Российской Федерации придает особое значение применению его инструментов и методик в профессиональной школе. Именно поэтому колледжи и техникумы при разработке образовательных программ стараются опираться не только на образовательные и профессиональные стандарты, но и на стандарты отмеченного движения. Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний. Одной из таких форм становится демонстрационный экзамен по стандартам «Профессионалы». [3, с. 6]

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том

числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами «Профессионал». Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру итоговой государственной аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Участие в демонстрационном экзамене ставит две основные задачи перед студентами:

- достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения,

- спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы. [3, с.21]

Активное внедрение в образовательный процесс демонстрационного экзамена подразумевает создание организацию подготовки к итоговой аттестации. Система подготовки к демонстрационному экзамену включает адаптацию обучающихся к практическому выполнению заданий в условиях, максимально приближенных к реальным, путем использования стандартизированных оценочных материалов и специализированного оборудования.

Целенаправленная подготовка студентов к прохождению демонстрационного экзамена начинается с первого курса. Первокурсники участвуют в мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, как наблюдатели и при желании участники. На таких мероприятиях происходит обмен опытом между старшекурсниками и первокурсниками, повышается мотивация к обучению и заинтересованность в сдаче демонстрационного экзамена.

Выпускники техникума должны иметь такую степень квалификации, которая позволила бы им с первых дней практической работы выполнять и самостоятельно решать производственные задачи, читать чертежи, производить настройку и регулировку оборудования, уметь выявлять и устранять возможные неисправности, проводить техническое обслуживание. Этому способствуют лабораторно-практические занятия, позволяющие расширить и углубить теоретические знания, приобрести первоначальные умения и навыки. Они обеспечивают необходимую связь между теоретическим и производственным обучением, активизируют учебный процесс, развивают самостоятельность и техническое мышление студентов, воспитывают аккуратность и дисциплину труда.

Практические занятия по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, как правило, строятся по типу уроков производственного обучения. На них студент осваивает учебную программу путем выполнения практических заданий.

По окончании изучения профессиональных модулей студенты проходят учебную практику в учебно-производственных мастерских техникума, оборудованных рабочими местами, обеспечивающих выполнение требований программы и подготовку к демонстрационному экзамену, самостоятельность работы студентов. Во время прохождения учебной практики, студентов знакомят со структурой и порядком проведения демонстрационного экзамена, критериями оценки, отрабатываются практические навыки по заданиям аналогичным демонстрационным. Также мастер производственного обучения особое внимание уделяет формированию навыков по подключению и настройке оборудования, применению мерительных и слесарных инструментов, соблюдению норм охраны труда. По окончании практики студенты выполняют пробную работу по заданиям, разработанным в соответствии с заданиями демонстрационного экзамена.

В систему подготовки также входит проведение тренировочного экзамена с целью выявления пробелов в знаниях и навыках. Обратная связь позволяет своевременно устранить пробелы и повысить уверенность студентов непосредственно при выполнении заданий демонстрационного экзамена. [4, с. 25]

Среднее профессиональное образование – это не про заучивание готовых шаблонов и алгоритмов действий, это про понимание технологии, поиска другого решения при необходимости, умение работать своими руками. Эксперты оценивают не только получившийся результат, но и то, как студенты достигают этого результата: как он думает, как анализирует ситуацию и свои действия. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена студент должен научиться думать, анализировать обстоятельства и действовать исходя из этого анализа.

Таким образом, качественно организованная подготовительная работа к демонстрационному экзамену будет способствовать успешному прохождению и наличию положительных результатов у всех участников демонстрационного экзамена.

Литература

1. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» (Одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям: протокол от 12.03.2021 г. № 51). URL: <https://nspkrf.ru/documents/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
3. Лыжин, Антон Игоревич. Л 88 Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6.pdf>. Текст: электронный. ISBN 978-5-6048526-0-6
4. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент Государственной итоговой аттестации: <http://festival.1september.ru/articles/573444>

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях.

Курдюкова Валентина Михайловна,
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного транспорта им. А. П.
Байкузова»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Рузаевка

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», которое стало функциональным приемником международного чемпионатного движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Успешный опыт организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» позволяет обратить внимание заинтересованных лиц на систему среднего профессионального образования, продвинуть ее вперед, повысить престиж профессий и улучшить качество профессионального образования.

Миссия организации Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Использовать конкурс в качестве основного движка для решения поставленных задач — весьма результативная идея. Конкурс — эффективный инструмент сравнения между собой в пределах, ограниченных определенными правилами. Конкурсы предполагают общие рамки — результат коллективной договоренности, выработанной до соревнований. Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение. Работая над совершенствованием содержания образования и повышения качества для участия в чемпионатах, пришла к выводу, что эффективность деятельности зависит от многих факторов. Важное место занимает умелое владение преподавателями современными образовательными технологиями. Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования для участия в чемпионатах;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- использование активных методов обучения;

В современных условиях инновационного развития общества, производства и образования ключевой характеристикой подготовки будущих специалистов является владение общими и профессиональными компетенциями, способность быстрой адаптации на рабочем

месте, а также стремление к успешной профессиональной деятельности.

При этом растут требования к профессиональной подготовке специалистов, что требует соответствующего уровня организации и квалификации рабочего, его интеллектуального развития, формирования личностных и профессиональных качеств.

Профессиональное мастерство включает в себя не только высокие качественные показатели выполненной работы при соблюдении заданной технологии и правил безопасности труда, но и умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность, способность работать в коллективе.

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения, является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Преподаватели, эксперты могут поделиться с участниками своими лучшими практиками, подсказать, как преодолеть трудности и указать на недостатки, которые нужно исправить. Опыт экспертов, накопленный годами, помогает студентам-конкурсантам повысить свой уровень профессиональных компетенций. Для каждого преподавателя подготовка участника Чемпионата – это проверка его профессионализма. Эксперты-наставники помогают участнику грамотно сформулировать цель и задачи, выбрать оптимальные стратегии и тактики, следили за выполнением плана и оказывали необходимую поддержку на каждом этапе подготовки.

Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительным материалом, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач. Методы активного обучения

подразделяют на: имитационные методы, которые в свою очередь подразделяют на игровые и неигровые. К игровым процедурам и приемам относят средства реализации отдельных, единичных принципов. В первую очередь, различные формы активизации лекций и других традиционных форм обучения, игровые педагогические приемы, отдельные средства активизации.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию и участия в чемпионате «Профессионалы», интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого профиля. Использование преподавателями активных методов образования для участия в чемпионатах «Профессионалы», способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература:

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа: <https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty/>

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Ежегодно студентам нашего образовательного учреждения предоставляется возможность принимать участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Так мы уже 2 года участвовали в чемпионате по компетенции «Финансы».

Задания чемпионата по компетенции «Финансы» включают следующие модули:

Модуль А. Планирование и анализ показателей бюджетов бюджетной системы РФ

Время на выполнение модуля 6 часов

Модуль Б. Управление финансами и анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций

Время на выполнение модуля 5 часов

Модуль В. Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ

Время на выполнение модуля 3 часа

Модуль Г. Составление плановых документов и осуществление закупок государственными и муниципальными учреждениями

Время на выполнение модуля 3 часа

В рамках каждого модуля Конкурсанту были предложены кейсы. По итогу, Конкурсанту необходимо создать и сохранить в электронном виде пакет документации, включающий:

- результаты проведенного анализа (аналитические таблицы) в формате .xlsx;
- а также отчет по результатам проведенного анализа, включающего основные аналитические таблицы, выводы, графики, риски, недостатки, предложения и мероприятия.

В 2024 году Региональный этап прошел с 26-29 февраля на базе КФУ. Где студентка нашего техникума специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» Гилемшина Лейля заняла 1 место.

Следующим этапом было участие в итоговом (межрегиональном) этапе, который прошел в г. Пермь с 3-9 июня. На данном этапе приняли участие конкурсанты из 21 региона. Наша студентка показала не плохой результат 8 место.

При отработке модуля Г Составление плановых документов и осуществление закупок государственными и муниципальными учреждениями нам оказала помощь Свиридова Татьяна Станиславовна из отдела обеспечения деятельности и закупок Министерства экономики РТ в рамках стажировки, где проходила Лейля.

В настоящее время Гилемшина Лейля Рафисовна является помощником начальника отдела развития инноваций Министерства Экономики РТ, а также продолжила обучение в Высшем учебном заведении и является студенткой КГЭУ.

Таким образом, используя идеологию чемпионатного движения в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальности, тем более она входит в ТОП 50 востребованных на рынке труда.

Литература:

1. КОНЦЕПЦИЯ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (УТВЕРЖДЕНА Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа: <https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty/>

Ресурсы проекта социального партнерства как важный фактор подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

Милешина Регина Александровна
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг
и промышленных технологий»,
преподаватель,
г. Саранск

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КЛАСЕРА ФАРМАЦЕВТИКИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

«Образование предназначено служить условием утверждения нового образа жизни, - как общечеловеческого, так и индивидуального». Сегодня-это главный ресурс развития общества.

Социальное партнёрство в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является важным фактором организации профессиональной ориентации по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Несомненно, от этого зависит прием абитуриентов, качество образовательного процесса, востребованность выпускников на рынке труда. Многие образовательные учреждения включают в профессиональную ориентацию поиск работодателей, которые заинтересованы в их выпускниках и выстраивают работу как социальное партнерство на договорной основе.

В Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий существует прочная многолетняя связь между традициями профессионального образования и потребностями потенциального работодателя, в частности с социальным партнером образовательно-производственного кластера фармацевтической отрасли АО «Биохимик», входящего с 2015 года в состав группа компаний «Промомед».

Предприятие полного цикла производства, от молекулы до готовой лекарственной формы, на котором очень быстро изменяется номенклатура рабочих мест, постоянно растет спрос на специалистов высокой квалификации ставит в приоритет не только значение человеческих качеств работников, но и ключевых функциональных навыков: коммуникабельность, умение работать в команде, участвовать в работе крупнейшего исследовательского центра (Research & Development Hub) — комплексе исследовательских лабораторий по разработке новых препаратов и готовых лекарственных форм.

Следует отметить, что социальный партнер кластера СФЕРА ФАРМ заинтересован получить специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям. И это успешно реализуется благодаря ресурсным возможностям техникума и предприятия. С 18 лет, третьего года обучения, ребята проходят практическое и производственное обучение, стажировки в цехах и лабораториях предприятия, обеспечивающего лекарственную безопасность страны. Студенты старших курсов работают на предприятии не только в рамках прохождения производственной практики, но и в рамках заключаемых индивидуальных договоров в качестве сотрудников, обучаясь по индивидуальным планам.

Социальное партнерство кластера в сфере подготовки кадров стало одной из важных и современных форм образовательного менеджмента, поскольку направлено на повышение эффективности профессионального образования, когда происходит согласование интересов сторон на основе соблюдения равноправия сторон, заинтересованности, добровольности, учета интересов партнеров, соблюдения образовательных стандартов, обязательности исполнения договоренностей.

Со времени появления новой образовательной технологии «Профессионалитет», социальное партнерство в профессиональном образовании следует рассматривать как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, а также территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласие и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Следовательно, цели социального партнерства в области профессионального образования следует рассматривать как:

1. реализация государственной политики в области образования и подготовки кадров;
2. обеспечение развивающегося рынка труда необходимым объемом специалистов требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
3. быстрая адаптация, подготовка, обучение и переподготовка кадров к изменяющимся условиям на рынке труда.

В связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, внедряются ресурсы образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, учитывающие изменения конъюнктуры рынка труда, а это возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех выше перечисленных субъектов с учетом интереса к взаимодействию с учреждениями среднего профессионального образования на основе партнерских отношений.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Образовательные организации и работодатели – звенья одной цепи.

Работодатели должны формулировать требования как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а образовательные организации – удовлетворять эти требования.

Система партнёрских отношений с предприятием АО «Биохимик» – заказчиком кадров складывается из следующего: предприятие направляет в техникум заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате чего мы имеем первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов, что указывается при формировании плана набора на учебный год.

Эффективное взаимодействие с работодателем - социальным партнером возможно в том случае, когда наряду с требованиями к уровню подготовки специалистов работодатель предоставляет адекватную финансовую поддержку как студентам в форме повышенной стипендии по результатам итоговой сессионной аттестации на основании заключенных целевых договоров, так и педагогам, реализующими не только образовательные программы профессионалитета, так и дополнительные занятия по специальным знаниям, которые необходимы для специальностей 18.02.15 «Биохимическое производство», 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Важным является то, что социальное партнерство предполагает разработку пакета нормативно-правовых документов, отвечающих потребностям заказчика и современным технологиям обучения, которые направлены на стимулирование этого партнерства.

Работодатели участвуют в оценке качества профессионального образования выпускников учебных заведений. Представители АО «Биохимик» входят в состав Государственных аттестационных комиссий, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников. Участвуют в качестве экспертов демонстрационных экзаменов. Работодатели участвуют и в совместно разработанной с техникумом программе «Производственная (преддипломная) практика». Это обеспечивается условиями для широкого диапазона выбора профессиональных модулей, МДК, учебных дисциплин, позволяет распределить часы вариативной части ФГОС (в том числе ФГОС по ТОП регион) с учетом запросов работодателя региона. В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. На старших курсах студенты получают во время практики рабочие профессии «Лаборант химического анализа», «Аппаратчик» с целью приобретения студентами знаний, умений и навыков для повышения их

конкурентоспособности на фармацевтическом рынке труда. Оставив у себя после производственной (преддипломной) практики студента-выпускника, работодатели, получают специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям и умениями, которые студент приобрел на предприятии работодателя. Особую значимость имеет участие представителей предприятия – социального партнера в конкурсном движении «Профессионалы» в качестве экспертов-наставников.

Как показывает опыт, реализации социального партнерства между техникумом и АО «Биохимик» - создаются конструктивные механизмы смягчения кризисных явлений, ведущие, в свою очередь, к благополучию Саранского техникума сферы услуг и промышленных технологий.

Еще одним ресурсом социального партнерства является эффективная работа с учреждениями общего образования. Профориентационные встречи, «Дни карьеры», «Дни профессионалитета», посещения школьников в рамках проекта «Россия – мои горизонты», мастер классы и профессиональные пробы, индивидуальное тестирование на платформе «ЯПРОФ», индивидуальное консультирование - это ресурсы, подбора абитуриентов для техникума с перспективой подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям фармацевтической отрасли.

Участие в решении производственных кейсов на учебных конференциях, посещение экскурсий по предприятию – флагману фармацевтики в Республике Мордовия, ежегодные приглашения на день фармацевтического работника, день химика, мероприятие «Фарма – это любовь» - эффективная форма сотрудничества как со школьниками, так и со студентами.

Система непрерывного развития на предприятии АО «Биохимик» от детского сада до ВУЗа эффективно реализуется через подготовку специалистов по партнёрским взаимодействиям учреждений общего и профессионального образования с работодателями.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ГК ПРОМОМЕД



Эта система позволяет решить следующие задачи:

- содействие развитию мыслительного творчества, изобретательской деятельности учащихся в системе научно-технического развития молодежи;
- содействие профессиональному самоопределению школьников в соответствии с их интересами, ориентациями, способностями и с учетом пожеланий, возможностей родителей и спросом регионального рынка труда;
- содействие формированию профессиональных компетентностей через профориентацию, профессиональные образовательные услуги, изучение рынка труда;
- обеспечение непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования;
- формирование адаптационных механизмов для успешной социализации молодежи в системе профессионального образования.

Таким образом, привлеченные ресурсы для организации совместной деятельности в социальном партнерстве позволяет наиболее эффективным и рациональным путем достичь объединение усилий и возможностей всех сторон партнёрства, что способствует раскрытию способностей каждого участника процесса, развитию их нравственной сферы, патриотизма, позволяет обучающимся получить социальный опыт, воспитывает личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способную к самоорганизации и имеющего установку на «обучение на протяжении жизни» с целью построить деловую карьеру.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище (техникум)»,
преподаватель, к.б.н.,
г. Ульяновск

О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования.

В рамках социального партнерства в инклюзивном образовании мы используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:

- включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
- формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
- необходимо развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
- включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
- активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
- способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и родителей [2, с.13].

Ресурсы партнерства образовании - это возможности, средства для коллективной деятельности по эффективной реализации адаптированных программ.

Во-первых, партнерство в части подготовки кадров. Как уже отмечалось, особенностью современного этапа протекания инклюзивных процессов является осознание необходимости увеличения количества работников, осуществляющих административное, психологическое, педагогическое, медицинское, техническое сопровождение детей со специфическими особенностями при реализации образовательной траектории в инклюзивной школе и их готовность к новому виду деятельности, которая предполагает овладение новым спектром компетенций.

С одной стороны, перечень новых компетенций задается требованиями и разработанных профессиональных стандартов; с другой стороны, обязанности образовательных организаций в части обеспечения подготовки и переподготовки работников к деятельности в условиях инклюзии в школе закреплены нормативно: «должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца».

Региональные особенности, запросы времени и работников инклюзивных школ являются причинами обновления содержания бюджетных и внебюджетных программ повышения квалификации по данному направлению.

В очную и дистанционную части программ для психологов, логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей, методистов, составляющих и реализующих адаптированные программы для обучающихся со специфическими образовательными потребностями, включены теоретические и практические вопросы получения образования в условиях инклюзии [3, с.39].

Востребованы специализированные программы, созданные для освоения новых инклюзивных компетенций.

Необходимо также партнерство с учреждениями среднего профессионального образования, которое позволит путем реализации сетевых программ познакомить обучающихся с перечнем доступных к освоению профессий, освоить их основы еще в период обучения в школе.

Эффективности инклюзивных программ социализации будет способствовать и реализация проектов при финансовой поддержке государства и бизнеса, фондов, ведущих активную деятельность в направлении поддержки детства.

В мировой практике существуют разные подходы к организации образования людей с ограниченными возможностями. Условно можно выделить два основных: один предполагает создание отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития, другой - инклюзивный - предлагает изменение самого учебного процесса таким образом, чтобы в общеобразовательных школах создавались условия для совместного обучения «обычных» детей и тех, кто имеет особые потребности. Чаще встречаются различные комбинации этих подходов, когда для совместного обучения выделяется лишь определённое время в учебном процессе, или дети из «обычных» и коррекционных школ работают над общими проектами [1, с.22].

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении

развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей, а также учреждений дополнительного образования.

Литература

1. Кулькова, В.Ю. Теоретические аспекты межсекторного социального партнерства в современном управлении// Вестник Университета (Государственный университет управления). -2013. - №15. - С. 17-24.
2. Луман, Н. Введение в системную теорию / Н. Луман. Пер. с нем. К. Тимофеева. - М.: Издательство «Логос», 2007. - 561 с.
3. Парсонс, Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. -М.: Аспект - Пресс, 1998. - 514 с.

Луханина Елена Михайловна
Медицинский колледж ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет»
Преподаватель
г. Белгород

ЭЛЕМЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НИУ «БЕЛГУ»

Аннотация: Актуальность настоящего сообщения обусловлена тем, что «среднее профессиональное образование в современных условиях состоит не только в том, чтобы дать обучающемуся новейшие знания, ознакомить с последними достижениями в данной отрасли, но и сформировать профессиональное мышление, профессионально направленную мотивацию и ответственность, используя для этого инклюзивные методы и приемы» [4, с. 11].

«Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все обучающиеся, в независимости от их особенностей, включены в общую систему образования» [3, с. 156].

«Инклюзия основана на идеях единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями. В основе инклюзивного образования лежит методология, направленная на эффективное преподавание для всех обучающихся, не только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – динамический процесс, поскольку он предполагает постоянную адаптацию условий образования к индивидуальным особенностям каждого обучающегося» [1, с. 10].

В медицинском колледже ежегодно обучаются студенты, имеющие группу инвалидности, но это, в основном, мобильные молодые люди, способные осваивать учебный материал наравне со всеми. Многие из них не имеют опыта полноценного общения со сверстниками, обучались в домашних условиях.

Для обеспечения качественного образования студентам с особыми образовательными потребностями образовательный процесс организован через вариативные формы. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и по индивидуальному учебному графику. Это позволяет обеспечить пролонгацию сроков освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося.

Важной составляющей инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации является цифровая образовательная среда.

Цифровым инструментом в реализации данного элемента инклюзивной образовательной среды Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» является система электронного обучения «Пегас» на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации процессов управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий.

Цифровизация обеспечивает студентам доступ к большому объёму информации из различных источников. Это способствует расширению знаний и развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации:

- Электронные библиотеки предоставляют студентам доступ к огромному объёму научной литературы, учебных материалов и исследовательских данных.
- Личный кабинет студента. С его помощью можно быстро находить нужную информацию и взаимодействовать с преподавателями.
- Использование сетевых ресурсов для обратной связи и обмена информацией между участниками образовательного процесса.

В учебном процессе применяются разнообразные образовательные технологии, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, – это и технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов.

В Медицинском колледже НИУ «БелГУ» проводится не только профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями как высококвалифицированных специалистов, но и развитие их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, развивать способность критически мыслить, выражать

и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций. В этом плане самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а становится его основой.

Инклюзивный подход в организации индивидуальной самостоятельной работы студентов в медицинском колледже использует такие образовательные технологии, как:

1. Информационно-коммуникационные технологии интернет-среды.
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Технология портфолио

В качестве примера можно привести основные виды самостоятельной исследовательской работы обучающихся, которые используются при изучении профессиональных модулей:

– Репродуктивная работа: самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (с обязательным указанием источника информации); подготовка конспекта, доклада, реферата; составление кроссвордов, словарей, таблиц и схем; работа со справочниками и нормативными документами.

Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений и навыков.

– Поисково-аналитическая и практическая работа – решение ситуационных, практических и профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

– Творческая научно-исследовательская работа: участие в научно-исследовательской работе, выполнение индивидуальных, групповых проектов; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание курсовых и дипломных работ.

Ведущая роль в реализации инклюзивного образования принадлежит проектным технологиям, т.е. организации исследовательской деятельности.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Типы проектов, реализуемые в Медицинском колледже: творческие, информативные, научно-исследовательские.

Выполняется индивидуальная и групповая работа над реализацией проектов.

Разнообразны формы презентации проектов: Выставки (фотовыставки, выставки тематических рисунков, тематические творческие поделки), Рекламные акции (индивидуальные и групповые проекты в рамках мероприятий профориентации), Электронные

презентации (тематические и научно-практические студенческие конференции), Видеофильмы (конкурсы видеороликов, слайдшоу, фестиваль виороликов).

Научно-исследовательская деятельность как вид познавательной деятельности способствует получению объективных научных знаний, формирует навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований, закладывает основы способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

Именно самостоятельная исследовательская работа является одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

Основной формой научно-исследовательской деятельности студентов Медицинского колледжа является написание реферативных, курсовых и дипломных исследований.

Тематика студенческих научных работ во многом совпадает с основными требованиями клинических лабораторий практической лечебной сети.

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на заседании Цикловой методической комиссии при разработке учебно-методического комплекса учебной дисциплины, программы практики, и программы государственной итоговой аттестации, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Лабораторная диагностика.

Самостоятельная научно-исследовательская работа будет результативной при наличии серьезной и устойчивой мотивации у обучающегося.

Поэтому, этот фактор учитывается преподавателем при руководстве научной исследовательской деятельности обучающегося. Акцент делается на полезности выполняемой работы. Обучающийся должен понимать, что результаты его работы будут обязательно использованы в учебном и производственном процессе.

Обучающиеся имеют возможность презентации результатов своей самостоятельной и исследовательской деятельности на студенческих конференциях, участвуя в неделях Науки НИУ «БелГУ», Неделях ЦМК и т.д.

Активность в выполнении самостоятельных работ используется в балльно-рейтинговой системе (БРС), как мотивирующий фактор при выставлении итогового контроля по дисциплине, практико-ориентированные результаты курсовых и дипломных работ внедряются в деятельность ЛПУ.

Таким образом, можно выделить несколько ключевых аспектов в созданной модели инклюзивной образовательной среды медицинского колледжа НИУ «БелГУ» с использованием различных образовательных технологий для формирования навыков самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями:

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): обеспечивают доступ к цифровым ресурсам и инструментам коммуникации. «Использование цифровых инструментов и платформ для проведения инклюзивного обучения позволяет обучающимся не только улучшить свои навыки, но и расширить возможности для сотрудничества и обмена опытом» [2, с. 69].

– Проектные технологии: способствуют формированию самостоятельных исследовательских навыков, развитию критического мышления и аналитических способностей у обучающихся.

– Технологии портфолио: помогают организовывать и оценивать работу студентов.

– Непрерывная обратная связь между преподавателями и обучающимися, а также тесное взаимодействие с практическим здравоохранением в процессе исследования является важным фактором, способствующим самостоятельному мышлению и творческому подходу к решению задач, практико-ориентированной деятельности.

– Также активно развиваются научно-исследовательская деятельность и творческая работа студентов, которые стимулируют развитие креативного мышления и профессионального интереса.

Таким образом, использование различных образовательных технологий в организации инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями не только способствует более глубокому и эффективному усвоению знаний обучающимися, повышает качество образования, но и формирует ключевые общие и профессиональные компетенции, необходимые в современном обществе. А также предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Литература

1. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 82 с.
2. Ларина Е.И. Повышение качества образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий // Высшее образование в России. — 2020. — № 3. — С. 67–73.
3. Савинова О.Г. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в колледжах // Учёные записки Казанского федерального университета. Серия гуманитарные науки. — 2022. — Том 164, вып. 1. — С. 156–163.

4. Харченко В.П. Инновационные подходы к обучению студентов с особыми образовательными потребностями // Педагогика и психология высшей школы. — 2023. — № 2. — С. 11–17.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики

Гулевская Алевтина Юрьевна
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»,
преподаватель, г. Ачинск

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В СПО

В новейших условиях на систему средне-профессионального образования возложена сложная миссия мобильной широкомасштабной подготовки специалистов нового формата для нужд реальной экономики и производства. Именно система учреждений СПО воплощает профессионально-педагогическую миссию по отношению к ребятам с ОВЗ, обеспечивая в условиях очередного этапа реформирования образования и профессиональном становлении этой категории подрастающего поколения запросам завтрашнего дня [3, с. 22].

Педагогическое сопровождение обучающихся в системе СПО, в первую очередь, направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. Для педагогов основная задача состоит в том, чтобы помочь этим обучающимся прийти к осознанию себя, как полноправного члена молодежного сообщества. Педагогическое сопровождение представлено системой наставничества и контроля, которое решает задачи:

1. Изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ;
2. Определение проблем каждого обучающегося и поиск возможных путей решения;
3. Выработка программы совместных действий всех участников образовательного процесса;
4. Контроль за реализацией программы действий, а также её коррекция;
5. Оказание необходимой помощи в ходе реализации программы совместных действий всех участников образовательного процесса [4, с. 9].

В нашем колледже педагогическое сопровождение направлено на создание условий, обеспечивающих:

- ❖ комфортное психологическое пребывание лиц с ОВЗ в колледже;
- ❖ право обучающихся на поддержку;
- ❖ право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ❖ ответственность обучающихся за свои действия;
- ❖ право на уважение человеческого достоинства;
- ❖ обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы СПО.

В нашем колледже обучаются выпускники коррекционной школы по профессиям: «Каменщик», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» со сроком обучения два года. Опыт работы с такими обучающимися показывает, что за два года можно подготовить специалистов из числа обучающихся с ограниченными образовательными возможностями. Причем ограничивающим фактором для большинства из них является сложность теоретического материала. В овладении практическими навыками ребята затрудняются меньше, особенно ко второму курсу, что показывают результаты контрольного среза знаний, умений и навыков.

Важной задачей успешного адаптирования к новым условиям обучения является обеспечение педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе. В условиях организации профессиональной подготовки подростков с ОВЗ необходим дифференцированный подход, что позволяет применять уровневую программу освоения обучающимися будущей профессии. Для реализации данного принципа с позиции разностороннего развития личности дифференциация обучения предполагает тщательно подобранные для каждого обучающегося условия обучения, формы и методы педагогического сопровождения, которые учитывают индивидуальные особенности подростков с легкой формой нарушения интеллекта. Диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ в начале обучения, мониторинг на протяжении всего обучения профессии согласно программным требованиям являются неотъемлемыми составляющими при дифференциации профессионального обучения.

Предусматривается:

- входной контроль (позволяющий оценить базовый уровень обучающихся);
- тематический контроль (отслеживание результатов по каждой теме);
- подготовка тестовых заданий (обучающего и контролирующего характера);
- «закрытие» пробелов («досдача» неусвоенного материала, а не пересдача);
- свобода выбора заданий по своим силам.

Как показала практика, при условии реализации уровневой дифференциации можно реально обеспечить подготовку подростков с нарушением интеллекта к профессиональной деятельности, в полной мере реализовать их личный потенциал при овладении рабочей квалификацией.

Основными целями системы профессионального образования являются подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Лица с ОВЗ имеют благоприятный прогноз на овладение профессией. Их профессиональная деятельность строго ограничена перечнем показанных профессий, которые могут быть ими усвоены.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся мы используем

разнообразные формы организации учебных занятий. Таким образом, от меня требуется умение находить оптимальное сочетание форм учебных занятий в зависимости от излагаемого материала. Технология уровневой дифференциации позволяет мне гибко использовать различные виды занятий и их сочетаний в системе образовательного процесса. Как известно, одни и те же цели при профессиональной подготовке могут быть достигнуты различными путями. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится. Подтверждение теоретических положений примерами конкретной профессиональной деятельности делает эти теоретические положения жизненными, реальными, практически значимыми. Чтобы помочь ребятам запомнить информацию, предлагаю различные виды работы: поработать с записями текста или с учебником; выделить наиболее важные положения; составить план ответа; вычертить график; построить опорный конспект; пользуясь наглядными пособиями, охарактеризовать объект, выполнить задание творческого характера.

Профессиональное образование подразумевает подготовку рабочего, имеющего квалификацию, отвечающую требованиям в соответствии с содержанием Единого тарифно-квалификационного справочника, профессиональными и образовательными стандартами, а также требованиями потенциальных работодателей. Готовность к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, как показывают исследования и собственный анализ организации теоретического обучения, может быть оценена по ряду показателей:

- Во-первых, сформированность мотивации на получение профессии. Необходимо оценить насколько обучающийся проявляет интерес к профессиональной деятельности; обладает намерениями совершенствовать свое профессиональное мастерство; осознает и понимает значимость своей профессиональной деятельности.

- Во-вторых, сформированность общепрофессиональных, профессиональных и специальных знаний профессиональной деятельности. Определяется уровень знаний основ профессиональной деятельности; глубина и разносторонность профессионально-технических знаний; умение применить полученные знания в различных производственных ситуациях.

- В-третьих, как на практике применяются приемы, способы и операции профессиональных действий и как обучающийся себя ведет в социуме. Оценивается владение приемами, операциями, способами профессиональных действий; рациональность выбора способов и средств осуществления профессиональной деятельности; прогноз результата; владение основными орудиями труда, производственным оборудованием. А так же рассматривается насколько развиты навыки самоорганизации и самоуправления, понимание правил общения и взаимодействия, сформированность ответственности за собственное поведение.

➤ В-четвертых, рассматривается уровень профессионального самосознания и профессиональной самостоятельности. До какой степени обучающийся осознает необходимость дальнейшего роста профессионального мастерства, проявляет самостоятельность в профессиональной деятельности, осуществляет самоконтроль, берет ответственность за выполняемую работу [4, с. 8].

Организация профессионального обучения подростков с ОВЗ безусловно требует материальных затрат, связанных не только с материальной базой, но и с подготовкой преподавателей и осуществления медико-социального сопровождения. Сегодня значительно усложняется проблема трудоустройства выпускников, а, следовательно, и процесс их социально-трудовой адаптации. Обучение профессии лишь тогда может считаться завершенным, если каждому подростку с ОВЗ будет гарантировано право на трудовую занятость.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в СПО к осуществлению выбора профессии является эффективной формой работы с такой категорией ребят на разных жизненных этапах. Реализация модели и программы педагогической адаптации и готовности к осуществлению выбора обучающимися с ОВЗ с особыми образовательными потребностями, позволила зафиксировать изменения, произошедшие с детьми в коррекционной школе и колледже с разной готовностью к осуществлению выбора. Проведенный анализ показывает, что вся проблематика жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ учащихся коррекционных (специальных) школ и системы среднего профессионального образования, где они продолжают обучение, может быть очерчена при помощи группы ключевых понятий современных психолого-педагогических наук, а именно: социализация, воспитание, социальная адаптация, выбор профессии, мотивация, профессионализация и эффективная подготовка к трудовой полноценной жизни.

Использованная литература

1. Данилова З.Г. Профессиональное образование и развитие детей-сирот в условиях колледжа. –М.: Центр «Школьная книга», 2021
2. ДаниловаЗ.Г., Крель Н.А. Адаптация и профессионализация учащихся и выпускников колледжа как условие конкурентоспособности на рынке труда.М.: Центр «Школьная книга», 2018
3. Данилова З.Г. Современный колледж: профессионализм, системность, качество. Монография–М.: Изд –во «Русимпо», 2017
4. Данилова З.Г. Путь в профессию начинается с колледжа //Профессиональное образование. Столица –2015.–№10.

Никишов Владимир Николаевич
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»
Преподаватель п. Преображенский, Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В последнее время вопросы организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются на новом уровне. Профессиональное обучение, основанное на принципах социальной реабилитации личности, должно обеспечить полноценное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достижение этой цели обеспечивается системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы - адаптации учебного материала.

Свою задачу педагог видит в том, чтобы научить студентов оставаться людьми в любой жизненной ситуации. А главное стать человеком в этом мире людей. Педагог должен овладеть новыми стратегиями своего поведения и студентов, создать современную среду и современное пространство образования.

Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

У педагогов нашего техникума особая миссия и особые задачи. Ведь именно здесь происходит профессиональное становление и воспитание будущих специалистов со средним образованием, которым предстоит пройти все этапы модернизации и инноваций в обучении.

Наш педагогический коллектив считает, что в сложных условиях социально-экономических перемен особенно актуальным стало формирование воспитательного пространства, обусловленного социальными условиями жизни студентов и условиями их дальнейшей профессиональной деятельности.

С этой целью, наш педагогический коллектив техникума использует технологию исследовательской деятельности. Задачей, которой является дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает студенту возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В условиях развития по внедрению технологий исследовательской деятельности в образовании, появления новых требований к профессиональным способностям деятельность педагога существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., то есть, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в техникуме разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной базе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным

модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMART BOARD SBM680.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в техникуме направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это деятельность проходила в общетехникумских конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента - инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер - студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является посещение группы здоровья, организованной физорганами нашего учебного заведения, цель - социальная адаптация и физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения, специальные

оздоровительные программы и нормативы являются важным инструментом для лиц с ОВЗ в системе реабилитации и адаптации в обществе. Студент может выбрать доступный для него вид спорта, подходящий комплекс физических нагрузок и даже принять участие в соревнованиях организованных с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Это позволяет ему не только поправить свое здоровье, но и включиться в жизнь общества, исходя из своего состояния.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, вовлекая в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация, помогают своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения. Студент активно принимает участие в жизни группы, техникума: участие в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно.

Применяя разнообразные формы и методы в своей работе, стараюсь воспитывать у обучающихся сознательную трудовую дисциплину, правильное отношение к труду и коллективу.

Литература.

1. Никишов В. Н. Тез. Докл. 4 Конгресса международной ассоциации морфологов АГЭ. Морфология, 1996 г.
2. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru> Nikishov-vladimir-nikolaevich

Юрченкова Жанна Александровна,
преподаватель ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный техникум»,
п.Преображенский, Республика Мордовия

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования - является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В настоящее время актуальной проблемой является развитие социального партнерства, направленного как на взаимодействие с семьей, так и с другими социальными институтами, общественными организациями.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении [2,с.32]

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В нашем техникуме обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Поэтому

необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко)

Социальное партнерство представляет собой тесное взаимодействие не только субъектов и объектов инклюзивного образования, но и специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов [1, с.14]

Социальное партнерство для нас - это сотрудничество образовательной организации, различных общественных институтов и структур. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей для успешной социализации, обеспечение полноценного участия детей с особенностями в развитии в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, помощи родителям в вопросах развития и воспитания.

Социальное партнерство – это:

1. Партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности.
2. Партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства.
3. Партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Целью работы образовательного учреждения с партнерами является всестороннее повышение качества образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных интеллектуальных, имущественных, социальных ресурсов.

Классическая модель социального партнерства включает в себя несколько основных взаимодействий:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры

- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
- взаимодействие с местными органами самоуправления
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание, составной частью которого в условиях нашего техникума является краеведческое. В рамках этого направления совместно с районным музеем мы ежегодно проводим ряд мероприятий, например, совместную видеоэкскурсию, посвященную дню памяти земляков - воинов-интернационалистов.

А партнерство со станцией юных натуралистов позволяет решать задачи не только экологической направленности, но и нравственно-этические.

Кроме того, наши обучающиеся регулярно оказывают волонтерскую помощь ветеранам войны, детям войны и труженникам тыла. Такие акции и встречи с ветеранами пробуждают в наших обучающихся чувство любви к Родине. Именно пробуждают, а не навязывают, так как патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. И в основе этого чувства лежит духовное самоопределение.

Правовое просвещение и активность родителей детей с ОВЗ, взаимодействие с органами власти, формирование «инклюзивной культуры» в обществе – важнейшие условия прогресса в сфере инклюзивного образования.

Только в тесном контакте образовательного учреждения с муниципальными организациями, благотворительными и общественными организациями может быть реализована основная задача – всестороннее личностное развитие обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

Литература

1. Грибоедов Т.П., Мешков С.И. «Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации : учебно-методическое пособие, 2008.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2006.

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов

**Дарькина Людмила Николаевна,
Дарькина Олеся Николаевна**
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск
преподаватели профессионального цикла

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Устойчивое повышение качества и уровня жизни граждан требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками.

В период 2017-2023 годов повышение финансовой грамотности осуществлялось в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

С 01.01.2024 вступила в силу Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Стратегия призвана способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3].

Банк России считает ключевой задачей повышение финансовой грамотности населения и развитие финансовой культуры, в т.ч. ценностей, установок и поведенческих практик, которые будут способствовать финансовому благополучию человека [1].

В связи с этим проблема повышения квалификации преподавателей финансовой грамотности становится особенно актуальной в силу причин:

- динамичность финансовых отношений и технологий. В России и во всём мире происходят постоянные изменения: реформа финансовых рынков, развитие электронной торговли и платежей, появление новых видов финансовых инструментов и т. д. Преподавателям необходимо следить за актуальной информацией и приближать методические положения курса к реалиям принятия решений;

- необходимость формирования ключевых компетенций в сфере личных и семейных финансов. От педагога во многом зависит становление мировоззрения обучающихся в части «мира финансов», приобретение навыков финансового поведения;

- потребность в педагогах, обладающих компетенциями, позволяющими реализовывать программы обучения финансовой грамотности. Это связано с массовым изучением основ финансовой грамотности школьниками, обучающимися среднего

профессионального образования, студентами, развитием дополнительного образования детей и взрослых по этой тематике;

- значимость повышения квалификации педагогов как фактора роста финансовой грамотности молодёжи. Знания и навыки, получаемые в рамках курсов повышения квалификации, одинаково необходимы как педагогу, так и обучающимся.

По данным исследования ПАО «Сбербанк» на 2025 год средний уровень финансовой грамотности россиян составил 72,6%. В исследовании приняли участие 26,5 тысячи человек. Внимательно следит за своими финансами 81% опрошенных. Самый высокий уровень финансовых знаний у предпринимателей и руководителей компаний - 76,3%. У специалистов показатель составляет 69,7%, у студентов - 67,6%, у пенсионеров - 67,1%. В том, что сталкиваются с трудностями в управлении личными финансами, признались 30% [2].

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» финансовая грамотность осваивается на занятиях по дисциплине Основы финансовой грамотности, а также в рамках молодежного объединения «Предпринимательство» (руководитель Дарькина О.Н.) и предметного кружка «Финансист» (руководитель «Дарькина Л.Н.).

Урочные и внеурочные занятия по финансовой грамотности в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» проводятся с использованием электронных ресурсов:

- Финансовая культура <https://fincult.info/>
- Мои финансы <https://моифинансы.рф/>
- Онлайн-уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>
- Игры по финансовой грамотности <https://doligra.ru/>
- Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru/>
- Банки.ру <https://www.banki.ru/>

Обучающиеся колледжа постоянно участвуют в мероприятиях по финансовой грамотности различного уровня:

- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»;
- Всероссийские онлайн-уроки по финансовой грамотности;
- Всероссийский финансовый квиз «Думай и богатей»;
- Всероссийский проект «День с предпринимателем»;
- Межрегиональный проект Банка России по повышению уровня финансовой грамотности «Прокачай финграм»;
- Неделя финансовой грамотности в Республике Мордовия (деловая игра «Ключевая

ставка», финансовый квиз, лекции по финансовому мошенничеству, викторина по СБП);

- Региональный форум «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в Республике Мордовия: новые векторы развития»;
- Республиканская олимпиада по финансовой грамотности;
- Олимпиада ПРОФПРОБА по финансовой грамотности;
- День открытых дверей Банка России;
- Экскурсия в музей предпринимательства в Центре «Мой бизнес»;
- Открытое внеклассное мероприятие «Финансовая грамотность – это важно и необходимо!».

Для успешного проведения уроков финансовой грамотности и эффективной подготовки обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам преподавателям важно владеть глубокими финансовыми знаниями и постоянно совершенствовать профессиональные компетенции в данной области.

В 2024 году Дарькина Л.Н. прошла повышение квалификации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО».

Преподаватели колледжа постоянно делятся своим профессиональным опытом с коллегами и молодыми преподавателями. Так, в рамках республиканской олимпиады по экономике организации в 2025 году преподавателями Дарькиной О.Н. И Дарькиной Л.Н. проведен мастер-класс «Формирование финансовой культуры обучающихся колледжа через работу в молодежном объединении «Предпринимательство» и предметном кружке «Финансист».

В 2025 году преподаватели профессионального цикла ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Дарькина О.Н. и Дарькина Л.Н. прошли повышение квалификации в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий». В рамках дополнительной профессиональной программы раскрыты интерактивные технологии проведения уроков по финансовой грамотности, организованы встречи с сотрудниками Отделения Банка России по Республике Мордовия.

В рамках программы повышения квалификации преподаватели приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Панорама педагогических практик в области повышения финансовой грамотности у детей» и представили свой опыт работы в докладе «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры у

обучающихся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в рамках работы молодежного объединения «Предпринимательство» и предметного кружка «Финансист».

Проведение подобных семинаров важно для успешной реализации задач по формированию финансовой грамотности на всех уровнях образования детей и молодёжи.

Подводя итог, отметим, что курсы повышения квалификации играют ключевую роль в развитии профессиональных компетенций преподавателей финансовой грамотности, позволяя им оставаться в курсе последних тенденций и нормативных изменений. Регулярное обновление знаний способствует повышению качества образовательного процесса, что положительно сказывается на уровне подготовки обучающихся и их способности эффективно управлять финансовыми ресурсами в современных экономических условиях.

Литература

1. Банк России будет повышать финансовую грамотность россиян/ БКС Мир инвестиций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Zukw4dtIoVf2x78?ysclid=miakz7cut2594468452>

2. В Сбере назвали средний уровень финансовой грамотности россиян / Финансовый маркетплейс Банки.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=11018234>

3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище (техникум)»,
преподаватель, к.б.н.
г. Ульяновск

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО

В соответствии с современными теориями обучения преподаватель теперь становится не только и не столько источником знаний, сколько организатором учебного процесса по типу творческой, коллективной мыслительной деятельности, когда формируется умение работать в малой группе, кооперироваться, взаимодействовать.

Преподаватель и мастер производственного обучения находятся в более сложных условиях, чем учитель в школе. Проблемы реформирования системы СПО касаются в первую очередь тех, кто в ней работает - преподавателей и мастеров. Интеграция профессий и содержания образования, взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования, педагогическое обеспечение многоуровневой подготовки рабочих и

специалистов, стандартизация содержания профессиональной подготовки - все это можно осуществить лишь при условии постоянного самосовершенствования, имея программу, построенную на диагностических данных с учетом методических затруднений в деятельности [1, с10].

Новые условия, неизбежно предъявляют к системе СПО и, прежде всего, к качеству обучения более жесткие требования. Среди них: гибкость сроков и процесса обучения; разработка и внедрение в учебный процесс новых передовых технологий, новых воспитательных систем, новых учебных планов и программ по сложным интегрированным и наукоемким профессиям. Данные обстоятельства выдвинули наиболее важную проблему – управление профессиональным развитием инженерно-педагогических работников, способных эффективно выполнить свою основную социальную функцию – осуществлять подготовку востребованных работников, формировать личность, обладающую гражданской зрелостью и общей культурой. В то же время, множество вопросов остаются дискуссионными.

Давая предварительную оценку состояния проблемы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла среднего профессионального образования, выявляем ряд проблем:

1. Внедрение профессионального стандарта педагога среднего профессионального образования требует от преподавателей функционала, который ранее не был присущ.

Преподаватели в большей степени психологически не готовы к реализации новых функций, в частности к повышению квалификации в рамках реализующихся изменений. Многие преподаватели слабо мотивированы на непрерывное образование, другая часть слабо поддаются современному ритму и крайне быстро меняющимся требованиям к преподавателю среднего профессионального образования.

2. Недостаточное финансирование влечет за собой отсутствие массовости и периодичности обучения преподавателей, и как следствие нарушается процесс непрерывности образования и получения новых знаний.

Все менее популярным становится процесс повышения квалификации, вследствие чего слабо ориентируется на решение проблем в нестандартных педагогических ситуациях. Существующая система повышения квалификации не учитывает в достаточной степени специфику конкретных работников образования и организаций среднего профессионального образования в частности.

3. Снижение социального престижа труда, приводит к деформации мотивации преподавателей к повышению квалификации, что приводит к закономерному разрыву между теоретической и практической деятельностью. Преподаватель не всегда может обосновать, критически мыслить и применять в практической деятельности формы, методы определенные

концепции в ходе своей деятельности. Для разрешения существующих противоречий:

1. между возросшими требованиями работодателей к подготовке педагогов профессионального обучения с целью осуществления профессиональной деятельности и реальным состоянием этой готовности;

2. между необходимостью развития необходимых компетенций педагогов профессионального обучения в процессе повышения квалификации и недостаточной разработанностью в организации среднего профессионального образования практических и теоретических представлений о сущности, специфике и педагогических условиях успешного его развития [2, с.84].

Литература

1. Жукова М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект): дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.В. Жукова. - Ростов н/Д., 2015.

2. Леонов В. О. Актуальные вопросы по совершенствованию методики преподавания обществознания в образовательной школе в условиях современной России // Актуальные исследования. 2022. №10 (89). С. 83-86.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовка будущих специалистов

Волков Виктор Николаевич,
преподаватель ГБПОУ РМ
«Краснослободский
аграрный техникум»
пос. Преображенский

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕТЕРИНАРНЫХ ФЕЛЬДШЕРОВ

Человек совершенствуется при помощи труда.
/Т. Карлейль/

Практико-ориентируемое обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В основе этой системы обучения лежит взаимная связь теории с практикой, параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария» предусматривает виды деятельности: проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, а также проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, одиннадцать общих компетенций и шесть профессиональных. В соответствии со стандартом, выпускник техникума, должен владеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими ключевым видам профессиональной деятельности:

- Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

- Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

- Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

- Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Профессиональный стандарт предусматривает освоение рабочей профессии (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих,

рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности [1].

Считаем, что только совместные, скоординированные действия с руководителями сельскохозяйственных предприятий могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке квалифицированных кадров.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам знакомиться с производством, осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции.

И так, как реализуется практико-ориентированные технологии обучения в нашем техникуме по специальности «Ветеринария» в подготовке ветеринарных фельдшеров?

В основе этой системы обучения лежит принцип взаимной связи теории с практикой.

С 2019 года в лабораторном корпусе техникума оборудована мастерская «Ветеринария». Она оснащена современным оборудованием. Приобрели по гранту ветеринарный ультразвуковой диагностический аппарат WED -9618V, гематологический анализатор BC-2800 Vet, микроскопы Levenhuk 720B, интерактивный тренажёрный комплекс, тренажёр для проведения сердечно-легочной реанимации у собак, станок для фиксации животных, анализаторы качества молока «Эксперт Стандарт», «Клевер 2», «Лактан 1-4», люминоскоп «Филин», овоскоп Он-10, проекционный трихинеллоскоп «Стейк» и другое ветеринарное оборудование. Студенты с интересом изучают ветеринарные приборы. Оборудование закуплено на сумму более двух миллионов рублей.



Ультразвуковое исследование кошки



Работа на интерактивно-тренажёрном комплексе «Фармаколог»

Имеются кабинеты и лаборатории с необходимым оборудованием, которое позволяет проводить лабораторно-практические занятия и учебную практику по дисциплинам и профессиональным модулям.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и

практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности.

Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия Группы компаний «Талина», ООО «Мордовский племенной центр», ЗАО «Мордовский бекон», хозяйства Краснослободского муниципального района и Краснослободская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных - наши социальные партнёры.

С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по направлениям:

- Прохождение практик;
- Рецензирование рабочих программ и дипломных работ;
- Экскурсии и занятия на производстве;
- Проведение стажировки;
- Заключение договоров на производственную и преддипломную практики;
- Работа по защите дипломных работ и на демонстрационном экзамене;
- Трудоустройство.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а также, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В марте - апреле студенты 3 и 4-х курсов совместно с ветеринарными специалистами Краснослободской районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных проводили вакцинацию птицы против гриппа на личных подворьях граждан в селах: Новая Карьга, Колопино, Новое Синдрово, Старое Зубарёво, Гумны и других, в посёлке Преображенский Краснослободского района. Всего, было привито более 1000 голов птицы против гриппа.



Вакцинация гусей против гриппа



Вакцинация кур против гриппа

В этом учебном году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами в хозяйствах Краснослободского района взяли 650 проб крови от коров, как на привязном, так и беспривязном содержании, для исследования на бруцеллез.

Была проведена вакцинация собак и кошек против бешенства, принадлежащих гражданам в селах Шапкино, Старая Рябка, Новое Зубарёво, Новая Карьга, Колопино, и в посёлке Преображенский Краснослободского района.

В СХАП «Свободный труд» Краснослободского района 500 коров были подвергнуты обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Студенты четвёртого курса специальности «Ветеринария» проходили производственную практику с 23 мая по 30 июня в ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»: Краснослободской, Старошайговской, Ельниковской, Ковылкинской районных ветеринарных станциях по борьбе с болезнями животных, ЗАО «Мордовский бекон», ООО «Мордовский племенной центр», ООО АПО «Мокша», ООО «Хорошее дело», СХАП «Свободный труд». Своевременно сдали документы по практике. Многие студенты выполняли обязанности ветеринарного фельдшера.

За профессионализм и добросовестный труд на производственной практике в ГК «Талина» студенты Новикова Екатерина, Цикорева Кира, Царева Виктория и Сурайкин Владимир были награждены благодарственными письмами и денежными премиями.



Считаем, что производственная практика способствуют развитию исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных способностей по профилактике, диагностике и лечению заболевших животных.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего

профессионального образования. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в современной России.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрирован 21.12.2020 № 61609)

Маслова Татьяна Владимировна
Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
преподаватель, г. Ковылкино

**ФОРМИРОВАНИЕ «ЭКОСИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ»:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Среднее профессиональное образование в настоящее время играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала России. По данным Минпросвещения РФ на начало 2024/25 учебного года, в системе среднего профессионального образования обучались 3,9 млн студентов, при этом ежегодно выпускается около 700 тысяч специалистов [6]. В условиях ускоряющейся цифровой трансформации экономики и общества традиционные модели профессионального образования теряют актуальность. Рынок труда требует не просто наличия диплома, а динамического набора компетенций, сочетающего технические навыки, цифровую грамотность, soft skills и способность к непрерывному обучению.

Цифровая трансформация радикально меняет ландшафт рынка труда. По прогнозам ВЭФ, к 2027 году 65 % работников будут использовать технологии, не существовавшие в 2020 году [5]. При этом половина базовых навыков специалистов устареет каждые 3–5 лет. В этих условиях профессиональное образование сталкивается с фундаментальным вызовом: как готовить специалистов, чьи компетенции будут актуальными не только на момент выпуска, но и в течение всей трудовой жизни?

Традиционная модель «обучение → трудоустройство» уступает место новой парадигме – непрерывного цикла «обучение → практика → обновление знаний → карьерный рост». Центральным элементом этой парадигмы становится партнёрство между профессиональными образовательными организациями и работодателями, трансформирующееся из эпизодического сотрудничества в устойчивую экосистему

компетенций.

Исторически взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей ограничивалось: приёмом студентов на практику; участием представителей предприятий в ГАК; разовыми грантами или оборудованием.

Однако последние пять лет наблюдается переход к глубокой интеграции от партнерства и кооперации к экосистеме – единой, адаптивной, многоагентной цифровой среде, непрерывного цикла обновления, в которой образовательные организации, работодатели, выпускники взаимодействуют для постоянного обновления образовательных траекторий в ответ на изменения рынка труда.

В отличие от понятия «компетентностный подход», экосистема:

- ориентирована на непрерывность, а не разовое освоение;
- учитывает индивидуальные особенности обучающегося;
- включает множество акторов: не только преподавателей, но и работодателей, наставников, цифровые платформы, регуляторы;
- использует данные и обратную связь для постоянной корректировки траектории.

Ключевые компоненты экосистемы компетенций:

1. Индивидуальная образовательная траектория. На основе диагностики интересов, способностей и карьерных целей формируется персонализированный план обучения, включающий: профильные модули; выборные курсы от работодателей; гибкие сроки сдачи. Например, студент, обучающийся по специальности «Информационные системы и программирование» может пройти модуль по машинному обучению от «Сбера» или курс по кибербезопасности от «Лаборатории Касперского».

2. Цифровое портфолио компетенций – единый цифровой профиль, в котором фиксируются: успешно пройденные модули; результаты практик; отзывы работодателей; сертификаты; Soft skills (оцененные через геймификацию или поведенческий анализ). Такое портфолио становится «резюме нового поколения».

3. Практико-ориентированное обучение: двойное обучение (например, чередование учёбы и работы (2-3 дня в колледже, 2-3 дня на предприятии); реальные кейсы от компаний в учебном процессе; учебные полигоны и цифровые двойники оборудования. Например, в Свердловской области при внедрении этой модели уровень трудоустройства сразу после выпуска достиг 96 % [7].

4. Обратная связь и аналитика заключается в том, что работодатели предоставляют данные о востребованности навыков; результаты используются для обновления федерального государственного образовательного стандарта [4].

Центральный элемент экосистемы – обучающийся, который переходит из пассивного

получателя знаний в активного управляющего своей карьерой.

Дополнительными элементами выступают:

- профессиональная образовательная организация;
- работодатели и предприятия;
- государственные органы (Минпросвещения, Рособрнадзор, Минцифры);
- цифровые платформы и ИТ-компании;
- выпускники и менторы.

Структура экосистемы компетенций среднего профессионального образования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура экосистемы компетенций среднего профессионального образования

Участник	Роль
Обучающийся	Центральный субъект, владелец портфолио компетенций, принимающий решения о развитии
Профессиональная образовательная организация	Организатор образовательного процесса, провайдер знаний, координатор практик
Работодатели и предприятия	Заказчики компетенций, участники проектирования программ, наставники, источники реальных задач
Государственные органы (Минпросвещения, Рособрнадзор, Минцифры)	Нормативно-правовая база, финансирование, стандарты (федеральный государственный образовательный стандарт), контроль качества
Цифровые платформы и ИТ-компании	Инфраструктура (LMS, симуляторы, ИИ-ассистенты), хранение данных, аналитика
Выпускники и менторы	Обратная связь, наставничество, примеры успешных карьерных траекторий

Экосистема компетенций работает как «живой организм», если один элемент изменяется (например, технологии на предприятии), вся экосистема адаптируется под данные изменения [3].

Несмотря на успехи, экосистема компетенций сталкивается с рядом проблем:

- отсутствие единых стандартов взаимодействия между профессиональной образовательной организацией и бизнесом;
- недостаток кадров среди преподавателей, владеющих современными технологиями;
- культурные различия: у бизнеса – логика эффективности, у образования – логика воспитания.

Для масштабирования экосистемы компетенций предлагается разработать федеральный стандарт, например «Партнёрство профессиональных образовательных организаций и работодателей» с чёткими критериями интеграции; стимулировать налоговыми

льготами предприятия, участвующие в двойном обучении; осуществлять подготовка «гибридных» педагогов через программы повышения квалификации с участием инженеров и IT-специалистов.

В заключении отметим, что формирование «экосистемы компетенций» – не просто модный тренд, а стратегическая необходимость в условиях цифровой трансформации. Она позволяет преодолеть разрыв между образованием и экономикой, превратив профессиональные образовательные организации из «фабрик дипломов» в живые центры компетенций, а работодателей – из внешних заказчиков в внутренних соавторов образовательного процесса. Такая экосистема обеспечивает не только актуальность знаний, но и устойчивость карьерных траекторий, гибкость адаптации и социальную вовлечённость.

Литература

1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 15 октября 2025 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

2 Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р : Распоряжение Правительства РФ № 2894-р : текст с изменениями и дополнениями на 18 октября 2023 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

3 Богоудинова Р. З. Экосистемный подход в системе трансформации профессионального образования / Р. З. Богоудинова, Е. Е. Царева. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6 (155). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistemnyy-podhod-v-sisteme-transformatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2025).

4 Каратаева О. Г. Цифровая экосистема в образовании / О. Г. Каратаева, А. П. Рузлева, Е. А. Симаева. – Текст : электронный // Право и управление. – 2024. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekosistema-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.11.2025).

5 Официальный сайт Восточного экономического форума – <https://forumvostok.ru/>

6 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

7Флек М. Б. Профессионально-образовательная экосистема промышленного предприятия: понятие, особенности, опыт / М. Б. Флек, Е. А. Угнич. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-obrazovatel'naya-ekosistema-promyshlennogo-predpriyatiya-ponyatie-osobennosti-opyt> (дата обращения: 20.11.2025).

Федотова Светлана Николаевна

ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум

железнодорожного и городского транспорта

им. А.П. Байкузова

преподаватель спецдисциплин

г. Рузаевка

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ситуация трудоустройства выпускников в разрезе нескольких последних лет говорит о том, что предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность.

Основополагающей проблемой плохой профессиональной компетентности молодых специалистов и их неспособности конкурировать на рынке труда, является отсутствие реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, как профессионального работника. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности.

Подготовка квалифицированного специалиста новой формации, соответствующего современному уровню развития выбранной отрасли – это задача, которая в настоящее время поставлена перед учебными организациями.

-Какими компетентностями должен обладать будущий специалист для гарантированного трудоустройства и быстрой адаптации на рабочем месте?

-как добиться 100% трудоустройства выпускников техникума по специальности;

какая модель обучения эффективная;

- как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг;

- как подготовить востребованного специалиста новой формации в наших условиях-

на мой взгляд это основные вопросы волнующие преподавателей и администрацию образовательных учреждений

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. По-строение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем.

Практикоориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. Говоря о особенностях образовательных программ практикоориентированного профессионального образования, следует отметить, что их главный элемент – практика - имеет существенные отличия не только по количественным показателям, но и функционально. Для фундаментального образования практика – иллюстрация истинности теории, для практикоориентированного образования теория – средство освоения практики. Подчиненность цели, характерная для всех педагогических подходов, вынуждает при разработке практикоориентированных программ отталкиваться от содержания трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах, формировать сначала программы практик, а лишь затем теоретических дисциплин, существенно меняя их

привычную классическую структуру, отбирать знания и умения необходимые для практической деятельности.

Это значит, что образовательный процесс нацеленный на практикоориентированное профессиональное образование, должен обеспечивать

- качественную учебную практику;
- доступность производственной практики на реальном предприятии;
- реальную отработку во время практики всех видов работ, необходимых для квалификации;
- создание условий (образовательной среды) для мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, приобщение его к корпоративной культуре;
- соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя, которое позволяет частично окупить затраты работодателя на обучение, а выпускнику - трудоустроиться по профессии/специальности.

Обучая студентов по профессии и специальностям:

1. Машинист локомотива
2. Техническая эксплуатация подвижного состава
- 3 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
4. Автоматика и телемеханика на транспорте
- 5 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

ребята проходят 3 вида практик: учебную производственную и преддипломную, которая проводится концентрированно на базовых предприятиях железнодорожного и городского транспорта: пункт технического обслуживания локомотивов, мотор-вагонное депо, локомотивное депо, станция Рузаевка , дистанция сигнализация и связи - студенты приобретают немалый опыт работы на предприятии, опыт общения, знакомятся со структурой предприятия.

Но прежде чем говорить о формировании практико- ориентированных результатах хотелось бы выделить несколько важных проблем по формированию практикоориентированного формы работы:

1. предприятия редко сотрудничают с учебным заведением при планировании и разработке учебно-методической документации, где должны быть отражены все нюансы эффективного обучения специалиста.

2. недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов спецдисциплин при изучении конкретных профессиональных модулей, на основании изучения которых строятся этапы практического обучения,

3. расхождение содержания учебных программ с реальными условиями применения их на практике в настоящее время тех или иных технических узлов, машин, автоматизированных систем и т.д.

ОТСЮДА ВЫВОДЫ :

- 1.ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям работы;
- 2 .невозможность решать ситуационные задачи в реальных условиях и на реальных объектах.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность. Этот факт основывается в первую очередь на быстрых темпах развития железнодорожной отрасли (например)

Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки программ профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности, причем такую корректировку необходимо вносить ежегодно при рассмотрении и согласовании учебного плана выбранной специальности или профессии или рабочей программы.

Именно способность ПОО изменять профиль учебного заведения, ориентированного на современные запросы работодателей, организовывать целенаправленное обучения педагогов современным практико-ориентированным технологиям, изменять профиль педагога через дополнительное профессиональное обучение это и есть залог положительных результатов при формировании практикоориентированного характера деятельности любого учебного учреждения, позволяющая достичь нового качества СПО, востребованного государством, работодателями, обучающимися.

Трансформация системы наставничества в современных условиях

Мартынова Людмила Михайловна

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

преподаватель

г. Саранск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает: – как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих преподавателей, так и обучающихся образовательных организаций [1, с.20].

Наставничество – это широко используемый метод передачи опыта, который использовался для передачи знаний от старшего поколения к младшему. Наставниками становились уважаемые люди, обладающие богатыми жизненными знаниями, умениями, навыками. Наставничество использовалось не только в образовании, но и в здравоохранении, на производстве. В дальнейшем оно приобрело характер массового движения.

Президент РФ В. В. Путин подчеркнул: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [1, с.47].

Система наставничества существует на протяжении длительного времени во всех образовательных учреждениях и это не новое явление в системе образования, а хорошо забытое старое, но в свете последних реформ в системе образования, система наставничества приобрела более актуальное значение, в связи с чем существует необходимость совершенствования данной системы.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку [4, с. 98]. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности [2, с.101]. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Наставник – человек, обладающий высоким уровнем коммуникации, стремящийся безвозмездно, без назидания и доброжелательно помочь своему подопечному приобрести достаточный и необходимый опыт для овладения профессией [3, с.163].

Поскольку наставничество направлено на развитие всей личности, в нем могут быть применены самые разнообразные техники, чтобы дать надлежащий результат. Различные техники могут быть использованы в зависимости от ситуации, типа мышления наставляемого. Наставничество помогает в развитии талантов, профориентации, профессиональной подготовке, учебной мотивации, реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование» не менее 70% обучающихся образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно проекту «Наставничество», в работе предлагаются использовать пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества. Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В российской практике развития системы наставничества в большей степени распространена модель которая получила название «Развивающее наставничество». В условиях образовательных реформ происходит трансформация образовательной практики, а отсюда возникает необходимость признания педагогики партнерства, которая является одним

из компонентов наставничества. Понимание наставничества, как признание педагогики партнерства основывается на предположении о том, что наставник обладает несколько большим опытом, но не влиянием, чем наставляемый. Отношения, построенные на равноправии и доверии, предполагают двустороннее обучение, то есть и наставник, и наставляемый учатся друг у друга, их отношения взаимовыгодны.

Наставничество – это совместная деятельность по преодолению личностных, профессиональных дефицитов [5, с.81]. Она становится одним из важнейших направлений развития инновационного потенциала системы школьного образования.

Наставническая практика способствует трансформации личности начинающего педагога, обучающегося, развитию мотивации специалиста и удержанию его в профессии. Польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы [5, с.121]. Достижение этой цели становится реальной пользой для образовательного учреждения, а повышение уровня творческого потенциала педагога зависит от эффективной системы методической работы в образовательном учреждении. Только тогда система наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Литература

1. Российская Федерация. Президент (2023; В. В. Путин). Послание Президента Федеральному Собранию.
2. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Ст.68, п.1
3. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2023. – №5. –
4. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобров, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2022. – 105 с.
5. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 10 ноября 2024 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2024 – 188 с.

Заикина Ирина Анатольевна,
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
мастер производственного обучения
г. Ачинск

Роднаева Ирина Александровна,
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
преподаватель
г. Ачинск

Раскрытие потенциала обучающихся через форму наставничества

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт, а не только имеющиеся в культуре представления об этом опыте.

Наставник, ментор, коуч, тьютор - термины, давно нам знакомые и широко распространены в структуре образовательного пространства.

Видов и форм наставничества большое количество. Мы хотим остановиться на «педагог - обучающийся» - это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная модель наставничества помогает обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы - поиск и развитие инициатив обучающихся, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства); практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад.

Одной из главных задач внедрения целевой модели наставничества, в частности формы «педагог - обучающийся», является раскрытие творческого, личностного, профессионального потенциала обучающихся, формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Одним из путей решения этих задач является проектная деятельность.

Обучающийся, чтобы повысить свою познавательную активность, под руководством наставника занимается проектной деятельностью в рамках получаемой профессии. Участие обучающегося в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня (колледжного, регионального, всероссийского и международного) дает ему возможность представить результаты своей проектной деятельности, получить обратную связь, найти дальнейшие перспективы.

В преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

нами используются способы и методы, обеспечивающие оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, творческому самоопределению, самостоятельности и самореализации. При этом наша цель - помочь будущему специалисту выйти в режим развития, поверить в себя. Для достижения этой цели нами применяются нетрадиционные формы проведения занятий, например студенческая научно-практическая конференция, конкурс проектов, конкурс рефератов.

Проведение научно-практической конференции определенного направления или конкурса проектов по изучаемой дисциплине или МДК является одной из эффективных форм стимулирования интереса к изучению предмета, к значимости своей будущей профессии. Готовясь к конференции или конкурсу, обучающиеся развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Проводимые при подготовке исследования (соцопросы, анкетирования, сравнительные анализы информации) и последующее обобщение результатов исследования не только повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и формируют умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Как основные, при подготовке и проведении конкурсов по дисциплинам «Основы строительного производства», «Основы материаловедения», были выделены следующие цели и задачи:

- повысить мотивацию изучения дисциплины;
- продемонстрировать значение предмета в жизни современного общества, связь между теорией и практикой;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- подчеркнуть значимость развития ключевых и профессиональных компетенций для самореализации обучающихся как будущих профессионалов;
- реализовать принцип развивающего обучения через применение активных форм обучения.

При подготовке и проведении конкурса профессионального мастерства по МДК 02.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами для обучающихся 2 курса по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ были поставлены цели:

- развитие интереса к будущей профессиональной, познавательной, творческой,

научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся логического мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач;
- создание оптимальных условий для обучающихся, их интеллектуального развития и профессиональной подготовки;
- стимулирование интереса молодежи к общественно-значимой деятельности, к инновациям в области профессиональной деятельности, к развитию научно-технического прогресса;
- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи;
- повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

При презентации своего проекта обучающиеся демонстрируют уровень теоретической подготовки; умение пользоваться справочной литературой и нормативными документами; умение применять теоретическую информацию для выполнения конкретной практической задачи – разработки проекта по внутренней отделке помещений различного назначения, описаниями и пояснениями; способность работать с учетно-отчетной документацией; уровень владения и использования информационно-коммуникационных технологий.

В процессе общения и взаимодействия на занятиях применение основных принципов наставничества проявляется в том, что преподаватель и обучающиеся организуют совместную учебную деятельность, создают и поддерживают деловую доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха. Преподаватель, учитывая жизненный опыт и уровень развития обучающихся при освоении новой информации, развивает в них привычку анализировать и сравнивать, умение и желание высказывать и обосновывать свое мнение, ставить и добиваться цели, оценивать свои действия и действия команды, и т.д. Результатом сотрудничества «преподаватель - обучающийся» должен быть не только определенный уровень усвоения информации, но и возрастающий интерес обучающегося к самому себе, к своей жизни, уверенность в своих способностях, в своей уникальности.

Таким образом, очевидно, что наставничество - это универсальная технология сформированная самой сущностью человека: во взаимодействии передавать опыт, сохранять ценности, осваивать новое.

Наставничество позволяет не ждать перемен к лучшему в своей жизни, а формировать прекрасное будущее здесь и сейчас.

Литература:

1. Багдасарян А. А., кандидат педагогических наук// Система развивающего взаимодействия "учитель-наставник-студент" как фактор профессионального становления будущего учителя тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2006 г.
2. Багдасарян А. А. /Высшее образование в России. №3, 2007.
3. Коликова, Е. Г. Создание в образовательной организации предметноразвивающей среды через двухуровневую систему наставничества [Текст] /Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №4
4. Наставничество в профессиональном колледже как инструмент повышения качества подготовки выпускников – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id7803/Nastavnichestvo-v-professionalnom-kolledzhe-kak-instrument-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusknikov?ysclid=lowaaxe1ka501570573>
5. Опыт наставничества по модели «Преподаватель-студент» – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/03/05/opyt-nastavnichestva-po-modeli-prepodavatel>

Стёпочкина Инна Владимировна
Медицинский колледж НИУ «БелГУ»
Педагог-психолог
г. Белгород

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Система наставничества в медицинском образовании имеет глубокие исторические корни, восходящие к принципу «делай, как я», лежавшему в основе отношений между опытным врачом и студентом. В условиях медицинского колледжа эта система традиционно была призвана обеспечить не только передачу узкопрофессиональных знаний и мануальных навыков, но и формирование профессиональной идентичности, этических принципов и ответственности будущего среднего медицинского работника (фельдшера, акушерки, медицинской сестры). Однако современные вызовы – цифровизация здравоохранения, внедрение симуляционных технологий, новые эпидемиологические угрозы, изменения в законодательстве и повышение общественных ожиданий к качеству медицинской помощи – требуют кардинальной трансформации сложившихся подходов. Сегодня наставничество в медицинском колледже перестает быть исключительно индивидуальной опекой и становится стратегическим элементом образовательной экосистемы, направленным на подготовку конкурентоспособного, адаптивного и морально устойчивого специалиста. Формируется так называемый компетентностный подход к формированию и становлению будущих

медицинских работников. «Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных знаний и умений, а овладение комплексной способностью решать целый класс профессиональных задач» [1, с. 23].

Традиционная модель наставничества в медицинском колледже НИУ «БелГУ» часто сводилась к кураторству со стороны классного руководителя или методическому руководству в период практики. Эта модель сталкивается с рядом системных ограничений в новых реалиях:

1. Информационная перегрузка и динамика знаний: Объем медицинской информации удваивается каждые несколько лет. Наставник-преподаватель физически не может быть носителем всех актуальных данных. Его роль смещается от транслятора знаний к проводнику в информационном потоке, навигатору, который учит критически оценивать источники, работать с профессиональными базами данных и клиническими рекомендациями.

2. Дефицит практико-ориентированности: Разрыв между теоретической подготовкой в аудитории и реальной клинической практикой остается острой проблемой. Традиционное наставничество не всегда успешно преодолевает этот разрыв, особенно в условиях ограниченного доступа к пациентам и повышенных требований к безопасности.

3. Психоэмоциональные нагрузки профессии: Современный мир предъявляет высокие требования к эмоциональному интеллекту, стрессоустойчивости и навыкам коммуникации медработника. Традиционная система редко фокусировалась на психологической поддержке и профилактике профессионального выгорания студентов уже на этапе обучения.

Ответом на эти вызовы становится внедрение гибридных и инновационных моделей:

1. Многоуровневая (каскадная) модель наставничества: Формируется система, где:

- Преподаватель-методист является наставником для преподавателя-предметника по вопросам педагогического дизайна и работы с цифровыми инструментами.

- Преподаватель-клиницист (действующий медработник) курирует мастера производственного обучения в условиях реального ЛПУ.

- Мастер производственного обучения и тьютор из числа успешных старшекурсников совместно сопровождают группу студентов-первокурсников. Это создает поддерживающую сеть и снижает нагрузку на одного педагога.

2. Симуляционное наставничество: Центром тяжести становится работа в аккредитационно-симуляционном центре. Роль наставника эволюционирует от контролера к фасилитатору, который:

- Организует сценарии на высокотехнологичных тренажерах.

- Проводит разборы по методу дебрифинга, фокусируясь не на поиске ошибок, а на анализе решений и командной работе.

- Формирует «банк клинических ситуаций», которые студент может отрабатывать многократно в безопасной среде.

3. Цифровое наставничество:

- Использование платформ для микроблогинга для оперативных консультаций, обмена клиническими случаями и статьями.

- Ведение электронных портфолио студента, которое курирует наставник, отслеживая динамику формирования компетенций.

- Онлайн-супервизии во время практики в удаленных районах через видеосвязь.

- Использование VR-технологий для отработки сложных манипуляций или погружения в виртуальное отделение больницы под руководством цифрового тьютора.

«Цифровые инструменты трансформируют роль педагога из лектора в организатора сетевого взаимодействия и куратора индивидуальных образовательных траекторий» [3, с. 45].

4. Проектное и командное наставничество: Наставник руководит не индивидуальной работой студента, а деятельностью малой группы, работающей над конкретным проектом: «Разработка памятки для пациентов с сахарным диабетом», «Организация школьного лектория о ЗОЖ», «Анализ случая заболевания с использованием доказательной медицины». Это развивает навыки межпрофессионального взаимодействия, столь важные в современном здравоохранении.

Ключевое условие успеха трансформации – изменение статуса и подготовка самого наставника.

1. Новая роль: от «носителя знаний» к «архитектору образовательного опыта». «Профессиональное выгорание медицинских работников формируется на стадии обучения и связано с высоким эмоциональным напряжением, дефицитом практических навыков и отсутствием психологической поддержки» [4, с. 34]. Наставник теперь:

- Коуч: Помогает студенту ставить учебные и карьерные цели, рефлексировать.

- Фасилитатор: Организует среду для самостоятельного открытия знаний.

- Ментор по карьере: Знакомит с разнообразием профессиональных траекторий в сестринском деле (менеджер, исследователь, специалист по уходу, преподаватель).

- Эдвайзер: Следит за психоэмоциональным состоянием, учит техникам управления стрессом.

2. Система поддержки наставников:

- Обязательное обучение: Курсы по педагогике, психологии общения, основам коучинга, работе с симуляционным оборудованием, цифровой грамотности.

- Супервизионные группы: Регулярные встречи наставников для разбора сложных случаев, взаимной поддержки и обмена лучшими практиками.

- Материальное и нематериальное признание: Закрепление статуса наставника в системе оплаты труда, карьерных продвижениях, наградах и конкурсах профессионального мастерства.

Трансформация системы наставничества в медицинском колледже – это не отказ от традиционных ценностей медицинской профессии (милосердие, ответственность, преемственность), а их переосмысление и усиление с помощью новых методологий и технологий. Будущее за гибкой, многоуровневой, технологически насыщенной системой, в центре которой – личность студента, его индивидуальная образовательная траектория и благополучие.

Успешное внедрение такой модели требует системной воли руководства колледжа, инвестиций в инфраструктуру и, самое главное, – в развитие человеческого капитала преподавателей-наставников. Результатом станет не просто выпускник с дипломом, а адаптивный, уверенный в себе, морально подготовленный специалист, способный к непрерывному обучению, командной работе и оказанию качественной, человеко-ориентированной медицинской помощи в самых сложных условиях современного мира. Инвестиции в наставничество сегодня – это инвестиции в качество кадрового потенциала и, в конечном счете, в здоровье нации завтра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Патаракин, Е.Д. Цифровые инструменты в педагогической деятельности: практикум / Е.Д. Патаракин. – М.: Издательские решения, 2019. – 200 с.
3. Стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников: профилактика и коррекция / под ред. А.Н. Разумова. – М.: МИА, 2019. – 256 с.

Реализация программы воспитания в образовательных организациях

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства.

Бойнов Никита Витальевич

ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н. П. Огарёва
Студент 2 курса направления подготовки
электроэнергетика электротехника

Сергушина Елена Сергеевна

ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н. П. Огарёва
Заместитель директора по учебной работе
многопрофильного колледжа института
довузовского образования

Кабанов Олег Владимирович

ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н. П. Огарёва
к.т.н., доцент кафедры электроники и
электротехники

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы электронного обучения, его влияние на развитие социального партнерства в образовании и перспективы внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Описаны ключевые теоретические подходы, такие как конструктивизм и теории смешанного обучения, которые способствуют активному участию учащихся и интеграции традиционных и онлайн-методов. Анализируются проблемы недостаточной координации между образовательными учреждениями, работодателями и участниками процесса, а также предлагаются решения, такие как создание единой цифровой платформы для обмена опытом и знаниями. Оценены преимущества ДОТ, включая гибкость и доступность, а также недостатки, связанные с техническими трудностями и недостаточной подготовленностью участников. В статье приводятся рекомендации для успешного внедрения электронных платформ и использования технологий искусственного интеллекта для адаптации образовательных систем. В заключении подчеркивается важность создания интегрированных стратегий для повышения качества образования и укрепления социального партнерства.

Ключевые слова. Электронное обучение, технологии, подход, образование, анализ, проблемы.

Введение

В последние годы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) значительно расширили свои возможности и утвердились как один из основных инструментов в образовании. С переходом на новые форматы преподавания, особенно после пандемии COVID-19, эти технологии стали не просто дополнением, а важной частью образовательного процесса. Они не только значительно повышают доступность образовательных ресурсов для более широкой аудитории, но и способствуют формированию устойчивой системы социального партнерства. Такой подход позволяет эффективно объединить усилия образовательных учреждений, бизнеса, государственных органов и родителей для достижения общих образовательных целей и адаптации учебных программ к изменениям, происходящим в обществе и на рынке труда. В этой статье мы подробно рассмотрим, как электронные и дистанционные технологии могут быть использованы для развития социального партнерства, проанализируем существующие проблемы и предложим возможные решения.

1. Теоретические основы

Электронное обучение основывается на принципах активного взаимодействия между учащимися и преподавателями, равно как и на использовании технологий, которые позволяют осуществлять процесс обучения в удаленном формате. Основные теоретические подходы, рассматриваемые в рамках дистанционного обучения, включают конструктивизм, который акцентирует внимание на активном участии студентов в процессе создания знаний, и социализацию, как важный аспект взаимодействия учеников между собой и с преподавателями. Кроме того, важными считаются теории смешанного обучения, которые предполагают сочетание традиционных методов преподавания с онлайн-компонентами. Данный подход позволяет максимально использовать сильные стороны как традиционных, так и современных образовательных методик, создавая гармоничное обучение, которое учитывает все аспекты обучения и развития.

2. Анализ влияния электронного обучения на развитие социального партнерства

Среди текущих проблем, связанных с недостаточным взаимодействием между участниками образовательного процесса, выделяется отсутствие единой цифровой платформы для обмена опытом и ресурсами. Важно, чтобы все стороны могли легко находить друг друга и организовывать совместные мероприятия. К сожалению, многие образовательные учреждения до сих пор функционируют в изоляции, что ограничивает возможности для сотрудничества. Исследования показывают, что отсутствие взаимосвязей между

образовательными учреждениями и работодателями приводит к тому, что выпускники не всегда обладают необходимыми навыками для успешной работы [1, с. 75].

Электронное обучение предлагает множество возможностей для улучшения взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание единой цифровой платформы позволит учащимся, преподавателям и представителям бизнеса легко обмениваться информацией, опытом и идеями. Проведение онлайн-мероприятий, таких как семинары, вебинары и конференции, будет способствовать обмену знаниями и восстановлению связей между образовательными учреждениями и рынком труда [2, с. 45].

Использование электронных платформ также позволяет организовывать проекты и исследовательские инициативы, которые могут стать основой для реального партнерства между учебными заведениями и компаниями. Такой стратегический подход даст возможность студентам получать реальный опыт и знания от профессионалов, а работодателям – находить перспективных сотрудников уже на этапе обучения [3, с. 112].

3. Преимущества и недостатки использования электронных платформ

Основными преимуществами внедрения ДОТ в систему образования являются гибкость, доступность и возможность индивидуализации образовательного процесса. Ученики могут учиться в удобное для них время, благодаря чему повышается уровень мотивации и вовлеченности [4, с. 30]. Преподаватели могут более эффективно настраивать учебные программы под индивидуальные потребности каждого студента. Это позволяет учитывать различные стили обучения и темп усвоения информации, а также качественнее подходить к таким аспектам, как поддержание распределенного внимания учащихся и их вовлеченность.

Тем не менее, существует и ряд недостатков. Во-первых, технические проблемы могут существенно отвлекать и снижать интерес учащихся к учебному процессу. Во-вторых, недостаточная подготовленность некоторых участников к использованию новых технологий может приводить к снижению качества обучения [5, с. 56]. Некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией, что может негативно сказаться на их успеваемости.

Кроме того, важно понимать, что не все дисциплины равномерно подходят для дистанционного обучения. Некоторые практико-ориентированные предметы требуют непосредственного взаимодействия и работы в классе, что может быть сложно реализовать в условиях электронной среды. Поэтому необходим комплексный подход к разработке и внедрению электронных платформ, учитывающий специфику каждой дисциплины и нацеленность на образовательные результаты.

4. Рекомендации и перспективы

Для эффективного внедрения ДОТ в систему социального партнерства следует разработать целенаправленную стратегию, направленную на обучение всех участников образовательного процесса современным технологиям. Это включает в себя проведение специальных тренингов и курсов повышения квалификации для преподавателей и студентов, которые могут значительно повысить уровень их подготовки и уверенности в использовании электронных ресурсов [6, с. 88].

Важно обратить внимание на использование блочных курсов, которые позволят сочетать онлайн-обучение и практику в реальных условиях. Создание межведомственных координационных советов, которые займутся вопросами сотрудничества и поддержки программ дистанционного обучения, также способствует улучшению организации всего процесса [7, с. 49].

Перспективным направлением является использование технологий искусственного интеллекта и машинного обучения для создания адаптивных образовательных систем, которые могут подстраиваться под индивидуальные нужды каждого студента. Внедрение таких технологий позволит значительно повысить качество образования и оптимизировать процесс обучения [8, с. 66].

5. Заключение

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обладают огромным потенциалом для формирования эффективного социального партнерства в образовании. Их интеграция может существенно повысить качество образования и упростить взаимодействие всех участников процесса. Объединение усилий образовательных учреждений, бизнеса и государства приведет к созданию уникальных возможностей для учащихся и выпускников, что в свою очередь позволит улучшить экономическую ситуацию и укрепить социальные связи в обществе. Однако для этого необходимо решать широкий круг проблем, связанных с консолидацией усилий и координацией действий всех заинтересованных сторон. Подходы будущего должны стать более интегрированными, эффективными и направленными на устойчивое развитие всех элементов образовательной системы.

Литература:

1. Алексеев С. "Проблемы и перспективы дистанционного обучения в России", Журнал образования, 2021.
2. Петрова О. "Дистанционные технологии в образовательной среде", Образование и общество, 2022.
3. Смирнов А. "Электронное обучение: современное состояние и тенденции", Известия высших учебных заведений, 2023.
4. Королева Н. "Методы повышения эффективности дистанционного обучения", Научные записки, 2020.

5. Васильев Р. "Социальное партнерство как фактор развития образования", Научный вестник, 2019. 13:57
6. Федоров И. "Проблемы и решения переломного момента дистанционного обучения", Образовательные технологии, 2023.
7. Кузнецов Д. "Блочное обучение: как эффективно сочетать онлайн-обучение и практику", Педагогические технологии, 2022.
8. Сидорова Е. "Искусственный интеллект в образовании: прошлое, настоящее, будущее", Вестник педагогических инноваций, 2023.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

Значительная часть затруднений в обучении и воспитании подростков с ограниченными возможностями связана с дефицитом квалифицированных педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни образовательной организации: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к потребностям любого подростка, она связана с изменениями на ценностном, нравственном уровне, изменениями в типовых методах педагогической работы.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей, готовности педагогов массового образовательного учреждения (профессионального, психологического и методического) к работе с особыми образовательными потребностями. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» людьми. Это ставит серьезные задачи перед психологическим сообществом в оказании специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к обучению ребят с особыми образовательными потребностями и позволит преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том

числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Важнейший принцип инклюзивного обучения - равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества. С профессиональной точки зрения при инклюзивном обучении инвалид получает возможность самостоятельного и сознательного выбора направления профессионального обучения. Это, в свою очередь, создает ситуацию равных социальных возможностей.

Интегрированное (инклюзивное, включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей (детей и взрослых) с особыми потребностями в общеобразовательных школах либо в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования, в плане приспособления к различным нуждам обучаемых. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование» Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, направленную на обучаемых и признающую, что все они – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении людей с ОВЗ. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучаемые, а не только субъекты общего и профессионального образования с особыми потребностями.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для преподавателей и здоровых студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы,

направленные на облегчение процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс учебного заведения.

Но самое ценное в специальных образовательных учреждениях – уникальные педагогические технологии, которые становятся залогом высоких результатов обучения у студентов. Особое внимание следует уделять инновационным аспектам развития коррекционного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Международные эксперты оценивают развитие инклюзивного образования в России как серьезный прогресс, академики говорят, что это модная тема, политики считают его новой государственной идеологией в образовании, общественные организации рассматривают инклюзию как правозащитную концепцию.

Цели инклюзивного профессионального образования находятся в принципиально иной системе координат, нежели цели привычной системы многоуровневого профессионального образования.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья предпрофильного и профессионального образования на всех уровнях, включая высшее и послевузовское образование. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности). Современные выпускники школ – инвалиды, как и ранее, имеют право на профессиональную подготовку, которая признается неотъемлемой частью национальной системы образования, включая начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Право-то они имеют, но реализуется оно, к сожалению, достаточно слабо, так как часто отсутствуют необходимые для специфической студенческой молодежи образовательные услуги, что делает труднодоступной их профессиональную подготовку. Существуют и мало

обоснованные факторы выбора профессии молодыми людьми с ОВЗ, когда они делают упор, прежде всего, на фактор «могу». В связи с низкой самооценкой здоровья, пассивностью и личностными особенностями, недооценкой тяжести своего заболевания (считают себя вполне здоровыми и убеждены, что вскоре излечатся), из-за отсутствия собственных профессиональных намерений зачастую неадекватно самоопределяются в недостижимой по их физическим возможностям профессии, планируя самореализации в ней.

Идея инклюзивного обучения предъявляет особенные требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов, имеющих базовое коррекционное образование, и преподавателей со специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент - это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент - педагогические и психологические знания.

Инклюзивное образование для системы отечественного образования является новым понятием, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: личностная, профессиональная, психологическая подготовка специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса, гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Литература

1. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. - 28 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2019. – С.132
3. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2019 г. -№1. - С.54.
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2021. – 95 с.
5. Белекова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю. Белекова // Интеграция образования. – 2018. – №1. – С. 59–64.
6. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2020. – С. 200
7. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонов Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2021.

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич,**
к.б.н.,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели,
г. Ульяновск

О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. В рамках социального партнерства в инклюзивном образовании мы используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:

- включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
- формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
- необходимо развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
- включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
- активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
- способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и родителей.

Ресурсы партнерства в образовании — это возможности, средства для коллективной деятельности по эффективной реализации адаптированных программ.

Во-первых, партнерство в части подготовки кадров. Как уже отмечалось, особенностью современного этапа протекания инклюзивных процессов является осознание необходимости увеличения количества работников, осуществляющих административное, психологическое, педагогическое, медицинское, техническое сопровождение детей со специфическими особенностями при реализации образовательной траектории в инклюзивной школе и их готовность к новому виду деятельности, которая предполагает овладение новым спектром компетенций [2, с.1].

С одной стороны, перечень новых компетенций задается требованиями разработанных профессиональных стандартов [2, с. 3]; с другой стороны, обязанности образовательных организаций в части обеспечения подготовки и переподготовки работников к деятельности в условиях инклюзии в школе закреплены нормативно: «должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца».

Региональные особенности, запросы времени и работников инклюзивных школ являются причинами обновления содержания бюджетных и внебюджетных программ повышения квалификации по данному направлению. В очную и дистанционную части программ для психологов, логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей, методистов, составляющих и реализующих адаптированные программы для обучающихся со специфическими образовательными потребностями, включены теоретические и практические вопросы получения образования в условиях инклюзии. Востребованы специализированные программы, созданные для освоения новых инклюзивных компетенций. Необходимо также партнерство с учреждениями среднего профессионального образования, которое позволит путем реализации сетевых программ познакомить обучающихся с перечнем доступных к освоению профессий, освоить их основы еще в период обучения в школе. Эффективности инклюзивных программ социализации будет способствовать и реализация проектов при финансовой поддержке государства и бизне, фондов, ведущих активную деятельность в направлении поддержки детства.

В мировой практике существуют разные подходы к организации образования людей с ограниченными возможностями. Условно можно выделить два основных: один предполагает создание отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития, другой — инклюзивный — предлагает изменение самого учебного процесса таким образом, чтобы в общеобразовательных школах создавались условия для совместного обучения «обычных» детей и тех, кто имеет особые потребности. Чаще встречаются различные комбинации этих подходов, когда для совместного обучения выделяется лишь определённое время в учебном процессе, или дети из «обычных» и коррекционных школ работают над общими проектами.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей а также учреждений дополнительного образования.

Литература:

1. Кулькова, В.Ю. Теоретические аспекты межсекторного социального партнерства в современном управлении// Вестник Университета (Государственный университет управления). -2013. - №15. - С. 17-24.
2. Луман, Н. Введение в системную теорию / Н. Луман. Пер. с нем. К. Тимофеева. - М.: Издательство «Логос», 2007. - 561 с.
3. Парсонс, Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. -М.: Аспект - Пресс, 1998. - 514 с.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики.

Максимова Любовь Леонидовна
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России
преподаватель
город Оренбург

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

В настоящее время одной из приоритетных задач в развитии системы образования является обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Декларирование инклюзивного образования, в том числе профессионального, означает, что создание среды, доступности для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию профессиональных образовательных организаций. [3, с.64].

Взаимодействие со студентами с ментальными расстройствами рекомендуется выстраивать через реализацию следующих принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Ментальное расстройство личности простыми словами – это психическое заболевание, связанное с нарушением интеллектуального и эмоционального развития, которое ограничивает возможности человека в социальном взаимодействии, осложняет процесс его адаптации в обществе.

Ментальные расстройства личности – это болезни, которые характеризуются нарушениями психики, мышления, восприятия реальности и поведения. Группа отклонений, имеющие индивидуальный характер, развиваются в соответствии с характерными чертами личности. Они не всегда поддаются четкой классификации, так как до конца не изучены. Наиболее распространены: депрессия; тревожные состояния; шизофрения; умственная отсталость; аутизм; психоз; социопатия; нарциссизм; деменция; биполярно-аффективное расстройство; психопатии различной этиологии. [2, с.36].

При работе с аутичным студентом я определяю студенту рабочее место, которое всегда будет предназначено только для него.

Не имеет результата участие такого студента в групповой работе, лучший вариант – индивидуальное задание. Таких студентов лучше не вызывать к доске, а включать его в работу в той части учебного процесса, которая вызывает в нем наибольший интерес. В учебном процессе не следует навязывать свое общение и не надо задавать много вопросов. Налаживание социального контакта для студента с аутизмом является сложной задачей, поэтому этот

процесс занимает, достаточно, длительное время. Есть вероятность, что данный контакт и вовсе не будет найден, так как круг значимых людей для данного типа студентов крайне ограничен.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.

Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно. [3, с.68].

Взаимодействие со студентами с нарушением слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий, использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для лиц с нарушениями слуха.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом у неслышащих, создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать с обязательным присутствием на занятии сурдопереводчика.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Но так как я, также, как и другие преподаватели им не владеют, то на занятиях присутствует сурдопереводчик, который помогает преподавателю. На занятиях уделяю повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использую профессиональную лексику. [1, с.44]. Для слабослышащих студентов я использую практику опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. [3, с.39].

Студенты с нарушениями слуха медленнее запоминают и быстрее забывают материал. Эту особенность я учитываю в учебном процессе. Сложные для понимания темы я снабжаю как можно большим количеством наглядного материала. В работе с ними использую видеоматериалы. Видео помогают студентам лучше изучать процессы и явления.

Владение речью в полной мере предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Именно поэтому я в работе сочетаю все виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. При объяснении сложных для понимания тем использую схемы, диаграммы, рисунки и компьютерные презентации. Такие презентации представляют собой наборы иллюстраций, которые отражают содержание тем с небольшими текстовыми пояснениями. Для сокращения объема текстов в презентациях использую опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный вид изучаемым понятиям.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем: дозирование информации; применение специальных форм и методов передачи информации, наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих возможности человека; специальное оформление кабинетов и коридоров.

Крайне актуальным в структуре профессионального образования лиц с нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии, организации учебного пространства и рабочего места.

Для студентов с нарушениями зрения при изучении юридических дисциплин я часто использую лекции. Студент во время лекции может использовать звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон, планшет, ноутбук и др. гаджеты) для создания аудио конспектов учебного материала.

После лекции желательно закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции студент может отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. При лекционной форме занятий слабовидящим также разрешаю. использовать звукозаписывающие устройства и ноутбуки, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Взаимодействие с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендуется выстраивать через реализацию следующих принципов: доступность мест; дублирование информации; зрительный контакт; уважительное отношение к креслу-коляске; ну и многие другие аспекты. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. [2, с.47].

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Такие формы учебных занятия как лекция, практическая и самостоятельная работы, семинар можно проводить с применением дистанционных технологий. Например, лекцию с применением дистанционных технологий можно проводить в форме презентации, видеолекции. Студенты меньше получают знания в готовом варианте и большее время выделяют самостоятельной работе по поиску правовой информации и ее всестороннему анализу, обучающиеся не

пассивно воспринимают содержание учебного материала или речь преподавателя, а активно размышляют, извлекают нужную научную информацию из какого - либо источника.

Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

Для проверки усвоения учебного материала со студентами разных нозологических групп я использую тестирование в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений учебных дисциплин, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой с целью подготовки к итоговой форме контроля. Также в работе мною используются деловые (ролевые) игры как один из способов передачи культуры юридических знаний, способов стимулирования исследовательского интереса у студентов.

Литература:

1 *Ткачук, Т. А.* Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558833> (дата обращения: 26.11.2024).

2 *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 23.11.2024).

3 Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 29.11.2024).

Бородкина Светлана Александровна
ГБПОУ «Волгоградский индустриальный
техникум»
преподаватель
г. Волгоград

**ЗНАЧИМОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Формирование функциональной грамотности – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Составляющие функциональной грамотности:

- Читательская — чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса);
- Математическая — не только расчеты, но и логичность, структурность мышления;
- Естественно-научная — умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы;
- Финансовая — умение принимать разумные финансовые решения;
- Креативное мышление — способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации;
- Глобальные компетенции — умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки.

Переориентация системы российского образования на развитие функциональной грамотности обучающихся на концептуальном уровне проявляется в следующих аспектах:

- изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;
- содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельности, основанные на творчестве обучающихся, проявлении самостоятельности и активности
- характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трём группам (личностные, предметные, метапредметные) [6, с.11].

Работа по формированию функциональной грамотности начинается в школе. Педагоги СПО продолжают эту работу. Методологической основой формирования функциональной грамотности студентов СПО являются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в основе которых заложен компетентностный принцип реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, профессиональные стандарты

по профессиям и специальностям, содержащие современные требования к разработке профессиональных образовательных программ

Особенно необходимо уделять большое внимание проблеме формирования функциональной грамотности у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Функциональная грамотность может и должна стать системной частью базового образования этой категории обучающихся. Именно функциональная грамотность помогает отвечать на все вызовы, взаимодействовать с окружающим миром, продолжать непрерывное образование, владеть умениями и навыками рефлексии, оценивать свои действия. Большинство инвалидов и лиц с ОВЗ испытывают трудности в усвоении умений и навыков, у них, как правило, низкий уровень понимания сообщений и текста.

При организации образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо разработать адаптированную образовательную программу. В процессе разработки целесообразно использовать Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 г., № 13[4, с.11].

В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность обучающихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое [1, с.7].

Для формирования и оценки функциональной грамотности в педагогической практике используются специальные задания, структура и содержание которых отличны от традиционных. Это могут быть различные формы работы с текстом, терминами, профессиональной лексикой, кластеры предположений, ментальные карты, кейсы, различные игры, проекты и исследования и т.д. В этой статье мы не ставим своей задачей подробно описать эти методы. Они достаточно разработаны и используются педагогами при проведении занятий. Отметим лишь некоторые особенности составления заданий для развития направлений функциональной грамотности.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Основные структурные элементы читательской грамотности возможно развивать следующими заданиями:

– найти в тексте информацию, изложенную в явном виде;

- на ее основе сделать простые умозаключения;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;
- оценить содержание и форму текста.

Сотрудники Института стратегии развития образования Российской академии образования считают, что при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности, обучающимся лучше предлагать не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, должен быть действительно жизненным, а не надуманным. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни обучающихся. Информация, сообщаемая в задании, дается в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы. В совокупности со специфической структурой задач, направленных на формирование математической грамотности (содержащих описание конкретной жизненной ситуации), наличие регионального компонента позволит осознать обучающимся возможность применения математических знаний и умений в их повседневной жизни и тем самым повысить мотивацию к обучению [2, с.41].

Основным требованием к заданиям по оцениванию естественно-научной грамотности является описание ситуаций, в которых требуется объяснять, исследовать, анализировать и делать выводы применительно к реальной ситуации или просто интересной проблеме. требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения

выводов.

Финансово грамотный человек – это человек, который:

- умеет обращаться с денежными инструментами;
- ведет учет доходов и расходов;
- живет по средствам и грамотно планирует свои расходы;
- имеет подушку «безопасности» и минимум 10% своего дохода оставляют на

инвестиции;

- всегда в курсе экономической обстановке в стране. [6, с. 47]. Навыки финансовой грамотности помогут в реальной жизни обучающимся, чей жизненный опыт пока не сформирован.

Под глобальными компетенциями понимаются способности:

— критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях, а также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового [5, с.7].

Таким образом, в вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить по крайней мере, два направления.

Первое – это ежедневная работа педагога в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для обучающегося текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике [5, с.9].

Вторым направлением формирования функциональной грамотности для студентов СПО является профессиональная направленность образования, приближенность к проблемам личности, страны, общества.

Основными компонентами процедуры мониторинга и оценки жизненных компетенций являются:

- определение цели оценочной деятельности (обеспечить возможность принятия педагогических мер для улучшения качества образовательного процесса);
- описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и индикаторов);
- определение оценочной шкалы (различных уровней достижения);
- разработка способов оценивания;
- определение формы представления результатов оценки;
- определение условий и границ применения системы оценки

Разнообразие проявлений оценочной деятельности, использование ее в различных ситуациях, в том числе жизненных, приводит к изменению ее характера. Обеспечиваются отказ от единовременного измерения и переход к непрерывному комплексному контролю

качества коррекционного учебно-воспитательного [3, с.18].

Обучение функциональной грамотности инвалидов и лиц с ОВЗ даст им такой уровень развития навыков, который позволит комфортно взаимодействовать с окружающими, не смотря на разное психофизическое развитие. Очень важно включать таких обучающихся в социум и стимулировать их к самостоятельной деятельности, самосовершенствованию для дальнейшей жизни.

Литература:

1. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» —2022—[Электронный ресурс]. — URL: https://yamnik.gosuslugi.ru/netcat_files/207/3682/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf?ysclid=m3hjwye3ah24335866 (дата обращения: 14.11.2024).
3. Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации/ сост. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. – Алматы: ННП Ц КП, 2015.- 39 с.
4. Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью/Материалы по инклюзивному образованию/ Г.С. Погудина, Г.Е. Воскресенская, Г.Р. Гриб – Омск: БПОУ ОКПТ, 2022 г., 83 стр.
5. Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций: сборник докладов педагогической мастерской. Смоленск, 30 ноября 2021 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (методический отдел), 2021 – 152 с.
6. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмутьская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.

Горшкова Галина Ивановна,
ГАПОУ «Перевозский строительный
колледж»
мастер производственного обучения,
г. Перевоз Нижегородской области

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ШТУКАТУР-МАЛЯР»

*Великая цель образования –
это не только знания,
но и действия.
Герберт Спенсер*

Современная система профессионального образования – это динамично развивающаяся структура, к выпускникам которой современное общество и производство предъявляют всё более высокие требования.

В течение 7 лет работы техникума более восьмидесяти выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получили путёвку в жизнь. Обучение воспитанников строится с учётом индивидуального подхода, личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя профессиональную (образовательный процесс) и социально-психологическую составляющие процесса образования. [1]

Для того чтобы максимально подготовить студентов к трудовой деятельности, в своей работе я использую практико-ориентированное обучение, в основе которого лежит сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Я являюсь мастером производственного обучения по профессии «Штукатур-маляр». Чтобы подготовить конкурентоспособного рабочего с ограниченными возможностями здоровья на занятиях учебной практики, применяю технологии, через внедрение которых можно добиться максимального результата.

Образовательный процесс выстраиваю с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения.

Уровень развития внимания таких обучающихся весьма низок. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков (замедленный темп умственной работоспособности). Низок темп зрительного восприятия, для таких обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Быстрая утомляемость, редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставлять свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать текст.

Вместе с тем обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоенных трудовых навыков предоставляю свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий с применением норм выработки. При формировании практических навыков использую наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Коллективная работа студентов способствует восприятию одними обучающихся удачных приёмов у других и поиску выхода из затруднения за счёт обмена опытом. Здесь необходимо дать студентам возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые удачи. Это создаёт ситуацию успеха, развивает у студентов познавательный интерес, чувство удовлетворённости своей работой. В этом случае мастер уделяет особое внимание налаживанию психологической совместимости, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения. Проявляя наблюдательность и педагогический такт, опираясь на актив, мастер ровно и одинаково доброжелательно относится ко всем.

На занятиях учебной практики предлагаю работу в парах. Комплектуются пары с учётом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в паре, студенты могут помогать друг другу и обсуждать задание, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит студент (бригадир), эти функции выполняются поочерёдно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться. Все работают под контролем мастера, который помогает разрешить проблемные ситуации. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи. При этом мастер контролирует работу в парах и отмечает индивидуальные результаты каждого. [2]

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Производственная практика является составной частью практико-ориентированного обучения. Практика проводится по профилю специальности непосредственно на предприятии, в организации, учреждении. На практике студенты приобретают первоначальный опыт профессиональной деятельности. [3]

С целью выявления уровня успешности личностного развития обучающихся проводятся «Недели профессии», основные цели которых – повышение интереса к избранной профессии, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, создание условий для их самоопределения и самореализации.

В рамках «Недели профессии» организовывались экскурсии на строительные объекты района, проводились встречи с работниками строительной отрасли, с работниками службы занятости. Такие мероприятия позволяют обучающимся ещё раз утвердиться в правильности и нужности выбора своей профессии.

Главная задача мастера, работающего с подростками с ограниченными возможностями здоровья, – не просто научить, а научить учиться. Современный урок производственного обучения – это и есть развитие человека.

Пройдут годы, человеку свойственно забывать многое, но день присвоения первых рабочих разрядов, который стал незабываемым для детей с ограниченными возможностями здоровья, явился начальной ступенью к высотам мастерства.

Список использованных источников и литературы

1. Патрушев, С.Б., Птушкин, Г.С., Траулько, Е.В., Пустовой, Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Патрушев, Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько, Н.В. Пустовой // Среднее профессиональное образование. – 2009, – № 1.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико- ориентированной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ, – 2011, – №1.
3. Шефер, С.Н. Практико-ориентированное обучение для обучающихся с ОВЗ / С.Н. Шефер // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – Спецвыпуск. – № 3

Любимова Ирина Геннадьевна
ГАПОУ «Казанский строительный
колледж»,
преподаватель
г. Казань

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций;
- сопоставлении полученных результатов с исходными, формулировании выводов [1 с. 132];
- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций;
- затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика [2 с.168];

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, дактильной, жестовой). Обучающиеся I и II вида (глухие и слабослышащие) не обладают должным словарным запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а также данный материал постепенно создаётся в электронном виде. Что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой - либо причине. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Как создаются книги», «Появление первых печатных машин, типографий» и.т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ [1 с.192]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При

подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания недостаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [5 с. 59],
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический). [4 с. 73]

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи [3 с. 203];
- хорошая артикуляция [3 с. 203];
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [6 с.146];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые полиграфические термины выписываются на доске и объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель - добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Список использованных источников

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. -234с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М.: 2000. - 234с.
3. Зыкова Т.С., Закова, М.А., «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей», М.: Академия 2002. – 190с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология - М.: 2003. - 83с.
6. Никитина М.И. Сурдопедагогика, М.: Просвещение, 1989. - 83с.

Никитина Анастасия Валерьевна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»,
мастер производственного обучения, г.
Златоуст

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных. Перед педагогами стоит непростая задача по выявлению ключевых

позиций такого ребенка: особенностей коммуникации (контактность ребенка, средства коммуникации), особенностей поведения, обучаемости, особенностей деятельности (мотивация). При этом необходимо и определение их интересов, склонностей, способностей с целью дальнейшего определения образовательного маршрута на уровне профессионального образования. Перед педагогическим коллективом, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ) и дети-инвалиды ставятся следующие задачи:

- Создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- Обеспечение базы знаний, умений и навыков за время обучения

- Формирование траектории трудоустройства студента

Для студентов детей – инвалидов детей с ОВЗ характерны следующие особенности личностного развития:

- неуверенность в себе;

- боязнь совершить ошибку;

- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);

- низкая способность к адаптации, к новым условиям.

При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с детьми - инвалидами и детей с ограниченными возможностями по здоровью следует учитывать наличие или отсутствие чувства неполноценности.

Отношение к себе, самооценка – важная характеристика любого человека, и особенно это важно в случаях инвалидности и ограниченными возможностями по здоровью, так как общество ставит их на ступеньку ниже, чем здоровых. Это не может не наложить отпечаток на их собственное отношение к себе. Их самооценка характеризуется противоречивостью: наблюдаются резкие различия в оценке отдельных качеств, а также тенденция давать крайние (очень высокие или очень низкие) оценки, причем завышенная самооценка является проявлением психологической защиты. Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями по здоровью – очень уязвимые, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, гармоничной обстановке. Поэтому очень важна помощь и поддержка со стороны родителей и педагогов.

В Златоустовском техникуме технологий и экономики мы выделили основные принципы и правила работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращение наступления утомления разнообразными средствами (чередование умственной и практической деятельности).

3.Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные и профессиональные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» студент 4 курса, инвалид 3-ей группы, обучающийся по профессии «Повар, кондитер» - участник регионального чемпионата Абилимпикс (2022г, 2023г, 2024г). Во время подготовки к первому участию на чемпионат Абилимпикс студент не обладал всеми необходимыми знаниями, совершал ошибки, был растерянным и неуверенным. У студента были сниженные характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, ему необходимо больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их. Для подготовки был разработан оптимальный индивидуальный план для студента. Очень важно было учитывать состояние студента в конкретный момент времени.

Работа начиналась с подготовки всей необходимой документации, рабочего места, отработки навыков в приготовлении десертов и декора. Спустя время, задачи усложнялись, приходилось выполнять несколько этапов одновременно. На выходе получались качественные изделия, которые соответствовали органолептическим показателям и нормам выхода. Студент, что немаловажно, мог самостоятельно анализировать свои действия и делать работу над ошибками. Следует отметить, что при подготовке к Чемпионату была проведена большая индивидуальная работа по отработке блюд, согласно Фонду оценочных средств чемпионата. Следует отметить, что индивидуальные занятия сформировали профессиональные навыки и раскрыли его творческие способности. Студент мог самостоятельно составить технологическую документацию, подготовить к реализации полуфабрикаты, холодные и горячие закуски, холодные и горячие блюда, а также произвести оформление и подачу блюд, согласно тайминга и требований современной кухни. Во все отработки практических заданий все время оказывалась поддержка и помощь не только со стороны преподавателей-наставников, но и со стороны родителей.

Большую роль в участии в Чемпионате, конечно же, играет и отработка учебной и производственной практики. Работа со студентом начиналась с самых простых операций во время учебной практики: организация рабочего места, изучение правил техники безопасности и санитарных норм; обработка основных видов продуктов (овощи, мясо, рыба); приготовление полуфабрикатов. В целом, студент с учебным планом по практическому обучению справлялся при непосредственном сопровождении мастером производственного обучения.

Производственную практику студент проходил на предприятии ООО «Красная горка» в течение двух лет. Предприятие специализируется на обслуживании гостей города, регионального и областного значения. Там студент приобрел много новых знаний, ознакомился с ассортиментом предприятия.

Поначалу практиканту давали небольшие поручения, доверяли делать заготовки. Потом руководители увидели потенциал, начали давать более сложные задания, готовить простые блюда самостоятельно. Каждое отданное в зал блюдо, обучающийся расценивал как свою личную победу. Наставники, родители и руководители предприятия оказывали психологическую поддержку и помощь.

За время прохождения практики студент научился готовить десерты, хлебобулочные изделия, холодные и горячие блюда. Руководители предприятия отметили, что студент легко обучаемый, быстро схватывает, может спокойно выслушать критику. Наставники предприятия поняли, как для него важны похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

В последующие годы стало заметно, как студент вырос в эмоциональном плане, с помощью наставников научился проделывать работу над ошибками и, придя на предприятие с новой базой знаний, выполнял свои задачи более качественно. Отдача блюд в зал ускорилась, оформление изделий стало качественным.

Руководители предприятия наблюдали профессиональный рост студента, сравнивали с предыдущими годами и отметили желание студента работать по профессии, совершенствовать свои навыки.

Руководители знают об особенностях здоровья обучающегося, о сложностях его характера. Для него самое главное – это поддержка в процессе его работы.

После обучения работодатели заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве студента на предприятие, готовы обеспечить все условия для работы людей с особыми потребностями и оказать все необходимые меры поддержки.

Сформированные профессиональные и общие компетенции позволили обучающемуся стать активным участником благотворительных акций «Мы вместе», «Плечом к плечу», «Марафон добра» в результате которых было приготовлено и отправлено более 3000 пряничных изделий для участников специальной военной операции. Студент, под руководством наставников, сам готовил тесто, покрывал готовые изделия надписью из глазури.

На протяжении четырех лет обучения студент принимал участие и в мастер-классах: «Мы в ТЕМПе», «Билет в будущее», «Фестиваль кулинарного мастерства «Школа вкуса 2024»», «Кулинарный челлендж, посвященный году семьи», «Фестиваль Первых», «Ай да блин» и другие. Систематическое участие студента с наставником развили у него

коммуникативные способности и сформировали гражданско-патриотическую позицию. Программа наставничества «Педагог-студент» успешно реализуется. Во время проведения мастер-классов он научился взаимодействовать с детьми, помогать им так же, как когда-то помогали ему, он сам стал наставником для воспитанников детского сада.

Большую помощь, совместно с наставниками, оказал в подготовке выставки в драматическом театре «Омнибус», посвященной 10-летию образования Златоустовского техникума технологий и экономики. Композиции «Пряничные домики» и «Хлеб - всему голова» не оставили равнодушным никого!

Таким образом, важное воздействие на человека с инвалидностью и с ОВЗ оказывает успешность его отношений с окружающими его людьми. Человек должен чувствовать себя комфортно и уверенно. Комплекс мероприятий для работы выстраивается по индивидуальной траектории молодого человека, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, желаниями и склонностями. Если у индивида интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего профессионального роста с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом.

Никишов Владимир Николаевич
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Краснослободский аграрный техникум»
Преподаватель
п. Преображенский, Республика Мордовия

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель,
Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать он будет
лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к
делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к
ученикам, он - совершенный учитель.

Лев Толстой

Наше учебное заведение в условиях модернизации российского образования старается формировать новую систему универсальных знаний, навыков и умений будущей работы. Обучение в техникуме задает направление развития, создаст для этого все необходимые условия, при этом не предлагает общую, единую и обязательную для всех линию развития, а

помогает каждому студенту с учетом его индивидуальных способностей развиваться как личности и специалисту. Данный подход наших преподавателей обеспечивает максимальное эмоциональное и умственное развитие студентов, способствует эффективному усвоению знаний и их практическому использованию на предприятиях Республики Мордовия.

Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., то есть, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в техникуме разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной базе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMART BOARD SBM680.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в техникуме направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это

деятельность проходила в общетехникумских конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента - инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер - студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является посещение группы здоровья, организованной физоргками нашего учебного заведения, цель - социальная адаптация и физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения, специальные оздоровительные программы и нормативы являются важным инструментом для лиц с ОВЗ в системе реабилитации и адаптации в обществе. Студент может выбрать доступный для него вид спорта, подходящий комплекс физических нагрузок и даже принять участие в соревнованиях организованных с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Это позволяет ему не только поправить свое здоровье, но и включиться в жизнь общества, исходя из своего состояния.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, вовлекаю в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы,

лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация, помогают своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения. Студент активно принимает участие в жизни группы, техникума: участие в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно. В таком обучении могут реализоваться познавательная активность студентов и поисковая направленность их сознания.

Литература:

1. Никишов В.Н. Ветврач – профессия гуманная. «Голос примокшанья. 30 мая 2003 год.
2. Никишов В.Н. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной компетенции. Министерство образования РМ. ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Краснослободский промышленный техникум». Опыт внедрения ФГОС СПО. Сборник материалов. Заочная республиканская научно – практическая конференция. Краснослободск, 2015.
3. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru> Nikishov-vladimir-nikolaevich

Савельева Лидия Андреевна
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»
преподаватель,
г. Рузаевка

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посвящено значительное количество исследований и методических разработок. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Получение обучающимися с ОВЗ профессионального обучения является одним из основных условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 года №120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативно-правовых актах слова «с отклонениями в развитии» ... заменены термином «лицо с ОВЗ». Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых

характеризуется какими – либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом, считающимся нормальным для человека данного возраста.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В связи с этим, в техникуме предусмотрены должности педагога – психолога и социального педагога.

Работа педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психологического здоровья.

Социальные педагоги осуществляют защиту, выявляют потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направление помощи в адаптации и социализации.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется СПО самостоятельно, исходя из необходимости целей. При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы. Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей. Необходимо создать оптимальные условия для без барьерной среды и успешной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ к новой системе обучения. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество студентов с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях профессиональной образовательной организации.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной образовательной базе и формально способны поддержать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими.

Разработаны примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, доступных лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений в обучении лиц с ОВЗ является обеспечение для них реальной возможности получения профессионального обучения. Именно в учебных лабораториях закладываются основы мастерства, прививается интерес и любовь к профессии. Задачами профессионального обучения инвалидов являются:

- воспитание жизненно – заинтересованного отношения к труду;
- формирование профессиональных качеств личности (чувство ответственности за выполнение работы, самостоятельности, коллективизма).

Это дает возможность обучающемуся лицу с ОВЗ внутри микросреды не только начать учиться максимальному публичному выступлению, развивать индивидуальный творческий потенциал, но и приобщить его к достижениям информационно-глобального сообщества к личному планированию, к поисковым решениям, к плодотворному сотрудничеству внутри коллектива. А это обязательно поможет в дальнейшем лицу с ОВЗ проходить производственную практику, и акклиматизироваться в социуме для дальнейшей трудовой деятельности. Это можно подтвердить не только активностью студентов на уроках, их возможной успеваемостью, а также и посещаемостью, но и во внеурочное время, когда у обучающихся лиц с ОВЗ есть острое желание быть в курсе современных новинок, в том числе и по профессии. Так, например, выполняя исследовательский коллективный проект, обучающиеся собрали достаточно богатый профессиональный материал, а конечным результатом можно назвать раздаточное дидактическое пособие для уроков производственной практики, характеризующие их профессиональное мастерство, как культура труда, творческое отношение к труду, экономическая целесообразность их учебного и производственного труда. Процесс их формирования, как и сугубо профессиональных качеств, требует особого внимания, особой целеустремленности как со стороны мастера, так и обучающихся.

Резюмируя, надо отметить, что выбор современных педагогических технологий зависит только от преподавателя, но при этом необходимо обязательно помнить о точном научном проектировании в своей деятельности и тех составляющих, которые гарантируют обязательный успех всех педагогических действий, направленных на созидательный прогнозируемый результат, пусть даже и с допустимой нормой отклонения.

Надежных сведений об инвалидах, работающих по полученной специальности, найти не удастся. При завершении обучения часто возникает проблема выполнения работ на рабочем месте. В силу личностных особенностей сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в выборе рабочей профессии. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает их в разряд безработных. Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права инвалидов не только

на образование, но и на труд. Однако трудоустройство инвалидов представляет собой большую проблему. Конкурентно способность лиц с ОВЗ ниже, чем у других категорий граждан. Часто работодатель делает свой выбор в пользу здоровых кандидатур на вакантную должность.

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. Такая статистика необходима для понимания того, какие категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ испытывают наибольшие трудности в трудоустройстве и последующей трудовой деятельности, и какие задачи надо решить для улучшения ситуации. Не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы и др.) Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Таким образом, к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- лица с нарушениями слуха;
- лица с нарушениями зрения;
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.

Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

Сейчас взят курс на интеграцию инвалидов в общество. Открываются реабилитационные центры, помогающие инвалидам адаптироваться в социуме.



Педагогический коллектив старается, чтобы студенты вышли из стен техникума настоящими гражданами,

получили профессию и были настоящими специалистами и гражданами своей страны. Одним из условий, обеспечивающих социальную и личностную успешность студентов с ОВЗ после окончания Техникума, является организация их психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в период обучения. Под сопровождением студентов с ОВЗ понимается ряд системных мероприятий с использованием разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой и реабилитационной работы со студентами, направленных на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации студентов с ОВЗ. Данный Проект предполагает работу и тесный контакт с родителями (законными представителями) студентами с ОВЗ, которые оказывают поддержку и помощь, систематически посещают индивидуальные и групповые консультации, интересуются достижениями своих детей и подопечных. Цель и задачи: создание условий для успешного образования

В настоящее время в нашем техникуме обучается студентка Козлова Елизавета, по профессии «Повар, кондитер». Она является лицом с ОВЗ, с диагнозом «Нарушение функции верхних конечностей. Нарушение функции слуха»

С пяти лет Лиза посещает специализированный детский сад круглосуточного пребывания в Саранске. Выпустившись из детского сада, она пошла в специализированную школу. После окончания школы встал вопрос: куда идти дальше? Где получать профессию, и какую? Территориально, ближе к дому оказался СПТ Рузаевское отделение. Из всех направлений Лиза выбрала «Поварское дело».

Человеку с ограниченными возможностями здоровья, конечно, приходится не просто овладевать профессиональными навыками. Лиза старается. Она не ждет никогда к себе особого внимания и какого-то послабления в выполнении заданий. Успешно справляется с заданной задачей.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал №6, 2010 г.
- 2 Громова Л. А., Тропицин С. Ю. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: русское видение/под ред. Г. А. Бордовского. – С.-Петербург.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 г.
- 3 Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. 2017 г.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной частью системы образования, направленной на интеграцию таких людей в общество и трудовую среду, и требует комплексного подхода и взаимодействия различных институтов, включая государство, образовательные учреждения и общественные организации. В последние годы наблюдается рост интереса к разработке и внедрению педагогических практик, способствующих успешной профессиональной подготовке этой категории граждан.



Профессиональная подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья требует индивидуального подхода и учета их специфических потребностей. Важно создать условия, способствующие их успешной интеграции в образовательный процесс и дальнейшую трудовую деятельность. В этом контексте необходимо учитывать как физические, так и психоэмоциональные особенности обучаемых.

Существует множество педагогических практик, направленных на поддержку лиц с ОВЗ. К ним относятся:

- Индивидуальный подход: индивидуализация обучения является ключевым аспектом в подготовке лиц с ОВЗ. Педагоги должны разрабатывать индивидуальные образовательные программы, ориентированные на способности и интересы обучающихся. Это позволяет создать комфортную образовательную среду и повысить мотивацию к обучению.

- Использование адаптивных технологий: современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения и сделать его более доступным. Например, использование программного обеспечения для чтения текста или специализированных приложений для развития навыков, помогаая преодолеть барьеры в обучении.

- Инклюзивное образование: инклюзивные практики направлены на совместное обучение детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Такой подход способствует социальной интеграции и формированию у обучающихся уважительного отношения друг к другу. Важно, чтобы педагоги были готовы адаптировать учебный процесс под нужды всех учащихся.



- Психологическая поддержка: Психологическая составляющая играет не менее важную роль в профессиональной подготовке людей с ОВЗ. Педагоги должны быть готовы оказывать эмоциональную поддержку, помогать в преодолении трудностей и развивать уверенность в своих силах. Это можно осуществлять через групповые занятия, тренинги и индивидуальные беседы.

- Практическая направленность: Важной частью обучения является практика. Стажировки и практические занятия в реальных условиях помогают обучающимся не только освоить профессиональные навыки, но и адаптироваться к рабочей среде. Важно, чтобы такие практики были организованы с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося.

На практике можно наблюдать успешные примеры реализации программ профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ. Например, в некоторых вузах разработаны специальные курсы, адаптированные для студентов с различными формами инвалидности. Эти курсы включают в себя как теоретические занятия, так и практическую деятельность, что позволяет студентам применять полученные знания в реальных условиях.

Роль государств

Государство выполняет ключевую роль в обеспечении равных возможностей для лиц с ОВЗ через создание законодательной базы и финансирование образовательных программ. Основные направления государственной политики включают:

1. Законодательное обеспечение: В большинстве стран существуют законы, направленные на защиту прав людей с ОВЗ. Например, Конвенция о правах инвалидов (2006) подчеркивает важность доступа к образованию и профессиональной подготовке для всех. Это создает правовую основу для внедрения инклюзивных практик в образование.

2. Финансирование и ресурсы: Государство выделяет средства на разработку специальных программ подготовки и адаптации учебных планов, что позволяет создать необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ. Например, программы финансирования могут включать в себя закупку специального оборудования и технологий, необходимых для обучения.

3. Подготовка педагогов: Государственная политика также включает в себя подготовку специалистов, способных работать с лицами с ОВЗ. Это требует как изменений в учебных планах педагогических вузов, так и повышения квалификации действующих преподавателей.

Общество также играет значительную роль в поддержке лиц с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки. Основные аспекты включают:

1. Социальная интеграция: Общество должно поддерживать идеи инклюзии и разнообразия, создавая благоприятную среду для лиц с ОВЗ. Это включает в себя как изменение общественного мнения, так и практическую помощь в интеграции этих лиц в профессиональную среду.

2. Поддержка сообществ и НПО: Неправительственные организации и сообщества могут предоставлять дополнительные ресурсы и программы, которые помогают в обучении и подготовке лиц с ОВЗ. Они могут организовывать тренинги, стажировки и другие мероприятия, которые помогают в профессиональной адаптации.

3. Сотрудничество с работодателями: Общество также может способствовать созданию условий для трудоустройства лиц с ОВЗ, работая с работодателями над изменением их представлений о возможности интеграции таких сотрудников в рабочую среду.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением, требующим внимания со стороны педагогов, государственных структур и общества в целом. Эффективные педагогические практики, адаптивные технологии и поддержка со стороны государства могут существенно улучшить качество жизни людей с ОВЗ и способствовать их успешной интеграции в общество.

Литература:

1. Громова, Н. Н. (2019). Профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья. М.: Издательство «Наука», с. 45-60.
2. Кузнецова, Т. А. (2020). Инклюзивное образование: теория и практика. СПб.: Издательство «Питер», с. 102-115.
3. Фролова, Е. В. (2021). Адаптивные технологии в образовании: опыт и перспективы. Казань: Издательство «Университет», с. 33-47.
4. Сидорова, И. П. (2022). Психологическая поддержка студентов с ОВЗ: методы и подходы. Воронеж: Издательство «Академия», с. 78-90.
5. Конвенция о правах инвалидов. (2006). Страсбург: ООН.
6. Михайлов, С. А. (2019). Психологические аспекты инклюзивного образования. – М.: Издательство "Наука", стр. 45-67.
7. Сидорова, Е. П. (2021). Индивидуализация обучения: теории и практики. – Казань: Издательство "Казанский университет", стр. 78-90.

Стрелец Марина Леонидовна
Федеральное казенное профессиональное
образовательное учреждение «Оренбургский
государственный экономический колледж-
интернат» Министерства труда и социальной
защиты РФ,
преподаватель,
город Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Образование является основой для успешной социальной и профессиональной адаптации личности. Важно, чтобы все обучающиеся, вне зависимости от наличия ограничений в здоровье (ОВЗ), имели возможность развивать свои профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции можно определить как совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Они служат основой для формирования квалификации и готовности к решению различных профессиональных задач. Для людей с ограниченными возможностями здоровья важно создание таких условий, которые помогут им развивать эти компетенции, обеспечивая тем самым инклюзивность образования.

Инклюзивное образование подразумевает наличие условий, в которых каждый обучающийся может получать образование независимо от своих возможностей и потребностей. Основными целями инклюзивного образования являются: обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам; поддержка индивидуальных образовательных потребностей [1, с. 18].

Для обучающихся с ОВЗ важно, чтобы учебный процесс адаптировался под их особенности. Это может включать в себя использование специальных методик преподавания, изменение форматов оценки и создание безопасной и поддерживающей среды.

Ключевым аспектом формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ является индивидуальный подход. Каждый студент уникален и имеет свои способности и ограничения.

Также практическая направленность в обучение имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций. Такая форма обучения дает возможность не только получения теоретических знаний, но и применения этих знаний на практике.

Для учащихся с ОВЗ большую роль имеет возможность пройти практику на реальных предприятиях, что дает им возможность не только улучшить свои профессиональные навыки, но и наладить связи в профессиональной сфере.

Современные технологии открывают новые горизонты в образовании для людей с ОВЗ. Использование специализированного программного обеспечения и устройств помогает адаптировать учебный процесс под потребности учащихся. Это может включать как визуальные, так и аудиовизуальные средства, которые упрощают восприятие информации и позволяют учащимся лучше усваивать учебный материал [2, с. 159].

Работа в группах способствует развитию социальных навыков и умения работать в команде. Обучающиеся с ОВЗ могут учиться у своих сверстников, заимствуя у них опыт и, одновременно, внося свой вклад в общую работу группы. Это не только помогает развивать профессиональные компетенции, но и способствует социальному взаимодействию.

Преподаватели имеют ключевую роль в процессе формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Они должны: обеспечивать безопасную и инклюзивную среду, где каждый может проявить свои способности; использовать адаптированные методики преподавания и оценки.

Важной частью работы педагога является сотрудничество с семьей учащихся. Родители могут предоставлять ценную информацию о потребностях и возможностях своих детей, что позволяет педагогам лучше адаптировать образовательный процесс.

Существуют успешные примеры формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Например, в некоторых образовательных учреждениях реализуется программа «Наставничество», где более опытные студенты оказывают помощь менее подготовленным.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ — это сложный, но важный процесс, требующий комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, педагогов и специалистов. Инклюзивное образование создает условия для того, чтобы каждый учащийся мог получить шанс на полноценную профессиональную жизнь. Применение индивидуальных подходов, практического обучения, современных технологий и групповой работы — все это играет ключевую роль в успешном развитии профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

Литература:

1 Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании //Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013 – с. 17-20.

2 Здесенко, Л. А. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования / Л. А. Здесенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 47 (494). — С. 157-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/494/108187/>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

Основными приоритетами развития образования являются:

- расширение возможностей получения инвалидов и лиц с ОВЗ всех видов образовательных услуг;
- разработка социальных проектов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- расширение спектра программ профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение эффективных механизмов по вопросам защиты прав и гарантий особых категорий детей.

Интеграция в общество инвалидов и лиц с ОВЗ означает процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование, наравне и вместе с остальными категориями обучающихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничениями возможностей. Процесс создания организационно-педагогических условий процесса обучения определяется совокупностью объективных возможностей, обеспечивающих создание определенной среды для реализации педагогического процесса и позволяющих наиболее эффективно решать конкретные дидактические задачи.

В настоящее время сложилось понимание особенностей образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, но многообразие форм ограничений здоровья ставит задачу конкретизации условий подготовки данной категории обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Одним из условий успешной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс учреждения является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные и психологические особенности обучающихся, выпускников коррекционных школ, их способности и уровень знаний. Особое внимание имеет мотивация личности, поскольку именно она определяет активность и направленность практической деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание в рамках объективно существующий социально-педагогической среды учебного заведения таких условий, при которых возможна самореализация личности обучающихся данной категории и их адаптация к быстроменяющимся социальным условиям.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения – оказание оперативной помощи в критических ситуациях, профилактика негармоничного развития, обеспечение комплексного подхода к затруднениям в развитии и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Определение педагогических условий для функционирования и развития психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в учебном заведении:

- первым условием является деятельность психолого-педагогической службы, которая входит в общую структуру учебного заведения. Данная служба осуществляет руководство процессом психолого-педагогического сопровождения и организует взаимодействие всех субъектов процесса: педагога-психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, родителей с целью обеспечения полноценного личностного развития каждого, обучающего данной категории;

- вторым условием является программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы учебного заведения.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ – это разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников и обучающихся данной категории, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь. Решать задачи профессионально-личностного становления обучающихся данной категории.

В рамках проводимого индивидуально-дифференцированного образовательного процесса реализуется дифференциация и индивидуализация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Увеличение доли самостоятельной работы и индивидуализация обучения создают необходимые предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины и творческой активности в процессе обучения.

На разных этапах обучения используются различные формы, методы и средства обучения в образовательном процессе, а также используется внеаудиторная работа. В результате во время учебы становится не физические различия обучающихся, а мотивация к освоению общих и профессиональных компетенций.

Для полноценного управления процессом образования инвалидов и лиц с ОВЗ крайне важно обеспечить выполнение основных принципов, и в первую очередь – комплексности медико-психолого-педагогического воздействия. Важным моментом является подготовка

педагогических работников к взаимодействию с обучающимися данной категории. Немаловажным принципом является создание благоприятной социальной среды для формирования личности обучающихся данной категории.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования – это не только одно из требований обеспечения качественной подготовки рабочих и служащих, но и формирование будущего выпускника как личности.

Таким образом, в основе организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждении среднего профессионального образования учитываются:

- максимально полное и разностороннее представление о психофизические особенности выпускников коррекционных школ;
- сохранение актуального уровня здоровья;
- формирование адаптивной образовательной среды;
- разработка инновационных методик;
- разработки программ дополнительного образования;
- деятельность спортивно-оздоровительных секций и кружков;
- изменение содержания физического воспитания;
- создание комплекса учебно-методических разработок;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы:

- 1.Амиридзе С.П. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО: медицинские аспекты/С.П.Амиридзе, О.А. Степанова//научные исследования в образовании. -2011,-№9.-С.9-15.
- 2.Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся/О.С.Гребенюк.-М., 2005.-168с.
- 3.Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В.Мардахаев//Педагогическое образование и наука. -2010.-№6-С.4-10

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОБРАЗЕЦ ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Если я чем-то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю...

Антуан де Сент-Экзюпери

За историю человечества отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья варьировалось от равнодушия и ненависти до заботы и милосердия. Главное, что ожидают люди с особыми потребностями от общества – это равноправное сотрудничество.

Введение инклюзивного образования в России стало стратегией решения социальных и психологических проблем адаптации людей с ограниченными возможностями. Это образование отражает современные взгляды на достоинство человека с особыми потребностями, обеспечивая равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным

образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество [1].

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Основные ценности инклюзивного образования отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям относят:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации включает:

- Формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.).

- Формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.).

- Повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ОВЗ. Большую часть составляют дети с нарушением интеллектуального развития, характеризующиеся сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженными обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций/

Инклюзивная форма обучения предполагает, что ребенок с ОВЗ получит образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Остановлюсь на некоторых трудностях в обучении, возникающих из-за особенностей развития познавательных процессов у детей с нарушением интеллектуального развития:

1. Недостаток внимания. Дети на уроке несобранны, рассеянны. Они могут потерять нить повествования при любом раздражителе (посторонний звук).
2. Снижена продуктивность запоминания. Преобладает наглядная память над словесной, низкий уровень самоконтроля, быстрое забывание материала.
3. Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость.
4. Недостаточность знаний об окружающей мире значительно замедляет процесс переработки поступающей информации.
5. Низкая мотивация.

Таким образом, дети с особыми потребностями сталкиваются с социальной изоляцией, что затрудняет их профессиональное самоопределение и приобретение необходимых навыков. Низкая толерантность в образовательной среде может вызывать агрессивность, замкнутость и психологические недостатки у таких детей. Концепция инклюзивного образования предполагает, что необходимо изменять не самих детей с особыми потребностями, а общество и его отношение к ним. Улучшение толерантной культуры в обществе критически важно для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями.

В нашем техникуме дети с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям «Садовод» и «Санитар ветеринарный». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Инклюзивная форма обучения студентов с ОВЗ предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ОВЗ является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Толерантность в современном образовательном процессе играет важную роль. Создавая теплую и дружелюбную атмосферу в учебных группах, где обучаются разнообразные дети, можно не только эффективно организовать учебную деятельность, но и формировать гуманистические ценности, такие как человечность, уважение и взаимоподдержка. Готовность детей участвовать в инклюзивном обучении и принимать сверстников с ограниченными возможностями здоровья раскрывает огромный потенциал для развития общества в целом.

Толерантность сегодня должна стать мощным регулятором, который будет направлять государственные структуры, социальные системы и поведенческие стратегии людей на путь гуманизации и социально-культурного сбалансирования [3].

Таким образом, толерантное отношение к детям с особыми потребностями в рамках инклюзивного образования предполагает принятие толерантности как образца поведения. При этом ценностями выступают единство участников образовательного процесса, поддержка, принятие, стремление к взаимопомощи и активное вовлечение всех во взаимодействие и общение в образовательной среде.

Литература:

1. Зак Г. Г. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) / Г. Г. Зак, Д. Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2.
2. Киселева Т. Г. Оценка уровня толерантности подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Киселева, Е. И. Гончаренко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 1(127).
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
4. Медведева Е.Ю. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ / Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов.

Кузина Юлия Николаевна,
ГБПОУ ВО «Владимирский областной
колледж культуры и искусства», методист,
г. Владимир

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ И РАЗВИТИЮ

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, на которые образовательная система должна реагировать своевременно и эффективно. Педагоги, играющие ключевую роль в формировании будущего поколений, также должны постоянно адаптироваться к меняющимся условиям. В данном контексте повышение квалификации педагогических работников становится не просто желательной задачей, а необходимостью, которая требует глубокого понимания актуальных вопросов и подходов.

1. Понимание современного контекста. Образовательные реалии последних лет изменились под влиянием различных факторов: технологических новаций, культурных изменений, социальных требований к образованию. Основной задачей современного образования становится не просто передача знаний, но и развитие профессиональных компетенций у обучающихся. Это потребовало от педагогов не только освоения новых методов, но и осознания своей роли в этих изменениях. Современные вызовы, такие как дистанционное обучение, интеграция технологий в образовательный процесс и необходимость индивидуального подхода, уже показали, что традиционные методики не всегда эффективны. Педагоги должны не только овладеть новыми знаниями, но и переосмыслить свои образовательные стратегии в соответствии с новыми реалиями, уметь критически оценивать информацию, защищать себя от киберугроз.

2. Важность повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов становится важным аспектом их профессиональной деятельности. В современных условиях эти курсы и обучения становятся не просто дополнительной нагрузкой, а важной частью профессионального роста. Качественное образование во многом зависит от уровня подготовки и готовности педагогов к изменениям. Курсы повышения квалификации могут быть направлены на освоение новых технологий, педагогических методик и теорий. Одним из значительных источников изменений в системе повышения квалификации являются федеральные государственные образовательные стандарты. С введением ФГОС появились требования, которые предъявляются не только к содержанию образования, но и к тому, каким

образом оно должно быть реализовано. Это создает необходимость для педагогов регулярно обновлять свои знания и навыки, чтобы соответствовать требованиям времени.

3. Технологические изменения в образовании. С появлением новых технологий, в том числе искусственного интеллекта, педагогам необходимо изучать функционал и возможности этих технологий, чтобы использовать их в своей педагогической практике. Это требует от них не только технической грамотности, но и понимания, как эти технологии могут повысить качество образования. Дистанционное обучение стало важной частью образовательного процесса. Педагоги также должны знать, как эффективно организовать учебный процесс в условиях онлайн-формата. Это включает в себя создание вовлекающих материалов, использование интерактивных платформ и освоение инструментов для оценки знаний обучающихся. Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для преподавания. Например, использование виртуальной и дополненной реальности позволяет создавать уникальные условия для изучения сложных тем. Однако для внедрения этих технологий необходимо специальное обучение, что делает повышение квалификации неотъемлемой частью работы педагогов.

4. Психологические аспекты повышения квалификации. Переход к новым формам обучения не обходится без психологических барьеров. Некоторые педагоги могут испытывать страх перед новыми технологиями или методами работы. Это требует не только информационной, но и психологической поддержки. Таким образом, курсы повышения квалификации должны включать аспекты, помогающие педагогам преодолевать страхи и стереотипы, связанные с новыми подходами. Мотивация также играет важную роль в процессе обучения. Педагоги должны понимать, что повышение квалификации не является самоцелью, а средством для достижения более высокого качества образования. Создание поддерживающей атмосферы, где педагогам будет комфортно осваивать новые знания, значительно повышает эффективность обучения.

5. Необходимость индивидуального подхода. Современные реалии требуют от педагогов индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Это обусловлено не только разнообразием уровней их подготовки, но и различиями в их мотивации и интересах. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методы преподавания под потребности каждого обучающегося. В этом контексте повышение квалификации также должно акцентироваться на разработке методов индивидуализированного обучения. Курсы и тренинги могут быть направлены на освоение методов диагностики потребностей обучающихся, разработки индивидуальных учебных планов и использование дифференцированных заданий.

6. Роль командной работы в повышении квалификации. Современное образовательное пространство требует от педагогов не только профессиональных навыков, но

и умений работать в команде. Командная работа позволяет обмениваться опытом, делиться идеями и поддерживать друг друга на пути к профессиональному росту. Для повышения квалификации важно создавать условия, способствующие совместным проектам, обсуждениям и сотрудничеству. Курсы повышения квалификации, которые включают элементы командной работы, позволяют педагогам обмениваться наилучшими практиками и внедрять их в свою педагогическую деятельность. Это создает культуру сотрудничества, которая является необходимой для успешного функционирования образовательных учреждений в условиях современных вызовов.

7. Стратегии повышения квалификации. Существует множество стратегий, направленных на эффективное повышение квалификации педагогов. Они могут включать как традиционные семинары и курсы, так и современные онлайн-программы. Эффективные стратегии должны быть адаптированы под потребности конкретных образовательных учреждений и их педагогического состава. Первостепенной задачей является анализ потребностей педагогов. Это позволит более точно определить, какие темы и навыки нуждаются в дополнительном внимании. Обратная связь от педагогов также может помочь определить, какие формы обучения являются наиболее эффективными.

Владимирский областной колледж культуры и искусства (далее - колледж), являющийся государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, занимает уникальное положение в регионе. В качестве единственного учебного заведения, специализирующегося на подготовке специалистов для сферы культуры и искусства, колледж играет ключевую роль в обеспечении квалифицированными кадрами соответствующие учреждения. Помимо этого, колледж справедливо признан ведущим центром по развитию и распространению знаний в области хореографии, театрального, народного, актерского и театрально-декорационного искусства, библиотечно-информационной деятельности, а также театральной и аудиовизуальной техники.

На протяжении нескольких лет при поддержке Владимирского областного театра кукол в рамках Межрегиональных театральных образовательных форумов «Театральный лабиринт» колледжем организуются курсы повышения квалификации для сотрудников театров кукол РФ по следующим направлениям: «Театральный менеджмент и управление театром»; «Актёрское мастерство»; «Работа художника-постановщика в театре кукол»; «Работа художника по свету в театре кукол».

Систематически изучая потребность учреждений в сфере культуры и искусства Владимирской области в квалифицированных кадрах, сотрудники колледжа организуют и проводят курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Современные формы работы учреждений культуры», «Современные подходы к

организации работы публичной библиотеки» и др. В рамках курсов повышения квалификации для работников учреждений культуры преподаватели колледжа не только представляют тематические лекции, но и проводят деловые игры, тренинги, творческие номера с участием обучающихся.

Последние годы колледж тесно сотрудничает с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.Н. Новиковой», осуществляющим деятельность по повышению квалификации педагогических работников и сотрудников колледжа. Ежегодно заключаются договоры о совместной деятельности между институтом и колледжем. Одним из ключевых аспектов современных программ повышения квалификации, в том числе предлагаемых институтом, является практико-ориентированный подход, который позволяет педагогам не только усваивать теоретические знания, но и применять их в реальных условиях. Важную роль играют профессиональные сообщества, где педагоги могут обмениваться опытом, делиться методиками и находить вдохновение для новых идей.

В рамках реализации Федерального проекта «Творческие люди», являющегося частью Национального проекта «Культура», педагоги, концертмейстеры и сотрудники колледжа проходят курсы повышения квалификации в институтах культуры РФ. Институты предлагают онлайн-платформы и курсы дистанционного обучения, что открывает новые горизонты для самообразования педагогических работников колледжа, предоставляя им возможность учиться и совершенствоваться в удобное время и в комфортной атмосфере.

Для того чтобы педагоги могли успешно применять новые подходы и технологии, им необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции. Это может быть достигнуто через участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом с коллегами, посещение конференций и семинаров. В текущем году педагоги колледжа в рамках Всероссийского театрального фестиваля-конкурса «АЛЬМА МАТЕР» и Всероссийского конкурса чтецов прошли курсы повышения квалификации по программе «Театральная педагогика: проблемы и перспективы».

Администрация колледжа стимулирует непрерывное профессиональное развитие педагогов и сотрудников, поощряя их участие в конференциях, семинарах, онлайн-курсах и других формах обучения.

В заключении хочется отметить, что повышение квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов – это многогранный процесс, требующий многоаспектного подхода. Он включает в себя освоение новых технологий, развитие психологической устойчивости, индивидуализацию обучения и командное сотрудничество.

Только через внедрение современных методов и поддержку со стороны образовательных учреждений можно достичь высокого уровня качества образования.

Таким образом, успешное повышение квалификации педагогов создаст более устойчивую и адаптивную образовательную среду. Это, в свою очередь, поможет не только решить текущие проблемы, но и более эффективно подготовить обучающихся к вызовам будущего. Инвестирование в развитие педагогического потенциала – это инвестиция в будущее образования и, соответственно, в будущее любого общества.

Литература:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства»: офиц. сайт. – URL : <https://vokki.ru> (дата обращения : 25.11.2024).

Синьков Александр Александрович

ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный
колледж»,

преподаватель специальных дисциплин и
профессиональных модулей,
кандидат сельскохозяйственных наук,
с. Кемля.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Современный мир стремительно меняется под влиянием множества факторов: глобализация, цифровизация, климатические изменения и новые вызовы в области образования. Эти процессы требуют от педагогов постоянного обновления знаний и навыков для того, чтобы соответствовать требованиям времени и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. В данной статье мы рассмотрим актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников, а также обсудим, какие меры могут способствовать успешному решению этих задач в условиях текущих вызовов.

Современные вызовы для педагогического сообщества

Сегодня перед педагогами стоят многочисленные задачи, обусловленные новыми реалиями общества. Среди них:

1. Цифровизация образовательного процесса. С внедрением информационных технологий в образовательную среду педагоги должны уметь использовать современные цифровые инструменты для обучения студентов. Это включает в себя работу с электронными учебниками, платформами дистанционного обучения, интерактивными досками и другими средствами, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

2. Изменение требований к содержанию образовательных программ. Постоянная модернизация сельского хозяйства требует от преподавателей аграрных дисциплин знания новейших достижений науки и техники. Педагогам необходимо владеть актуальной информацией о современных методах ведения сельского хозяйства, новых технологиях обработки почвы, выращивания растений и ухода за животными.

3. Индивидуальный подход к обучению. В условиях разнообразия студенческих групп и индивидуальных особенностей каждого учащегося, важно учитывать их потребности и интересы при разработке учебных планов и методик преподавания. Это требует от педагогов умения адаптироваться к различным стилям обучения и использования дифференцированного подхода.

4. Развитие междисциплинарных связей. Современное образование все больше ориентируется на интеграцию различных областей знаний. Преподаватели аграрных специальностей должны быть готовы сотрудничать с коллегами из других дисциплин, таких как биология, химия, экология и экономика, для создания комплексных учебных курсов.

Эти вызовы требуют от педагогических работников постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций и готовности к изменениям.

Для успешного решения вышеуказанных задач, повышение квалификации должно включать несколько ключевых направлений:

1. Цифровые навыки. В эпоху цифровых технологий, преподаватели должны обладать высоким уровнем цифровой грамотности. Это подразумевает умение работать с различными программными продуктами, использование онлайн-платформ для проведения занятий, создание электронных учебных материалов и ведение электронного документооборота. Курсы повышения квалификации должны включать обучение работе с современными образовательными технологиями, такими как LMS-системы (Learning Management Systems), видеоконференции, системы управления обучением и другие.

2. Обновление предметной области. Педагоги должны регулярно обновлять свои знания в своей профессиональной сфере. Для преподавателей аграрного профиля это может означать изучение новых методов агротехники, точного земледелия, генетики сельскохозяйственных культур, инновационных подходов к животноводству и растениеводству. Важно, чтобы курсы повышения квалификации включали актуальную информацию о последних достижениях в сельском хозяйстве и практическое применение этих знаний.

3. Психолого-педагогическая подготовка. Современные студенты отличаются от предыдущих поколений своими интересами, потребностями и стилем восприятия информации.

Поэтому важным аспектом повышения квалификации является развитие психолого-педагогических навыков у преподавателей.

Для успешной реализации программ повышения квалификации необходимо создать соответствующие условия, которые будут способствовать активному участию педагогов в процессе обучения и профессионального развития. Вот некоторые аспекты, требующие внимания:

1. Поддержка со стороны руководства. Администрация учебного заведения должна активно поддерживать инициативы по повышению квалификации преподавательского состава. Это может выражаться в предоставлении времени для участия в курсах и семинарах, финансовой поддержке обучения, а также создании внутренней культуры, поощряющей профессиональное развитие.

2. Гибкость учебных программ. Программы повышения квалификации должны быть гибкими и адаптивными, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого педагога. Различные формы обучения, включая очные, дистанционные и смешанные программы, позволят выбрать наиболее удобный формат.

3. Мотивация и признание. Важным фактором успеха является мотивация педагогов к постоянному совершенствованию. Это достигается через признание их заслуг, предоставление возможностей для карьерного роста и материального поощрения. Например, внедрение системы бонусов за прохождение курсов повышения квалификации или присвоение квалификационных категорий может стать мощным стимулом для активного участия в обучении.

4. Сотрудничество с научными и производственными организациями. Сотрудничество с научно-исследовательскими институтами, сельскохозяйственными предприятиями и другими организациями позволит преподавателям получать актуальную информацию о последних достижениях в своей области и применять эти знания на практике. Совместные проекты и стажировки помогут укрепить связь теории с практикой и повысить качество образовательного процесса.

Кроме традиционных методов, существуют и инновационные подходы, которые могут значительно улучшить эффективность повышения квалификации:

1. Использование виртуальной реальности. Виртуальная реальность позволяет моделировать реальные ситуации и процессы, что особенно полезно в сельскохозяйственной сфере. Например, преподаватели могут использовать VR-технологии для демонстрации сложных процессов, таких как обработка почвы, уход за растениями или ветеринарные процедуры.

2. Геймификация. Геймификация – это использование игровых элементов в учебном процессе. Она помогает сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. В рамках

повышения квалификации педагогов можно разрабатывать образовательные игры, симуляторы и квесты, направленные на освоение новых навыков и знаний.

3. Проектное обучение. Проектное обучение предполагает выполнение реальных проектов, связанных с профессиональной деятельностью. Преподаватели могут совместно с коллегами разрабатывать учебные проекты, которые включают исследование актуальных проблем сельского хозяйства и поиск их решений. Такой подход развивает критическое мышление, креативность и командную работу.

Государственная поддержка играет важную роль в обеспечении качества и доступности программ повышения квалификации. Государственные органы могут оказывать финансовую помощь образовательным учреждениям, разрабатывать стандарты и рекомендации по проведению курсов, а также проводить мониторинг эффективности реализуемых программ.

Примером такой поддержки может служить разработка национальных программ повышения квалификации, направленных на удовлетворение потребностей различных отраслей экономики, включая сельское хозяйство. Также государство может финансировать исследования и разработки в области образовательных технологий, что будет способствовать внедрению инноваций в учебный процесс.

Подводя итог, хочется отметить, что повышение квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий согласованных усилий всех участников образовательного процесса. От педагогов требуется готовность к постоянному самосовершенствованию и адаптации к новым условиям, а от образовательных учреждений – создание благоприятной среды для этого.

Эффективное решение задач повышения квалификации возможно лишь при сочетании традиционного опыта и внедрения инновационных подходов, таких как использование цифровых технологий, геймификации и проектного обучения. Важную роль играет государственная поддержка, направленная на обеспечение доступности и качества образовательных программ.

Мы уверены, что, следуя этим принципам, педагогическое сообщество сможет успешно справиться с вызовами современности и внести значительный вклад в развитие аграрной отрасли и всего общества в целом.

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич,
к.б.н.,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели,
г. Ульяновск**

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО

В соответствии с современными теориями обучения преподаватель теперь становится не только и не столько источником знаний, сколько организатором учебного процесса по типу творческой, коллективной мыслительной деятельности, когда формируется умение работать в малой группе, кооперироваться, взаимодействовать.

Преподаватель и мастер производственного обучения находятся в более сложных условиях, чем учитель в школе. Проблемы реформирования системы СПО касаются в первую очередь тех, кто в ней работает - преподавателей и мастеров. Интеграция профессий и содержания образования, взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования, педагогическое обеспечение многоуровневой подготовки рабочих и специалистов, стандартизация содержания профессиональной подготовки — все это можно осуществить лишь при условии постоянного самосовершенствования, имея программу, построенную на диагностических данных с учетом методических затруднений в деятельности.

Новые условия, неизбежно предъявляют к системе СПО и, прежде всего, к качеству обучения более жесткие требования. Среди них: гибкость сроков и процесса обучения; разработка и внедрение в учебный процесс новых передовых технологий, новых воспитательных систем, новых учебных планов и программ по сложным интегрированным и наукоемким профессиям. Данные обстоятельства выдвинули наиболее важную проблему — управление профессиональным развитием инженерно-педагогических работников, способных эффективно выполнить свою основную социальную функцию — осуществлять подготовку востребованных работников, формировать личность, обладающую гражданской зрелостью и общей культурой.

В то же время, множество вопросов остаются дискуссионными. Давая предварительную оценку состояния проблемы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла среднего профессионального образования, выявляем ряд проблем:

1. Внедрение профессионального стандарта педагога среднего профессионального образования требует от преподавателей функционала, который ранее не был присущ.

Преподаватели в большей степени психологически не готовы к реализации новых функций, в частности к повышению квалификации в рамках реализующихся изменений. Многие преподаватели слабо мотивированы, другая часть слабо поддается современному ритму и крайне быстро меняющимся требованиям к преподавателю среднего профессионального образования.

2. Недостаточное финансирование влечет за собой отсутствие массовости и периодичности обучения преподавателей, и как следствие нарушается процесс непрерывности образования и получения новых знаний. Все менее популярным становится процесс повышения квалификации, вследствие чего слабо ориентируется на решение проблем в нестандартных педагогических ситуациях. Существующая система повышения квалификации не учитывает в достаточной степени специфику конкретных работников образования и организаций среднего профессионального образования, в частности.

3. Снижение социального престижа труда, приводит к деформации мотивации преподавателей к повышению квалификации, что приводит к закономерному разрыву между теоретической и практической деятельностью. Преподаватель не всегда может обосновать, критически мыслить и применять в практической деятельности формы, методы определенные концепции в ходе своей деятельности.

В настоящее время эксперты выделяют следующие противоречия:

1. Между возросшими требованиями работодателей к подготовке педагогов профессионального обучения с целью осуществления профессиональной деятельности и реальным состоянием этой готовности;

2. Между необходимостью развития ключевых компетенций педагогов профессионального обучения в процессе повышения квалификации и недостаточной разработанностью в организации среднего профессионального образования практических и теоретических представлений о сущности, специфике и педагогических условиях успешного его развития.

Литература:

1. Жукова, М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект): дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.В. Жукова. - Ростов н/Д., 2015.
2. Леонов, В. О. Актуальные вопросы по совершенствованию методики преподавания обществознания в образовательной школе в условиях современной России // Актуальные исследования. 2022. №10 (89). С. 83-86.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовка будущих специалистов.

Носова Аида Геннадьевна
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и
дизайна»
преподаватель высшей категории
г. Казань

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Эффективность системы образования отражается посредством качественной подготовки профессиональных кадров. Образовательная деятельности должна быть ориентирована, прежде всего, на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг, в лице работодателя.

Процесс взаимодействия с работодателями в рамках системы качества подготовки обучающихся и их дальнейшего трудоустройства по окончании колледжа (техникума) является сложным и многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов.

Основная цель такого взаимодействия и есть подготовка кадров, ориентированных на эффективную деятельность. Реализация системы партнерства между образовательными организациями и работодателями будет эффективной при активном участии самих предприятий.

Первое взаимодействие образовательной организации с предприятиями начинается еще на этапе профориентационной работы, продолжается при реализации учебно - производственной практики и логически переходит на этап трудоустройства выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Вовлечение представителей работодателей в качестве социальных партнеров в образовательный процесс способствует реализации принципа единства теории и практики, науки и производства при подготовке будущего квалифицированного специалиста среднего звена.

При приеме выпускников на работу, работодателей интересует не столько соответствие их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, сколько профессиональная компетентность, способность ориентироваться в профессиональной среде.

Особое внимание обращают на тех выпускников, которые дополнительно обладают «мягкими навыками» или soft skills – способностью решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, умением работать в команде [1 с. 5].

Среди совместной деятельности образовательной организации и работодателей выделяются наиболее распространенные направления:

- определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- организация учебной и производственной практик обучающихся на реальных рабочих местах предприятия;
- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- разработка и рецензирование учебно-программной документации;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы в качестве экспертов демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательная организация разрабатывает нормативно-правовую документацию по организации образовательного процесса совместно с работодателями, что не должно быть формальным согласованием.

Методическое сопровождение должно предусматривать:

- разработку нормативно-правовой документации организации учебной и производственной практики обучающихся;
- разработку и утверждение Учебного плана совместно с работодателями;
- разработку практико-ориентированной вариативной части Учебного плана в соответствии с запросами работодателей.

Регулярные рабочие встречи, помогут осуществить взаимодействие с работниками кадровых служб и наставниками практикантов или трудоустроенных выпускников.

Ранняя мотивация к труду еще в период обучения всегда дает более высокий результат. В данном случае целесообразно при диалоге с работодателями обращать внимание на возможность работать студентам в каникулярное время, а образовательным организациям разрабатывать индивидуальные учебные планы для обучающихся в связи с их трудоустройством

При предоставлении временных рабочих мест студентам у работодателей возникает ряд преимуществ:

- создание кадрового резерва для своего предприятия через оценку за время работы студента его профессиональных качеств и умения работать в команде;
- экономия фонда оплаты труда;
- сведение к минимуму возможных рисков при подборе кадров на постоянное место работы [1 с. 12].

Важным аспектом эффективного включения обучающегося, в трудовой процесс являются:

- наставничество;
- грамотно оборудованное, современное рабочее место;
- возможность профессиональной самореализации.

Целесообразно проговорить с работодателем о возможности практиканта изучить производственный процесс и попробовать себя в разных направлениях.

Несмотря на то что практиканты чаще всего выполняют функции дублеров на выделенных рабочих местах, но при возможности зачисления на вакантные должности и получение соответствующей заработной платы, является дополнительным стимулом для студента. У практиканта возникает ряд преимуществ: статус практиканта, сертификат на трудоустройство, поддержка при поступлении в ВУЗ (целевое обучение).

Оценка результата подготовки обучающихся включает в себя три основных блока: квалификационный экзамен, государственную итоговую аттестацию, демонстрационный экзамен. В каждый из блоков вовлекаются партнеры-работодатели, независимый взгляд которых позволяет сделать оценку качества максимально объективной.

Квалификационный экзамен проходит при участии представителей работодателей, включенных в организацию работы комиссии.

В рамках государственной итоговой аттестации квалифицированные эксперты из числа работодателей принимают участие в работе государственной экзаменационной комиссии. Путем их привлечения обеспечивается независимый анализ подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен, проходящий в рамках государственной итоговой аттестации, является формой экзамена, предполагающей оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, максимально приближенных к производственным.

Тесное, налаженное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами-работодателями – залог успешной подготовки специалиста нового типа, задача которого – ориентироваться в потребностях современного рынка труда, адаптироваться в нестабильных экономических условиях региона. Для предприятия – это шанс обрести высококлассного специалиста для развития отрасли, путем успешной адаптации и закрепления выпускников на предприятии.

Литература:

1. Кононова Ю.С., Методические рекомендации Отдел «Центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Крым» ГБОУ ДПО РК «КЦРПО» Методические рекомендации «Механизм взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями и компаниями работодателей» Симферополь, г. 2020

2. Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 7–8 ноября 2023 г.) / редкол.: Н. Ф. Апарина, Е. Л. Касьяник, Д. Г. Н. П. Шубина. – Электрон. дан. (4,04 Мб). – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2023 – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-9572-0255-4. – Текст: электронный.

Волков Виктор Николаевич,
преподаватель,
ГБПОУ РМ«Краснослободский
аграрный техникум»,
г. Краснослободск

ОПЫТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ФЕЛЬДШЕРОВ

Во ФГОС СПО по специальности «Ветеринария» включены два вида деятельности: проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, а также проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, одиннадцать общих компетенций и шесть профессиональных. В соответствии со стандартом, выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен владеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими ключевым видам профессиональной деятельности:

-Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

-Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Профессиональный стандарт предусматривает освоение рабочей профессии (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности [1].

Практико-ориентируемое обучение в техникуме является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Считаем, что только совместные, скоординированные действия с руководителями сельскохозяйственных предприятий в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке квалифицированных кадров.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам не только знакомиться с производством, но и осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции для целенаправленного формирования конкурентоспособности ветеринарных специалистов.

И так, как реализуется практико-ориентированные технологии обучения в нашем техникуме по специальности «Ветеринария» в подготовке ветеринарных фельдшеров?

В основе этой системы обучения лежит принцип взаимной связи теории с практикой.

В техникуме имеется мастерская «Ветеринария», имеются кабинеты и лаборатории с необходимым оборудованием, которое позволяет проводить лабораторно-практические занятия и учебную практику по дисциплинам и профессиональным модулям.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности.

Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия Группы компаний «Талина», ООО «Мордовский племенной центр», ЗАО «Мордовский бекон», хозяйства

Краснослободского муниципального района и Краснослободская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных, наши социальные партнёры:



С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по направлениям:



Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а также, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В марте - апреле студенты 3 и 4-х курсов совместно с ветеринарными специалистами Краснослободской районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных проводили вакцинацию птицы против гриппа у граждан в селах: Новая Карьга, Колопино, Новое Синдрово, Старое Зубарёво, Гумны и других, в посёлке

Преображенский Краснослободского района. Всего, было привито более 1000 голов птицы против гриппа.



Вакцинация кур против гриппа



Вакцинация гусей против гриппа

В этом учебном году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами в хозяйствах Краснослободского района взяли 760 проб крови от коров, как на привязном, так и беспривязном содержании, для исследования на бруцеллез.



Взятие крови у коров из ярёмной вены, при привязном содержании, для исследования на бруцеллёз



Взятие крови у коров из хвостовой артерии, при беспривязном содержании, для исследования на бруцеллёз

Была проведена вакцинация собак и кошек против бешенства, принадлежащих гражданам в селах Шапкино, Старая Рябка, Новое Зубарёво, Новая Карьга, Колопино, и в посёлке Преображенский Краснослободского района.



Вакцинация собак против бешенства



Вакцинация кошек против бешенства

В ООО АПО «Мокша» Краснослободского района 900 голов крупный рогатый скот был подвергнут обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Студенты четвёртого курса специальности «Ветеринария» проходили производственную практику в государственных учреждениях ветеринарии: ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»; Краснослободской, Старошайговской, Атюрьевской, Ельниковской, Ковылкинской районных ветеринарных станциях по борьбе с болезнями животных, ЗАО «Мордовский бекон», ООО «Мордовский племенной центр», ООО АПО «Мокша», ООО «Хорошее дело» ООО «Плодовоягодный питомник». Своевременно сдали документы по практике. Многие студенты выполняли обязанности ветеринарного фельдшера.

Считаем, что производственная практика способствуют развитию исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных способностей.

В ходе проведения исследования студенты отслеживают и устанавливают необходимость проведения лечения заболевших животных более эффективными медикаментами.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в современной России.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"
(Зарегистрирован 21.12.2020 № 61609)

Гареева Анастасия Валерьевна
ГАПОУ «Мамадышский ПК»
Преподаватель
г. Мамадыш

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Вовлечение работодателей в качестве социальных партнеров в образовательный процесс способствует реализации принципа единства теории и практики, науки и производства при подготовке будущего квалифицированного рабочего.

На сегодняшний день среди актуальных и наиболее результативных механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями выделяют: перспективное кадровое планирование как инструмент успешного трудоустройства выпускника; методическое сопровождение работодателями образовательного процесса; развитие кадрового потенциала в штате образовательной организации при участии социальных партнеров; организацию временной занятости обучающихся; организацию производственных стажировок; участие работодателей в оценке качества подготовки выпускников. Давайте рассмотрим подробнее данные механизмы [1, с. 4].

Перспективное кадровое планирование

Востребованность выпускников – важнейший критерий оценки деятельности профессиональной образовательной организации, которому непосредственно способствует активное включение работодателя в процесс формирования государственного заказа. Руководитель организации сможет дать информацию о будущей профессиональной потребности в сферах экономики и промышленности, о будущих компетенциях рабочих кадров, которая впоследствии будет использована для развития образовательных программ конкретной образовательной организации [1, с. 6].

Так, для привлечения молодежи в местное производство в нашем колледже открыт набор на специальность аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения. Студенты данной профессии обучаются по дуальной системе. В дальнейшем наши выпускники будут трудоустроены в ООО «РМ Агро».

Методическое сопровождение

Методическое сопровождение – это та деятельность, которая ложится в основу следующего учебного года. Данное взаимодействие можно осуществлять посредством регулярных рабочих встреч с работниками кадровых служб и наставниками практикантов или трудоустроенных выпускников, в результате которых вносятся корректировки в учебные планы и программы профессионального цикла. Следовательно, учебные планы строятся из потребностей работодателя [1, с. 8].

У нас в колледже регулярно проходят встречи с представителями различных организаций как для всех выпускников в целом, так и для отдельных специальностей.

Развитие кадрового потенциала

Быстро развивающиеся технологии в стране выдвигают дополнительные требования к обновлению педагогических кадров, к пополнению их знаний и умений в соответствии с быстро меняющейся действительностью.

Развитие кадрового потенциала возможно посредством:

- стажировок, тренингов и мастер-классов для педагогических работников на предприятиях по инновационным производственным технологиям;
- повышения квалификации преподавателей по реализуемым профессиям и специальностям и учебных центров социальных партнеров;
- научно-практических конференций и профильных выставок;
- участия в конкурсах профессионального мастерства [1, с. 9].

Так, преподаватели нашего колледжа принимают активное участие в конкурсах профмастерства, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Организация временной занятости обучающихся

Ранняя мотивация к труду еще в период обучения всегда дает более высокий результат. В данном случае целесообразно при диалоге с работодателями обращать внимание на возможность работать студентам в каникулярное время и свободное от учебы время. [1, с. 12]. Группа компаний ООО «РМ Агро», одно из ведущих в Российской Федерации агропромышленных объединений, включающее в себя комплекс предприятий по выращиванию кормов, животноводству и сбыту молочной и мясной продукции, принимает студентов на работу во время летних каникул. В гостиничном комплексе «Апрель» студенты работают поварами, в колбасном цехе – специалистами по производству колбасных изделий, в убойном цехе – специалистами по производству мясных полуфабрикатов, на полях – механиками, помощниками комбайнера, комбайнерами.

Студенты юридического направления востребованы в таких предприятиях и организациях района, как ГАУЗ «Мамадышская ЦРБ», прокуратура, ГАУСО «КЦСОН

«ЗАБОТА». Так же наши студенты могут подрабатывать в ООО «Азбука сыра», на кирпичном заводе, где рабочий процесс обеспечен роботизированной техникой.

Организация производственных стажировок

Условия практики максимально приближены к будущей профессиональной деятельности студентов. Практиканты чаще всего выполняют функции дублеров на выделенных рабочих местах. Однако иногда они могут быть зачислены на вакантные должности и получать соответствующую заработную плату. У практиканта возникает ряд преимуществ: статус практиканта, трудоустройство, поддержка при поступлении в ВУЗ (целевое обучение) [1, с. 13].

В нашем колледже есть студенты, которые подписали договор о целевом обучении с АПК «Продовольственная программа». Теперь они точно обеспечены работой и ежемесячной стипендией от будущего работодателя. Также для поддержки рабочих компания предоставляет возможность участия в программе строительства жилья. Это хорошая возможность для выпускников, которые еще не накопили свой капитал.

Участие работодателей в оценке качества

Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя 3 блока: квалификационный экзамен, государственную итоговую аттестацию, демонстрационный экзамен. В каждый из блоков могут вовлекаться партнеры-работодатели, независимый взгляд которых позволит сделать оценку качества подготовки выпускников [1, с. 14].

Например, в колледже один из квалификационных экзаменов проходит с предоставлением социальным партнером ООО «РМ АГРО» сельскохозяйственной техники.

Таким образом, можно сделать вывод, что тесное сотрудничество образовательной организации с социальными партнерами-работодателями – залог успешной подготовки специалиста, задача которого – ориентироваться в потребностях современного рынка труда, адаптироваться в нестабильных экономических условиях региона.

Литература:

1. Кононова Ю.С. Методические рекомендации «механизм взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями и компаниями работодателей» / Ю.С. Кононова, В.И. Косс. – Симферополь: 2020 – 20 с.
2. Официальный сайт ООО «Азбука сыра» Мамадышский завод, режим доступа URL: <https://www.tatarmilk.ru/>
3. Официальный сайт ООО «РМ Агро», режим доступа URL: <https://rm-agro.ru/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

На сегодняшний день работодатели хотят видеть в современном выпускнике среднего профессионального образования не теоретика, а практика. Такой специалист должен быть практически подготовлен. И все современные тенденции, наблюдающиеся в системе профессионального образования, направлены именно на усиление роли практической подготовки.

Практико-ориентированное профессиональное образование имеет целью подготовку обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и навыков из различных областей науки и практики.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

Для решения задач практико-ориентированного обучения необходимо сформировать систему отношений между образовательной организацией и организациями-работодателями.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Она может быть организована как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и на предприятии, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, на основании договора, заключаемого между указанной организацией-работодателем и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Важным направлением сотрудничества с предприятиями является совместное использование кадрового потенциала. Предприятия предлагают своих специалистов для работы в качестве наставников на период прохождения студентами практики.

В процессе сотрудничества с организациями для целей образовательного процесса используются их ресурсы. Организации-работодатели предоставляют для

прохождения практики и практических работ производственную базу и современное оборудование. Это позволяет комбинировать теоретическое обучение в образовательной организации и практическое обучение на рабочем месте. Для студентов это адаптация к производственным условиям и современному оборудованию.

Стратегия развития Нижегородской области обуславливает существенные перемены в системе профессионального образования. Профессиональная подготовка рабочих, служащих, специалистов является основой не только успешного функционирования традиционных секторов экономики, но и основой для реформирования и модернизации производств в соответствии с инновационным технологическим оснащением.

В последние годы ГБПОУ «Павловский Автомеханический техникум им. И. И. Лепсе» активно развивает такое направление, как дуальное и целевое взаимодействие с предприятиями города. Основными целями развития дуального и целевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами являются:

- повышение качества подготовки обучающихся техникума за счет применения более практико-ориентированного обучения;
- реализация комплексного подхода в обучении в соответствии со стандартами последнего поколения;
- привлечение предприятий-партнеров, заинтересованных в трудоустройстве обучающихся.

Дуальное обучение представляет собой сетевую форму реализации ОПОП СПО, основанную на взаимодействии предприятий, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики, предусмотренных ОПОП.

Ключевым работодателем и партнером организации, с кем заключены целевые договора, стал Павловский автобусный завод (ПАЗ), который является ведущим российским производителем автобусов малого и среднего классов. Предприятие поддерживает федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого на базе Павловского автомеханического техникума созданы мастерские и лаборатории с самым современным оборудованием. В них ведется обучение по направлениям «Токарная работа на станках с ЧПУ» и «Инженерный дизайн CAD».

На предприятии ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства, конкурс по производственной системе, конференция «Будущее создается сегодня». Ведется непрерывная профессиональная подготовка персонала по востребованным профессиям. Для адаптации на рабочих местах вновь принятых сотрудников развита система наставничества. На заводе организованы профориентационные экскурсии для студентов техникумов и

школьников района. Также сотрудники ПАЗа проводят в школах профориентационные занятия для учеников старших классов.



В настоящее время отношения с работодателями складываются по принципу привлечения выпускников техникума на вакантные рабочие места. В будущем планируется расширить границы взаимодействия с работодателями, строить партнёрские отношения, принимая заявки и заключая договоры на подготовку специалистов, обладающих определёнными знаниями и профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям работодателей.

Широко применяется социальное партнерство. Социальное партнерство не ограничивается только предоставлением баз практики.

Работодатели привлекаются к участию в экзаменах после прохождения практики. По результатам практики обучающиеся готовят презентации, на которые приглашаются руководители практики от предприятий, что создаёт условия не только для объективной оценки качества прохождения практики, но и для более эффективного поиска путей подготовки специалистов.

Наши партнеры принимают активное участие в проведении конференций, конкурсах профессионального мастерства и рецензировании дипломных работ.

С предприятиями-партнёрами техникум работает на постоянной основе, что даёт возможность адаптировать подготовку специалистов к требованиям работодателей. Многие обучающиеся по окончании практики остаются работать на этих предприятиях. Взаимодействие с работодателями позволяет во многом устранить противоречия между требованиями работодателей и качеством профессионального образования.

Учитывая потребности рынка труда, техникум подписал партнёрские соглашения с предприятиями города. Постоянными социальными партнерами ПАМТ им. И. И. Лепсе в практической подготовке обучающихся являются такие предприятия, как ЗАО «Инструмент-Рэнд». Предприятие более 50 лет на рынке пневмоинструмента, разрабатывает, производит пневматический резьбовозавинчивающий инструмент различных модификаций, электронные средства измерения крутящего момента, пневмодвигатели (пневматические моторы), многошпиндельное резьбовозавинчивающее оборудование (многошпиндельные гайковерты) и другое оборудование.

Качество выпускаемой продукции подтверждено сертификатами международных стандартов, ИНСТРУМ-РЭНД лауреат премии Правительства Российской Федерации в области качества. Решает задачи комплексного оснащения рабочих мест, сборочных конвейеров, сервисное обслуживание и ремонт поставляемого пневмоинструмента и специального оборудования, производит анализ состояния сборочного производства.

ЗАО "ИНСТРУМ-РЭНД" является официальным дистрибьютором компании Ingersoll Rand крупнейшего в мире производителя пневмоинструмента и компрессорного оборудования. Социальный партнер ОАО «КОТ» является одним из ключевых предприятий Павловского района. Это надежная компания, осуществляющая производство и комплексные поставки металлоизделий для энергетической отрасли. Предприятие располагает прессовым, сварочным, механическим, вальцовочным, покрасочным и заготовительными цехами, а также строящийся цех по изготовлению отводов. Часть производственных заказов изготавливается на станках ЧПУ. Студенты техникума активно и с удовольствием проходят практику на предприятии, многие потом остаются работать именно там.



Дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста в той или иной области, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. Причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили дуальное обучение. Ценность таких специалистов для производства неоспорима и не идет ни в какое сравнение с обычными выпускниками. Именно на них делается ставка, как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего и высшего звена.

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций.

Литература:

1. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112).[стр.49-62.]
2. Тидеманн Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования // Образование и наука: Издательство РГППУ. 2011. №6.[стр.112-123];
3. С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов. URL: [<http://m-profobr.com/files/--->]
- 4.[<https://zavodkot.ru/kontaktyi.html>]
- 5.[<https://irand.ru/index.php/ru/kontakty>]
- 6.[<https://paz-bus.ru/>]
- 7.[<https://pamtlepse.ru/?ysclid=m3rjhdcgq5842063820>]

Козлова Светлана Ивановна
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»
Преподаватель

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ: КЛЮЧ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В условиях стремительных изменений на рынке труда, вызванных глобализацией, технологическим прогрессом и изменением потребностей общества, взаимодействие образовательных организаций и работодателей становится ключевым фактором, определяющим качество подготовки будущих специалистов. Современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации своих учебных программ и методов обучения к требованиям, которые предъявляют работодатели. Это взаимодействие не только способствует повышению уровня профессиональной подготовки студентов, но и обеспечивает их готовность к реальным условиям труда.

Важность практико-ориентированной подготовки специалистов в значительной степени обусловлена тем, что работодатели ищут не просто теоретически подготовленных сотрудников, но и тех, кто способен применять свои знания на практике. В этом контексте образовательные организации должны активно сотрудничать с представителями бизнеса, чтобы обеспечить интеграцию практического опыта в учебный процесс. Это может включать стажировки, практики, совместные проекты и другие формы взаимодействия, которые позволяют студентам получить ценные навыки и опыт, необходимые для успешной карьеры.

Кроме того, такое сотрудничество помогает образовательным учреждениям оставаться в курсе последних тенденций и изменений в различных отраслях, что, в свою очередь, позволяет им своевременно обновлять учебные программы и методики обучения. Работодатели, в свою очередь, получают возможность влиять на процесс подготовки кадров, что способствует формированию более квалифицированной рабочей силы, соответствующей их требованиям.

Одним из ключевых аспектов интеграции системы среднего профессионального образования с требованиями современного рынка труда является проведение демонстрационного экзамена. Этот экзамен служит не только оценкой знаний студентов, но и возможностью для образовательных учреждений проанализировать содержание и качество своих образовательных программ.

Демонстрационный экзамен предоставляет уникальную возможность для оценки соответствия материально-технической базы колледжа установленным требованиям. Это, в свою очередь, помогает выявить направления для улучшения и модернизации учебного процесса. Важно, чтобы такая практика поддерживалась в рамках федерального проекта "Профессионалитет", который направлен на сближение образовательных стандартов с потребностями рынка труда.

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» демонстрирует успешный пример этого подхода, активно сотрудничая с предприятием — работодателем. Создание образовательного кластера, объединяющего колледж и индустриального партнера — группу компаний "Талина", стало важным шагом в этом направлении. На примере взаимодействия с одним из градообразующих предприятий района — ООО "МПК "Атяшевский" можно увидеть, как партнерство между образовательными учреждениями и предприятием способствует формированию качественной системы подготовки специалистов. Поддержка, оказанная отделом технической поддержки данного предприятия, играла ключевую роль в организации и проведении демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование".

Сотрудники отдела активно участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов, которые являются основой для объективной оценки знаний и навыков студентов. Это гарантирует стандартность и справедливость в оценивании, что критически важно для качественного результата экзамена. Входя в состав экзаменационной комиссии, сотрудники имеют возможность влиять на процессы оценивания, что усиливает прозрачность и доверие участников к итогам.

Совместные усилия преподавателей колледжа и отдела технической поддержки влияют на актуализацию образовательных программ с учетом требований рынка труда. Это

сотрудничество не только способствует улучшению качества образования, но и обеспечивает более высокие результаты в трудоустройстве выпускников. Важно отметить, что демонстрационный экзамен как завершающий этап подготовки студентов напрямую связан с организацией производственной практики на базе ООО «МПК «Атяшевский». Во время производственной практики студенты погружаются в реальную рабочую среду, что позволяет им не только углубить свои теоретические знания, но и применить их на практике. Они знакомятся с технологическими процессами, специфическими для данной отрасли, а также с современным оборудованием и инструментами, которые используются в повседневной деятельности предприятия. Это взаимодействие с профессионалами помогает студентам лучше понять требования и ожидания, предъявляемые к специалистам в их области.

Кроме того, практика на базе ООО «МПК «Атяшевский» предоставляет студентам уникальную возможность столкнуться с реальными рабочими ситуациями и задачами. Они учатся принимать решения в условиях ограниченного времени, работать в команде и эффективно коммуницировать с коллегами.

Однако взаимодействие образовательных организаций и работодателей не ограничивается лишь проведением экзаменов. Оно охватывает широкий спектр мероприятий, включая стажировки, практические занятия, приглашение специалистов на лекции и мастер-классы. Обучение студентов в условиях, максимально приближенных к реальным требованиям отрасли, повышает их уверенность и качество подготовки. Участие специалистов в учебных занятиях, проведение практических занятий и реализация демонстрационных экзаменов создают сложную и эффективную систему, направленную на практико-ориентированную подготовку будущих специалистов.

Важно отметить, что речь идет не только о подготовке к экзаменам, но и о высокой степени интеграции образовательного процесса с реальными потребностями бизнеса, где наличие хорошо разработанных контрольно-измерительных материалов становится основой для создания единых стандартов оценки знаний студентов, что обеспечивает справедливость и объективность.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей является неотъемлемым фактором успешной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. Совместные усилия в проведении демонстрационных экзаменов, стажировок, практических занятий и мастер-классов обеспечивают не только высокий уровень образования, но и способствуют формированию выпускников, готовых к реальным вызовам современного рынка труда. Таким образом, эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями не только улучшает качество подготовки, но и значительно повышает шансы

выпускников на трудоустройство, что в конечном итоге отвечает потребностям и требованиям экономики в целом.

Литература:

1. Приказ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Ларина Наталья Владимировна
ГБПОУ НСО «Новосибирский-химико-
технологический колледж им. Д.И.
Менделеева»
Преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ»

В связи с тем, что в настоящее время перед образовательными учреждениями технического профиля стоит важная задача подготовки высококвалифицированных кадров, необходимо формирование у этого специалиста соответствующих компетенций для решения комплексных задач.

С учетом того, что требования законодательства в области экологии очень часто подвержены изменениям, этот вопрос является очень актуальным.

Необходимо искать разные способы перехода от традиционных технологий передачи знаний специалистам среднего звена к технологиям обучения на основе приобретения современного опыта. Решить данную проблему можно через развитие практико-ориентированных форм обучения.

Модернизация профессионального образования определяет необходимость изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов. Главная задача при этом – формирование модели профессиональной подготовки, реализация которой позволила бы преодолеть отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований региональных рынков труда [с.6, 3].

Вовлечение представителей работодателей в образовательный процесс ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж имени Д.И. Менделеева способствует реализации принципа единства теории и практики.

Готовность будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте,

владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности [с. 4,1].

Качество образования студентов экологов обучающихся по специальности «Экологическая безопасность природных комплексов» зависит от совершенствования учебного процесса, включая изучение и применение лучших практик СПО, а также взаимодействия в этом процессе с ведущими предприятиями отрасли. Многие предприятия сталкиваются с необходимостью дополнительного обучения выпускников после их трудоустройства до необходимых требований работодателей, которая требует длительного времени и дополнительных затрат работодателя [2].

Практико-ориентированный подход в нашем учебном заведении применяем с первого года обучения в рамках дисциплины «Введение в специальность». Для того, чтобы студенты уже с первого курса понимали сущность и значимость выбранной профессии проводятся ознакомительные экскурсии на предприятия, применяются карьерные карты (были разработаны сотрудниками нашего колледжа в 2024 году), приглашаем ведущих специалистов отрасли, молодых ученых для проведения бесед.

Начиная со второго курса, на нашей специальности проводятся практико-ориентированные практические и лабораторные работы. В рамках учебных практик студенты выезжают на отбор проб почв и вод, проводят контроль качества компонентов окружающей среды. Обучаются работать в специализированных программных комплексах, например ПК ЭРА Воздух (Предназначен для решения широкого класса задач, связанных с расчетами загрязнения атмосферы (разработка тома ПДВ, проектов СЗЗ, проведение инвентаризации выбросов, разработка раздела "Охрана окружающей среды" проектной документации, расчет рассеивания, проведение сводных расчетов по городам), ПК ЭРА Отходы (Предназначен для разработки проектов нормативов обращения с отходами, с паспортизацией и расчетом класса опасности отходов), знакомятся с действующими документами предприятий в области экологии, изучают ФККО и производят подбор организаций в городе Новосибирске, которые имеют лицензию на обращение с отходами 1-4 класса опасности и т.д. При выполнении подобного рода лабораторно-практических работ у студентов формируется мотивация для изучения теоретических основ и применение полученных знаний на практике.

Основываясь на опыте работе нашего колледжа, наилучшие результаты механизмов взаимодействия СПО с работодателями являются: методическое сопровождение работодателями образовательного процесса, организация производственной практики, стажировки преподавателей на предприятиях отрасли, участие работодателей в оценке качества подготовки выпускников, трудоустройство выпускников.

Методическое сопровождение работодателями образовательного процесса специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»: Разработка нормативно-правовой документации организации учебной и производственной практик, разработка программ подготовки специалистов среднего звена, в том числе вариативной части учебного плана, фондов оценочных средств.

Согласно требованиям, ФГОС СПО образовательное учреждение обязано определять и согласовывать содержание образовательной программы с работодателями. От работодателя требуется внесение в содержание программ своих рекомендаций, предложений по формированию профессиональных компетенций, необходимых тому или иному рабочему на данном предприятии. Для этого в учебном заведении создаются фонды оценочных средств, которые должны получить одобрение работодателей, так как особая роль отводится контролю качества знаний, умений и освоению компетенций [с.19-22,4].

Стажировки преподавателей профессиональных модулей на предприятиях отрасли дает качественное обучение по запросу работодателя. Преподаватели нашей специальности проходили стажировки за последние несколько лет на следующих предприятиях: комитет охраны окружающей среды мэрии города Новосибирска, ФГБУ «Западно-Сибирское УГМС», ФГУП г. Новосибирска «Горводоканал».

Производственная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретения практических навыков самостоятельной работы.

Производственная практика студентов организуется, как правило, на профильных предприятиях, в учреждениях и организациях Новосибирской области и г. Новосибирска – АО "ПФК Обновление", АО «Шоколадная фабрика Новосибирская», ФГУП г. Новосибирска «Горводоканал», ФГБУ «Западно-Сибирское УГМС», АО "НЗПП Восток", Публичное акционерное общества « Объединенная авиастроительная корпорация», Филиал ООО «Газпром газораспределение Томск» в Новосибирской области, Акционерное общество «Новосибирский завод искусственного волокна», Общество с ограниченной ответственностью «Сибирская генерирующая компания», Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук.

Целью производственной практики является ознакомление с реальной практической работой предприятия. Изучение методик проведения исследований по загрязнению различных объектов окружающей среды. Ознакомиться со структурой предприятия, его службами, основными цехами и отделами; изучить освоенные на предприятии технологические процессы и их экологический контроль; изучить структуру и организацию работ по защите окружающей среды предприятия, источники загрязнения; изучить методы,

приборы и средства контроля состояния окружающей природной среды и выбросов производства; изучить передовой опыт ведущих специалистов организации.

За время прохождения производственной практики студенты получают практические знания в соответствии с профессиональными модулями.

Таким образом можно сделать заключение, что методы практико-ориентированного подхода при взаимодействии с предприятиями отрасли успешно применяются в ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж имени Д.И. Менделеева», при подготовке студентов обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Литература:

1. Панова О. О., Кононова Ю. С., Косс В. И. Механизм взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями и компаниями работодателей: методические рекомендации. – ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования». – 2020 – 20 с.
2. Губаев Д. Ф., Губаева О. Г., о взаимодействии «вуз-предприятие» по практико-ориентированной подготовке специалистов. Электрооборудование: эксплуатация и ремонт. 2019;2.
3. К.А. Климов, Л.Л. Мешкова, В.В. Смирнов, А.В. Топильский., Монография. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования. Тамбовский филиал автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет. – 2016-144 с.
4. Романова, А. А. Основные формы и способы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий на примере среднего профессионального образования / А. А. Романова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.1 (44.1). — С. 19-22. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8363/> (дата обращения: 06.11.2024)

Куркина Валентина Алексеевна
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный
колледж»,
преподаватель специальных дисциплин

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

В условиях современного развития экономики значительно возрастают требования к выпускникам средних профессиональных учреждений. Акцент делается на взаимосвязь профессиональных и личностных качеств. В первую очередь необходимо выделить системное мышление, правовую и информационную культуру, способность к анализу своей деятельности, а также к самостоятельному и ответственному решению поставленных задач. Для реализации данной проблемы необходимо, чтобы образовательный результат стал предметом собственной мотивации обучающихся. Именно поэтому в современных условиях повышается значимость практико-ориентированного обучения.

Основу практико-ориентированного обучения составляет создание образовательной среды, в которой обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Главный принцип — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности с учетом требований социальных партнеров и будущих работодателей.

Практико-ориентированная деятельность позволяет рассматривать организацию учебного процесса в профессиональной школе как гибкую модель, ориентированную на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

План учебного процесса включает в себя выполнение практических работ профессиональной направленности, курсовых работ, проведение учебных практик, прохождений производственных и преддипломной практик. В колледже создана практика непрерывной самостоятельной практической деятельности. Со второго курса студенты экономического отделения определяют свой объект исследования. Чаще всего объектами исследования являются сельскохозяйственные предприятия – социальные партнеры колледжа. При составлении практических работ по специальным дисциплинам педагоги используют реальные данные и ситуации предприятий - социальных партнеров. При написании курсовой работы по «Экономике организации» происходит первоначальное знакомство с предприятием. Изучается организационно-экономическая характеристика хозяйства, его основные показатели. При написании курсовой работы по ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» анализируется деятельность предприятия, определяется финансовое состояние и прогнозируется возможность дальнейшего развития хозяйства. Курсовая работа по ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» предполагает уже обзор налоговой деятельности предприятия.

Первичный профессиональный опыт студенты получают на практиках. Прохождение всех практик на одном предприятии позволяет обучающимся чувствовать себя более комфортно. А это способствует лучшему усвоению необходимых профессиональных умений и навыков.

Завершается учебный процесс написанием выпускной квалификационной работы. К этому времени у студента уже имеется детальное исследование деятельности предприятия, и дипломная работа представляет собой итог полученных знаний. К тому же это научно-исследовательский труд, по которому можно получить представление не только о квалификации выпускника, но и проблеме на предприятии и возможности ее решения. Итоги доводятся до руководства социального партнера. Иногда социальный партнер сам выступает

инициатором конкретного исследования. Грамотно проработанная тема исследования позволяет определить перечень необходимых мероприятий для решения существующей проблемы, а это является большим плюсом и для студента и предприятия. Все полученные профессиональные знания полностью отрабатываются практически. Еще один плюс от такого взаимодействия – возможность трудоустройства выпускника.

Таким образом, главной целью предлагаемой технологии образования является формирование профессиональных компетенций, соответствующего требованиям работодателя. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы практической деятельности, находить творческие способы решения производственных проблем, способствовать профессиональному росту выпускника.

Литература:

1. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с.

Крымская Лариса Николаевна
БПОУ «Омский аграрно-технологический
колледж»,
преподаватель,
Омская область, Омский район, п.
Новоомский

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ХОДЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современная ситуация предложения рабочей силы предопределила реформирование образования, в процессе которого вступили в силу ФГОС СПО цель которых привести структуру профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повысить качество подготовки специалистов среднего звена и престиж востребованных на рынке труда специальностей.

Педагогическая практика показывает, что для качественной реализации образовательных программ и подготовки востребованного на современном рынке труда специалиста среднего звена важно обеспечить результат, нацеленный не только на получение знаний, отработку умений и навыков, но и приобретение опыта деятельности.

Для этого применяем деятельностно-компетентностный подход. Основу данного подхода составляют: во-первых, учет в образовательном процессе особенностей профессиональной деятельности будущих специалистов. В связи с чем обучающиеся

осуществляют работу в процессе обучения как индивидуально, так и в составе малых групп и крупных коллективов.

Во-вторых, решение конкретных профессиональных задач, сложность которых нарастает с каждым новым курсом.

В-третьих, синтез знаний и методов из различных научных и практических областей.

В колледже педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс таким образом, чтобы деятельностно-компетентностный подход к обучению использовался с первых дней обучения и далее способствовал поэтапному формированию профессиональных и общих компетенций у обучающихся.

На первом этапе – концептуальном проводятся аудиторные лекции, это могут быть как традиционные занятия, так и проблемные лекции, тематические семинары-дискуссии, решение профессиональных задач по алгоритму и др.

2 этап – ценностный, здесь педагогами осуществляется деятельность по формированию умений, посредством проведения практических занятий в процессе которых студенты самостоятельно выполняют решение профессиональных задач, с подготовкой алгоритма, и учатся выполнять задачи с множеством вариантов их решений, для научного обоснования и выбора наилучшего механизма действий. Кроме того, студенты активно занимаются разработкой исследовательских работ, занимаясь в группах по 3-5 человек, лучшие работы представляются на научно-практических конференциях различного уровня.

Следующий, 3 этап – практический. На данном этапе формируются профессиональные и общие компетенции в период прохождения студентами учебной практики, основной задачей которой является: освоение обязательных для дальнейшей профессиональной деятельности умений и навыков.

Также, с целью формирования общих компетенций организовываются площадки для встреч с выпускниками, работодателями, экскурсии на производство.

Заключительным этапом в освоении профессиональных модулей и образовательной программы по специальностям является производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю, далее, преддипломная практика, защита дипломной работы и демонстрационный экзамен.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, оказывают содействие в практической подготовке специалистов, через программы наставничества, что позволило в 2024 году достичь уровня трудоустройства наших выпускников равному 81%, что выше уровня 2023 года на 7 процентов.

Таким образом, благодаря созданию условий для самостоятельной, познавательной и активной учебной деятельности обучающихся и проделанной педагогическим коллективом колледжа в тесном сотрудничестве с партнерами работы по реализации деятельностно-компетентного подхода в обучении специалистов растет конкурентоспособность наших выпускников и престиж рабочих профессий.

Литература:

1. Гайнеев, Э. Р. Деятельностно-компетентный подход в профессиональном обучении / Э. Р. Гайнеев // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Вып. 7 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. — Екатеринбург: СВ-96, 2020. — С. 203-210.
2. Троянская, С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании / учебное пособие. // – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019 – 176 с.

Трансформация системы наставничества в современных условиях.

Нурмухаметова Инна Загидулловна
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и
дизайна»
Преподаватель высшей категории
Казань

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены направления наставничества, результаты внедрения модели наставничества, вопросы мотивации к изучению экономических дисциплин, развития аналитического и творческого мышления обучающихся в современных условиях экономики. Представлен опыт учебной деятельности студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: экономические дисциплины, результат, мотивация, наставничество, взаимодействие, компетенции.

Указом Президента В.В. Путина был объявлен 2023 год – годом педагога и наставника. И безусловно, совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе их выявленных профессиональных дефицитов и повышение уровня качества мастерства педагогов-наставников, выполнение и создание условий для наставничества позволяют реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через формальное и неформальное общение, основанное на взаимодействии, доверии и партнерстве.

Наставники – это не только преподаватели, сотрудники колледжа, работодатели, но и сами студенты, имеющие успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, готовые поделиться опытом и навыками, необходимыми в образовательном процессе и самореализации в выбранном направлении.

Наставляемые – молодые преподаватели, студенты, которые через взаимодействие с наставником и при его поддержке решают конкретные образовательные и профессиональные задачи, приобретают новый опыт и развивают новые навыки и компетенции.

Направления наставничества, реализуемые в Казанском колледже технологии и дизайна: образовательный процесс, профессиональная реализация молодых преподавателей, обучающихся, участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, внеурочная занятость, в том числе в кружках и секциях колледжа, адаптация обучающихся нового набора.

Планируемые результаты внедрения модели наставничества:

рост числа молодых преподавателей, обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях, улучшение психологического климата в образовательной организации,

снижение конфликтности, улучшение показателей в образовательной, культурной, и других сферах.

Всем молодым преподавателям и студентам оказывается методическая, профессиональная и психологическая помощь, обеспечивается мотивация на успех. Есть ожидаемые результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником как в очной, так и в дистанционной форме: Дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты, благодарственные письма.

Как наставник по финансовой грамотности, направляю молодых преподавателей, студентов колледжа принимать активное участие в различных мероприятиях, проводимых Банком России, ассоциацией развития финансовой грамотности, например, в онлайн –уроках, вебинарах всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях», всероссийских методических семинарах "Методика развития предпринимательских знаний, навыков, культуры у обучающихся», всероссийских научно-практических конференциях по финансовому просвещению в России. Участвуем во всероссийском финансовом зачете, всероссийском экономическом диктанте.

Студенты колледжа принимают участие в олимпиадах: «основы предпринимательства», «менеджмент», «финансовая грамотность», «управление структурным подразделением организации» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, олимпиада профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей СПО 38.00.00 экономика и управление.

Есть ежегодное участие в конкурсе среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Лучший менеджер» по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление, конкурсе «Электронное портфолио студента», конкурсе презентаций и видеороликов и др.

А также в республиканских научно-практических конференциях «Проблемы и перспективы социально-экономического развития РФ», «Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы» и др.

В Казанском колледже технологии и дизайна реализуется бизнес-ориентирующее направление. Есть программы кружков, которые помогают в реализации модели наставничества в данном направлении, например, программа «Юный предприниматель» предназначен для углубления знаний и компетенций при изучении образовательных программ «Экономика организации», «Основы коммерческой деятельности», «Основы менеджмента» и профессиональных «Организация работ в подразделении организации», программа «Маркетолог» предназначен для углубления знаний и компетенций при изучении

маркетинговых исследований, для закрепления практических навыков маркетолога.

Обеспечение своевременного наставничества в учебной деятельности –это один из принципов современной педагогической технологии.

Литература:

- 1.Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. - 48 с.:
- 2.Карнеги Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей- URL:<https://a1.bookzip.ru>
- 3.Попова Е.И. Наставничество: система обучения персонала Электронный ресурс// URL: <http://rabotaplus.ru>

Блинова Анастасия Юрьевна,
ГАПОУ «Казанский педагогический
колледж»,
преподаватель дошкольных дисциплин
г. Казань

НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В различных организациях по всему миру внедряются различные программы наставничества и введения в должность, стремясь помочь новым сотрудникам адаптироваться к своей работе. Программы наставничества предназначены для того, чтобы помочь новым сотрудникам соответствовать ожиданиям от работы, повысить удовлетворенность работой и производительность, а также выявить и развить лидеров внутри организации.

Но, важно начинать программу наставничества раньше, чем человек поступит на работу, со студенчества.

Актуальность возрождения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина. В России Указом Президента 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника [3].

Так же Указом президента В.В. Путина определен запрос на новое качество образования, в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования [2].

Сегодня в системе образования идут коренные перемены: появляются новые стандарты образования, программы – все это требует обновления принципов подачи учебного материала, внедрения инновационных образовательных технологий.

С каждым днем увеличивается информационный поток, из которого необходимо отобрать самые новые точные сведения по разным направлениям науки.

Обновление системы образования требует от педагогов постоянной работы по профессиональному саморазвитию, самообразованию, поиску новых подходов к обучению

студентов, будущих педагогов. В таких условиях сложно бывает опытному педагогу, а начинающему тем более. Очень важно, чтобы рядом был педагог с опытом, мастер своего дела, наставник.

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с. 6].

Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость [4].

Наставничество — одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Актуальной проблемой в образовании является то, что большинство молодых педагогов не задерживается в профессии. Чаще всего это происходит, потому что новые учителя, воспитатели остаются один на один со своими проблемами и не находят поддержки своих коллег.

Работая в педагогическом колледже, мы обучаем будущих педагогов, поэтому практика наставничества здесь необходима. Работа со студентами предполагает не только теоретические уроки, но и практические, как в виде всевозможных практик с детьми. В связи с этим, деятельность преподавателя по сопровождению студентов выступает важным условием их профессионального становления.

Преподаватель-наставник должен постоянно сотрудничать со своими наставляемыми. Учитель помогает студенту постигать будущую профессию, а студент рассказывает что-то новое своему педагогу.

Благодаря такому тандему можно выстроить межличностный диалог на основе понимания, доверия, взаимного уважения и равенства.

Работая со студентами, обучающимися по специальности «Дошкольное образование», мною используются разные формы взаимодействия: руководство практикой, методическое сопровождение при подготовке студентов к конкурсам, написании научных статей.

Имея опыт работы в дошкольном учреждении, мною проводятся консультации, разъясняющие требования к организации практических занятий студентами с детьми дошкольного возраста, делюсь секретами мастерства.

При подготовке к конкурсам важны не только знания и умения, но и психологический настрой студента. Важна поддержка и понимание – все это помогает студенту преодолеть психологические и методические трудности.

Наставничество в форме «педагог – студент» помогает мне, как педагогу-наставнику, оказать влияние на обучающихся, помочь им в профессиональном становлении, способствовать их ценностному и личностному наполнению, получить профессиональные навыки.

Подводя итог, можно говорить о том, что наставничество – это один из эффективных способов передачи опыта студентам. Опыт педагога-наставника и свежий креативный подход студентов, будущих педагогов, позволяет раскрыть потенциальные возможности студента, психологической независимости и формирование профессиональных компетенций.

Литература:

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>. – Текст: электронный
3. https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/07/24/nastavnichestvo-effektivnyy-sposob-povysheniya-kachestva>

Валиева Римма Сабирзяновна
ГАПОУ «Казанский педагогический
колледж»
преподаватель высшей педагогической
квалификационной категории
г. Казань

СТРАТЕГИИ ПРОДУКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ

Миссия 2024 года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества: адаптация молодых специалистов, услуги личного развития [1, с. 57].

Наставником называют педагога, который передает знания и опыт.

Опытные преподаватели и те, кто новичок в профессии, извлекают выгоду из сотрудничества и обучения, которое идет в обоих направлениях.

Программы работы по наставничеству преподавателей, независимо от региона, как правило, предусматривают индивидуальное руководство над менее опытными молодыми учителями в течение года, при этом наставники и подопечные обычно встречаются не реже одного раза в неделю. Благодаря этим встречам с преподавателями-наставниками, а также взаимно посещаемости уроков, беседам во время консультаций, текстовым сообщениям и телефонным звонкам молодые преподаватели приобретают профессиональные знания, навыки осмысления существующего положения вещей и видение будущего. Молодым учителям полезно посещать уроки других преподавателей, поскольку наблюдение за тем, что происходит, когда руководит другой учитель, может стать хорошей возможностью для обучения. Использование учителями видеотехнологий позволяет новым сотрудникам ознакомиться с гораздо большим количеством стратегий обучения и моделей техник обучения.

В период пандемии учебные года, как мы все знаем, были чрезвычайно напряженным как для начинающих, так и для опытных учителей. В результате были созданы структуры для совместной поддержки и появились новые стратегии, которые приносят пользу как наставнику, так и подопечному.

Группы поддержки новых преподавателей обеспечивают удобное и безопасное пространство для новичков в течение первых трех лет их преподавания.

Преподаватель-наставник предоставляет методическую документацию, целевую справочную информацию о контингенте студентов в группах колледжа, описывает уникальные ситуации, с которыми часто сталкиваются студенты, а затем предоставляет способы, которыми учителя могут компенсировать эти проблемы, чтобы способствовать успеху студентов.

В дополнение к обучению и поддержке новичков, могут формироваться «ресурсные кластеры» из-за потребности в помощи по определенной теме, например, при онлайн-обучении. Учителя всех уровней опыта, могут работать сообща, чтобы поделиться пониманием и помочь друг другу найти наилучший способ разработки уроков. Поскольку ресурсный кластер вырастает из органической потребности, его членство расширяется и сокращается в зависимости от уровня комфорта и потребностей учителей [2, с. 38].

Создавая ресурсный кластер или присоединяясь к нему, преподаватели колледжа получают возможность преодолевать любые трудности, с которыми они сталкиваются, обращаясь за поддержкой и работая с преподавателями-единомышленниками.

Отношения наставник-подопечный динамичны и изменчивы, в зависимости от текущей темы и потребностей каждого преподавателя. Многие молодые, начинающие

педагоги обладают большим опытом работы в области it-технологий, которого, возможно, нет у преподавателей старшего возраста. Таким образом, наставники моделируют позицию обучения, выявляя и устраняя пробелы в знаниях и продвигаясь вперед в профессиональном плане. Меняя роли, наставники расширяют свои знания, одновременно укрепляя отношения с подопечными, основанные на взаимном уважении, поощрении и сотрудничестве [1, с. 59].

Все участники программы наставничества выигрывают от того, что берут на себя роли как инструктора, так и ученика, потому что обучение часто становится более эффективным, и принятие на себя взаимных ролей имеет дополнительное преимущество: профессиональные дуэты формируют прочные, позитивные связи, когда они взаимодействуют, основываясь на опыте каждого человека. Когда коллеги принимают участие в том, чтобы быть одновременно экспертом и любителем, возникает взаимовыгодная, устойчивая связь, которая улучшает отношения наставничества и их результаты.

Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические учреждения, с каким энтузиазмом работают, вливаются в педагогическую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды.

Литература

1. Наставничество. Метод Петра Кузнецова / Роман Матвеев, 2018. – 153 с.
2. Уроки наставничества. Как быстро и эффективно обучать сотрудников / И.О. Вагин, 2017. – 149

с.

Габдеева Лилия Минфатыховна
Казанский колледж технологии и дизайна,
Преподаватель иностранного языка
Казань

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в системе образования не является чем-то новым, вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива образовательного учреждения и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Наставник молодого специалиста, педагогического работника, впервые начинающего работать в колледже:

- знакомит наставляемого с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, социальными партнерами, особенностями организации образовательного процесса и методической работы;

- оказывает помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ и пояснительных записок к ним, локальных актов образовательного учреждения;

- консультирует по составлению учебно-планирующей документации (тематического плана, учебной программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, контрольно-оценочных средств и т. д.), помогает подобрать тематику и методическое обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся, лабораторных и практических работ;

- оказывает методическую помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ и т. п.;

- посещает занятия наставляемого с последующим тщательным анализом;

- организует посещение наставляемым занятий коллег по предметной (цикловой) комиссии и занятий лучших преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом;

- помогает наладить взаимоотношения с социальными партнерами – работодателями, обучающимися и их родителями;

- контролирует и направляет работу наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию. [2, с. 93]

К основным принципам формирования системы наставничества относятся: добровольность и целеустремленность работы наставника; морально-психологическая контактируемость наставника и молодого педагога; личный пример наставника;

доброжелательность и взаимное уважение; уважительное отношение к мнению молодого педагога; согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению молодого педагога с содержанием календарно-тематического плана по предмету, плана работы Школы молодого преподавателя. [1, с.12]

Организация наставничества в колледже будет способствовать профессиональному становлению молодого специалиста, если: осуществляется целенаправленная подготовка управленческих и педагогических работников для наставнической деятельности; наставническая деятельность выстраивается поэтапно, в соответствии с логикой проектирования динамики профессионального становления молодого педагога в сфере самообразования; в процессе реализации наставнической деятельности используются коллективные, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности; обеспечивается конструктивное профессиональное взаимодействие наставника и молодого педагога; наставническая деятельность способствует творческой самореализации наставника и молодого педагога; критериями профессионального становления молодого педагога выступает уровень личностно-значимого восхождения его и наставника к вершинам профессионализма, непрерывного саморазвития и самоосуществления. [3, с. 87]

В период наставничества молодой специалист обязан: изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты колледжа, ее структуру и, особенности деятельности постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним; совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

В частности, выделяются три этапа данной работы: 1. Адаптационный. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на: требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации; формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении со студентами проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста. 2. Основной, проектировочный. Проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается сбор сведений для портфолио. 3. Контрольно-оценочный. На этом этапе ярко проявляется педагогическая

рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики и развития педагогической техники. Успех молодого специалиста нередко зависит от "пустяков" - одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Как очень удачно сказал А.С. Макаренко: "Для меня... такие "пустяки" стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть". Подготовки, полученной в вузе, недостаточно для формирования мастерства. К нему приходят только путем самообразования и творческих поисков. [4, с. 42]

Литература:

1. Дуброва Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров// «Среднее профессиональное образование»- 2020 -№5
2. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века/ М.В. Кларин // Этап: Экономическая Теория, Анализ, Практика. – 2016. – № 1-2. С. 92–112. – Текст: непосредственный.
3. Урмина И.А. Наставничество, его значение в истории и современности / И.А. Урмина, Н.Н. Горелова // Социальная политика и социология. – 2019. – №7. – С. 85–94.
4. Электронный Татарстан. Руководство по наставничеству молодых педагогов Республики Татарстан. – 26.12.2017. – 84 с.

Носкова Елена Васильевна
ГБПОУ РМ «Ковылкинский -строительный
колледж»
преподаватель,
г. Ковылкино

РОЛЬ НАСТАВНИКА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Наставник – это человек, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В современных условиях модернизация российского образования для системы СПО выступает средством и результатом высокого уровня его развития, показателем стабильности, гибкости и готовности своевременно реагировать на внешние изменения.

Целью подготовки молодых специалистов ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной,

социально адаптированной, конкурентно способной личности. А также способной приспособиться к длительной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. Достижением поставленной цели является учебно-исследовательская деятельность наставника у студентов.

Учебно-исследовательская работа наставника – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки. Она проводится как в учебное, так и во вне учебное время и включает в себя:

- учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время и встроенную в учебный процесс;
- научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие во вне учебное время, и дополняющие учебный процесс.

Целью учебно-исследовательской работы наставника является для студентов их практическое ознакомление со всеми этапами работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Основными задачами научно – исследовательской деятельности является:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственном коллективе, техникой безопасности.

Учебно-исследовательская работа наставника у студентов начинается со второго курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Учебно-исследовательская деятельность на уроках проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Наставники сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных опор, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем самостоятельно или под руководством наставника, студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических,

лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

На базе нашего колледжа студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в движении «Профессионалы».

Преподаватели и мастера производственного обучения - наставники, имеющие сертификат эксперта «Профессионалы» по данным компетенциям с правом проведения демонстрационного экзамена, участие в Региональном Чемпионате «Профессионалы» в качестве экспертов позволяет повысить их уровень профессионализма.

Студенты отстаивают честь образовательной организации делая определенные заявки на будущее на чемпионате рабочих профессий «Профессионалы» придавая дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Для участия в чемпионате «Профессионалы» преподаватели использовали активные методы способствующие повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Мы надеемся, что участие в чемпионатах на сегодняшний день «Профессионалы» даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Сегодня стандарты «Профессионалы» становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения – наставниками, активное использование современных образовательных технологий. В ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно – строительный колледж» проводится чемпионат «Профессионалы», демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, работодателей, развивается и увеличивается количество , разрабатываются комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена по определенным направлениям.

Применение современных строительных материалов и использование новейших строительных технологий возведения зданий требуют специалистов высокой квалификации, для строительства современных гражданских и промышленных комплексов. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей строительных предприятий.

Для этого наставники проводят тематические экскурсии на производстве для студентов; деловые встречи с ведущими специалистами производства.

Для наставника такая работа будет способствовать реализации основной цели современных российских профессиональных учебных заведений – подготовка востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. Постепенно развивая отношения с социальными партнерами, российское профессиональное образование должно стремиться к тому, чтобы руководители предприятий увидели и оценили все преимущества данного сотрудничества.

Таким образом, роль в учебно-исследовательской деятельности наставника у студентов является подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в чемпионатах, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Чемпионате «Профессионалы» профессионального мастерства среди молодежи.

Литература:

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с. — URL: <https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/> [1, с.7].
2. Осипова Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. 2015. № 3. С. 141-145.

Сычаева Юлия Александровна
ГБПОУ Павловский автомеханический
техникум им.И.И.Лепсе,
преподаватель,
г.Павлово

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ.

Прежде, чем говорить об актуальности системы наставничества в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, необходимо рассмотреть само понятие «наставничество». Что такое наставничество?

Понятие «наставник» было введено официально постановлением Совета министров СССР в 1954 году. Наставники 60-80-х гг., помимо помощи в освоении профессии, проводили систематическую воспитательную работу с молодыми рабочими, прививали им любовь к профессии, чувство коллективизма и товарищества, интерес к повышению образования, учили рационально использовать рабочее и свободное время, дорожить высоким званием рабочего.

Из письма Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» следует: **Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Тема наставничества актуальна в современном образовании. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательного учреждения как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Задачи, решаемые системой наставничества непосредственно влияют на достижение цели, поставленные перед всей системой среднего профессионального образования в целом. И от успеха решенных задач будет зависеть и качество образования, и уровень преподавания, что в дальнейшем окажет влияние на экономику страны в целом, т.к. современным предприятиям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе.

Вариации ролевых моделей внутри формы "учитель - учитель" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие "опытный педагог - молодой специалист", классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие "лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы", конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: "не могу найти общий язык с учениками", "испытываю стресс во время уроков"), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- взаимодействие "педагог-новатор - консервативный педагог", в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю "старой школы" овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;

- взаимодействие "опытный предметник - неопытный предметник", в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

Форма наставничества "учитель - учитель" может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в организациях, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и образовательным программам среднего профессионального образования. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия.

При внедрении системы взаимодействия участников возникает ряд **проблем**, без решения которых продуктивное осуществление наставничества вряд ли возможно.

- Отсутствие программы по организации процесса наставничества, неимение документов, регламентирующих работу заинтересованных участников данного процесса приводит к неопределенности обязанностей и меры ответственности наставников.

- Беспорядочное внедрение наставничества обуславливает формальный подход участников.

- Ставятся размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой молодых педагогов, отсутствует четкая ответственность образовательного учреждения перед наставниками.

- Как результат - профессиональное выгорание и педагогическая перегрузка наставников, недостаточное материальное стимулирование работы наставника, коммуникативные барьеры, авторитарность опытных педагогов, подавление самостоятельности и инициативности молодых преподавателей.

- Нерегулярность встреч участников процесса связанная с неравномерной и разной по часам учебной нагрузкой, либо сложившимися личными обстоятельствами, может приводить к потере интереса взаимного сотрудничества.

- Следующая проблема может быть связана с тем, что иногда высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления молодых специалистов могут повлиять на нежелание наставляемого принимать помощь наставника.

- Иногда происходит «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками и это хотелось бы исключить. Более того заставлять просто копировать свои действия без объяснения причин не нужно.

7 слайд

Взаимодействие будет более комфортным, если на рабочем месте создавать доверительную обстановку, оказывать внимательное отношение к молодому специалисту. Во избежание перегрузки наставляемого замечаниями и рекомендациями, необходимо выделить ключевые вопросы и акцентировать внимание именно на них, не перегружая огромным потоком разнородной информации. Стоит задавать вопросы по оцениванию результатов, не высказывая в первую очередь собственных оценочных суждений.

В заключении хочется представить два вывода. Во-первых, наставничество стоит воспринимать не как цель, а как средство достижения успеха. Определенно точно нужно понимать, для каких целей это средство подходит и как стоит его использовать. Во-вторых, наставничество — это большой практический процесс и носит длительный характер. Процесс его взращивания происходит на определенном уровне образовательной культуры, когда есть доверие людей друг к другу в рамках социума, а также присутствует определенная гражданская активность.

Терещенко Анастасия Александровна
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Камчатского края «Камчатский
медицинский колледж»,
методист,
г. Петропавловск-Камчатский

АДАПТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

1 сентября 2022 года на открытом уроке «Разговоры о важном» Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество — не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравоучениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас» [1]. Нельзя сказать, что это направление является принципиально новым. Еще в Советском Союзе сложилась сильная система наставничества, когда передовые опытные специалисты воспитывали, обучали и наставляли молодые кадры. При этом обучение касалось не только профессиональной сферы, большое внимание уделялось и нравственному воспитанию. В

советские годы звание наставника считалось почетным, им гордились. Существовали знаки отличия, например, нагрудный знак «Наставник молодежи» и почетное звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР».

Что же такое наставничество? Это особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных, образовательных, профессиональных и др.) которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение, характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией [3 с.71-74].

Новая волна интереса к наставничеству началась в 2018 году, когда прошел первый всероссийский форум «Наставник». Сейчас этому направлению уделяют все больше внимания в самых разных сферах деятельности, особенно активно оно развивается в сфере образования. Указом Президента 2023 год был объявлен «Годом педагога и наставника», главной целью которого была популяризация и повышение престижа педагогических профессий, распространение передового опыта и лучших практик наставников. Государство в этом направлении готовит нормативно-правовую базу, однако на данный момент наставничество развивается больше, как волонтерское движение. Есть необходимость в его видоизменении в четко регламентированный вид профессиональной деятельности. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации 31 июля 2023 года опубликовало проект профессионального стандарта «Наставник», который активно обсуждается в обществе [5]. С 1 марта 2025 года вступят в силу поправки к Трудовому Кодексу Российской Федерации о наставничестве. Кодекс дополнят статьей с особенностями регулирования труда наставников [6].

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 2013 года № 637н работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, допускаются к педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование [7].

Врачи и специалисты со средним медицинским образованием при переходе на должность преподавателя в колледже могут столкнуться с рядом проблем. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

11 марта 2024 года [8] требует от преподавателя руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО; формирование личностных результатов обучающихся, текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); разработку мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций. Понимание академической структуры, политики и правовых актов отличается от области здравоохранения. Необходимо ознакомиться с большим количеством нормативной документации, освоить новые компетенции, технологии и методы обучения.

Разработаны курсы профессиональной переподготовки по направлению педагогической деятельности и чаще они проходят в дистанционном формате. Традиционно это 520 академических часов. Врачи могут пройти переподготовку, по окончании которой им выдадут диплом, однако этого недостаточно для всестороннего освоения педагогической профессии. Врачам необходимо перестроиться и осознать, что они обучают в колледже именно специалистов со средним медицинским образованием, функционал которых сильно отличается от функционала врачей. Например, по специальности 34.02.01 Сестринское дело студентов необходимо обучать именно проведению сестринского ухода в терапии, хирургии, педиатрии и т.д. Преподавателю с высшим медицинским образованием (врачу) нужно знать нюансы и особенности сестринского дела, что тоже требует от него переобучения.

Не имея педагогического опыта наставляемые чаще используют традиционный метод обучения - лекцию, которая имеет свои достоинства, но в тоже время бывает длинной и монотонной, что снижает мотивацию к обучению; не ориентирована на индивидуальные потребности студента; ограничена в проверке усвоения материала студентами. И здесь большую роль начинают играть наставники. Система наставничества позволяет снизить «текучесть кадров», врачам-преподавателям уверенно «войти в профессию», адаптироваться в педагогическом коллективе и на новом рабочем месте, развить педагогические компетенции. Устанавливается связь между поколениями и передается накопленный профессиональный опыт, устанавливаются контакты с профессиональными педагогическими сообществами.

Молодыми специалистами являются сотрудники в возрасте до 35 лет, не имеющие педагогического стажа или имеющие стаж педагогической деятельности менее трех лет. Однако это могут быть специалисты более зрелого возраста. Наставниками выступают уже

опытные педагоги, имеющие квалификационную категорию первую или высшую, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами, транслирующие свой педагогический опыт не только в рамках образовательной организации, но и на региональном, всероссийском уровне.

Форма реализации наставничества «педагог-педагог» подразумевает взаимодействие между опытным и начинающим специалистом на определенный период времени. Здесь важен не только опыт наставника, но и установленные межличностные, доверительные отношения. Наставник должен быть заинтересован в индивидуальном подходе к сотруднику и реагировать на все изменения. Минусом такой модели является тот факт, что подопечный следует за своим наставником безмолвной тенью в течение определенного периода времени. В практике наставляемый может неохотно идти на контакт, в таком случае было бы правильно привлечь педагога-психолога, при необходимости обратиться к председателям цикловых методических комиссий и узким специалистам [2].

Для достижения положительного результата можно применять модель реверсивного наставничества. Она подразумевает что профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий. Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга. Хорошо работает партнерское наставничество «равный равному». Наставник и наставляемый могут иметь один стаж работы, находиться на одном уровне, но наставник имеет опыт работы в предметной области, которым партнер не обладает. Наставник помогает партнеру в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям. Наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей [4 с.52-55].

Активное включение преподавателя в работу ускоряют процесс вхождения в педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии, а в результате преподаватели проходят процедуру аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Литература:

1. URL: <https://tass.ru/> (дата обращения 27.11.2024);

2. Гафнер, Ю. А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74;
3. Дудина, А. Е. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / А. Е. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. - № 5 URL: [https:// cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/) (дата обращения 26.11.2024);
4. Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.52-55;
5. Журнал Академии Минпросвещения России «Время образования» сентябрь 2023 тема номера «Наставничество»;
6. URL: <https:// Consultant.ru> (дата обращения 26.11.2024);
7. URL: <https:// Consultant.ru> (дата обращения 27.11.2024);
8. URL: <https:// Consultant.ru> (дата обращения 26.11.2024).

Чигирева Лилия Ивановна,
преподаватель, наставник;
Балакина Светлана Николаевна,
педагог-психолог
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум»,
г. Саранск

НАСТАВНИЧЕСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Воспитание детей – сложный процесс, а подростковый период является одним из самых интересных и сложных в развитии личности. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Очень часто они имеют неустойчивый и противоречивый характер. Споры с родителями, педагогами, сверстниками – характерная черта данного возраста, что позволяет обмениваться мнениями, проверить истинность своих воззрений, убеждений и общепринятых взглядов на проблемные вопросы.

Ни для кого не секрет, что в последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер — больше получать благ, привилегий и меньше работать, и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительского отношения, часто провоцирующую поведенческие девиации.

Порой несовершеннолетними руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т. п., что способствует попаданию детей и подростков в группы трудных, или группы «риска» - делинквентного и криминального поведения, т. е. риска совершения правонарушений.

Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными», «социально заброшенными», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением» и т.п. Иначе говоря, всех вышеперечисленных детей можно отнести к категории «трудных» или в «группе риска». К ним относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения.

Известный факт, что основные носители духовно-нравственных ценностей, общественных идеалов, являющихся векторами воспитания подрастающего поколения, – это, во-первых, семья, во-вторых, идеологическая политика конкретного государства, отражающаяся в средствах массовой информации. Важнейшее влияние на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения оказывают, прежде всего, особенности воспитательной среды, состоящей из морально-психологической атмосферы семьи, воспитывающей подростка, учебно-воспитательное пространство образовательного учреждения и коллектива, включая духовное развитие педагога, ближайшее социальное окружение ребенка, его внеурочное общение со сверстниками, специфика конкретной детской субкультуры. Особое место в воспитании духовно-нравственных ценностей отводилось и по-прежнему остается за семьей. Именно семья и ее духовно-нравственная атмосфера выступает в качестве основного ценностного эталона ребенка. Кризис общества не мог не сказаться на кризисе семьи и личности, участились случаи алкоголизации молодежи, произошел рост отклоняющегося, делинквентного поведения среди подростков.

Необходимо отметить, что подростки группы риска нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире. Поэтому наставничество в образовательном процессе как форма индивидуальной профилактической работы с данной группой несовершеннолетних, посредством закрепления за ними наставника из числа педагогов актуальна как никогда.

Наставничество не является в чистом виде "обучением" или "воспитанием". Это сложный симбиоз личного влияния зрелого носителя опыта и духовно-нравственных качеств на личностно и профессионально развивающегося человека, в том числе через различные формы их совместной деятельности с целью оказания положительного воспитательного воздействия.

Наставничество – вид деятельности социально активных и неравнодушных педагогов готовых понять, принять, помочь.

Важность возрождения традиций наставничества отмечается Президентом России Владимиром Путиным: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача».

Для чего нужно наставничество над несовершеннолетними «группы риска»? Так как одной из целей любого профессионального учреждения является создание благоприятных условий для становления будущего специалиста, передача знаний и опыта, воспитание гармоничной и морально-нравственной личности, профессионала. Соответственно активную

деятельность ведет наставник, воспитывая и направляя своего ученика в его не только профессиональном пути, но и жизненном. Особое значение уделяется роли наставника в формировании адекватной самооценки наставляемого, его жизненной и профессиональной мотивации. Наставничество, как помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков, мышления и сознания. Естественно, результат наставнической деятельности - развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения.

Необходимо отметить, что с психологической точки зрения, совместная работа педагога–наставника с педагогом-психологом позволяет выявлять проблемы девиантного поведения подростков «группы риска», помогает и дает правильный вектор эффективного направления работы с ними. Индивидуальная работа с подростками выявляет ложное представление о мире вокруг себя, у них размыты ориентиры «добра» и «зла», а социальные сети, где подростки проводят большую часть времени, диктуют свои представления о действительности. Действительно сложно подростку обрести устойчивую позицию в окружающем его мире, не поддаться негативным внешним воздействиям.

В наставничестве роль педагога-психолога играет важную связующую роль эффективной корректировки поведения и выравнивания подростка в сложный период жизни. Наставник должен учитывать, что несовершеннолетние часто не видят хороших перспектив в жизни, т.к. доминирует негативный сценарий: «Я глупый», «У меня ничего не получится», «Меня никто не понимает», «Я плохо кончу» и т.д. С практической точки зрения педагога-психолога, предлагаю работать с негативным сценарием, убеждениями, сформированными у подростка, так как этот возраст самый благоприятный возраст для наставничества, когда взрослым он кажется еще ребенком, а подросток видит себя взрослым. Эффективным является работа с подростком с позиции «я – взрослый» соответственно менять свое сознание с «минуса» на «плюс». Таким образом, основой взаимодействия станет идея о том, что судьба подростка в его собственных руках, и только он сам может разорвать негативный сценарий поведения, научиться делать опору на внутренние ресурсы, которые сможет выявить только совместно с педагогом-психологом.

Таким образом, наставничество – это непрерывное сотрудничество педагогов, психологов, родителей и подростка. Плановая работа всех заинтересованных в положительном результате участников наставничества, помогают развивать творческий потенциал подростка, выявить истинные потребности, увлечения, стремления. Понимание педагогами-наставниками особенностей духовного мира подрастающего поколения, желание и умение учитывать закономерности формирования личности в педагогической деятельности значительно увеличивает воспитательный процесс, вызывает положительный отклик молодыми людьми ценностных общественных морально-нравственных законов.

Литература:

1. Баджаева, З.М. Проблемы нравственного воспитания современных подростков. /З.М. Баджаева //Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2009. – № 3: 69 – 71.
2. Бандура, А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
3. Васильева, З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): научно-методическое пособие для студентов педагогических учреждений. Санкт-Петербург, 2003.
4. Дьячкова, М.А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2004; № 4: 141 – 148.
5. Рыжова, Н.А. Поведенческие расстройства у детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н.А. Рыжова – М., 1998.
6. Чеглакова, Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций / Л.М. Чеглакова // Экономическая социология, 2011. – Т.12. – №2 – С.80-98.

Кежеватова Кристина Станиславовна
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СОТРУДНИКОВ

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, цифровизация наставничества становится неотъемлемой частью процесса обучения и развития сотрудников. Она позволяет не только повысить эффективность передачи знаний и навыков, но и сделать этот процесс более доступным и интересным для участников.

На современном этапе в условиях модернизации российской системы образования наставничество вступает в новый этап своего развития. В Год педагога и наставника повышается его социальная роль и значимость. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. И связано это, прежде всего, с цифровой трансформацией образования [3].

Как и в любой системе, у цифрового образования есть как положительные, так и отрицательные стороны. Если говорить кратко, то к положительным моментам дистанционного образования относятся [4]:

- гибкий график обучения;
- качество обучения;
- автоматизация учебного процесса;
- экономия бюджета; - скорость обучения;
- доступность;
- электронное тестирование.

К отрицательным сторонам цифровизации можно отнести:

- сокращение рабочих мест и появление невостребованных профессий;
- в кибер - пространстве всегда есть риск утечки информации и личных данных;
- сложность внедрения новых технологий не всегда с энтузиазмом приветствуется персоналом [2].

Преимущества цифровизации наставничества

Одним из главных преимуществ цифровизации наставничества является возможность обеспечить индивидуальный подход к каждому сотруднику. С помощью современных технологий можно создать персонализированные программы обучения, учитывающие потребности, интересы и уровень знаний каждого участника. Это позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, а также повысить мотивацию сотрудников к обучению.

Ещё одно преимущество цифровизации наставничества – возможность доступа к информации и знаниям в любое время и в любом месте. Современные технологии позволяют участникам получать необходимые материалы и задания в электронном виде, а также общаться с наставниками и другими участниками процесса обучения через интернет. Это особенно актуально для компаний, имеющих распределённую структуру или работающих с удалёнными сотрудниками.

Инструменты цифровизации наставничества

Существует множество инструментов, которые можно использовать для цифровизации наставничества. Вот некоторые из них:

1. **Онлайн-платформы для обучения.** Это могут быть специализированные платформы, такие как Moodle, Google Classroom или Coursera, или внутренние платформы компаний, созданные для обучения сотрудников.

2. **Электронные книги и курсы.** Электронные книги и онлайн-курсы – это удобный способ получить необходимые знания и навыки. Они могут быть созданы как наставниками, так и сторонними экспертами.

3. **Видеоконференции и вебинары.** Видеоконференции и вебинары позволяют участникам общаться с наставниками и другими участниками процесса обучения в режиме реального времени. Это особенно полезно для тех, кто не имеет возможности присутствовать на очных встречах.

4. **Электронные тесты и задания.** Электронные тесты и задания могут использоваться для проверки знаний и навыков участников, а также для закрепления материала.

5. **Обратная связь и оценка прогресса.** Современные технологии позволяют наставникам предоставлять обратную связь и оценивать прогресс участников в режиме реального времени. Это помогает участникам понять, как они продвигаются в процессе обучения, и внести необходимые коррективы.

6. **Социальные сети и форумы.** Социальные сети и форумы могут использоваться для общения участников между собой, обмена опытом и обсуждения сложных вопросов.

7. **Мобильные приложения.** Мобильные приложения могут использоваться для доступа к материалам и заданиям в любое время и в любом месте.

Специализированные платформы и приложения, которые облегчают процесс наставничества, позволяя наставникам и подопечным легко взаимодействовать друг с другом. Эти платформы могут предлагать функции управления задачами, видеоконференции, обмен ресурсами и материалами для обучения, а также отслеживание прогресса. Большие данные и аналитика могут помочь организациям выявить потребности в наставничестве, а также соответствие между наставниками и учениками. Анализ данных о производительности, навыках и интересах сотрудников способствует созданию персонализированных программ наставничества.

Также AI может использоваться для автоматизации рутинных задач в процессе наставничества, например, подбор материалов для изучения или оценку выполненных заданий. Машинное обучение поможет адаптировать программу обучения под конкретного пользователя, учитывая его успехи и сложности.

Помимо всего выше сказанного, технологии VR/AR тоже открывают новые горизонты для иммерсивного обучения. Например, можно создать виртуальную среду для моделирования рабочих задач или проведения тренингов без физического присутствия на рабочем месте.

Примеры цифровизации наставничества

Примером цифровизации наставничества может служить компания Google, которая использует онлайн-платформу Google Classroom для обучения своих сотрудников. На этой платформе сотрудники могут получать доступ к материалам курсов, выполнять задания и общаться с наставниками и другими участниками.

Ещё один пример – компания LinkedIn, которая использует социальные сети для обучения своих сотрудников навыкам общения и нетворкинга. Сотрудники могут общаться друг с другом, обмениваться опытом и получать обратную связь от наставников.

Заключение

Цифровизация наставничества – это эффективный способ повысить качество обучения и развития сотрудников. Она позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому участнику, доступ к знаниям и навыкам в любое время и в любом месте, а также обеспечить обратную связь и оценку прогресса. Современные технологии предоставляют множество инструментов для цифровизации наставничества, которые могут быть использованы компаниями для повышения эффективности обучения и развития своих сотрудников.

Цифровизация наставничества предоставляет массу преимуществ как для организаций, так и для сотрудников. Она делает процесс более гибким, доступным и персонализированным. Важно помнить, что при всех достоинствах цифровых инструментов человеческий элемент остается ключевым в процессе передачи знаний и опыта.

Литература:

1. Важенина, Н. Н. Наставничество как образовательный тренд современности / Н. Н. Важенина, Т. А. Кирикович, Л. В. Панкрац. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы LXXXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2024 г.). — Казань: Молодой ученый, 2024. — С. 88-93. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/515/18482/> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Соловьева, М. В. Управление человеческими ресурсами с использованием HR-технологий в условиях цифровизации экономики / М. В. Соловьева, И. Е. Белоус, К. Д. Филиппова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2022. – Т. 12. – № 2. – С. 194-205. – DOI 10.21869/2223-1552-2022-12-2-194 205
3. Цифровое наставничество как образовательный тренд современности А. Т. Ирина. — Текст: непосредственный. – г. Мичуринск. – URL: <https://www.zdcollege.ru/docs/soo/collective/toporkova-st03.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Шарипова, Э. Х. Цифровые технологии в обучении персонала / Э. Х. Шарипова, А. Р. Кудлаева // Управление экономикой, системами, процессами: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 16–17 октября 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 213-215

Юнусова Фирая Фаритовна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный
техникум»,
г. Буинск

Я ИЗ УЧИТЕЛЬСКОЙ ДИНАСТИИ.

В 2021 году было принято решение, согласно которому 2023-й объявлен Годом педагога и наставника. Это обусловлено высокой социальной значимостью профессии учителя. Учреждение Года педагога и наставника приурочено к двухсотлетию со дня рождения К. Д. Ушинского, который входит в число родоначальников отечественной педагогической науки. Значит настало время поговорить об учителях.

В любой профессии важны традиции, преемственность профессиональных качеств, связь между поколениями. Лучше всего они реализуются тогда, когда то или иное дело становится частью жизни семьи. Появляются династии. Также и как в других профессиях есть династия учителей, но как-то об этом мало говорят, представить круглосуточную работу педагога.....

На практике, люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это: гены, «зов крови»? Дар учить, переданный по наследству? Или нечто полученное свыше, определяющее судьбу? Ответ я нашла в высказываниях А.С.Макаренко «Воспитание в том и заключается, что более взрослое население передает свой опыт, свои убеждения младшему поколению».

Хочу поделиться с Вами с династией Сафиных, куда я и сама отношусь.

Основателем династии учителей Сафиных -Сафина Сайда Зайнулловна- закончила в 1982 году Казанский педагогический институт, факультет филологии, отделение русского языка и литературы. После окончания направили в деревню Старый Студенец Буинского района учителем русского языка и литературы в старших классах. С 1985 по 2014 годы работала учителем русского языка в Черки-Гришинской средней школе. Стаж педагогической работы составляет 32 лет. Выписки из характеристик разных лет Сайда Зайнулловны рассказывают о её преподавательских, организаторских и коммуникативных способностях, личностных качествах. Ее уроки являлись классическим образцом общения с детьми на гуманном, умном, добром и увлекательном языке, она награждена грамотами министерства.

Продолжатель династии - Сафин Ильшат Зайнуллович. Он окончил 1987 году Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина» Факультет географии и экологии. После окончания его направили на работу в школу №4 города Зеленодольска, а с 1 апреля 1993 года назначили директором школы №16. Указом министра образования РТ Н.М. Валеева 22 февраля 2007 года был назначен начальником Управления образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстана. Стаж педагогической работы- 29 лет и постоянно на руководящей должности. Ни каждый человек станет руководителем, это умение руководить - прирожденное свойство человека, которое можно лишь развить в течение жизни, приобретая для этого необходимые знания, навыки и переосмысливая личный опыт.

Большой педагогический опыт, знания, любовь к детям и своему делу, необыкновенное трудолюбие, готовность помочь советом и делом, скромность - вот что характеризовали моего брата. Он научил меня самостоятельности мышления, инициативности и новаторскому подходу к делу, предвидения новых проблем, умения заняться ими до того, как от их разрешения потребуются не больших усилий,

Ильшат Зайнуллович - Отличник народного образования, имеет звание «Ветеран труда».

В семье Сафиных рабочий день не заканчивался по звонку с последнего урока, а продолжался ещё и дома, в беседах о проблемах и радостях своих учеников, об их неудачах и успехах, о планах на завтра. Не это ли повлияло на выбор моей профессии?

После окончания Казанского кооперативного техникума пришла на работу в Буинское среднее профессиональное техническое училище №83 в качестве мастера производственного обучения в группу подготовки Бухгалтер сельского хозяйства и остался в этой сфере на полных 32 года. Мне нравится работать со студентами, всегда вспоминаю напутствия брата: «с какими бы трудностями тебе не пришлось столкнуться, не стоит отчаиваться и «вешать голову», помни, «дорогу осилит идущий!». Я горжусь своими студентами, они мне дают заряд энергии, воплощают на новые трудовые подвиги.

Учительский ребёнок находится под постоянным полем зрения со стороны учителей. Более строго в его семье относятся к учёбе, по мнению школьников, успехи учительских детей — во многом заслуга их родителей. Мой сын продолжатель династии третьего поколения в 2019 году после окончания Казанского национального исследовательского технологического университета продолжает ремесло педагогического мастерства в качестве мастера производственного обучения в группе подготовки сварщиков в Буинском ветеринарном техникуме, и ему постоянно приходится находится под постоянным контролем со стороны педагогического коллектива и администрации, это большая ответственность, когда ты доказываешь статус мамы- одной из лучших педагогов техникума.

В 2023-2024 учебном году династии Сафиных исполняется 98 лет, но это еще не конец, я еще продолжаю свою деятельность в подготовки специалистов среднего профессионального образования для рынка труда. Понятие «династия» связано с тружениками, передающими из рода в род своё мастерство. И когда я размышляю, а что если бы каждому из нас снова пришлось сделать свой выбор, заново прожить жизнь, то несомненно одно — мы бы снова выбрали эту замечательную профессию — педагог.

Литература:

1. Пряжников Н.С, Пряжников Е.Ю. Психология труда человеческого достоинства. — М., 2001
2. <https://dzen.ru/a/ZDesmwVoDBX7eA7M> (династия учителей «21.11.2023»)

Реализация программы воспитания в образовательных организациях.

**Дарькина Людмила Николаевна,
Дарькина Олеся Николаевна**
преподаватели профессионального цикла
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»
г. Саранск

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный.

Воспитание в учреждениях среднего профессионального образования направлено на:

- профессиональную адаптацию и социализацию;
- становление лидерских качеств;
- побуждение к учебно-профессиональной деятельности;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни;
- развитие потребности в здоровом образе жизни.

Целью воспитания обучающихся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество;

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания [1]:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» используются разнообразные методы, формы и направления воспитательной работы.

Мероприятия патриотической направленности особым образом откликаются в душе каждого ребенка и никого не оставляют равнодушными. Великая Отечественная война... Сколько бы мы не изучали ее историю, она все равно останется не до конца изученной, мы каждый раз открываем для себя что-то новое. Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях, посвященных теме войны: мастер-класс «Стань поисковиком!», общеколледжское мероприятие «Города трудовой доблести», классный час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», просмотр фильма «Они сражались за Родину», посещение Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг., конкурс исследовательских работ, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти» и др. Много мероприятий проведено про СВО, среди которых Всероссийский урок мужества «Историческая правда», посещение фотовыставки «Донбасс: назад в будущее», классный час «Специальная военная операция на Украине. Вопрос нашей жизни» и др.

Духовно-нравственное воспитание – одно из важнейших направлений формирования личности подростка. Обучающиеся ежегодно принимают участие в общеколледжском конкурсе «Мама – самое прекрасное слово на Земле», посвященном дню Матери, в фольклорных праздничных мероприятиях, организованных сотрудниками библиотеки им. П.С. Кириллова, проектах платформы «Россия - страна возможностей», классных часах «Что значит быть воспитанным человеком?», «Путешествие по России», «Национальные традиции» и др.

Профессионально-трудовое воспитание играет важную роль в становлении будущего специалиста и профессионала. С первого курса именно классный руководитель является тем человеком, который ведет их в мир профессии. Обучающиеся знакомятся с предприятиями Республики Мордовии в рамках экскурсий. В рамках классных часов профессиональной направленности обучающиеся перенимают опыт старшекурсников и общаются с

победителями регионального чемпионата «Профессионалы» и выпускниками колледжа, которые выступают с мастер-классами по специальности.

В рамках гражданского воспитания обучающиеся ежегодно участвуют в мероприятиях молодежного объединения «Прав ли ты?», в программе республиканского «Дня молодого избирателя», в правовых квизах и квизах по финансовой грамотности, во Всероссийском проекте «День с предпринимателем» от Росмолодежь.Бизнес, Неделе финансовой грамотности в Республике Мордовия, в этом году обучающиеся приняли участие в форуме «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в Республике Мордовия: новые векторы развития», классных часах: «Финансовая грамотность – это важно и необходимо!», «Мои права и обязанности», «День Конституции Российской Федерации. Права человека».

Участие в различных мероприятиях воспитательного направления:

- обогащает досуг. Участие в познавательных и развлекательных мероприятиях помогает заполнить свободное время интересными делами и свести к минимуму негативное влияние возможных внешних факторов;
- сплачивает коллектив. Обучающиеся учатся работать в команде, слушать и слышать друг друга, принимать позицию другого, приходить к общему мнению;
- развивает творческие способности. Обучающиеся начинают проявлять инициативу и творчество, в результате участия в мероприятиях обогащается их духовный мир;
- способствует интеллектуальному развитию. В процессе проведения воспитательных мероприятий для обучающихся создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности;
- меняет отношение к себе. Вовлечённые в деятельность обучающиеся видят положительные результаты, что влияет на их самооценку и отношения внутри коллектива.

Таким образом, воспитательные мероприятия в колледже создают условия для становления компетентного конкурентоспособного специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Литература:

1. Рабочая программа воспитания ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Денисова Ольга Васильевна
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»,
педагог – психолог,
г. Рузаевка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Построение воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании является одним из системообразующих элементов воспитательной системы образовательной организации, определяющих ее особенность. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что как государство, так и общество заинтересованы сегодня в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Эти меры должны быть направлены на формирование у обучающихся российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально значимой деятельности.

Психологическое сопровождение в реализации рабочей программы воспитания в среднем профессиональном образовании требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности студентов и специфику учебного заведения. Важным аспектом является создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личностных качеств и социальной адаптации студентов. Педагоги-психологи могут внедрять различные программы и тренинги, которые помогут студентам осознать свои сильные стороны, управлять стрессом и развивать коммуникативные навыки. [2, с. 125].

Кроме того, психологическое сопровождение включает диагностику и мониторинг эмоционального состояния студентов. Важной задачей является выявление проблем, которые могут препятствовать успешному обучению и воспитанию. Регулярные консультации и групповые занятия помогут выявить и минимизировать факторы, способствующие психологическому дискомфорту, а также развивать у студентов навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

Программа воспитания ориентирует педагогов на достижение личностных результатов, поэтому ключевым фактором воспитательной деятельности выступает система ценностей. Ценности – это сложная психолого – педагогическая категория, способствующая формированию установок личности на социально одобряемое поведение. Ценности нематериальны, их нельзя механически вложить в голову студента. Поэтому педагог должен

помнить, что ценностный смысл приобретают те события, явления, предметы, люди, которые имеют жизненно важное значение для студента. [1].

Формирование ценностных отношений является основной целью гуманистически ориентированного воспитания и основным критерием его эффективности, так как в самом понятии «ценности» присутствуют оценочные моменты. Разное отношение к одним и тем же ценностям материализуется в форме разных поступков и разного поведения. Наблюдая ценностные отношения студента, преподаватель может способствовать изменению, обогащению его внутреннего мира, корректировать поведение, следовательно, воспитывать.

Особое значение имеют условия интериоризации ценностей — педагогически организованное сотрудничество студента с преподавателями, родителями и сверстниками, другими значимыми субъектами взаимодействия. Причем известно, что принятие ценностей и личностная мотивация возникают в процессе собственной деятельности, когда студент является субъектом на всем «протяжении» процесса: от выбора и постановки цели, отбора способов деятельности до анализа результатов и рефлексии полученного опыта. Эта позиция присутствует во всех модулях примерной программы воспитания [2, с. 126].

В рамках реализации рабочей программы необходимо активно взаимодействовать с педагогическим коллективом, осуществляя обучение преподавателей основам психологического сопровождения. Это позволит создать целостную систему поддержки студентов, направленную на формирование гармоничной личностной среды и достижение высоких образовательных результатов. Важную роль играет также привлечение родителей к процессу воспитания и обучения, что способствует созданию единого воспитательного пространства.

Остановимся на описании психологического сопровождения в процессе реализации программы воспитания.

Внедрение психологического сопровождения в рабочую программу требует использования разнообразных методов и подходов, которые учитывают специфические нужды студентов. Ключевым элементом психологического сопровождения является обратная связь. Периодические оценки эффективности программ и тренингов позволят адаптировать их под изменяющиеся потребности студентов. Создание анонимных опросов и анкет для студентов поможет выявить их мнения и предложения, что создаст атмосферу доверия и открытости.

Долгосрочной целью психологического сопровождения является формирование у студентов навыков, которые помогут им успешно адаптироваться к жизни после обучения. Это включает в себя не только профессиональные компетенции, но и личные качества, такие как ответственность, инициативность и способность к самообразованию. Эффективная система

сопровождения должна интегрироваться в общий процесс образовательной деятельности, обеспечивая целостный подход к развитию личности каждого студента.

Психологическое сопровождение программы воспитания в режиме интеграции субъектов образовательного процесса и реализации системно-деятельностного подхода направлено на то, чтобы воспитательная деятельность действительно стала составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Программа воспитания и социализации студентов на 2021-2025 уч.года не предполагает существования отдельного направления, поэтому психологическое сопровождение включено в каждое из 9 имеющихся направлений.

В соответствии с Программой воспитания и социализации студентов ежегодно реализуется психодиагностический блок, имеющий целью изучение и мониторинг индивидуально-психологических характеристик личности и профессионально-личностного развития студентов, особенностей внутригруппового взаимодействия и оценку эффективности воспитательного процесса техникума в целом. [3].

Он включает в себя следующие мероприятия:

- 1) Мониторинг психологического и психического здоровья студентов, диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- 2) Профилактика отклоняющегося (в том числе агрессивного, аддиктивного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения молодежи, проявления буллинга, экстремизма, межэтнических конфликтов, развитие у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности;
- 3) Групповая и индивидуальная работа со студентами по построению личных профессиональных планов, профессиональной карьеры, формированию мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
- 4) Содействие в позитивной социализации;
- 5) Содействие в создании условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки и помощи в трудных жизненных ситуациях;
- 6) Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- 7) Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 8) Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях и/или при кризисных эмоциональных состояниях обучающихся;

Ориентирами педагогов-психологов в проектировании благоприятных условий формирования общих компетенций являются: развитие эмоциональной сферы; в т.ч. развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения, самостоятельности и ответственности за свои поступки; профилактика и коррекция тревожности, эмоционального неблагополучия; развитие навыков самоорганизации учебной и внеучебной деятельности; формирование стремления к самообразованию и самоопределению, самореализации в профессиональной деятельности; профилактика, диагностика и коррекция аддиктивного и дезадаптивного поведения; развитие навыков конструктивного диалога, мирного разрешения споров и конфликтов; развитие творческого потенциала; развитие социального интеллекта. [1].

Психокоррекция проводится в форме индивидуальных и групповых занятий, бесед, отдельных тренинговых упражнений, индивидуального и группового консультирования студентов с элементами арт-терапии, психодрамы, телесной терапии и т.д. Используются такие методы психологического воздействия: как метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений, все методы развития сознания, эмоций и воли. Проблема возникает в связи с явным дисбалансом в соотношении диагностической работы и коррекционно-развивающей наблюдаем тенденцию снижения числа групповых занятий, во-вторых, снижение мотивации студентов на участие в этих мероприятиях.

В коррекционно-развивающем направлении в связи с внешними вызовами и изменениями также требуются перемены. Именно в образовательной среде существует много возможностей педагогического воздействия на развитие жизнестойкости в условиях целенаправленного воспитательного процесса. Наиболее актуальными становятся, на наш взгляд, программы по формированию и развитию жизнестойкости и ценности жизни у обучающихся и программы профилактики суицидальной активности в молодежной среде. Они способствуют повышению уровня физического и психического здоровья молодежи, помогают в процессе преодоления различных жизненных трудностей, а также в последующей самореализации.

Консультирование осуществляется в индивидуальной или групповой форме, чаще всего обращаются студенты, реже педагоги и родители. Поводом обратиться к педагогу-психологу служит ознакомление с результатами групповой диагностики. Большинство запросов связано с проблемами межличностного общения, коррекцией отклоняющегося поведения студентов, низкой учебной мотивацией, низким контролем эмоций и поведения, повышенный уровень агрессивности, тревожности, реже – профессиональное самоопределение, профессиональные планы и жизненные интересов.

В рамках психологического просвещения знакомим педагогов с новой, самой актуальной информацией, полученной психологической наукой и смежными дисциплинами, повысить уровень психологической компетентности родителей, используя онлайн режим.

Таким образом, психологическое сопровождение в реализации рабочей программы воспитания в среднем профессиональном образовании не только способствует формированию профессиональных навыков у студентов, но и развивает их личные качества, необходимые для успешной адаптации в обществе и на рынке труда. Комплексный подход, включающий поддержку как со стороны психологов, так и педагогов, создает условия для гармоничного развития личности, готовой к вызовам современного мира.

Литература:

1. Некрасова Т. А., Цветкова Н. В. Психологический компонент диагностики результатов программы воспитания. /Т. А. Некрасова, Н. В. Цветкова. // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 08 (август). – 0,5 п. л. – URL: <http://ekconcept.ru/2022/222009.htm>.
2. Малиновский Е. С. Формирование и оценивание социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации. / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, С. К. Ангеловская. // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1. – С. 124 – 130.
3. Паатова М. Э. Мониторинг психолого – педагогических условий качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации по формированию социально – личностной жизнеспособности обучающихся. / М. Э. Паатова. // Известия ВГПУ. – 2021. – № 10. – С. 41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47430236&>
4. Сташкевич И. Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 2. – С. 49 – 52.
5. Фролова С. Л. Диагностика личностных результатов обучающихся как инструмент управления качеством воспитательной работы // Воспитание школьников. – 2021. – № 7. – С. 90. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47738657&>.

Поленкова Галина Петровна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-
строительный колледж»,
преподаватель немецкого языка,
г. Ковылкино

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе педагогической практики в России наблюдается заметное разнообразие подходов и методик в образовательной сфере. Практика показывает, что комбинирование различных образовательных стратегий значительно улучшает усвоение учебного материала учащимися. В основном, текущие исследования концентрируются на разных уровнях образования, таких как начальное, среднее, высшее и общее. Однако средняя профессиональная подготовка, которая играет ключевую роль в развитии экономики и общества, остается незамеченной. Поэтому необходимо исследовать, как внедрение различных методов и технологий в колледжах может изменить ситуацию. Как указывает Е. В. Баженова, «инновационная модель образовательного процесса позволяет адаптировать содержание и методы обучения к интересам и потребностям обучающихся» [1, с. 10].

Традиционные методы обучения, наряду с практической подготовкой, уже не могут быть основой для качественного формирования профессиональных навыков. Нынешний подход к классу и уроку требует переосмысления. В данном контексте важным представляется внедрение инновационных форм внеурочных мероприятий, которые могут сделать образовательный процесс более увлекательным и полезным.

Нередко внеурочная работа связывается с школьной системой, однако принципы её организации легко применимы и в системе среднего профессионального образования. В современном понимании внеурочная деятельность — это педагогически организованный процесс, осуществляемый вне основного учебного времени, который направлен на разностороннее развитие студентов. Важно подчеркнуть, что внеурочная деятельность — это не просто дополнение к учебному процессу, а важный компонент, который поддерживает индивидуальные интересы и потребности студентов. Отсутствие строгих регламентов в этом формате обучения способствует свободному общению и взаимодействию среди студентов, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса [2, с. 229].

Внедрение внеурочной деятельности в учебный процесс колледжа — это важный элемент, который способствует качественному образовательному процессу. Понимание этого факта позволяет формировать у студентов необходимые знания, культурные и социальные навыки, которые будут служить основой для их будущей профессиональной деятельности. Внеурочные мероприятия должны занимать центральное место в образовательном процессе наряду с другими формами обучения, обеспечивая гармоничное развитие личности учащихся. Как отмечает Е. В. Баженова, «внеурочная деятельность становится основным инструментом для реализации личностно-ориентированного подхода в образовании» [1, с. 10].

Для учителей программы внеучебных мероприятий — это редкий шанс оказать влияние на учеников, используя для этого различные подходы и формы занятий. К числу популярнейших форм можно отнести:

- игровые активности с развлекательным контекстом;
- исследовательская работа на темы, связанные с учебным процессом.
- обсуждение, основанное на проблемах и ценностях;

Досуг организовывается через различные формы досуга и развлечений, которые помогают людям общаться и взаимодействовать друг с другом. Креативная деятельность делится на несколько направлений, среди которых выделяются художественное, социальное творчество, волонтерство, трудовая и производственная деятельность, физическая культура, туризм и краеведение. Эти активности позволяют людям самовыражаться, развивать свои навыки, заниматься общественно полезной деятельностью, поддерживать физическую форму и расширять свои знания о мире вокруг них. «Инновационная образовательная модель

внеурочной деятельности помогает формировать у детей позитивное отношение к различным формам досуга и развивает их творческие способности» [3, с. 459].

Актуальность добровольческой деятельности вне учебных занятий среди студентов постоянно возрастает, так как она способствует всестороннему развитию личности и укреплению воспитательных аспектов. Каждое направление включает в себя уникальные цели и подходы, которые могут быть реализованы в рамках различных образовательных систем.

Молодежь сейчас сталкивается с сложной задачей выбора будущей профессии, что становится дополнительным стрессом в непростом жизненном периоде перехода во взрослую жизнь. На одной стороне, открываются новые горизонты, на другой, неопределенность и трудности влияют на способность самостоятельного выбора. В этом контексте помощь опытных профессионалов, таких как педагоги и психологи, становится неоценимой. Они могут оказать необходимую поддержку и помочь сформировать ценностные ориентиры.

Чтобы максимально эффективно использовать процессы воспитания в средне-специальных учебных заведениях, целесообразно интегрировать их в учебный процесс. Это включает в себя исследовательскую деятельность на занятиях, экскурсии и посещение культурных мероприятий, которые позволяют студентам определиться с будущей специальностью. Тематические мероприятия и практические занятия развивают аналитические способности. Важную роль играет участие в волонтерстве, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности – ключевых качеств для многих профессий [4, с. 55].

Невозможно создать полноценный внеучебный процесс без учета основных ценностей. Он должен соответствовать Концепции духовно-нравственного развития, направленный на воспитание граждан, на ценности гражданской идентичности, патриотизма, межкультурного взаимодействия.

Необходимость внеучебной деятельности в учреждении среднего профессионального образования неоспорима. Это дает возможность студентам не только расширять свои горизонты, но и сосредоточиться на формировании личных и профессиональных целей. Участие в выставках, лекциях, семинарах способствуют общению, развитию уверенности и активного поведения студентов. Взаимодействие со сверстниками подчеркивает важность общения, а участие в инициативе создает эффективную систему самоуправления в образовательной организации.

Работа с учащимися, направленная на формирование их социальных и личностных качеств, — это не просто актуальная задача, а необходимость в условиях современных социально-экономических условий. Для успешного функционирования в обществе, в условиях постоянного обновления информации и знаний, каждый индивидуум должен обладать высоким уровнем интеллектуальной подготовки. Важно отметить, что современные

требования к образованию акцентируют внимание на активном вовлечении учащихся в социокультурные и образовательные процессы. Важным аспектом в этой связи становится развитие их социальных навыков и личностной компетентности [5, с. 30].

Традиционные образовательные подходы, такие как лекции и семинары, не всегда обеспечивают комплексный подход к воспитанию учащихся. Разделение учебного процесса на отдельные предметы, отсутствие взаимосвязи между ними может затруднить усвоение материала и развитие важных для жизни умений. Однако, внеурочные мероприятия, основанные на межпредметном взаимодействии, открывают широкие горизонты для интеграции знаний и навыков. Они предоставляют учащимся площадку для применения полученных знаний в реальных ситуациях, что способствует развитию важнейших навыков [6, с. 120].

Кроме того, внеурочные занятия способствуют формированию групп по интересам, что позволяет учащимся взаимодействовать и обмениваться опытом, а также развивать свои сильные стороны. Учащиеся имеют возможность выбирать занятия, которые соответствуют их интересам и профессиональным стремлениям, что способствует их развитию в избранной сфере. Эта непринужденная форма обучения делает процесс более увлекательным и запоминающимся [7, с. 55].

Таким образом, внеурочная деятельность – это важный шаг в направлении формирования качеств, необходимых для социализации индивидуумов. Она сочетает в себе образовательные и организационные аспекты, что делает процесс максимально эффективным.

Литература:

1. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013 - № 4 [1, с. 10]
2. Дробот А. Н. Система дополнительного научного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014 № 3 [2, с. 229]
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г. - Москва: Огни, 2020 [3, с. 459]
4. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012 - № 4 [4, с. 55]
5. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 2 [5, с. 30]
6. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2013 - № 3 [6, с. 120]
7. Чумаков С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А. С. Клинова, В. В. Озеров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339) [7, с. 55]

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы СПО), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Чтобы рабочая программа воспитания профессиональной образовательной организации СПО получилась вразумительной, рабочей и не пришлось «ломать голову» над ее содержанием, можно придерживаться некоторых простых правил.

Во-первых, воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию.

Во-вторых, постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей организации практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы со студентами, упорядочив их относительно цели и задач вашей профессиональной образовательной организации. Это значительно облегчит вам процесс написания программы.

В-третьих, помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант программы. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу. Ведь она, не догма, а руководство к действию. Ваша программа может быть открытой для внесения корректив – и это совершенно нормальное положение вещей. Ведь по мере того, как вы будете реализовывать эту программу, могут возникать новые, ранее непредвиденные препятствия для ее осуществления, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты и т.п.

Алгоритм разработки программ воспитания

Создаем команду. Небольшая, но готовая прийти заместителю по УВР на помощь: предложить какие-то свои идеи в разработке программы, подумать над вашими идеями, проанализировать существующую практику воспитания в профессиональном учреждении, выполнить какую-то работу с текстом и т.п. Не пренебрегайте их помощью, ведь ваши коллеги зачастую смогут увидеть то, что вы не смогли увидеть в разрабатываемом вами документе. Вокруг каждого заместителя директора по учебно-воспитательной работе обычно складывается такая неформальная группа педагогов, которым безразлична судьба воспитания.

Основные понятия. Любая наука, и педагогика в том числе, как известно, не стоит на месте. Она развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем. Отражением этого развития является и язык науки, оформленный в ее понятийном аппарате. А это значит, что понятия также развиваются: одни со временем изменяют свое смысловое значение, другие и вовсе исчезают из научного оборота, третьи приходят им на смену, завоеывая свое право на существование в научных спорах и дискуссиях.

Имея, безусловно, позитивное значение этот процесс порождает и известную понятийную путаницу. Педагогам довольно сложно бывает разобраться в том нагромождении понятий, которые употребляются сегодня в нормативных документах, методических пособиях, научных статьях или монографиях: один и тот же феномен педагогической действительности часто может обозначаться различными терминами, а в одно и то же понятие может вкладываться совершенно разный смысл. Поэтому, не претендуя на полноту и завершенность, попробуем все же внести некоторую ясность в основные понятия, используемые в программе.

Начнем, пожалуй, с понятия «воспитание», вынесенного в название программы.

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обиходной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Так, поисковая система Google на слово «воспитание» выдает около десяти с половиной миллионов (!) ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество. Мы не будем здесь останавливаться на их подробном критическом анализе, отметим для себя лишь наиболее удачное из них-то, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: *воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Поэтому иногда в документах цель и ожидаемые результаты описываются в одном разделе. Если же необходимо описать их отдельно друг от друга, то грамотнее это сделать так: цель можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанной ранее целью.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы ПОУ СПО, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство, воспитание в ходе практического обучения и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, профессиональная, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или производственная деятельность, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Продумываем структуру программы.

Думается, что удобнее всего будет структурировать программу следующим образом.

Поскольку программа воспитания — это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

— зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности);

— на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа);

— что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности);

— как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Руководствуясь этим принципом, а также памятуя о том, что в содержании программ

надо отразить все требования ФГОС СПО, ФГОС ОО (для групп, получающих профессию одновременно с получением среднего общего образования), можно структурировать разрабатываемый вами документ таким образом.

Литература:

1. Анисимов П.Ф., Байденко В.И., Коломенская А.Л., Семушина Л.Т. Среднее профессиональное образование России: период реформ. М.: НМЦСПО, 1995.-112 с.
2. Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности. — М.: Педагогика, 1971.
3. Аплетаяев М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения: Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1993. - 256 с.
4. Интернет-ресурсы kopilka.edu-eao.ru

Ушмайкина Ольга Викторовна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Наше малое Отечество – удивительная земля с удивительной историей. Пока человек не прикоснется к истории – он пребывает в младенчестве, ибо существует днем сегодняшним. Каждое поколение оставляет плоды своего труда и умственной деятельности, но много ли это наследие значит, если прервется связь времен, и потомкам нашим мы не сумеем передать исторической памяти?

Институтом социальной памяти является музей. Музей – это воплощение прошедшего в настоящем. Храня память «об отцах», их вещах и деяниях, возвращая к жизни «остатки

отжившего», музей образует душу, способствует формированию психологической, нравственной и гражданско-патриотической готовности человека не только жить в быстроизменяющемся мире, но быть субъектом происходящих в нем преобразований.

В музее постигаются глубинные смыслы ориентации в историческом пространстве. Главное здесь – в сохранении традиций, знаний истории, в той самой исторической памяти, которая есть основа преемственности поколений, основа патриотизма.

Сложившаяся система музеев учреждений профессионального образования фактически является системой центров развития культуры, патриотического и гражданского воспитания, профессионального и духовного становления личности.

Музею Саранского электромеханического колледжа сегодня 20 лет. Особенная роль музеев была предопределена выросшим интересом людей к своим историческим истокам, поиском нравственных основ и ценностных ориентиров. Поэтому одним из направлений работы нашего музея является сохранение национально-культурных традиций народа.

Музей истории Саранского электромеханического колледжа был образован в честь 35-летия основания учебного заведения в 2002 году. Инициаторами создания музея были Фадеева Валентина Васильевна, заслуженный работник образования Мордовии, директор колледжа 1998-2017 гг., и Кучулова Лидия Николаевна, преподаватель иностранного языка.

Цель открытия музея в колледже – использование историко-культурного наследия в учебно-воспитательной работе колледжа и формирование культурной среды в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Музей нашего колледжа является одной из форм дополнительного образования, который призван формировать у студентов гражданско-патриотические качества, расширять кругозор и воспитывать познавательные интересы и способности, практические навыки поисковой, исследовательской деятельности студентов.

На первом этапе создания музея были определены следующие задачи:

- сбор материала, посвященный истории создания колледжа;
- изучение материалов архива колледжа;
- систематизация собранного материала;
- определение экспозиций;
- оформление экспозиций.

В фондах музея представлены: лицензии образовательных учреждений, Приказы об их аккредитации, Почетные Грамоты, Благодарности различных организаций, учреждений, структур власти и подчинения, кубки за высокие показатели в воспитательной деятельности, документы представляющие образовательное пространство муниципальных образований округа и города.

Те, кто создают музей, являются и его основными "потребителями" или "пользователями". Это отличает музей образовательного учреждения от многих других музеев, включая государственные и ведомственные, которые создаются одной группой лиц для других.

Музей истории колледжа создает особый микроклимат в студенческой среде. С первых шагов существования музей был ориентирован на реализацию педагогических функций. Его можно сравнить со школой. Только школа эта необычна. В ней студенты не только получают знания, но и учатся быть Человеком.

Основными направлениями деятельности музея колледжа являются:

- комплектование, учет и хранение фондов музейных предметов;
- экспозиционно-выставочная работа;
- поисковая работа;
- воспитательная, культурно-просветительная и гражданско-патриотическая работа.

В музее девять действующих экспозиций и экспозиция действующих Государственных символов России и Республики Мордовия:

- образование Саранского электромеханического колледжа;
- освоение новых специальностей;
- научно-техническое творчество;
- история студенческих строительных отрядов;
- к новым рубежам;
- ради жизни на земле (Ветераны Великой Отечественной войны);
- ветераны труда;
- наши выпускники,
- СВОи герои (выпускники и студенты колледжа, участники специальной военной операции на Украине).

Формами работы в музее истории колледжа являются:

- экскурсии, походы по родному краю;
- тематические и комплексные экспедиции, которые проводятся с целью поиска, установления какого-либо факта, явления или сбора конкретного материала;
- сбор материалов по истории храмов республики, истории образования Республики Мордовия;
- сбор произведений народного творчества (предметов быта, орудий труда, украшений, одежды, обуви и т.д.);
- сбор произведений об исполнителях народной музыки, былин, песен, частушек, записи произведений;

- сбор сведений о самодеятельных художниках, резчиках, вышивальщицах, вязальщицах, ткачихах, фотографирование или зарисовка изделий;
- поисковая работа по установке судеб жителей села;
- исследовательская работа – сбор сведений и документальных материалов об участниках исторических событий в селе, о воинах-земляках и воинах-освободителях;
- сбор сведений о природных богатствах своего края.

22 июня 2024 года состоялась познавательная экскурсия с выездом классных руководителей колледжа в с. Старая Теризморга, где находится один из самых известных мордовских культурных центров – Мокшанский центр национальной культуры. Музей в селе Старая Теризморга начал работать в 1992 г. В чем же уникальность села Старая Теризморга? Жители села до сих пор сохранили свой язык, костюм и традиции. Сейчас это очень большая редкость. Старая Теризморга является центром народной мокшанской культуры, хотя и другие мордовские частички культуры здесь представлены.

Музей образовательного учреждения обладает такими качественными и количественными параметрами, которые, в конечном итоге, определяют его уникальность по сравнению с другими музеями. Музей образовательного учреждения служит своим творцам.

В настоящее время в колледже проходит капитальный ремонт. Музей колледжа переедет в другое помещение. Программисты колледжа работают над созданием цифрового музея или, по-другому, виртуального. Это будет специализированный сайт, который будет представлять собой систему веб-страниц, связанных между собой гипертекстовыми ссылками, на которых будут размещаться тематические виртуальные выставки и экскурсии, основанные на авторских текстах и качественных цифровых изображениях экспонатов из собраний музея колледжа.

Литература:

1. Батурина Г., Лисова К., Суворова Г. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М., «Народное образование», 2019.
2. Ванслова Е.Г. Музей и школа. М.: Просвещение, 1985.
3. Кабачек О.Л. Наше наследие. М.: Школьная библиотека, 2023.
4. Колесникова И.А. О феномене музейной педагогики //Художественный музей в образовательном процессе. СПб., 1998.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. М., «Высшая школа», 2023.
6. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2022.
7. Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи. «Просвещение», 1972.

Харитоновна Ирина Ивановна,
«Перевозский строительный колледж»,
социальный педагог ГАПОУ
г. Перевоз нижегородской области

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОТОВИМСЯ СТАТЬ РОДИТЕЛЯМИ»

Социальный проект «Готовимся стать родителями» был разработан и начал действовать в 2021 году. Для участия в VIII Конкурсе молодежных инновационных команд

РОСТ в 2022 году проект был усовершенствован и переименован как «Центр подготовки и развития молодых родителей».

Необходимость реализации данного проекта объясняется следующим. В Бутурлинском районе отсутствует «Психологический центр» и семейный психолог. Отсутствует возможность куда-либо обратиться за квалифицированной помощью по проблеме семейных отношений. Сотрудничая с районным отделом ЗАГС, с женской консультацией, центром социальной помощи семье и детям «Виктория», произойдет объединение деятельности по одному направлению – по подготовке и развитию молодых родителей.

Жизненный путь личности можно сравнить с полетом космического корабля по орбите. Естественная и неизбежная стартовая площадка этого корабля – семья: от точности и правильности запуска зависит успех всего полета. Достаточно на старте допустить хотя бы небольшую ошибку и курс космического корабля отклонится от заданного направления на сотни тысяч километров. Если продолжать это сравнение, то можно обнаружить одно существенное различие: космический корабль на старте запускают специально подготовленные ученые, инженеры и техники. Родители (а это высокое звание и почетную специальность получит каждый, кто сидит сегодня за партой) часто такой квалификации, научных знаний не имеют. Нередко думают, что для правильного семейного воспитания достаточно здравого смысла, интуиции и опыта, который сами взрослые приобрели тогда, когда сами были еще детьми.

Большинство молодых людей, вступающих в брак, не имеют реального представления о трудностях семейной жизни и о тех задачах, которые в дальнейшем нужно будет решать супругам.

Можно ли подготовиться к семейной жизни? В полной мере, конечно, нет. Но можно усвоить основные правила взаимоотношений, узнать о трудностях семейной жизни и о том, как их преодолевать.

Реализация проекта «Готовимся стать родителями» предполагает оказание помощи студентам – будущим родителям, в вопросах, касающихся нормативно – правовой базы, межличностных отношений в семье, взаимодействия родителей и детей.

В Бутурлинском сельскохозяйственном техникуме обучаются 253 студент. Из них 22 % обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях, 12% – из многодетных семей, 28 % – из неполных семей, 10 % обучающихся - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 18,6 % обучающихся имеют свои семьи.

Одним из показателей хорошей семьи является здоровая атмосфера в ней. Однако результаты анкетного опроса, проведенного среди обучающихся техникума, на тему "Микроклимат моей семьи" не радуют. На вопрос: "Ежедневно ли в семье мы обмениваемся

мыслями по вопросам семейной жизни, учебных делах, текущих происшествиях?" утвердительно ответили 42% респондентов, "нет"- 58 % опрошенных; "Всей семьёй мы отдыхаем во время выходного дня" – 18% обучающихся ответили "да"; остальные 82% - "нет". И, как результат, на вопрос: "Устраивает ли вас микроклимат Вашей семьи?" утвердительно ответили 32% респондентов, 30% ответили: "Не совсем"; 38% подростков – "Не устраивает". Данные результаты и стали предпосылками необходимости формирования у обучающихся основных понятий, таких, как «любовь», «культура влюбленных», «ценность семьи», «семейное счастье» и др. Возросла необходимость в подготовке обучающихся к будущей семейной жизни, к выполнению ролевых и функциональных обязанностей в семье, в осуществлении ориентации на духовно-нравственные ценности семьи.

В работе изложены цели и задачи проекта, содержание деятельности по его реализации, планируемые результаты.

Пособие может быть полезным как для педагогических работников, так и для обучающихся в организации работы по вопросам семейного воспитания.

Работа может быть использована как образец подготовки и оформления педагогического проекта.

Цель проекта: подготовка обучающихся к ролевым и функциональным обязанностям в семье.

Задачи проекта:

- ✓ Познакомить с основами семейных отношений
- ✓ Научить разрешать конфликтные ситуации
- ✓ Познакомить с юридическими основами брака
- ✓ Сформировать представление здорового жизненного стиля
- ✓ Научить планировать семью

Участники проекта. В проекте принимают участие обучающиеся 1-4 курсов, классные руководители, мастера п.о., педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор.

Социальные партнеры

- Управление образования молодежной политики
- ГБУЗ НО «Бутурлинская ЦРБ»
- ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Бутурлинского района «Виктория»
- Районный отдел ЗАГСа
- МКУК «Бутурлинская межпоселенческая центральная библиотечная система»

Механизм реализации проекта:

Проект осуществляется в три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап включает в себя: постановку проблемы, анкетирование, определение целей и задач проекта, обзор литературы по вопросам семейного воспитания, изучение методической литературы, приглашение социальных партнеров для работы в проекте, оформление (обновление) уголка для родителей.

Основной этап состоит из спецкурса «Психология семейных отношений», циклов занятий «Слагаемые семейного счастья или учимся быть счастливыми», изучения «Семейного законодательства» в рамках уроков «Основы права», игры –аукциона «Жизненные ценности», тематических классных часов, выпуска информационных буклетов «Счастливая семья – счастливы дети», циклов бесед, тематических внеурочных мероприятий.

Итоговый этап – рефлексия.

Ожидаемые результаты

- Подготовка обучающихся к вступлению в брак и осознание ответственности за будущую семью.
- Формирование стремления к здоровому жизненному стилю.
- Формирование семейных ценностей среди молодежи.
- Снижение % ранних браков и разводов.
- Рождение и воспитание здоровых и счастливых детей.
- Профилактика ВИЧ.

Литература:

- 1.Василенко Т.В.Отчий дом /Т.В.Василенко//Воспитание школьников.- 2012. - № 8.
- 2.Головина Г.Н.Семья – забота общая.- М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. 136 с.
- 3.Начало всех начал: инновационная деятельность образовательных учреждений Нижегородской области по педагогической поддержке семейного воспитания: теория, практика, управление. / Под ред.С.В. Наумова. Выпуск 3.- Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2008.
- 4.Москвина С.С. Формирование у старшеклассников брачно-семейных ценностей /С.С. Москвин// Воспитание школьников. – 2013. -№ 1.
- 5.Тресмаскина Т.И. Все начинается с семьи /Т.И.Тресмакова//Воспитание школьников. -2011.-№ 8.
- 6.Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака.- М.: Издательство «Глобус», 2009.- 256 с.

Фудина Наталья Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский
медицинский колледж»,
Преподаватель,
Краснослободск

ЧАС КОЛЛЕКТИВА ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО.

Одной из приоритетных задач общества и важнейшим звеном современного образования и государства является воспитание высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Целью воспитательной работы является содействие в формировании образованной творческой личности, знающей историю своей страны и родного края, их культуру. Личности, способной к самопроявлению, самореализации и успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Ежедневная воспитательная работа должна быть направлена на организацию совместной деятельности взрослых и учащихся с целью наиболее полного саморазвития и самореализации последних. Успех учебно-воспитательного процесса возможен только тогда, когда есть понимание важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин. Необходимо помнить постоянно, что воспитывает не только слово, но и дело, поступки, поведение, отношения. Не зря на каждом уроке мы ставим воспитательную задачу. Каждый год мы замечаем, как меняются учащиеся. Какими они приходят на первый курс, и какая трансформация происходит в дальнейшем. Одним из пунктов воспитательной работы в колледже является классный час.

Классный час - одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Он включается в расписание и проводится еженедельно. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы викторины, конкурса, игры, а также других форм воспитательной работы.

При проведении классных часов можно использовать различные методы и приемы: рассказ, чтение газетного и журнального материалов с последующим обсуждением, обзоры периодических изданий, лекции специалистов, анкетирование и анализ его результатов, беседы за круглым столом, обсуждение конкретных событий или ситуаций, знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих

студентов(поют, рисуют, сочиняют), обращение к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением, "мозговая атака", работа по творческим группам, просмотр тематических презентаций и видеофильмов.

Бывает, что подготовку классного часа осуществляют сами студенты под руководством классного руководителя. Назначается ответственный, который отвечает за подбор материала, подготовку сценария, оформление мероприятия при проведении классного часа.

Важно понимать, что классный час – это не просто встреча со студентами для решения учебных или организационных вопросов. Это возможность, в первую очередь, для преподавателя оценить уровень воспитанности студентов, узнать об их нравственных представлениях, интересах и, возможно, проблемах.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

1. Морально-этическим проблемам. На них формируется определённое отношение студентов к Родине, труду, природе, коллективу, родителям, самому себе и т. д.;

2. Проблемам науки и познания. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у обучающихся правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;

3. Эстетическим проблемам. В процессе таких классных часов студенты знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Главное, чтобы у молодых людей сформировалось эстетическое отношение к жизни, себе, искусству, труду и развивался творческий потенциал;

4. Вопросам государства и права. Обязательно следует развивать интерес молодёжи к политическим событиям, происходящим в стране и в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями;

5. Вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;

6. Психологическим проблемам. Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;

7. Проблемам экологии. Необходимо привить ребятам ответственное отношение к природе.

8. Общеколледжным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам, мероприятиям и т. д.).

Организация классного часа начинается с психологической подготовки студентов к серьезному разговору. Немаловажную роль общей организационной работы составляет и подготовка помещения к данному мероприятию.

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части: активизировать внимание студентов, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно стимулировать потребность обучающихся в самовоспитании, их желание внести изменения в работу группы.

Содержание классных часов, методы и формы взаимодействия студентов группы с классным руководителем зависят не только от возраста учащихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут быть задействованы и непосредственно сами студенты. Приобщая учеников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

Так или иначе, в той или иной форме проведения классных часов в колледже вносят определённый порядок в воспитательную работу не только классного руководителя группы, но и колледжа в целом.

Процесс воспитания – процесс двухсторонний, воспитывая студентов, у преподавателей формируется отношение к студентам как к субъектам собственного развития (осуществляется педагогика сотрудничества). В проектировании и реализации воспитательной деятельности используются общеизвестные классификации форм воспитательной работы:

- формы, содействующие приобретению социальных знаний
- формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности
- формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.

В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: организованность, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совесть, честность и т.д. В этой связи возникает проблема взаимоотношений преподавателя и учащегося, которые находятся в субъектно-объектных

отношениях. Не только преподаватели воспитывают учащихся, но и учащиеся воспитывают и активно влияют на преподавателя, предъявляют к ним свои требования, начиная с внешнего вида, поведения, личного примера, отношения с учащимися до его профессионализма, научной квалификации и педагогического мастерства. И процесс обучения сам собой перетекает в процесс воспитания.

Для оценивания эффективности воспитательной работы в колледже необходимо проводить мониторинг воспитательной деятельности и на основе результатов целесообразно из огромного количества мероприятий отбирать именно те, которые могут стать приоритетными в данном образовательном учреждении в зависимости от специфики профессионального учебного заведения и объективных причин, и условий.

Литература:

1. Гончарова А.Н., Жижко Е.В., Хохлова М.М. Развитие воспитания в системе начального и среднего профессионального образования как инструмент социального развития региона// Образование и социальное развитие региона. 2018
2. Зазыкина С.А., Иванова В.М., Кочергина Г.Д. Современные подходы и технологии организации воспитательного процесса. Смоленск 2013.



Прохорова Т. В.,
ГАПОУ «Казанский строительный
колледж»,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей,
г. Казань

ВКЛЮЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО МАТЕРИАЛА ФЕСТИВАЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР «МЫ – ЕДИНЫЙ НАРОД» В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ДОВЕРИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Российская Федерация является многонациональной и поликультурной страной. В результате демографических особенностей расселения народов на территории России, исторически сложившихся с давних времён, ни одна нация или народность не живёт обособленно от других в границах своего региона. Внутри каждой административно-территориальной единицы проживают представители разных народов.

В Республике Татарстан проживает 4 001 625 чел. на 1 октября 2023 года. Национальный состав населения Республики Татарстан, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: татары — 2 076 336 (53.20%) человек, русские — 1 549 447 (39.70%) человек, чуваша — 120 990 (3.10%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 156 116 (4%) [2].

В нашем колледже обучаются представители следующих национальностей: русские, татары, армяне, азербайджанцы, киргизы, монголы, корейцы и др.

Для приобщения обучающихся к истокам народной культуры выделены следующие направления работы:

- расширение и углубление знаний, обучающихся о нашей многонациональной Родине;
- формирование общего представления о культуре этносов, проживающих в Республике Татарстан, ознакомление с их обычаями и традициями, народным творчеством.

В этнокультурном воспитании основным технологическим средством педагогического взаимодействия педагога и воспитанников является совместное проживание, прочувствование, театрализация, проигрывание, воспроизведение народных традиций. Использование таковых в воспитании подрастающего поколения является устоявшейся и плодотворной традицией в нашем колледже [1].

Примером успешной формы активного взаимодействия педагогов и студентов колледжа является проведение фестиваля национальных культур «Мы – единый народ» на 1 курсе.

Организатором Фестиваля является ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Для подготовки и проведения Фестиваля создается организационный комитет в лице заместителя директора по воспитательной работе Габдрахмановой Ж.А., музыкального работника Сарян Е.В., советника директора по воспитательной работе Богдановой Г.А.

Участники Фестиваля: студенты первых курсов, классные руководители, преподаватели общеобразовательных дисциплин.

Цель проведения Фестиваля – повышение эффективности духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, популяризация культур и традиций народов, проживающих на территории Татарстана.

Задачи Фестиваля:

- популяризация идей единства и дружбы народов;
- усиление гражданского патриотизма в молодежной среде;
- формирование культуры межнационального общения у студентов в рамках воспитательного процесса;
- формирование в молодежном сообществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов, проживающих на территории Татарстана,
- формирование личностных результатов реализации программы воспитания, в частности: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5),
- формирование личностных результатов реализации программы воспитания, в частности: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

Моя группа, где я имею классное руководство, активно принимала участие в данном фестивале и представляла народ «Удмурты». Для подготовки к данному мероприятию ребята занимались исследовательско-поисковой деятельностью, изучали быт, культуру, традиции удмуртов, их историю. В результате для представления был выбран показ свадебного обряда «Удмурт Сюан» (утро в доме невесты). Совместно с родителями были найдены национальные костюмы и атрибуты для проведения обряда, подготовлена презентация.

Выступление предполагало показ национальных обрядов, народных традиций, изделий народного творчества, презентацию национального костюма, стихотворений, песен, танцев, и других характерных для данной национальности культурных особенностей.

Обучающиеся воспроизвели обычай, станцевали народный танец и прочитали стихотворение на удмуртском языке, а также подготовили национальное блюдо – перепечи с

картофелем (открытые пирожки из пресного теста с различными начинками: мясо, картофель, капуста, грибы).

При проведении фестиваля, студенты ознакомились с обычаями других национальностей.

Образовательное учреждение как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у обучающихся толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеурочной деятельности и это способствует формированию гуманистических ценностей и толерантного поведения.

Литература:

1. Аммосова С. Т. Этнокультурное развитие личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей / С. 2.Т. Аммосова – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 5 (36). — С. 97-99.
2. Официальный Татарстан. Население <https://tatarstan.ru/about/population.htm>

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства.

Кириллова Лариса Михайловна,
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»,
преподаватель специальных дисциплин,
Республика Татарстан, пгт. Алексеевское

«ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА».

В последние годы образовательные технологии претерпели значительные изменения, в частности, благодаря быстрому развитию информационных технологий. Искусственный интеллект, интернет и разнообразные программные продукты предоставили новые возможности для обучения и взаимодействия между образовательными учреждениями, студентами и работодателями. В этой статье я, как преподаватель, хочу рассмотреть, как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся важным элементом системы социального партнерства в образовательной сфере.

Дистанционное обучение подразумевает процесс получения знаний и умений в условиях, когда обучение происходит удаленно, при этом преподаватель и студент находятся в разных местах. Важно выделить несколько уровней дистанционного обучения. Первый уровень — это синхронное обучение, которое происходит в реальном времени. Второй уровень — асинхронное обучение, при котором ученики могут изучать материал в любое время, что дает больше свободы в планировании своего учебного процесса. [3, с. 70]

Таким образом, дистанционные образовательные технологии обеспечивают доступ к ресурсам и материалам, что делает образование более доступным и гибким. Этот переход от традиционного обучения к дистанционному открывает новые горизонты для социального партнерства между учебными заведениями, работодателями и государственными структурами.

Социальное партнерство в образовании — это сотрудничество образовательных учреждений с работодателями и другими заинтересованными сторонами. Этот подход позволяет создать образовательные программы, которые соответствуют потребностям рынка труда и обеспечивают высокую конкурентоспособность выпускников. [4, с. 50]

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут существенно улучшить это партнерство. Они позволяют работодателям активно участвовать в процессе обучения, предоставляя актуальные материалы, платформы для практических занятий и возможности для стажировок.

В условиях изменяющегося рынка труда важно, чтобы образовательные учреждения понимали актуальные запросы работодателей. Дистанционные технологии позволяют

компаниям значительно снизить затраты на обучение своих сотрудников. Например, многие компании уже используют онлайн-курсы для повышения квалификации работников, что, в свою очередь, создает раскидистую сеть обучающих мероприятий. Кроме того, такой формат обучения способствует созданию тематики курсов, соответствующей отрасли, что позволяет предпринимателям делиться своим опытом и знаниями, формируя у студентов более практический подход к обучению. В результате, выпускники становятся более подготовленными к реализации своих профессиональных обязанностей.

Государственные учреждения также играют важную роль в развитии системы социального партнерства через электронное обучение. Благодаря инвестициям в инфраструктуру обучения создаются условия для обучения в удаленных регионах. Например, в России существуют различные программы и инициативы, направленные на внедрение цифровых образовательных технологий во все уровни образования.

В результате государственной поддержки мы наблюдаем увеличение числа курсов и онлайн-программ, доступных для широкого круга лиц. Это позволило создать более разнообразный и доступный образовательный ландшафт. Как преподаватель, я вижу, что такое сотрудничество также помогает улучшать качество образования и расширять возможности трудоустройства для студентов.

Технологии играют важную роль в создании эффективного образовательного пространства. Большинство платформ для дистанционного обучения предоставляют студентам доступ к материалам, которые могут быть использованы для самостоятельного изучения. Эти образовательные платформы позволяют легко интегрировать ресурсы от различных организаций, что содействует обмену знаниями и начинается диалог между студентами, преподавателями и работодателями. [2, с. 138]

Вебинары, виртуальные классы и использование мультимедийных ресурсов делают уроки более динамичными и привлекательными для студентов. Это улучшает не только качество обучения, но и способствует формированию устойчивых связей между различными участниками образовательного процесса.

Одним из значительных преимуществ дистанционных образовательных технологий ДОТ является возможность масштабируемости и гибкости. Образовательные учреждения могут легко расширять свои предложения, опираясь на партнерство с бизнесом и государственными организациями. Это, в свою очередь, создает дополнительные возможности для стажировок, практик и других форм сотрудничества, которые обогащают учебный процесс.

Дистанционные технологии также позволяют организациям проводить вебинары и онлайн-курсы для своих сотрудников, что способствует повышению квалификации и развитию

новых навыков. Такие инициативы становятся основой для дальнейшего сотрудничества с образовательными учреждениями, что улучшает процесс подготовки специалистов. [1, с. 90]

Одним из важнейших аспектов применения электронного обучения является возможность улучшения доступности получения образования для студентов. Онлайн-курсы и программы позволяют учиться любому желающему, независимо от его географического положения или финансовых возможностей. Более того, такие курсы обеспечивают доступ к уникальному контенту и лучшим практикам из разных стран.

Современные студенты готовы использовать дистанционные технологии для повышения их навыков. Данный подход формирует у них самостоятельность в обучении, умение работать в команде и навыки критического мышления. Все эти компетенции становятся важнейшими факторами в будущем трудоустройстве выпускников.

Не менее важным является тот факт, что дистанционные образовательные технологии способствуют более быстрой адаптации студентов к современным условиям работы. Подобные курсы дают возможность научиться работать с различными инструментами и программами, используемыми в индустрии. Такой подход повышает конкурентоспособность молодых специалистов и дает им больше шансов на успешное трудоустройство.

Компьютерные навыки и способность работать с удаленными командами являются значительными преимуществами для выпускников. Более того, гибкий график обучения позволяет студентам сочетать образование с работой, что только усиливает их профессиональные качества.

Как бы ни были интригующими и многообещающими дистанционные образовательные технологии, на данном этапе существуют определенные вызовы и сложности. Одной из них является необходимость создания платформ, соответствующих современным требованиям. Это включает не только технические аспекты, но также и вопросы качества контента, обучения преподавателей и организации эффективного взаимодействия между участниками процесса.

Еще одним важным моментом является необходимость обеспечения доступности дистанционного образования для всех категорий граждан. В некоторых регионах страны по-прежнему недостаточно хорошо развита интернет-инфраструктура, что делает образование недоступным для определенного числа студентов.

На фоне текущих вызовов важно понимать, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии имеют потенциал для дальнейшего развития. Ожидается, что будущие технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, откроют новые горизонты для обучения, сделают его еще более увлекательным и доступным.

Важнейшую роль в этом процессе будут вновь играть социальные партнерства. Развитие таких связей между образовательными учреждениями, работодателями и государственными структурами является залогом успешной адаптации системы образования к требованиям времени.

В заключение хочется отметить, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не являются чем-то временным. Они уже показывают свою важность как элемент системы социального партнерства в образовании. Успешное сотрудничество между учебными заведениями, бизнесом и государственными органами власти открывает новые горизонты для студентов и повышает качество образовательных услуг.

Поскольку мир меняется, меняются и требования к образованию. Именно поэтому важно продолжать традиции партнерства и активно внедрять новые образовательные технологии во все сферы обучения. Это позволит не только расширить возможности для студентов, но и подготовить их к успешному будущему в быстро развивающемся обществе.

Литература:

1. Алексеева Н.И. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в современной системе образования // Актуальные проблемы современного образования: сборник научных трудов. - М.: Издательский дом "Образование и наука", 2018. – [с. 89-95.]
2. Петровский А.М, Абрамов О.Н. Технологии социального партнерства в образовании. 2019 – [с. 137-138.]
3. Зимний И. А. Дистанционное обучение как перспективное направление современной образовательной системы / И. А. Зимний // Педагогика. – 2005. – № 2. – [с. 69-76.]
4. Ефанов А.В., Патриков А.Н. Социальное партнерство в системе профессионального образования // Образование и наука. №11. – [с. 48-59.]

Вакула Анатолий Егорович,
ГАПОУ «Перевозский строительный
колледж»,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин,
г.Перевоз Нижегородской области

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации.

Техникум, как основная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования. От неё зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Современный образовательный процесс на всех ступенях обучения должен отличаться ярко выраженной профессиональной направленностью, необходимостью

оперировать большими и разнообразными информационными массивами в различных областях человеческого знания, ориентацией на техническую оснащенность окружающего мира. Среднее образование призвано сформировать умения для жизни в информационном обществе.

По ряду причин все вопросы информационной подготовки нельзя решить только в учебное время – на уроках. Большую роль в реализации поставленных задач может сыграть обучение, основанное на применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, организованное в одном из режимов – онлайн (использование ВСК) или оффлайн (дистанционные курсы).

За последние годы во многих образовательных учреждениях, в том числе и нашем образовательном учреждении, сложилась система формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, администрации, родителей), составными элементами которой можно считать информационно-образовательную среду и деятельность в ней, в том числе в дистанционном режиме.

Вот некоторые составляющие, из которых складывается ИКТ-компетентность:

- наличие общих представлений в сфере ИКТ;
- наличие представлений об электронных образовательных ресурсах;
- владение интерфейсом операционной системы;
- наличие общих представлений в сфере мультимедиа.

Владение навыками пользователя офисных технологий в контексте работы (ввод текста с клавиатуры и приёмы его форматирования; вставка и форматирование таблиц; подготовка простых текстовых документов, содержащих графические элементы, типовые приёмы работы с встроенными инструментами векторной графики; вставка форм, формирование опросов учащихся; приёмы подготовки педагогически целесообразных презентаций; приёмы построения графиков и диаграмм; приёмы сканирования и оптического распознавания текста; простейшие приёмы использования audio-video форматов в документах и презентациях; приёмы работы в режиме рецензирования документа; основные приёмы работы с редактором формул; приёмы работы с электронными таблицами (простые расчёты, построение графиков, диаграмм); приёмы работы со стилями текста, надстрочными и подстрочными символами, дидактических средств по предметной области и рабочих документов; владение техникой подготовки графических иллюстраций)

- **владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями** (приёмы навигации и поиска информации, её получения и сохранения в целях последующего использования в учебном процессе; приёмы поиска, подбора и аннотирования Интернет-ресурсов предметного содержания; представления о Web-форумах и чатах, этике общения в Интернете; приёмы

работы с электронной почтой и телеконференциями)

- **владение основами технологии построения web-сайтов** (представление о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта; представления о структуре web-страницы; простейшие приёмы сайтостроения, обеспечивающие возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы).

ИКТ-компетентность – это готовность и способность участников образовательного процесса работать по-новому. Она определяется изменениями, которые происходят с ними и их отношениями в образовательном учреждении и за его пределами.

Для каждого участника образовательного процесса она выражается в разных подходах:

- «студенты» (нацеленность на использование ИКТ-технологий в учебном процессе, в жизни, участие в проектной деятельности, использование компьютера и Интернет-дома, в том числе для освоения материала в дистанционном режиме);

- «преподаватели» (ИКТ-грамотность преподавателя информатики, преподавателя специальных дисциплин, использование ИКТ в предметных областях, обучение и консультации других преподавателей, использование ИКТ в управлении уроком, проектной, внеурочной деятельностью в том числе в дистанционном режиме, в работе с родителями, внешним миром и т.п.);

- «родители» (ИКТ-грамотность, подходы «ИКТ — информатика», «ИКТ – в предметной области», использование ИКТ для сотрудничества с ребенком и педагогом, повышение общей эрудиции, родительское собрание и родительский комитет и т.п.);

- «администрация образовательного учреждения» (активная и открытая позиция, грамотность, понимание и решение проблем, поддержка ИКТ-инициатив, управление образовательной организацией с помощью ИКТ-технологий, мотивирование участников процесса информатизации, в том числе к применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и т.п.).

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, в каждой образовательной организации создаются условия для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организации информационно насыщенной среды. С этой целью в нашем техникуме разработан и успешно внедрен проект «Дистанционное обучение», который позволяет регламентировать процесс информатизации образования, и направлен на повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Данный проект обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к качественным информационным ресурсам, создает условия для формирования

коммуникативной культуры всего техникумовского сообщества.

Площадками для работы в этом направлении являются сайт ГБ ОУ «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум», сайт СДО Moodle, на которых осуществляется оффлайн-взаимодействие (т.е. в отложенном времени).

Почему же, говоря о формировании ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, одну из ведущих ролей мы отводим именно дистанционным образовательным технологиям и электронному обучению?

Чтобы ответить на этот вопрос, следует немного рассказать о возможности системы дистанционного обучения, которое использует наше ОУ.

СДО Moodle. Основным средством обучения, используемым в этой системе дистанционного обучения, являются дистанционные курсы. Разработчиками системы созданы такие инструменты, которые помогают педагогу самостоятельно разрабатывать и запускать в работу дистанционные учебные курсы. Для того чтобы создать дистанционный курс, педагог должен знать определенные функциональные возможности системы, уметь в ней работать, начиная от регистрации пользователей и создания оболочки курса до его полного наполнения разнообразными ресурсами.

Дистанционные курсы, разработанные в СДО Moodle, могут включать в себя:

ресурсы курса (статические элементы) — это его содержимое (контент), т.е. теоретические материалы для изучения, которые педагог размещает в разделах курса. Они могут быть представлены в виде файлов, которые загружаются в базу данных Moodle или в виде ссылок на внешние сайты. Система Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов курса самые разнообразные форматы электронных документов (формат doc, odt, pdf, ppt, wav, mp3, avi и др.)

А чтобы это сделать педагогу и нужно расширять свои возможности в части электронного сопровождения учебного процесса, т.е. повышать ИКТ-компетентность.

Активные элементы, в том числе совместной работы - организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса.

Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном понимает организацию общения между участниками дистанционного взаимодействия (гlossарий, форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.). И вновь, если педагог сам не владеет этими технологиями, вряд ли будет возможно такое взаимодействие. Поэтому приходится осваивать новые технологии в части именно дистанционного онлайн или оффлайн взаимодействия.

Лекция – набор текстовых страниц и вопросов, отвечая на которые ученик двигается дальше или возвращается на предыдущий уровень.

Опрос - механизм, позволяющий задать участникам образовательного процесса вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Используя опрос, можно в кратчайшие сроки узнать мнение участников по тому или иному вопросу на основе Интернет-технологий.

Электронный семинар - вид занятий, где участники не видят друг друга, а обмениваются только текстовыми сообщениями, могут проходить в режиме реального времени и отложенного. Наиболее распространенная форма – «вопрос-ответ» или доклад. Участники дистанционного обучения обмениваются сообщениями, оценивают результаты работы друг друга, дискутируют.

При такой организации взаимодействия возрастает доля самостоятельной работы уже в дистанционном режиме.

Тесты - основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle.

Говоря о СДО Moodle как средство повышения ИКТ-компетентности педагога, не следует забывать, что в процессе дистанционного взаимодействия между учителем и учащимися, учителем и родителями как бы, между прочим, происходит и повышение уровня ИКТ-компетентности других участников образовательного процесса – дети выполняют задания дистанционных курсов педагога, а значит, осваивают работу с электронными ресурсами, учатся работать в форумах, чатах, обмениваться сообщениями, учатся загружать в систему выполненные задания, или выполнять задания непосредственно в системе. Что же касается родителей, дистанционные курсы СДО Moodle повышают и их ИКТ-компетентность, как участников образовательного процесса. Ведь, как правило, на начальных этапах они работают вместе с детьми – осваивают новые технологии. Педагог может разрабатывать дистанционные учебные курсы и для родителей по вопросам учебной программы, подготовки к итоговой аттестации, воспитательной работы, организовывая совместные проекты.

Как видим, возможности системы достаточно велики. Чем большее количество модулей использует педагог и привлекает к этому детей и родителей, тем информирование становятся все участники образовательного процесса, т.е. повышается их ИКТ-компетентность.

Падерова Марина Алексеевна,
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»,
преподаватель,
г. Рузаевка

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время введена в действие целая серия национальных стандартов «Информационно–коммуникационные технологии в образовании», которая регламентирует различные виды и способы использования ИКТ образовательными учреждениями. В соответствии с нормативной базой, современными средствами и технологиями обучения, образовательные организации развивают сотрудничество с научными центрами, разрабатывают совместные проекты и образовательные программы, обмениваются педагогическими и информационными технологиями.

26 декабря 2012 г принят ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от. № 273-ФЗ, в котором обозначена новая форма сотрудничества — сетевая форма реализации образовательных программ. В соответствии со статьей 15 Закона сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием современных ИКТ при реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Сетевое образование, как один из видов дистанционного, представляет собой быстро меняющуюся область социально-экономического развития. Сегодня непрерывно возрастает косвенное участие в образовательном процессе электронных средств массовой информации - общедоступных компьютерных сетей, различных платформ и сервисов.

Не так давно в качестве самой популярной технологией в дистанционном образовании использовалась обычная электронная почта. Студентам часто бывает удобно разделять время получения задания, анализа и отправки какого-либо решения, ответа на контрольные вопросы и т.д. Электронная почта хорошо использовалась для поддержки различных базисных функций образовательного процесса.

В последнее время все больше внимания уделяется технологиям реального времени. В Интернет, как в огромной библиотеке, можно найти любую информацию из той, которая в ней имеется. Но на первый план выходит проблема поиска нужной информации. В каталогах Интернет хранятся тематически систематизированные коллекции ссылок на различные сетевые ресурсы, электронные библиотеки. Коллекции учебных и методических материалов

электронных библиотек, как правило, являются наиболее полными, включающими все доступные ресурсы на каждую тему.

Одним из актуальных вопросов на сегодня является такой важный режим связи, как телеконференции. Телеконференция (англ. teleconference) — совещание, участники которого территориально удалены друг от друга и которое осуществляется с использованием телекоммуникационных средств.

Каждый участник телеконференции имеет возможность работать в удаленно. Участники телеконференции могут быть разбиты на группы для разработки отдельных тем, их доступ к отдельным темам может быть ограничен. Преподаватель может задавать наводящие вопросы, ставить новые проблемы, обращаться к отдельным участникам индивидуально. В общем, телеконференция предоставляют широкие возможности для организации учебного процесса.

Формы использования сетевых технологий в образовании могут быть различными. Для образования, получаемого по сети, в речь сегодня введён новый термин - дистанционное. От традиционного дистанционное образование отличается тем, что получающий его, как правило, не имеет полноценного вербального и визуального контакта с преподавателем. Визуальный контакт с преподавателем возможен лишь по видеосвязи. С этой целью используются платформа Сферум, Яндекс Телемост и др.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» — это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком»

«Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком».

«Сферум» — это платформа, где регистрируются не отдельные пользователи, а все учреждение целиком. После подачи заявки на регистрацию, в базу данных вносятся все ученики и учителя, которые в последствии создадут свой аккаунт благодаря номеру телефона. Целью платформы не является вытеснение традиционного формата обучения, а лишь дополнение и улучшение того, что уже существует на данный момент.

Количество участников – до 100 за один раз. Также, программа является полностью бесплатной и ее может скачать любой желающий. Единственное условие – первоначально необходимо направить заявку от имени директора учебного учреждения на регистрацию его в системе программы.

Для каждой группы преподаватель может создать отдельную страницу, где будет публиковать материалы, дополнительные статьи и изображения. Файлы, которые были загружены, хранятся в системе неограниченное время – лимитируется лишь размер файлов.

Взаимодействие всех ИС позволяет организовать сетевое взаимодействие всех колледжей региона для реализации образовательных программ, автоматизировать процессы управления ПОО, а также формировать в режиме онлайн цифровой профиль как отдельного колледжа, так и всей сети. Платформа позволяет проводить автоматизированную агрегацию и выгрузку запрашиваемых данных и в автоматическом режиме передавать необходимую информацию в информационные системы, базы данных и сервисы Цифровой платформы ЦОПП.

Научный подход к решению проблем информатизации образования ставит ближайшей целью задачу овладения обучающимися комплексом знаний, навыков, умений, выработки таких качеств личности, которые смогли бы обеспечить успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях информационного общества. Технологическая направленность образования заключается в следующих направлениях его реализации:

- внедрение средств НИТ в образовательный процесс;
- повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения;

– построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

Доступность достигается за счет возможности получать образование различными слоями населения; в различных географических регионах; на различных технических платформах; на различных языках; в различных учебных заведениях. Не вызывает сомнений, что всестороннее и полноценное использование преимуществ сетевого обучения позволит поднять образование на качественно новый, отвечающий постоянно растущим потребностям «информационного» общества уровень.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм.) // Гарант: справ. правовая система. URL: http://base.garant.ru/70291362/2/#block_200 (дата обращения 21.11.2020).
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и Ко, 2017. 306 с.
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей: монография / А.А. Федоров [и др.]; под
4. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебн. пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. Ростов-н/Д: Изда-тельство Южного федерального университета, 2018. 256 с.

Садовникова Юлия Викторовна

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»,
преподаватель,
г. Краснослободск

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СПО

Развитие системы среднего профессионального образования (СПО) с каждым годом набирает все большие и большие обороты. Ежегодно внедряются новые технологии и подходы к обучению, периодически меняются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В рамках ФГОС при реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [3, с. 3]. Неотъемлемой частью процесса обучения становится и социальное партнерство, необходимое для подготовки высококвалифицированных и практико-ориентированных специалистов. Разберемся с ключевыми понятиями.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под *дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4, с. 37].

В свою очередь *социальное партнёрство* в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентноспособного и мобильного выпускника [5, с. 2]. Все же, ключевой, в данном направлении, является связь *работодатель-обучающийся (студент)*.

На данном этапе развития СПО научная мысль в педагогике повернулась полностью в сторону работодателя, от которого непосредственно зависит будущее грамотного специалиста. Профессиональное образование всё в большей и большей мере ориентируется на реализацию потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится неким инструментом решения приоритетных экономических проблем общества. В связи с этим повышаются и требования производства к качеству подготовки специалистов, что в свою очередь ведет к усилению конкуренции на рынке труда. Совместно меняются профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов, действующих на состояние профобразования. Очень стремительно растёт сфера образовательных услуг, все больше и больше требований исходит от потребителей, а именно обучающихся и их родителей.

Для многих учебных заведений СПО социальное партнёрство является естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности:

- становится проще доступ к информации о рынке труда;
- учитывается ряд требований работодателей к подготовке специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открывается ряд новых возможностей для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются новые возможности для организации стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами [2, с. 2].

Как уже говорилось выше, все же основным направлением в социальном партнерстве СПО является связь *работодатель-обучающийся (студент)*. Каким же образом можно наладить эту связь в образовательном процессе, если нет возможности очного участия и взаимодействия данных сторон? Поэтому, чтобы организовать эффективный и успешный процесс сотрудничества и необходимо использование дистанционных образовательных технологий. Основные преимущества ДОТ:

- доступность;

- мобильность;
- возможность обучения в любое время;
- возможность совмещения с работой [1, с. 2].

Приведем некоторые примеры форм дистанционного обучения.

- 1) Проведение потенциальным работодателем онлайн-семинаров, в ходе которых обучающиеся обсуждают полученную информацию, задают вопросы в чате.
- 2) Различные вебинары в режиме онлайн. Такой формат позволяет обучаться в удобное время.
- 3) Участие студентов различных социальных проектах, связанных с их профессиональной деятельностью, не требующих очного присутствия.
- 4) Организация факультативных курсов в формате-онлайн, с возможностью получения сертификатов о прохождении данного курса.
- 5) Различные мастер-классы, лекционные и семинарские занятия напрямую от работодателя и многое другое. Все вышеперечисленное идеально подходит не только для студентов, но и для преподавателей, которые успешно могут пройти стажировку в конкретном производстве, не отвлекаясь от своих прямых обязанностей.

В заключении хочется снова отметить, что основная цель современных российских колледжей и техникумов заключается в подготовке востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и знаниями технологических процессов, способного сразу же приступить к работе. В связи с этим, формирование социального партнерства долгий и достаточно сложный процесс, который зависит от ряда многих причин в том числе: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а также желания и возможностей руководителей предприятий. Тем не менее, новая система сотрудничества, дает возможность все успешнее решать вопросы качества подготовки специалистов и обеспечения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг, которые невозможны без применения дистанционных образовательных технологий.

Литература:

1. Дистанционное обучение в колледже: плюсы и минусы / Режим доступа: <https://imes.su/press-tsentr/stati/item/1087-distantionnoe-obuchenie-v-kolledzhe-plyusy-i-minusy>
2. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании / Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2013/05/3049>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело / Режим доступа: <http://florensnv.ru/media/pdf/2023/Приказ%20%20N%20527.pdf>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) / Режим доступа: https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf
5. Формы взаимодействия с работодателями / Режим доступа: https://www.py-10.pf/doc/forma_vr.pdf

М. П. Чекамеева,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
Ковылкинский филиал,
г. Ковылкино

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цифровые технологии быстро распространяются во всех сферах жизни человека и предоставляют неограниченные возможности для доступа к цифровым материалам, продуктам, инструментам и сервисам, в связи развитием данных технологий, образование претерпевает значительные изменения. Одним из ключевых направлений этих изменений является внедрение цифровых образовательных ресурсов. Особенно актуально это для изучения иностранных языков, где современные технологии открывают новые возможности для повышения эффективности и доступности обучения.

Обучение иностранному языку – сложный процесс, направленный на формирование различных видов речевой деятельности. Для того чтобы этот процесс стал наиболее эффективным широко применяются различные цифровые образовательные ресурсы, которые расширяют обучающие возможности учителя, интенсифицируют педагогическую и учебную деятельность, раздвигают границы образовательного пространства, развивают познавательные возможности участников, насыщают педагогический процесс электронными ресурсами, позволяют моделировать различные ситуации.

Цифровые ресурсы включают в себя электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, хранят или обрабатывают информацию в различных форматах [1, с. 50].

К цифровым образовательным ресурсам, применяемым в обучении иностранным языкам относятся:

- различные электронные словари (толковые, переводные, терминологические, справочные, иллюстрированные, интерактивные); аутентичные материалы на изучаемом языке (в текстовом, графическом, видео, аудио, игровом форматах);
- учебные ресурсы для обучения иностранным языкам (электронные учебники и напечатанные задания, созданные с помощью компьютера, программы-оболочки; интерактивные УМ);
- прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры);
- образовательной платформы и средства электронной коммуникации (чаты, мессенджеры, видеоконференции, электронная почта, форумы, учебные группы в соц. сетях, видео платформы).

Цифровые образовательные ресурсы в настоящее время являются частью информационной культуры преподавателя и обучающихся. Преподаватель иностранного языка должен иметь представление о наиболее распространенных образовательных ресурсах, уметь объяснить обучающимся, как ими пользоваться, как верифицировать информацию и как выбирать ресурс, использование которого будет совершенствовать знания, а не закреплять ошибочные сведения [4, с. 236].

Кроме того, необходимо чтобы участники образовательного процесса, в том числе и обучающиеся, владели цифровой культурой, знали нормы и правила цифрового этикета, понимали назначение компьютерных сетей и коммуникаций, владели способами работы с информацией, практическими инструментами, понимали, как использовать имеющиеся цифровые инструменты и источники, умели анализировать и трезво оценивать собственную цифровую компетентность.

Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранному языку обладают огромными возможностями:

- расширяют и информационное пространство, и информационную сферу обучения;
- формируют как культуру учебной деятельности, так и информационную культуру;
- совершенствуют процесс преподавания;
- развивают различные виды мышления и коммуникативные способности студентов;
- могут применяться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний;
- совершенствуют коммуникативные умения и навыки;
- повышают качество и эффективность учебного процесса;
- позволяют учитывать индивидуальные особенности, способствуют дифференциации деятельности учащихся.

Цифровые образовательные ресурсы стали важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса и обеспечивают реализацию деятельностного подхода в обучении студентов среднего профессионального образования.

Применение цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранному языку, не только повышает интерес к иностранному языку, но и активизирует различные каналы восприятия информации, повышает степень запоминания и усвоение учебного материала, а также способствуют развитию исследовательской деятельности студентов.

Следует отметить, что цифровые образовательные ресурсы эффективно дополняют традиционную систему образования, позволяют учащимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение напрямую с носителями языка.

Цифровые ресурсы применяются в преподавании иностранного языка при формах организации деятельности учащихся разного рода, например: аудиторная работа; самостоятельная работа; дистанционное обучение и комбинированное обучение, включающее элементы аудиторного и дистанционного, при этом главными формами организации учебной деятельности с применением цифровых ресурсов выступает аудиторная и самостоятельная работа.

Студенты имеют возможность использовать различные иноязычные ресурсы при выполнении домашних заданий, а также при работе над проектом, при этом знакомятся с культурой страны изучаемого языка, получают доступ к электронным, дидактическим и справочным материалам.

В условиях дистанционного обучения цифровые образовательные ресурсы, способствуют формированию и развитию умений и навыков чтения, совершенствованию умений аудирования, формированию умений и навыков перевода и реферирования текстов, совершенствованию умений монологической и диалогической речи, расширение активного и пассивного словарей, формированию устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности использования иностранного языка в реальном общении. Обучающиеся имеют возможность осваивать новые материалы, контактировать и консультироваться с преподавателем, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью своего домашнего компьютера.

Цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию учебной самостоятельности и ответственности студентов, получению знаний, позволяют ориентироваться в больших объемах информации. Преподаватель является в данном случае помощником, и его главная задача – организация и стимулирование учебного процесса.

Использование компьютерных технологий помогает снять психологический барьер студента, который является способом использования иностранного языка как средства общения. Одним из проявлений этого препятствия является страх совершить ошибку. Когда студенты пользуются компьютером, они не чувствуют дискомфорта, они получают инструкции о том, как справиться с ошибками, которые они делают [3].

На занятиях иностранного языка цифровые образовательные ресурсы помогают преподавателю в решении множества дидактических задач:

- навыков и умений чтения, используя материалы сети разной степени сложности;
- применение дифференцированного подхода к обучению;
- объективная оценка знаний студентов;
- знакомство с особенностями культуры, речевым этикетом, традициями страны изучаемого языка.

Применение ЦОР имеет, однако, и отрицательное воздействие на обучающихся:

- длительное их использование наносит вред здоровью студентов и преподавателя (снижение уровня зрения, высокая утомляемость, нагрузка на центральную нервную систему);
- из-за лёгкого доступа к различным источникам обучающиеся утрачивают навыки работы с книгой;
- недопустимое увеличение объема учебной информации на занятиях;
- снижение способности концентрации внимания у студентов;
- использование готовых сообщений ведет к утрате навыков самостоятельно мыслить, формулировать и высказывать собственное мнение;
- сокращение живого общения между сверстниками, индивидуализм;
- снижение речевой активности обучающегося сказывается на процессах мышления;
- для многих цифровых технологий необходимо наличие современного оборудования, стоимость, которого очень высока;
- формирование информационной зависимости от Интернет-ресурсов, гаджетов у обучающихся;
- при переходе к использованию только информационных сред и ресурсов происходит формирование так называемого клипового мышления, снижение способности обучаемых к концентрации внимания, трудности с его переключением;
- требует от преподавателя больших затрат времени на подготовку к занятиям;
- при работе с компьютерными ресурсами, всегда существует вероятность разного рода технических сбоев.

Следует отметить, что обучение с использованием цифровых образовательных технологий формирует специалистов высокой профессиональной квалификации, с креативным складом ума, активной жизненной позицией, достигших высокого уровня владения межкультурной компетенцией [2, с. 54].

Литература:

1. Белкова, М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М. Белкова. // Английский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 73–75.
2. Дмитренко, Т. А. Роль и место цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего иноязычного образования // Т. А. Дмитренко. // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. № 1 (3). – С. 50–55.
3. Зими́на, М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков / М. В. Зими́на, Н. А. Люляева. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26678>
4. Никифорова И. Н. Позитивные и негативные тенденции использования цифровых технологий при обучении иностранному языку / И. Н. Никифорова. // Наука и Школа. – 2022 № 6. – С. 232–240.

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.

Гаврилов Николай Дмитриевич,
Горина Юлия Ивановна,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»,
преподаватель физики, к.т.н.,
преподаватель математики,
г. Балашов

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Педагогическая технология (от др. греч. – искусство, мастерство, умение; – слово, учение) – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [1].

Среди большого разнообразия педагогических технологий, используемых в учебном процессе, большую популярность в настоящее время набирает технология проектного обучения.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучения посредством делания. Его называли тогда методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком [1, с.11].

За время существования метод проектов прошел своеобразную эволюцию, подвергаясь поддержке и критике, приобретая успех и поражение. Но, несмотря на дуализм, это направление в педагогике выжило и развивается параллельно с другими методами образовательного процесса [1].

На сегодняшний день педагогическая наука выделяет различные признаки, по которым классифицируется современная проектная деятельность. Сюда можно отнести классификацию по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по уровню участников и т.д.

Интересным на наш взгляд является классификация по доминирующей в проекте деятельности. Она предполагает существование следующих типов проектов [1, с.46] :

– исследовательские;

- творческие;
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

В нашей работе мы попытались организовать выполнение обучающимися исследовательского проекта.

В основу этой деятельности было положено существование учебно-исследовательского лабораторного практикума по физике. В плане его выполнения существует целый перечень лабораторных работ, предусматривающих выполнение собственных исследований, результат которых наперед неизвестен, т.е. ответ по результатам опыта должен содержать качественный анализ и формулирование соответствующих выводов.

К таким работам можно отнести: «Изучение закона сохранения момента импульса», «Определение поверхностного натяжения жидкости методом капиллярных волн», «Определение ускорения свободного падения методом отрыва капель», «Изучение свойств неньютоновской жидкости», «Изучение физических явлений на кухне» и т.д.

В качестве примера приведем порядок выполнения учебно-исследовательской работы «Изучение свойств неньютоновской жидкости».

Перед выполнением работы была поставлена задача изучения по литературным источникам понятия неньютоновской жидкости, знакомство с видами этих жидкостей их свойствами и разновидностями, встречающимися в природе.

Живой интерес и бурное обсуждение было вызвано тем, что явным примером неньютоновской жидкости является болотная жидкость, в которой по просмотру различных художественных фильмов тонут люди и различные живые существа.

Сразу же возник вопрос «Почему эта жидкость ведет себя таким коварным образом? Чем таким особенным она обладает? Как предотвратить губительные свойства этой жидкости?»

На все вопросы, возникшие при теоретическом изучении материала ответ дать невозможно.

Так возникло желание провести опыт самим. Руководствуясь рекомендациями, приведенными в литературе и размещенными на различных сайтах в интернете, была создана модель неньютоновской жидкости.

Для проведения опыта была выдвинута гипотеза о том, что неньютоновская жидкость может обладать как свойствами твердого тела, так и жидкости.

Испытуемая неньютоновская жидкость представляла собой смесь картофельного крахмала и воды в равных пропорциях.

После подготовки необходимого количества суспензии в объеме двух литров начались исследования.

По литературным исследованиям при ударе по неньютоновской жидкости рукой или каким-либо твердым предметом, она ведет себя как твердое тело, при этом удар получается абсолютно неупругий, так как жидкость его останавливает. Это утверждение подтвердилось.

Второй проверкой стало погружение в жидкость металлического тела. В качестве тела использовался оловянный солдатик из детского игрушечного набора. Вначале тело солдатика покоилось на поверхности жидкости, а затем начало погружаться, причем скорость погружения возрастала с ростом объема погруженной части тела.

В процессе поведения жидкости возник вопрос о вытаскивании тела из жидкости. Для этого был использован динамометр. Исследования проводились двумя способами – медленно и быстро. При медленном вытаскивании сила возрастала незначительно, можно сказать оставалась постоянной, а вот когда пробовали вытаскивать быстро, она росла с ростом вынимаемой части тела. Жидкость как будто сильнее и сильнее обволакивала тело, не давая вытащить его на поверхность, проявляя при этом свойство захвата, психологию собственника – «все, что мое – не отдам!».

В результате проведения опытов участникам исследования стали ясны ответы на некоторые, возникшие в начале работы вопросы. В частности, стало ясно, почему спасать человека, тонущего в болоте обязательно надо в лежащем положении на твердой поверхности, почему нельзя сразу же подавать руку, а стараться вытаскивать за края одежды и на разные другие «почему?», возникшие в начале опыта.

В заключение можно отметить, что исследовательские проекты отличаются поисковыми направлениями деятельности обучающихся, пробуждают неподдельный интерес к окружающим нас явлениям природы, выявлению направлений положительного использования этих явлений в производстве и быту.

Литература:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. [Текст] / Н. Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.
3. Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс].- Режим доступа: refdb.ru/look/2917205.html.

Гордеева Светлана Ивановна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «ПХТТ»,
г.Пермь

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают внедрение новых методов организации профессионального образования.

В рамках данного направления предполагается представление и обсуждение материалов преподавателей профессиональных образовательных организаций по эффективному использованию инновационных педагогических современных технологий, как в процессе теоретического обучения, так и при организации учебных и производственных практик. Актуальные вопросы, касающиеся проектирования и разработки методического и диагностического обеспечения образовательных технологий, анализ практики и их использование в процессе самостоятельной работы, определение возможностей применения отдельных технологических приёмов в инновационной практике СПО.

Современный специальный труд – труд очень сложный и требует для своего выполнения чрезвычайно высокой квалификации, поэтому смысл обучающей технологии XXI века должен состоять в том, чтобы максимально способствовать развитию у студентов творческой инициативы, воспитанию у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также высокого уровня развития умственных сил, гибкости ума, умения быстро улавливать новое, адаптироваться к нему.

Существуют разные классификации современных инновационных педагогических технологий. Наиболее известными в педагогической среде являются следующие технологии: проблемного обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные, современного проектного обучения, разно уровневого обучения и другие.



Для того чтобы лучше усвоить учебный материал и применить его на практике мы используем игровые технологии. Игровые технологии, в которых активность является средством, главной идеей и основой эффективных результатов. Феномен игровой технологии в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в труде.

Нами разработаны такие игры как: «Кто достоин звания мастера?», «Карты», «Праздник первой детали», «Своя игра» и другие. Особый интерес вызывает игра «Праздник Первой детали». Этот праздник проводится после прохождения первого модуля по теории и по практики. Для проверки знаний и повышения мотивации у студентов. Лозунг игры: «ТРУДИЛИСЬ ВСЕ СЕГОДНЯ МЫ НЕ ЗРЯ - СЕРТИФИКАТЫ ПОЛУЧАЮТ ТОКАРЯ».

Другая деловая игра «Кто достоин звания мастера». Данная деловая игра систематизирует и проверяет качество полученных знаний, по ранее изученным темам специальных предметов, вырабатывает навыки самоконтроля, формирует творческое и логическое мышление, а также повышает мотивацию к выбранной профессии. По ходу игры, обучающиеся должны уметь определять технологическую последовательность изготовления детали по чертежу и подобрать соответствующие операционным действиям режущие и измерительные инструменты.

Технология проблемного обучения позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Особенно при изучении сложных тем: «Механические свойства металлов и сплавов», «Термохимическая обработка» и другие.

Проведение зачёта по дисциплине «Основы бережливого производства» проводится с применением элементов технологии современного проектного обучения. Выдаётся тема для творческого поиска, после чего обучающиеся прорабатывают тему и выступают в роли преподавателя. В процессе подготовки каждый создает электронную презентацию по теме. Финальная стадия защиты осуществляется в форме игры «Умники и умницы».

Личностно-ориентированная технология больше применяется, когда необходимо отследить участие каждого обучающегося в овладении темой и результаты его успеваемости. При этом предусмотрено деление обучающихся на подгруппы и их работа по конкретному заданию. Каждый решает свою конкретную задачу и вносит лепту в выполнение главного задания.

Кроме того, проводится работа по составлению опорных конспектов. Этот вид работы требует творческого подхода каждого обучающегося. Выполняются опорные конспекты на отдельных листах бумаги. И надо отметить, что никогда не было одинаковых работ. Все интересны с точки зрения индивидуального подхода. Таким образом, здесь сочетаются разные технологии, можно увидеть элементы личностно-ориентированного обучения и разно уровневого обучения.

Инновационные педагогические технологии — педагогические технологии нового поколения, это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения, которая гарантированно приведёт к достижению заданных результатов.

Как сказал великий Гёте: **«В конце концов, от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается только то, что мы применили на практике».**

Литература:

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель, № 3, 2014.
2. Скобелева Т. М. Современные технологии обучения в профессиональных учреждениях. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Сорокин Н. Д. Об инновационных методах в преподавании // Издательский дом «Социс», 2009.
4. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании, № 3, 2015.
5. Чернилевский Д. В., Моисеев В. Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: МГИЦ, 2002.
6. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология, – М.: Народное образование, 2009.
7. https://professional.ru/Soobschestva/metodicheskaya_kopilka_po_predmetu_cherchenie_innovatsionnyye_tehnologii-i-metody-78786752/.
8. https://studwood.ru/2216260/pedagogika/innovatsionnye_tehnologii_i_metody_obucheniya_v_professionalnom_obrazovanii.

Маслакова Лариса Михайловна,
БПОУ Омский авиационный колледж имени
Н.Е. Жуковского,
преподаватель,
г.Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...
Конфуций

Необходимость изучения педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития. Использование педагогических технологий позволяет обрести педагогу новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. В связи с этим, современному педагогу необходимо свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать.

Педагогические технологии в колледже – это способы, методы взаимодействия педагогов и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

Инвестиции в человеческий капитал, развитие человека – необходимое условие прогресса современного общества. Будущее зависит от стремления к самосовершенствованию, использованию своих талантов, формирования мотивации к инновационному поведению.

В связи с новыми подходами современное общество ставит перед образовательными организациями задачу подготовки выпускников, способных: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Лидирующие позиции занимают такие способности личности, как владение информационными технологиями, социальная активность, свободная ориентация в социуме, толерантность к окружающим, высокая мобильность и способность непрерывного следования

образовательным маршрутом в течение всего жизненного цикла человека.

Использование педагогических технологий в учебном процессе способствует четкому определению конечной цели, разработке объективных методов контроля, определению структуры и содержанию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

С развитием инновационных подходов в образовании и современными запросами молодежной студенческой среды появляются новые технологии, методы и формы проведения занятий в СПО.

Интерактивные технологии event-формата

Ивент (англ. Event) формат относится к общеметодическим инновациям, так как однозначно можно сказать, что это новый нестандартный подход к ранее применяемым интерактивным технологиям. При этом он является универсальной образовательной технологией, так как изначально был разработан и предназначен для маркетинга и сферы IT-технологий, но очень быстро и с успехом стал применяться в других гуманитарных дисциплинах.

Молодые люди ищут новые формы общения. Для этого есть как минимум несколько причин:

1. Новое поколение хочет использовать инструменты, которые привыкли применять в повседневной жизни. Power point/Keynot, «Телеграм», Messenger, WhatsApp, Google Docs и другие, которые позволяют организовать коммуникацию всех участников аудитории.

2. Изменились инструменты подачи материалов, сбора идей и вопросов.

3. Появился запрос на обратную связь между процессом реализации деятельности и его результатом.

4. Структура «приходим, садимся, слушаем, общаемся» становится все менее актуальной, так как не все студенты готовы взять на себя активность. У студентов появляются новые запросы, поэтому и происходит смещение интереса в сторону нестандартных форм мероприятий, нестандартных сценариев взаимодействия и, как следствие, требуются нестандартные формы организации учебного процесса. Эти инновационные, интересные и современные интерактивные форматы отвечают их потребности самореализации.

Одним из таких форматов и является event-формат.

Ивент (англ. Event) означает «случай, мероприятие, событие».

1. Панельная дискуссия – обсуждение определенной темы группой студентов перед аудиторией по типу научных, деловых или академических конференций.

Группа студентов высказывает свои личные точки зрения по заданной проблеме. Круг тем соответствует учебной программе, также могут быть выбраны темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, важно, чтобы тема дискуссии была актуальна и

интересна учащимся.

В формате панельной дискуссии обсуждение обычно ведет педагог, он направляет дискуссию и задает вопросы аудитории, старается сделать обсуждение информативным и интересным, нацеленным на результат.

Поэтому важна форма проведения «дискуссии», которая позволит не только обменяться мнениями и поспорить, но и выработать конечную идею, содержащую вклад и мысли всех, кто в ней участвовал. Конечной точкой является то, что студенты видят результат своей работы.

Открытая дискуссия - Открытая дискуссия — способ общения в группах. Каждый может выступить, когда захочет, и говорить столько, сколько захочет.

Дискуссия – это в первую очередь диалог, открытое взаимодействие студентов между собой, обсуждение поставленного перед ними вопроса и выработка в процессе обсуждения решения.

Сессия вопросов-ответов – это один из наиболее простых и удобных форматов, который может быть применен как отдельный образовательный блок на занятии: это может быть блок повторения изученного ранее материала, лексический или тематический блок.

Стоит учитывать, что этот метод предполагает жестко ограниченный формат общения: вопрос – ответ.

Аквариум Техника проведения дискуссии, в ходе которой часть студентов обсуждает вопрос, а остальные наблюдают и анализируют ход обсуждения. Дает студентам возможность освоить новый материал и выработать мнение по дискуссионным вопросам.

2. Квиз (от английского – quiz) — это игра, которая состоит из вопросов, рассчитанных на логику, эрудицию и интуицию.

Научный стэм (Science Slam)— это новый формат состязания, призванный упростить понимание серьезных научных результатов широкой публикой. Студенты рассказывают о своих достижениях доступно и оригинально.

Питч-сессия– это короткое представление (7-10 минут) проекта для привлечения внимания к инновационному продукту или технологии.

Хакатон (Hackathon)

Образовательный хакатон —соревнование, на котором участники решают различные задачи, разрабатывают новые концепции и технологии, обмениваются опытом и учатся друг у друга. Педагогический хакатон сочетает в себе теоретические и практические компоненты, направленные на овладение студентами критического мышления, навыками публичных выступлений, работой с большим объемом информации.

3.Квест является инновационным и широко применяемым методом игровых

технологий в педагогике. Квест (англ. quest) представляет собой выполнение проблемного задания с элементами игры. По способу решения задач квесты классифицируют:

- на линейные (предполагающие последовательное решение задач, каждая задача дает возможность решать следующую);
- штурмовые (в которых участник сам выбирает способ решения задачи с помощью контрольных подсказок);
- кольцевые (это линейный квест с участием нескольких команд, стартующих из разных точек).

Квест имеет ряд существенных преимуществ перед другими методами, совершенствует навыки поиска необходимой информации и ее дальнейшего системного анализа, мотивирует к учебной и познавательной деятельности, знакомит с материалом, который позволяет студентам развивать логическое и критическое мышление, развивает творческий подход при выполнении проблемных и творческих заданий, способствует установлению межпредметных связей.

4. Work Shops — это мастер-класс специалиста для студентов.

Формат обучающего мероприятия, которое помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков.

5.Блиц-доклад (англ. Lightning talk) – короткое выступление. В отличие от полноразмерных докладов, блиц-доклады обычно длятся пять минут и не всегда сопровождаются презентацией на экране. Они объединяются в сессии блиц докладов по темам.

Основная задача – увлечь слушателей, сохраняя интригу до самой кульминации выступления. Данный формат учит студентов четко, ясно и кратко излагать главные мысли.

6.Печа-куча (Pecha Kucha) – один из самых популярных современных форматов у молодежи.

Краткость, динамичность, наполненность, неофициальность и легкая подача информации – ее сильные стороны. Печа-куча – это технология выступления, в которой спикер показывает всего лишь 20 слайдов презентации и отводит на каждый по 20 секунд. Важно, чтобы презентация была динамичной. Как правило, после доклада проводится небольшой брейк для обмена мнениями.

7.Фейл-конференция (Fail Conf). В основе технологии лежит значение английского слова fail — «провал». Участники делятся своими провалами и ошибками.

Цель event'a заключается в анализе чужого отрицательного опыта. Спикеры рассказывают о своих неудачах, поражениях и ошибках, аудитория задает вопросы, порой неудобные. Выступающие должны быть к этому готовы. Он максимально активизирует речевую (социолингвистическую), компетенции, так как основан на психологическом

моменте, заключающемся в том, что отрицательный опыт более интересен, чем положительный, поэтому вызывает повышенную активность.

Внедрение любой инновации в образовательный контент – сложный и длительный процесс. Этот процесс включает создание, испытание, анализ полученных результатов и их корректировку, после чего становится возможным его применение.

Интерактивные технологии формата event в данном случае не являются исключением.

Литература:

1. Губаренко И. В., Городова Д. В. Интерактивные технологии обучения в формировании профессиональной компетентности специалиста нового времени // Наука. Искусство. Культура, 2013. № 2. С. 209–214.
2. Дубровская Е. С., Захарова-Саровская М. В. Квест на уроке иностранного языка: теоретические аспекты и практические рекомендации // Культурно-языковая среда: реалии и перспективы : материалы Междунар. конф. по иностр. яз. Новосибирск, 2018. С. 36–38.
3. Литвинко Ф. М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования. Минск, 2009. Вып. 9. URL: <https://www.stud24.ru/literature/kommunikativnaya-kompetenciya-principymetody-priemy/52212-180048-page1.html> (дата обращения: 13.04.20).

Овсянкина Ирина Евгеньевна,
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский
медицинский колледж»,
Преподаватель,
г. Саранск

ИНОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и студента.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе.

Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль современных педагогических технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает.

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает не только на современные технологии обучения, но и современные технологии организации образовательного процесса. Под современными педагогическими технологиями, имеется в виду их отличие от привычных, традиционных технологий.

Традиционные методы организации учебного процесса направлены на создание условий, которые в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, закреплению навыка воспроизводить знания в знакомой ситуации. Рассмотрим, какие задачи решаются посредством современных технологий организации учебного процесса. [4, с 317].

Технология коллективного обучения

Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Преимущества технологии:

- коллективная учеба формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;
- коллективная учеба включает каждого студента в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;
- коллективные способы обучения создают условия живого, непринужденного общения;
- на уроках же коллективного обучения приветствуется воспитательное взаимовлияние студентов;
- учащийся становится ассистентом учителя или самостоятельным экзаменатором, каждый студент и вся группа в целом превращаются в субъекты самообучения.

Основной принцип технологии заключается в том, что в ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. Основные методики коллективных способов обучения включают в себя: изучение текстового материала по любому учебному предмету; взаимообмен заданиями; выполнение упражнений в парах и т.д.

Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения (ИТО) можно определить как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты.

В процессе обучения в ССУЗе с помощью ИТ студент учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Студент узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании ИТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Впервые возникает такая ситуация, когда ИТ обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении.

Одним из ярких примеров применения ИТ в обучении является проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения.

Технологии модульного обучения

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой - формирование теоретических знаний, функции второй - формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы.

Модуль - самостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Такой перечень, или характеристика входа, служит основой для составления программы предварительного контроля, который можно выполнить в виде письменной работы или осуществить компьютерной системой.

Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который студент получает перед началом его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы. Каждый студент переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего контроля независимо от своих товарищей.

Для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которых обеспечивался бы требуемый квалификационной характеристикой объем знаний, навыков и умений студентов

Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей.

Технология дистанционного образования

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств. При этом задача исключения личного контакта не является основной целью построения процесса обучения.

Главное в дистанционном обучении - не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий.

Новые информационные технологии в настоящее время базируются на теориях психодидактики, психологии, кибернетики, управления и менеджмента и понимаются как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. Однако любые образовательные технологии -еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Для решения современных психолого-педагогических задач, стоящих перед нуждающейся в обновлении системой образования, важно кардинальным образом изменить приоритеты целей обучения. На первый план следует выдвигать развивающую функцию, в большей степени обеспечивающую становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их психологической подготовки к жизни в социуме, к труду как умственному, так и физическому. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои действия, умение самоорганизовываться, критически осмысливать и оценивать происходящие процессы.

Еще раз следует подчеркнуть, что при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально - педагогической культуры. [5, с 283].

Все вышеперечисленные методики компетентностного обучения, дополняют друг друга, но не заменяют!

Работая долгие годы в ССУЗе (медицинском колледже, я пришла к выводу, что ко всем вышеперечисленным методикам компетентностного обучения необходимо добавить симуляционные технологии.

Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих фельдшеров, медицинских сестёр, акушерок, медицинских лабораторных техников является использование симуляционных технологий. Симуляция в медицинском образовании - современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели. [3, с. 534].

ФГОС СПО по специальности выделяет лабораторно - практические занятия для выработки практических умений посредством внедрения симуляционных технологий, как этап подготовки к учебной и производственной практике.

В настоящее время по уровню реалистичности выделяют семь групп симуляционных технологий для обучения медицине. Преимущества симуляционного тренинга на современном этапе развития медицины не вызывают сомнений.

1)визуальный: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры, 2)тактильный: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации, например, фантом

для отработки интубации трахеи, 3)реактивный: манекены низшего класса реалистичности,4)автоматизированный: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование,5) аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием,6)интерактивный: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью, 7) интегрированный: комплексные интегрированные симуляционные системы - взаимодействующие виртуальные симуляторы. [2, с. 217].

На сегодняшний день многие медицинские колледжи имеют многопрофильный симуляционный центр, который создан как модель мини - клиники и включает в себя: кабинет приема больных, процедурную, перевязочную, палату интенсивной терапии, кабинет женской консультации, родовой зал, кабинет здорового ребенка, клизменную, кабинет забора анализов.

В нашем учебном заведении преподаватели мечтают о создании полноценного, оснащенного виртуальными симуляторами симуляционного центра. В медицинском колледже применяются элементы симуляционных технологий в виде электронных учебников, обучающих компьютерных игр, тренажеров практических навыков, реалистичных фантомов органов, манекенов сердечно-лёгочной реанимации, отработки методик аускультации.

Один из самых богатых опытов использования симуляционных технологий накоплен преподавателями профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», которые используют для отработки манипуляций следующие уровни симуляционного оборудования:

1. Визуальный - знакомит с практическими действиями, их последовательностью и техникой выполнения манипуляции. Студентами отрабатывается понимание последовательности действий выполнения манипуляции, однако никакой собственно практической отработки манипуляции не происходит. Но, данный уровень позволяет перейти к следующему этапу - к собственно практической отработке манипуляции. Примером может служить электронное пособие и видеофильмы.

2. Тактильный – на данном уровне происходит воспроизведение и отработка практических навыков, т.е. последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции и как результат - приобретение практического навыка. Пример – отработка манипуляций на фантоме, муляже и стандартизированном пациенте, роль которого выполняет студент.

3. Реактивный - воспроизводятся простейшие активные реакции фантома на типовые действия студента. Например: при правильном выполнении непрямого массажа сердца -

загорается лампочка, тем самым осуществляется оценка точности действий обучаемого и воспроизведение моторики отдельного базового навыка. [1, с. 90]

Итоговое выполнение манипуляций с применением вышеперечисленного симуляционного оборудования возможно с использованием системы объективной оценки в баллах.

Необходимо подчеркнуть в заключении, что симуляционное обучение - это не альтернатива «живого» общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для больного и студента, потому что для реализации освоения основных видов профессиональной деятельности для медицинского работника необходимы не манекены, а настоящие, реальные пациенты.

Литература:

1. Горшина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал „Концепт”. -2016.- Т.46. – С.90-94.-URL:<http://e-koncept.ru/2016/76387.htm>.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст] / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2015. -248 с.
3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент// Фундаментальные исследования – 2011 – № 10 (часть 3) – стр. 534-537;
4. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр „Академия”, 2014.-576с.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.

Т.П. Арюкова,
Государственное Бюджетное
Профессиональное Образовательное
Учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин,
г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;

Условно информационно-компьютерные технологии можно разделить на четыре вида:

1.Изучение материала с помощью компьютера предполагает самостоятельную работу студента по изучению нового материала.

2.Обучение на базе компьютера подразумевает всевозможные формы передачи знаний студенту.

3.Контроль знаний является элементом системы оценки качества усвоения знаний.

4.Компьютерные коммуникации формируют информационную образовательную среду, помогают обеспечивать как процесс передачи знаний, так и обратную связь с помощью локальных, региональных и других компьютерных сетей., обеспечивают навыки групповой, коллективной работы.

В преподавании математики компьютер может быть использован на всех этапах обучения. При объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле.

При объяснении нового материала, особенно некоторых разделов Стереометрии, использование ИКТ технологий просто необходимо, так как современные студенты имеют очень большие проблемы с пространственным мышлением и им очень тяжело представить пространственную фигуру, не говоря уже о каких-то построениях внутри нее. На помощь приходят 3-D модели данных фигур и обучающие довольно легко могут увидеть правильное построение и выбрать верный путь решения задачи.

При закреплении и контроле знаний обучающиеся по своему усмотрению может выбрать

уровень, который он считает для себя приемлемым и пройти контроль в привычном для него темпе.

Особую роль ИКТ играют при организации самостоятельной работы студентов. В частности, при работе с разноуровневыми заданиями за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, что позволяет обучающемуся самостоятельно выбирать удобные способы восприятия информации и вызывает с его стороны только положительное отношение к учебе. При использовании ИКТ имеет место корректная реакция на ошибки, допущенные при решении примеров задач и, что особенно важно, учащийся вынужден самостоятельно их анализировать, исправлять и корректировать, благодаря наличию обратной связи. Особое значение в рассматриваемом процессе учения имеют такие возможности ИКТ, как гиперссылки, формирующие навыки самоконтроля, что способствует развитию у студентов творческой активности и мотивации к обучению.

Например: на 1-м курсе колледжа при изучении такой темы как «Показательная функция», в разделе «Степень с рациональным показателем» требуются знать свойства степени, действия с дробями; уметь решать уравнения и неравенства. Решая пример по изучаемой теме, учащийся с помощью гиперссылки может восстановить или пополнить недостающие знания и решить самостоятельно пример, оставаясь одновременно в темпе учебного процесса.

Такой подход обеспечивает получение и усвоение большего объема информации. Такой метод позволяет не только применять при решении примеров, но и при изучении теоретического материала. Использование информационно-компьютерных технологий в учебном процессе позволит повысить мотивацию обучения, индивидуальную активность. Сам учебный процесс при этом направлен на личность учащегося, развивает и углубляет знания в области компьютерных технологий, что в итоге формирует такое важное современное понятие как «базовая компетентность». Как результат, учащийся вместо урока принуждения, что является частью традиционного метода, получает свободу творчества.

Литература:

- 1.Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2020. - 314 с.
2. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
- 3.Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочное-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

Бабакова Надежда Сергеевна,
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ ТО «Агротехнологический
колледж»,
г. Заводоуковск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена еще и тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленной в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [5, с. 13].

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно – деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию:

- поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

- способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык;

- когнитивных способностей обучающихся;

- их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. Специфика дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы [5, с.16].

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Результаты достигаются за счет сведения к минимуму использования родного языка обучаемого во время проведения занятий. При таком подходе очень важно научить студента думать на иностранном языке, чтобы он воспринимал иностранную речь без каких-либо ассоциаций с родным языком. При таком методе обучения изучение теоретических моментов сведено к минимуму или вообще отсутствует, а главное внимание уделяется живому общению, т.е. разговорной речи [1, с.23].

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. Потенциальным результатом применения разноуровневого подхода в обучении иностранному языку является рост уровня каждого студента в психологически комфортной и творчески сплоченной академической среде [4, с.18].

– **Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс, а также содействует развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. [6, с.29]

– **Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)** расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: **технология использования компьютерных программ**, позволяющая эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях, так как мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков. А также **интернет-технологии**, представляющие широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

– **Технология индивидуализации обучения** помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

– **Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– **Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку. Технология проектного обучения является одним из эффективных способов формирования универсальных профессиональных компетенций студентов, предоставляя обучающимся большую возможность их включения в активный диалог культур многих стран. Проектная технология развивает лингвистические и интеллектуальные способности студентов, потребность в автономном освоении английского языка. Во время

проектной работы студенты вовлекаются в учебно-познавательную деятельность соответственно своим возможностям, реализуя принцип индивидуального обучения в группе [2, с.12].

– **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных проблем. Обучение в сотрудничестве – это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач [3, с.20].

– **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

– **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, аргументированно выражать свои мысли (устно и письменно), вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, способность решать проблемы и самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность), сотрудничать и работать в группе, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми [7, с. 10]

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности.

Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения, а также помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем

личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по дисциплине, но и активную жизненную позицию.

Литература:

1. Банарцева А. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2017. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный.
2. Жаринов Ю. А., Билалова Д. Н. Проектная технология обучения иностранным языкам в техническом вузе // Современное педагогическое образование. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-tehnologiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-tehnicheskom-vuze> (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный.
3. Жолтикова Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // Концепт. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-sotrudnichestve-na-urokah-angliyskogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный.
4. Классен Е. В., Одегова О. В. Разноуровневое обучение иностранному языку в высшей школе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. №30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznourovnevoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный.
5. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269; - Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1722> (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный.
6. Морозова С. А., Миронова Н. В., Лопинова М. Н. Модульное обучение иностранному языку // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный.
7. Ставрук М. А., Данилюк Л. Г. Использование технологии критического мышления в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey> (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный.

Барабанова Ирина Николаевна,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,
преподаватель,
город Оренбург

РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР НА УРОКАХ ИСТОРИИ «ТЕКСТОГРАФИКА»

Для успешного функционирования в современном информационном обществе студентам необходимо обрести функциональную грамотность, благодаря которой он будет уметь критически относиться к информации и рассуждать логически. Основным компонентом функциональной грамотности считается читательская грамотность, так как в настоящее время обязательным условием успешности личности является умение работать с информацией. Формирование функциональной грамотности, в соответствии с требованиями ФГОС, рассматривается в качестве планируемого результата обучения.

Задача педагога – научить обучающихся работать с разными источниками информации в том числе, с текстовой информацией; сформировать умения анализировать прочитанный материал, выделять главное. Одним из возможных решений, является использование в учебном процессе инновационной технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика». Текстографика – это визуализация фактов и событий. Визуальные опоры способствуют обогащению учебного процесса эффективным наглядно-дидактическим материалом для решения планируемых задач, помогают студентам с ограниченными возможностями здоровья лучше понимать происходящее, запоминать информацию и учиться новым навыкам. [1,11]

Авторами данной технологии визуальных опор «Текстографика» являются Инга Петровна Тихоновецкая, методист отдела информатизации Центра информационных технологий Минского городского института развития образования, магистр педагогики, учитель начальных классов школы №111 г. Минска и Наталья Дмитриевна Вьюн, учитель высшей категории, заместитель директора ГБОУ «Школа Самоопределения им А. Н. Тубельского 734», старший преподаватель магистерской программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация образования» МГПУ, магистр педагогики, победитель конкурса лучших учителей РФ.

Итак, под технологией визуальных опор понимается организация учебного взаимодействия педагога, обучающихся с различными видами и формами текстов, связанных с преобразованием мыслительных операций, где изменяется представления познавательной информации, но сохраняется ее смысл, позволяющий ее использовать в различных жизненных ситуациях. Единой формой является шаблон – прием-опора, который выступает основой для краткой записи при смысловой обработке текста.

Таким образом текстографика объединяет текст и графику для создания визуальных коммуникаций. Задачи текстографики включают:

1. Привлечение внимания. Текстографика должна быть яркой и запоминающейся, чтобы привлечь внимание аудитории. Это достигается с помощью использования контрастных цветов, интересных шрифтов и оригинальных графических элементов.
2. Передача информации. Текстографика используется для передачи информации в ясной и краткой форме. Она помогает упростить сложные идеи и сделать их более понятными
3. Создание эмоциональной связи. Текстографика может вызывать определённые эмоции у аудитории. Например, использование ярких цветов и интересных графических элементов может создать чувство радости и оптимизма.

Рассмотрим несколько примеров, которые успешно применяются на уроках истории.[2]

На этапе целеполагания чаще всего использую шаблон «Дверь». Обучающиеся прогнозируют, о чем пойдет речь на уроке: с опорой на изученный материал, студенты предполагают о каких событиях пойдет речь, возможных участников событий, цель, задачи, действия, понятия, связанные с данной темой. На этапе рефлексии идёт сравнение предположения с выводами урока.

На этапе актуализации знаний можно использовать визуальную опору «Мост» (рисунок 1), на котором отражаются основные понятия, необходимые для изучения темы урока. Данная опора помогает перейти от этапа актуализации к этапу изучения нового материала.

<u>Мост</u> Хронология _____ Событие _____ Основные понятия _____	

Рисунок 1 – Шаблон «Мост»

История государства связана с историческими личностями, в данном случае целесообразно использовать опору «Черты личности»

На этапе первичного осмысления и закрепления материала используем визуальную опору «Айсберг» (рисунок 2). Вершина айсберга связана с событиями, понятиями глубинные скрытые смыслы, причины событий, которые помогут нам закрепить изученный материал: идет смысловая переработка текста, делается краткая и рациональная запись, происходит выделение в материале исходных, главных идей и т.п.

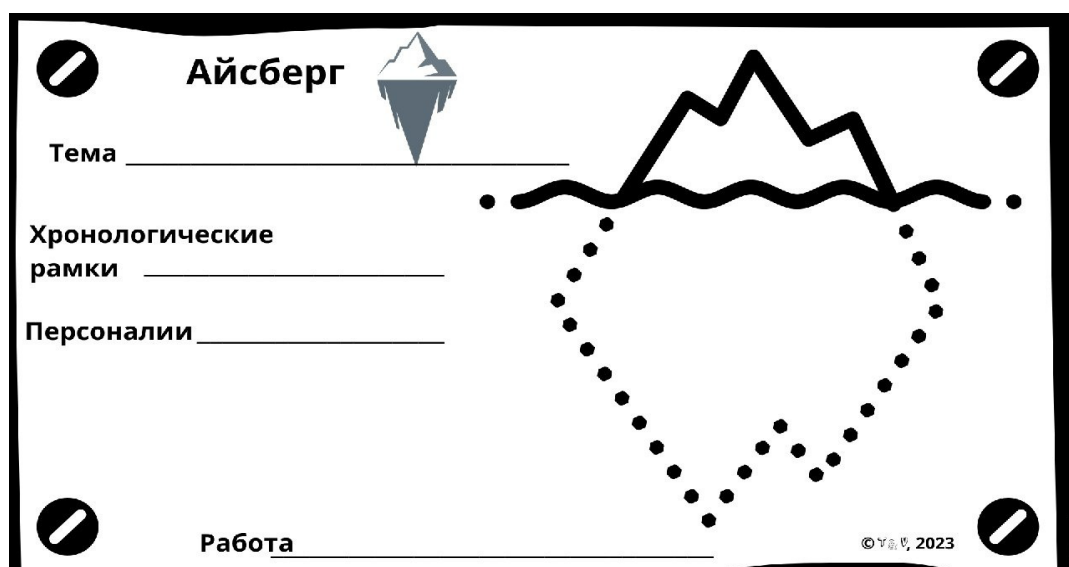


Рисунок 2 – Шаблон «Айсберг»

Текстографика может включать в себя различные элементы, такие как:

- а) Визуальные инструкции проще для восприятия, чем устные. Они позволяют лучше понять, что от него требуется, и выполнить задание правильно.
- б) Визуальные образы помогают запоминать факты, события и навыки. Они создают ассоциативные связи между новой информацией и уже имеющимися знаниями.
- в) Визуальные средства коммуникации, такие как пиктограммы и жесты, помогают детям выражать свои мысли и чувства. Это особенно важно для детей, которые испытывают трудности в речи.
- г) Визуальные опоры создают ощущение безопасности и предсказуемости, что помогает снизить уровень тревожности. [3,7]

Уникальность системы визуальных опор в том, что она помогает студентам, эффективно усваивать и запоминать информацию, а также структурировать информацию и легче ориентироваться в больших объемах текста. Использование технологии на уроках позволяет структурировать информацию и сделать ее более наглядной и понятной

Литература:

1. Вьюн Н.Д. Технология визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»: научные и методические основы/Н.Д.Вьюн, Тихоновецкая И.П.// Интерактивное образование. 2023. №2. / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://intr-market.ru/publication/172779/> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Материалы сообщества «Технология визуальных опор «Текстографика»» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://vk.com/tekstograhica> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Абдулаев Э.Н. Использование визуальной информации в преподавании истории // Преподавание истории в школе. 2012. № 10. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2018/44-04-01_144.pdf (дата обращения: 25.11.2024).

Ю.В.Беляйкина
ГБПОУ РМ «СТППП»,
преподаватель,
город Саранск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

В Саранском техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности в настоящее время реализуется Федеральный проект «Профессионалитет». Это образовательная программа, которая позволит каждому нашему студенту стать высококвалифицированным специалистом на ведущих предприятиях индустрии питания. Это – новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию колледжей, техникумов и организаций реального сектора экономики.

Обеспечить качество образования, соблюдение ФГОС СПО и требований работодателя к компетенциям выпускника – это вопрос содержания образования. Именно поэтому в основу «Профессионалитета» заложена новая образовательная технология, сочетающая в себе интенсификацию процесса обучения за счет выбора наиболее эффективных и рациональных педагогических технологий.

Одной из них является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности. В организации этих видов деятельности я вижу значительные возможности развития у обучающихся умений проектировать различные ситуации, задачи, задания в учебной и производственной сферах и умений их исследовать, находить оптимальные варианты решения возникающих проблем.

Проектная деятельность студентов и реализация ФП «Профессионалитет» взаимосвязаны тем, что она способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Процесс освоения студентами содержания среднего профессионального образования и его образовательные результаты определяются процессом и результатами работы студентов по созданию проектных продуктов, обладающих практической значимостью.

Взаимосвязь проявляется следующими сторонами:

Мотивация студентов к включению в проектную деятельность для профессионального и личностного развития.

Включение студентов во внутреннюю (команда, образовательная организация) и внешнюю (работодатель, потребитель) среду развития проекта для обогащения опыта и отработки умений осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях решения профессиональных задач.

Согласование тематики проектов с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Овладение студентами приёмами командообразования и управления проектом для практической отработки умений и навыков эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде

Огромное значение для развития профессиональных и личностных характеристик обучающихся имеет хорошо организованная исследовательская работа, которая помогает не только развитию способностей, но и мотивирует их на выполнение учебной задачи в целом, и самое главное позволяет почувствовать собственную значимость. Привлекая обучающихся к исследовательской деятельности, я ни в коем случае не настраиваю их на обязательное открытие чего-то совершенно нового. Сами проблемы выдвигаются студентами с моей подачи (наводящие вопросы, видеоряд, ситуации, способствующие определению проблем.). Главная моя задача – привить вкус к исследовательской деятельности, потребности в серьезной и долгосрочной мыслительной работе, характеризующейся усердием, старательностью, самостоятельностью мышления.

В нашем техникуме созданы научные группы, в которых обучающиеся пробуют свои умения и не боятся неудач, ищут ответы на самые трудные вопросы, исследуют процессы и явления, защищают свои идеи и гипотезы самого невероятного свойства.

Научное сообщество техникума активно работает в исследовательской, проектной деятельности по разным направлениям. Но так как развитие ФП «Профессионалитет» направлено на увеличение доли практико-ориентированной подготовки в содержании образования студента СПО, то главной в проекте была выбрана практико-ориентированная деятельность. Она отличается четко обозначенным с самого начала результат деятельности участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования любого характера деятельности; программа действий; рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий; проект закона; справочный материал; словарь; сборник; аргументированное объяснение какого-то явления).

Практико-ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них, четких выводов в оформлении результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного

продукта. Особенно важным является хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировке индивидуальных и совместных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

В своей статье я представляю этапы работы над практико-ориентированным проектом «Способы улучшения качества хлеба и повышения его пищевой ценности», подготовленного студентом 4 курса Фильчагиным Романом.

Важной тенденцией развития современного хлебопекарного производства в мире является повышение пищевой ценности хлеба и хлебобулочных изделий. Это достигается путем расширения ассортимента хлебопекарной продукции диетического назначения, главным образом, за счет обогащения изделий жизненно важными, незаменимыми функциональными добавками. Обоснованным направлением повышения пищевой ценности хлеба является применение натуральных продуктов растительного и животного происхождения.

Одним из перспективных белковых обогатителей хлебобулочных изделий является соя и продукты ее переработки. Мексиканская смесь овощей и трав способствует усилению иммунитета организма, улучшает работу желудочно-кишечного тракта, выведению шлаков и токсинов, обогащает организм минеральными веществами и аминокислотами.

Употребление хлеба из муки грубого помола, снижает риск развития гастрита и язвы, снижает уровень холестерина в крови и позволяет уберечься от ожирения, помогает обеспечить хороший тонус органам пищеварения.

Добавление зерновых смесей в хлеб позволяет увеличить содержание белка, снизить калорийность, увеличить содержание макро- и микроэлементов, витаминов, пищевых волокон.

Экспериментальная часть проводилась в мастерской нашего техникума «Производство хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий на автоматизированных линиях», оборудованную благодаря ФП «Профессионалитет».

Огромную помощь в проведении эксперимента оказали наши социальные партнеры ООО «Хлебозавод №5», предоставив студентам сырье для выпечки хлеба четырех образцов.

Студенты достигли поставленной цели, исследовав готовые образцы. Описанные изменения свойств изделий при хранении происходят одновременно, но протекают с различной скоростью. Дольше всех оставался свежим образец № 4 - хлеб с добавлением зерновой смеси и образец № 3 - хлеб с добавлением мексиканской смеси. Однозначно можно сказать, введение этих добавок улучшает качество хлеба из пшеничной муки 1-го сорта по

физико-химическим и органолептическим показателям, но из-за высокой стоимости сырьевых добавок - экономически не удешевляет.

Помогая студенту научиться определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них, работать в команде и индивидуально, использовать знания в реальной жизни. овладевать навыками общения, проектная деятельность способствует эффективной реализации ФП «Профессионалитет».

Владимирова Ольга Сергеевна,
преподаватель,
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Казанский колледж
технологии и дизайна»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Современные педагогические технологии помогают ответить на вопрос – как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом, создают комфортные условия для каждого студента, обеспечивают нацеленность всех структурных и методических компонентов учебного занятия на достижение результата обучающимися. В статье описаны игровые приемы, методы, ситуации, применяемые автором статьи при разработке и проведении занятий, которые помогают в осуществлении инновационного подхода к обучению студентов. Описаны основные виды инновационных технологий, применяемых на уроках экономики организации.

Ключевые слова: информационные технологии, программы, педагогические технологии, инновационные технологии, искусственный интеллект, потенциал.

«Аудитория», изучающая экономические дисциплины, это выпускники школ, часто не подготовленные к восприятию профессиональных понятий. Поэтому педагогу нужно обладать как методическим, так и психолого-педагогическими компетенциями, применять такие методики изложения учебного материала, которые вызвали бы интерес у обучающихся. В части приобретения умений, связанных с профессиональными компетенциями, студентам специальности легкой промышленности, как правило, бывает тяжело усваивать новый материал по экономической дисциплине: использовать профессиональную терминологию, разливать понятия основных и оборотных средств, обладать представлениями о средствах и имуществе, которые используются на предприятиях. Однако знание предмета необходимо для отрасли легкой промышленности, активно участвующей в производстве товаров, обеспечивающих импортозамещение.

Инновационные образовательные технологии давно волнуют почти каждого преподавателя, так как обеспечивают отслеживание активности учащихся на занятиях и выполнение ими заданий; стимулирование поведения педагогов, их способность проверять уровень знаний учащихся, анализировать ответы, давать отзывы и составлять персонализированные планы обучения, обеспечивать достижение показателей освоения

программы [1]. Для развития самостоятельности, решения задач профессиональной направленности, технологии, указанные ниже, являются неэффективными:

- фронтальные формы организации занятий, в ходе которых преподавателя и студента разделяет «стена»;
- низкая активность студентов на занятиях, когда они большую часть времени фиксируют учебный материал или ожидают контрольного вопроса, включаясь в мыслительный процесс с единственной целью – приобрести оценку за продемонстрированную способность запомнить пройденное;
- формы контроля знаний, сводящиеся к элементарному воспроизведению ранее изученного материала;

Для достижения образовательных целей, таких как воспроизведение, применение, анализ, синтез, мной были внедрены в учебный процесс интерактивные средства обучения. Так древняя китайская пословица гласит: «Я слышу и забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». В ходе учебных занятий часто реализуется первое, иногда – второе, а так хотелось, чтобы из уст каждого студента звучало: «Я делаю и я понимаю».

Я, как преподаватель специальных экономических дисциплин, чаще всего использую на уроках игровые технологии и искусственный интеллект (ИИ). ИИ включает в себя различные подходы и техники, включая нейросети, но также использует другие методы, такие как разведывательный поиск, экспертные системы, генетические алгоритмы и многое другое. Таким образом, нейросеть является частью искусственного интеллекта, и вместе с другими методами и технологиями образует область машинного обучения, которая постоянно развивается и применяется в различных сферах [2].

Провожу игру «Кто больше?». Для этого делю группу на небольшие группы и каждая микрогруппа по моему сигналу поочередно называет термины, усвоенные элементы программы и т.д. Задание зависит от темы урока. Игра увлекает студентов, каждый из них получает удовлетворение от удачного ответа. Также для заучивания терминов используется игра «Ты мне, я тебе». Учащийся одной из микрогрупп задает вопрос по терминологии учащемуся из другой микрогруппы, затем, после ответа, учащемуся третьей микрогруппы и т. д. Если нет ответа или он неправильный, то считается, что команда получила балл. Так же можно использовать игру «Четвертый лишний» или «Две правды и одна ложь». Ее можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Называю четыре (три) понятия, три (два) из которых объединены каким-либо признаком, а один лишний. Нужно выбрать этот элемент и дать объяснение почему он лишний. В качестве альтернативы можно использовать «Розыгрыш вопроса». Хорошей формой закрепления учебного материала являются дидактические игры: лото (или экономическая бродилка), путаница, викторины, ситуационные

кейс-задания и др. Примеры разработанных интерактивных заданий на платформе learningapps.org: <https://learningapps.org/display?v=pvhihfwbk24>, <https://learningapps.org/watch?v=poox889kt24>

Игровой стиль обучения считаю продуктивным, т.к. появляется возможность развития многогранных способностей личности.

Вот учебные технологии, которые я применяю на своих занятиях по дисциплине «Экономика организации»:

1. Урок-викторина «Счастливый случай». Занятие проводится после изучения темы. Используется групповая форма работы. В викторину включаются ребусы, вопросы разной сложности на скорость ответа, загадки.

Например, <https://learningapps.org/watch?v=p903bhnun24>, ребусы на конструкторе <https://kvestodel.ru/>

2. Урок-лекция – «парадокс». Занятие после изучения темы. В содержание лекции включаются ошибочные сведения, неточности. Слушая лекцию, студент должен выявить все несоответствия, допущенные преподавателем.

3. Уроки самообучения «Сравни с нейросетью». Студенты самостоятельно изучают материал, используя инструкцию выполнения задания. Роль преподавателя сводится к роли наблюдателя.

4. Уроки взаимообучения студентов. Это работа группы над новым материалом, усвоение его на занятии (без домашнего задания), взаимопомощь.

5. Написание бизнес-планов, проектов по конкретным организациям рыночной экономики [3].

Небольшой опыт использования на занятиях инновационных образовательных технологий позволяет утверждать:

- внедрение в учебный процесс активных методов обучения способствует формированию у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, а также понимания принципов организации бизнеса, определения финансового результата компании;

- у студентов формируется сознательное восприятие учебного материала, совершенствуются навыки принятия коллективных решений, развивается творческое профессиональное мышление.

«Эти интеллектуальные системы ... могут просто изменить то, как мы находим и используем информацию в школах и академических кругах. За последние несколько десятилетий системы на основе искусственного интеллекта уже радикально изменили наше

взаимодействие с информацией и с новыми, более интегрированными технологиями...» [4]

Литература:

1. Михайлова, И.С. Перспективы использования искусственного интеллекта в сфере образования / И. С. Михайлова, В. В. Шевцов // Современные научные исследования и разработки. - 2018. - № 6 (23). - С. 475-476. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35690383>
2. Резаев А.В., Регубова Н.Д. ChatGPT и пять уроков для высшей школы в период становления «искусственной социальности» // Телескоп. 2023. № 1. С. 57-61.
3. "Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 "Запасы" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193531/
4. Бадыков Р.И., Лёхин А.С. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 9(37). С. 52–55.

Вьюнов Даниил Алексеевич,
ГАПОУ ПО ПК ИПТ (ИТ-колледж),
преподаватель,
г. Пенза

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Одним из современных направлений развития образовательных технологий является геймификация. Процесс внедрения геймификации в образовательный процесс способствует повышению активности студентов, задерживает внимание на изучаемой теме, формирует интерес к развитию на занятии.

Геймификация в образовании — это процесс включения игровых элементов в изучаемый курс. Такая практика повышает вовлеченность и мотивацию учащихся, позволяет им более эффективно усваивать материал. Ранее эта технология использовалась в основном при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сейчас геймификация успешно используется в обучающих курсах для всех возрастных групп.

Объект исследования: процесс обучения студентов СПО с использованием элементов геймификации.

Предмет исследования — педагогические условия обучения студентов с использованием элементов геймификации.

Цель исследования — в научно-методическом обосновании методики использования элементов геймификации в образовательном процессе.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать литературные и интернет-источники (российские и зарубежные) по развитию понятия геймификация в образовательном процессе.
2. Выявить теоретические основы обучения студентов СПО в условиях реализации элементов геймификации.
3. Разработать методику обучения студентов СПО в условиях использования элементов геймификации.

4. Разработать критерии отбора элементов геймификации для их дальнейшего внедрения в образовательную деятельность обучающихся.

Виды геймификации:

- структурная;
- контентная;
- цифровая;
- аналоговая.

Структурная. Геймификация затрагивает только структуру подачи того или иного материала либо непосредственно траекторию движения конкретного клиента от новичка до постоянного. В этом случае геймификация в бизнесе позволяет вовлечь потенциального клиента в бренд, мотивирует его на дальнейшее знакомство с компанией и изучение контента. Допустим, за каждую прочитанную статью человек награждается определённым клиентским статусом.

Контентная. В этом случае геймифицируется само содержание бренда, то есть контент, создаваемый фирмой. Вам когда-нибудь доводилось встречать в статьях разного рода «пасхалки»? Именно о них и идёт речь. Внимательные клиенты должны отыскивать эти «пасхалки», а в качестве награды их ожидает какой-нибудь приятный бонус.

Цифровая. Подразумевается геймификация программного обеспечения и различных приложений, которыми пользуются клиенты, чтобы тем или иным образом взаимодействовать с брендом. Это самый распространённый тип геймификации, посредством которого можно легко контролировать пользовательский опыт.

Аналоговая. В её основе лежат разнообразные знаки отличия. Допустим, это может быть карта лояльности, подаренная постоянному клиенту, персональный абонемент для посещения тренажёрного зала и т.п. [1]

Геймификация бывает внутренняя, внешняя и меняющая поведение (табл. 1).

Таблица 1 – Типы геймификаций

Название	Для кого	Зачем
Внутренняя	Для сотрудников	Чтобы сплотить коллектив, повысить качество продукта и увеличить объём продаж, улучшить обслуживание клиентов
Внешняя	Для клиентов и пользователей	Чтобы повысить узнаваемость продукта и/или бренда, привлечь новых клиентов, повысить лояльность, увеличить доход
Меняющая поведение	Для сотрудников и клиентов, для любых участников (если речь идёт о социальных задачах)	Чтобы сформировать новые привычки

Чтобы любые игровые механики работали, игроки должны совершать определённые действия. Для этого их нужно мотивировать. Делать это помогают четыре элемента игры.

1. Вознаграждение. Если игрок знает, что после своих действий получит бонус, его мотивация выше. Так работают карты лояльности и системы кешбэков. Например, когда нужно платить кредитной картой в этом месяце, чтобы вернуть 10% от суммы покупок обратно на счёт.

2. Соревнование. Люди любят соперничать и побеждать. Что-то, что покажет, что игрок обошёл конкурентов, тоже может стать мотивацией. Так работают сервисы с публичными рейтингами пользователей. Вас просят заполнить поле «О себе», чтобы получить 10% к текущему рейтингу, и добавить фото, чтобы получить ещё 15%.

3. Достижение. Игрок должен почувствовать свою значимость. Самые распространённые инструменты, которые обычно используют для этого, — бейджи, уровни, бонусы, разные статусы. Например, банковские карты с базовым и золотым статусом обслуживания или программы лояльности авиакомпаний, где от статуса зависит класс обслуживания в полёте.

4. Обратная связь. Игрок всегда хочет получать реакцию на свои действия. Например, он выполнил задание — и сразу увидел результат. Результатом тоже могут быть бонусы, статусы, место в рейтинге. Главное, чтобы игрок почувствовал, что хорошо поработал.

Игровые элементы есть в любой сфере. И большинство компаний, если даже ещё не внедрили геймификацию в свои процессы, то точно хотя бы раз об этом задумывались.

Но споры об эффективности геймификации ведутся до сих пор. Многие компании смогли достичь нужных результатов с её помощью, и поэтому постепенно укрепилось мнение, что игровые механики универсальны и эффективны.

Но геймификация может помочь не всегда. Например, Нир Эяль (преподаватель, бизнесмен, автор книг о бизнесе и маркетинге) считает, что если пользователь не заинтересован в сайте или продукте, то никакие игровые механики не смогут заставить его посетить этот сайт (или магазин) больше одного раза. [2]

Геймификация — это применение игровых стратегий для улучшения обучения и повышения его привлекательности для людей. Геймификация для обучения может быть полезной, поскольку игры обучают навыкам на всю жизнь, таким как решение проблем, критическое мышление, социальная осведомленность, сотрудничество и сотрудничество. Игры также мотивируют людей, повышают интерес к определенным предметам, снижают утомляемость учащихся, улучшают оценки и улучшают их когнитивные способности.

Геймификацию можно рассматривать как игровую оболочку какого-либо процесса. Создание такой оболочки происходит с целью изменения поведения человека или группы людей, повышение его мотивации и интереса. [3]

Сфера образования геймифицирована изначально – за правильный ответ можно получить «отлично», а за ошибки – двойку. Но это, конечно же, не все, что можно применить в обучении. Если говорить о геймификации в образовании – занятие тоже можно превратить в увлекательный квест со своим сюжетом, историей и игровой механикой с набором правил.

Например, студентам можно раздать роли, которые они будут играть, чтобы решить какую-то проблему вместе. На уроке истории студенты могут превратиться в команду археологов, изучающих древние гробницы, а на географии – построить машину времени, чтобы отправиться в прошлое и посмотреть, как выглядела Земля миллионы лет назад.

В образовательных целях можно в конце каждой темы или занятия, использовать интерактивные тесты или опросы для закрепления полученных знаний. Самое популярное решение в этой сфере – это myQuiz. Квиз (с англ. Quiz) – это короткий онлайн опрос, в конце которого показывается результат. Информационный ресурс имеет в своем банке более 10 000 уже созданных опросов, а также более 5000 квизов созданные пользователями. Квиз обладает полноценной бесплатной версией, если одновременная игра происходит до 500 пользователей.

Онлайн-конструктор позволяет создавать опросы самостоятельно, редактировать время ожидания на ответ, количество вопросов, тип вопросов и др.

Отличительной особенностью является низкий порог входа, для пользователей, так как для игры понадобится только смартфон. Доступ к опросу можно получить через QR-код или номер комнаты, который создаст сама программа. Игра может открыться в заранее скаченном приложении или в браузере, в случае если приложение на смартфоне отсутствует.

В конце игры игроки сразу же могут посмотреть результаты и определить победителя (рис. 1). В случае невозможности определить победителя, можно провести второй тур.

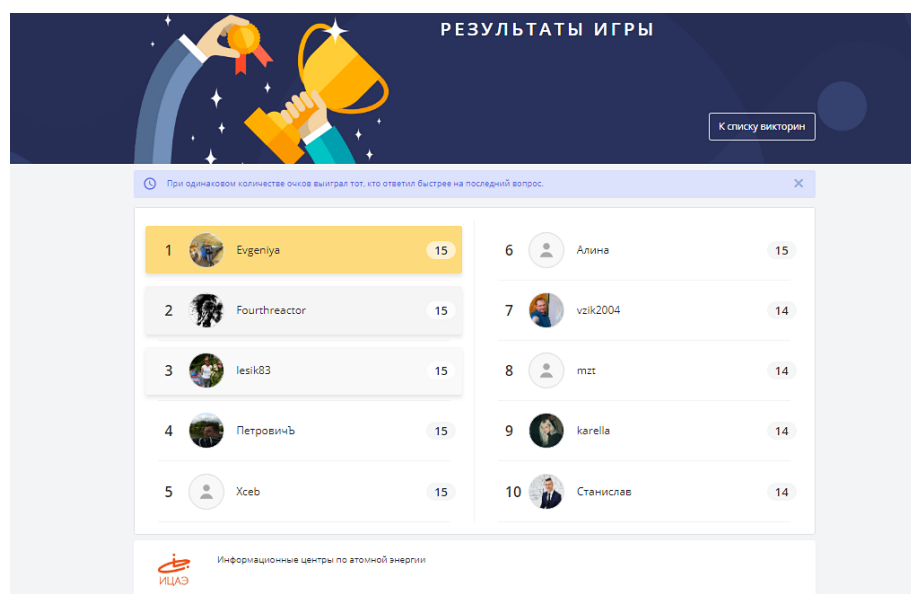


Рисунок 1 – myQuiz

По результатам анкетирования сделан вывод, что в целом студенты колледжа находят такой формат проведения занятия привлекательным, в их ответах отмечается заинтересованность в закреплении изучаемого материала, важность интерактивной составляющей.

Включенное наблюдение показало, что учащиеся в условиях геймификации быстрее и легче воспринимают материал, задают больше вопросов и активно обмениваются полезной информацией. [4]

Исследования и педагогические испытания показали стойкую удовлетворенность учебным процессом со стороны студентов, а также замечен прирост заинтересованности.

Геймификация может стать не только специфическим средством, решающим частные задачи обучения, но и значительно обогатить ценностно-дидактический репертуар отечественной образовательной системы.

В заключение необходимо отметить большую заинтересованность, студентов среднего профессионального образования, в участии и реализации занятия с элементами геймификации. Обучающиеся проявляли высокую вовлеченность, готовность к изучению новых методов обучения в образовательном процессе. Отдельно была отмечена соревновательная составляющая занятия, которая получила положительный отклик от студентов.

Такой подход к построению занятия, благоприятно сказывается на применении теоретической базы на практике. В конце занятия проводится анализ выполненных задач, и выделяются те, на которые необходимо сделать упор для повторного изучения.

Литература:

- 1) Интернет-источник «Skillbox» // Игра — дело серьёзное. Рассказываем про геймификацию – URL: https://skillbox.ru/media/management/igra_delo_seryeznoe_rasskazyvaem_pro_geymifikatsiyu/ (Дата обращения: 25.10.24)
- 2) Интернет-источник «GB» // Геймификация: виды, принципы, сферы применения – URL: <https://gb.ru/blog/geymifikatsiya/> (Дата обращения: 25.10.24)
- 3) Интернет-источник «Timeweb» // Что такое геймификация и в каких сферах она используется – URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-geymifikatsiya> (Дата обращения: 25.10.24)
- 4) Интернет-источник «iRevolution» // Краткая история геймификации – URL: <http://irev.ru/ru/2014-t-ru/1202-kratkaya-istoriya-geymifikatsii> (Дата обращения: 25.10.24)

Горина Анна Дмитриевна,
ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»,
преподаватель,
г. Саранск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» В ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «СМК»

Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью обучающегося в информационной компьютерной среде. Использование информационных технологий в учебном процессе средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций является важной и актуальной проблемой современного медицинского образования.

Информационная компетентность заключается в:

- ✓ владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- ✓ умение представить информацию в Интернет;
- ✓ умение организовать самостоятельную работу обучающихся посредством

Интернет-технологий [1, с. 33].

Также, одной из важнейших задач усовершенствования системы медицинского образования является создание необходимых условий для самореализации и развития обучающихся. Самореализация в учебной деятельности возможна с помощью различных методов и средств. Огромное значение в современном медицинском образовании отводится интерактивным методам обучения, которые ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся, и позволяют выстроить образовательное пространство для их самореализации. Именно при таком обучении может быть хорошо организована обратная связь между участниками учебного процесса обучения и двусторонний обмен информацией между ними (рисунок 1). При этом происходит взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Т.о. интерактивное обучение способствует взаимодействию, развитию навыков общения личности,

развитию и осуществлению социального опыта обучающихся, учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса [2, с. 55-60].

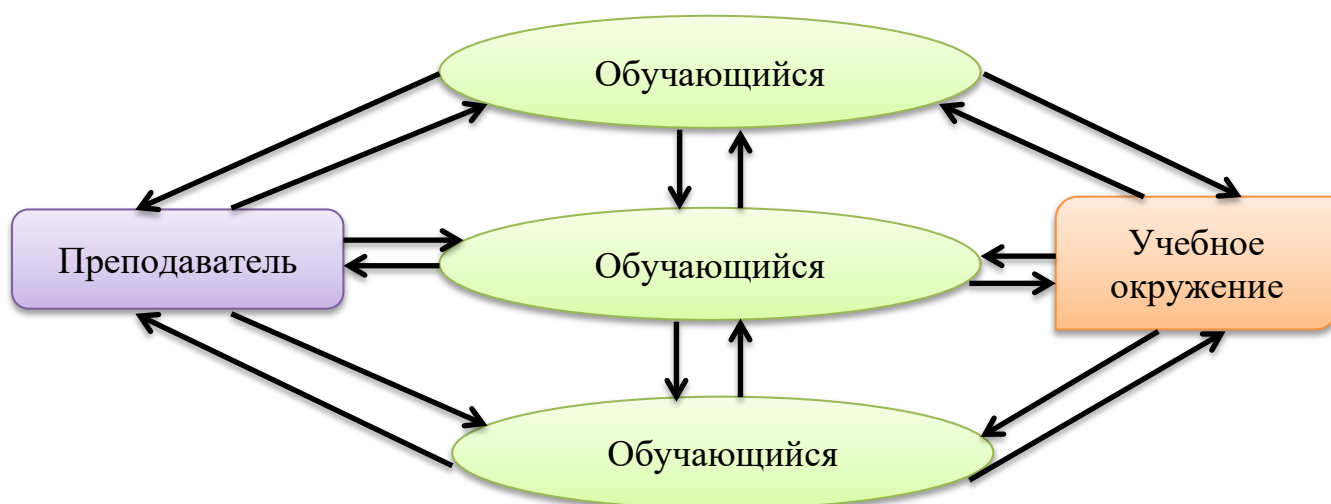


Рисунок 1 - Организация обратной связи при интерактивном обучении.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающегося, а задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Использование педагогических инноваций, связанных с информационными технологиями и информационной компетентностью, эффективно на многих этапах учебного процесса:

- ✓ на этапе изучения нового материала;
- ✓ на этапе закрепления;
- ✓ на этапе промежуточного и итогового контроля;
- ✓ на этапе самоконтроля.

При проведении общеобразовательной дисциплины «Физика» мною используются различные информационные технологии, которые являются средством интерактивного обучения. С помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий можно создать свой учебно-методический комплекс и провести творческое и запоминающееся занятие, привлекая к его созданию обучающихся.

Рассмотрим использование цифровых технологий на примере реализации интерактивности при изучении в медицинском колледже общеобразовательной дисциплины «Физика», которые реализуются в следующем виде:

- ✓ использование возможностей и материалов, найденных в различных Интернет-ресурсах (использование анимации физических процессов, виртуальных экспериментов и лабораторных работ и др.);
- ✓ электронные учебники по разделам дисциплины, созданные в программе SunRay;
- ✓ использование презентаций, разработанных как преподавателем, так и обучающимися; в этом случае презентация является элементом самостоятельного обучения;
- ✓ тестовые задания, выполненные в программе MyTest. Задания, выполненные в данной программе, имеют ряд преимуществ, таких как моментальное оценивание, возможность оценивания правильности выполнения заданий.

Использование цифровых технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение общеобразовательной дисциплины «Физика» с использованием информационных технологий предоставляет обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса обучающихся к изучаемой дисциплине. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, расширяет возможности для внедрения различных средств видеотехники, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, позволяет применять модели различных процессов, формировать общее мировоззрение на современном научном уровне, а также разнообразить формы обратной связи и самостоятельной работы студентов [3, с. 143-157].

По общеобразовательной дисциплине «Физика» был разработан электронный учебник по разделу «Оптика». Обучающимися он может быть использован и как средство обучения, в котором представлен весь теоретический материал по разделу, и как средство контроля знаний, который осуществляется в тестовой форме (в программной оболочке MyTest или в бумажном виде). Кроме того, учебник может использоваться при самостоятельной подготовке к занятиям.

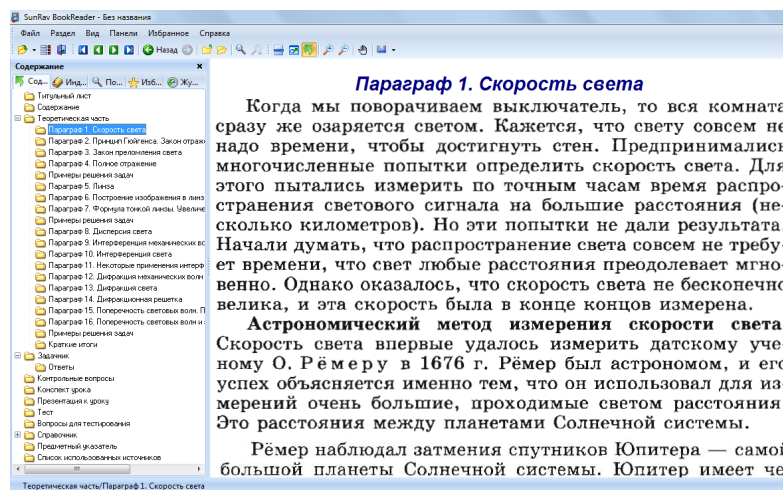


Рисунок 2 – Фрагмент электронного учебника с указанием его структуры (в левой части).

Литература:

1. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е.Каменецкий, Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 368с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

Гусельникова Ирина Ильинична,
БПОУ «Омский аграрно-технологический
колледж»,
преподаватель,
Омская область, Омский район, п.
Новоомский

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

В настоящее время у большинства студентов снижен интерес к изучению дисциплины «Химия», а иногда он вообще отсутствует. С этой проблемой приходится сталкиваться практически на каждом занятии. К пониманию данной проблемы я пришла еще в первые годы своей преподавательской деятельности, применяя в работе только технологию классно-урочной системы. Проанализировав сложившуюся ситуацию, я пришла к заключению, что отсутствие у студентов интереса к дисциплине «Химия» препятствует проявлению их творческих способностей и овладению ими компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Совершенствование технологии обучения студентов может способствовать развитию их интереса к изучаемой дисциплине, проявлению творческого потенциала, формированию базовых компетенций, которые нужны будущему специалисту и которые высоко ценятся на рынке труда в современном обществе. Поэтому целью моей профессиональной деятельности стало:

1. Развитие у студентов познавательного интереса к изучению химии.
2. Повышение уровня обученности студентов.
3. Развитие у студентов творческого потенциала и общих компетенций.

Для реализации поставленной цели мною были определены следующие задачи:

1. Изучить соответствующую методико-педагогическую литературу.
2. Выбрать методы, способствующие повышению качества обучения студентов и развивающие мотивацию к дисциплине.
3. Внедрить выбранную методику в образовательный процесс.
4. Проанализировать результаты использования методики в образовательном процессе: провести мониторинг уровня обученности студентов по дисциплине «Химия», продиагностировать уровень творческого потенциала и сформированных общих компетенций студентов.

Изменения технологий в информационной, коммуникационной и других сферах требуют и изменения технологических аспектов образования. Для массовой передачи знаний, умений, навыков обучающемуся с давних времён применяется технология классно-урочной системы. На определенном этапе технология была успешной, да и сейчас не вызывает особых нареканий, но происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельной работы, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса, отвечающего социальному заказу государства, и традиционными технологиями обучения.

Решение данной проблемы видится мне в системном использовании педагогических технологий. Мой педагогический опыт показал, что наиболее удачным приемом подачи материала в преподавании химии является проблемное обучение с учетом дифференцированного подхода в соответствии с уровнем подготовки студентов.

Проблемный метод я использую либо на одном из этапов занятия (мотивационном, основном), либо проблемное обучение является основой всего занятия (урок-исследование)

Когда обучающиеся не обладают достаточным объемом знаний, я применяю проблемное изложение. Например, при изучении тем «Углеводы», я задаю студентам вопрос: «Почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус?». Я отметила, что проблемное изложение материала учит студентов проблемно мыслить.

Если студенты обладают минимумом знаний, необходимых для активного участия в решении учебной проблемы, я применяю поисковую беседу. Например, при изучении темы «Гидролиз солей», проводя демонстрацию растворов различных солей, я спрашиваю: «Почему в растворе одной соли среда кислая, в другой – щелочная, а в третьей – нейтральная?». В ходе совместных рассуждений, опираясь на полученные ранее знания, студенты находят ответ на вопрос.

Если же студенты обладают достаточными знаниями, чтобы построить научное предположение и выдвинуть гипотезу, я использую самостоятельную деятельность обучающихся исследовательского характера.

Помимо проблемного обучения, в своей работе я использую технологию диалоговой взаимопомощи. Начав применять ее в своей работе, я очень скоро отметила возросший уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов, отсутствие тревожности при опросе и значительный рост познавательной активности.

Методика технологии такова: делю группу на подгруппы из 8 человек. Разрабатываю дидактические карточки по одной и той же теме в количестве восьми штук, тиражирую их по количеству студентов. Накануне запуска технологии раздаю по одной карточке студентам для работы в качестве домашнего задания, затем проверяю правильность выполнения. На первом этапе идет естественное общение в сменных парах, каждый студент при этом выполняет все 8 заданий по карточкам. Каждый из студентов, постоянно меняясь ролями, бывает и студентом, и преподавателем.

На втором этапе – «взаимоконтроль» - студенты спрашивают друг друга по всем 8 карточкам. Затем выставляют друг другу отметки.

Затем идет третий этап – «защита отметки». К доске выборочно вызываются студенты. В журнале выставляется отметка тому, кто защищал работу, и тому, кто проверял.

Повышению интереса к изучаемой дисциплине и развитию исследовательской компетенции способствует применение мною на аудиторных и внеаудиторных занятиях проектно-исследовательской технологии. Нередко при изучении какой-либо темы на занятии появляются проблемные вопросы, и студенты, проявляющие повышенный интерес к химии, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению

индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер. Исследовательские проекты подчинены логике научного исследования, требуют продуманной структуры, целей, актуальности предмета исследования для всех участников, применения исследовательских методов. В моей практике студентами рассматривались исследовательские проекты по различной тематике, например, «Сколько витамина С в апельсиновом соке?», «Почему курение убивает?», «Может ли губная помада стать причиной сатурнизма?», «Хлеб и соль как альтернатива иодсодержащим препаратам», «рН-5,5 – рекламный трюк или какое мыло выбрать?», «Мыть или не мыть посуду современными моющими средствами?». Выполненные студентами учебно-исследовательские работы и проекты представляются на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и международного уровня, среди участников есть призеры и лауреаты. В процессе выполнения проектной работы успешно реализуется принцип "успеха", который предполагает ориентацию всего учебного процесса на обучающегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Организация научно-исследовательской деятельности студентов создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Сформированность у обучающихся исследовательских умений позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников, помогает реализовать их жизненные цели.

Применяя в работе инновационные педагогические технологии, я отметила следующие результаты: развитие познавательного интереса у студентов к предмету; появление положительной динамики уровня обученности; возникновение качественной динамики мотивации учебной деятельности; овладение навыками проектно-исследовательской деятельности, развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей студентов; высокая активность и результативность участия в исследовательской, проектной деятельности.

Следовательно, использование инновационных педагогических технологий способствует повышению качества обучения студентов.

Литература:

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2013. - 272 с.
2. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Демченко Елена Геннадьевна,
Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Омской
области «Омский аграрно-технологический
колледж»,
преподаватель высшей категории,
г. Омск

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время встает острый вопрос в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена. В образовательных учреждениях возникает необходимость поиска и использования новых современных методик и технологий обучения, которые максимально приближают образовательный процесс к условиям производства. Каждое образовательное учреждение ищет свои решения, для того чтобы подготовить компетентного специалиста, в той или иной области. Одним из таких решений является подготовка специалиста с использованием в учебном процессе компетентностно - ориентированных заданий.

Компетентностно - ориентированные задания (КОЗ) позволяют сформировать умение применять накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни. КОЗ моделирует реальную ситуацию, либо ситуацию максимально приближенную к условиям производства. Во время выполнения задания обучающийся занимается поиском информации, выстраивает алгоритм выполнения задания, ищет пути решения сложившейся ситуации, самостоятельно делает выводы, дает заключение. Все это способствует активизации деятельности обучающихся во время занятия, а так же формирует представление о дальнейшей профессиональной деятельности[1].

КОЗ состоит из следующих элементов:



Стимул КОЗ мотивирует обучающегося на выполнение задания. Стимул должен быть кратким; не должен содержать дополнительной информации, которая способна отвлечь обучающегося от выполнения задания.

Задание задает деятельность, оно должно пониматься однозначно, оно должно завершаться вопросом, на который предлагается ответить и/или задание, которое нужно сделать.

Источник информации должен содержать необходимую информацию для решения задачи или вопроса. В качестве источника информации могут выступать таблицы, схемы, интернет-ресурсы, справочники, методические рекомендации и т.д.

Инструмент проверки необходим для того, чтобы преподаватель мог оценить правильность решения задачи [2].

КОЗ я начала применять на занятиях начиная с 2020 учебного года. Это способствовало лучшему усвоению материала и улучшению познавательной деятельности. Приведу несколько вариантов КОЗ по ПМ.01. «Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке» по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Пример №1

Прочитайте внимательно текст задания.

Если есть затруднения в понимании текста, прочитайте его еще раз.

Стимул: В лабораторию ОАО «Сибхлеб» поступила партия прессованных хлебопекарных дрожжей. Необходимо определить качество дрожжей по подъемной силе.

Задание: Используя лабораторное оборудование и лабораторный инвентарь определить подъемную силу дрожжей. Дайте заключение о качестве дрожжей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Источник информации: ГОСТ 54731-2011 «Дрожжи хлебопекарные прессованные. Технические условия». Методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ по теме: «Основное сырье хлебопекарного производства».

Дополнительная информация

Бланк для выполнения задания:

Наименование дрожжей	Масса дрожжей, гр	Количество солевого раствора, мл	Количество муки, гр	Подъемная сила

Инструмент проверки:

Оценка «отлично» ставится при выполнении полного объема задания. Обучающийся владеет методикой определения качества дрожжей по подъемной силе. Демонстрирует умение владением лабораторным инвентарем и лабораторным оборудованием. Умеет работать с нормативной документацией, самостоятельно делает выводы, дает заключение о качестве дрожжей, заполняет соответствующую документацию.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении полного объема задания, с незначительными недочетами. Обучающийся владеет методикой определения качества дрожжей по подъемной силе. Демонстрирует умение владением лабораторным инвентарем и лабораторным оборудованием. Умеет работать с нормативной документацией, затрудняется

при написании выводов, самостоятельно не может дать заключение о качестве дрожжей, обращается за помощью к преподавателю, заполняет соответствующую документацию.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении задания с недочетами. Обучающийся путается в методике определения качества дрожжей по подъемной силе. Теряется при выборе лабораторного инвентаря и лабораторного оборудования. Умеет работать с нормативной документацией, затрудняется при написании выводов, самостоятельно не может дать заключение о качестве дрожжей, обращается за помощью к преподавателю, заполняет соответствующую документацию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает методику определения качества дрожжей по подъемной силе. Не может выбрать лабораторный инвентарь и лабораторное оборудование. Не умеет работать с нормативной документацией, не может сделать выводы и дать заключение о качестве дрожжей, не может заполнить необходимую документацию.

Пример №2

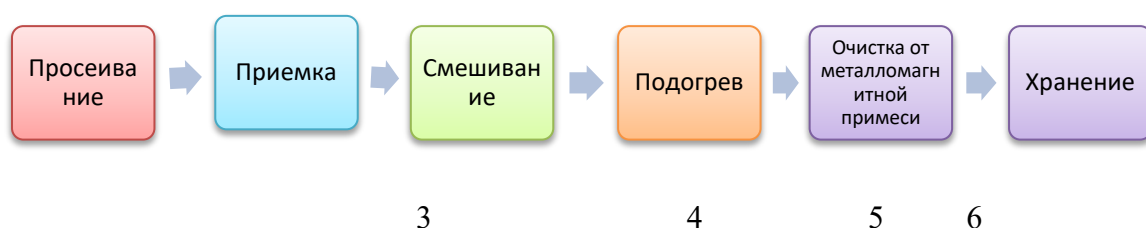
Прочитайте внимательно текст задания.

Если есть затруднения в понимании текста, прочитайте его еще раз.

Стимул: Вы являетесь технологом ОАО «Хлебодар». На завод поступила партия пшеничной муки, её необходимо подготовить для замеса теста.

Источник информации: Курс лекций: «Основное сырье хлебопекарного производства», Методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ по теме: «Основное сырье хлебопекарного производства».

А. Установить последовательность этапов подготовки муки на ОАО «Хлебодар».



1

2

Б. Дать характеристику этапам подготовки муки к производству.

Бланк для выполнения задания:

Наименование этапа	Назначение этапа

Инструмент проверки:

Оценка «отлично» ставится при выполнении полного объема задания. Обучающийся правильно определяет последовательность подготовки муки к производству. Дает полную характеристику этапам производства.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении полного объема задания, с незначительными недочетами. Обучающийся правильно определяет последовательность подготовки муки к производству. Дает полную характеристику этапам производства. Во время работы обращается за советом к преподавателю.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении задания с недочетами. Обучающийся путается в порядке подготовки муки к производству. Характеристика этапов подготовки муки к производству не полная. Во время выполнения заданий обучающийся пользуется помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание.

КОЗ направлены на разностороннюю деятельность обучающихся, в процессе выполнения заданий формируются следующие компетентности:

информационная компетентность – это умение работать с информацией – чтение, систематизация, анализ и др.;

исследовательская компетентность – это выявление проблемы, анализ, выявление соответствия нормативной документации и др.;

коммуникативная компетентность – владение устной и письменной речью, представление результатов работы;

компетентность разрешения проблем – это способность обучающихся находить выход в сложившейся ситуации, делать выводы, давать заключения.

КОЗ можно использовать при изучении нового материала и при закреплении изучаемой темы, при составлении диагностических и контрольных заданий, в качестве домашнего задания, в качестве группового задания и др.

На диаграмме 1 представлен график успеваемости обучающихся группы Тх – 21 за учебный 2023-2024 год.

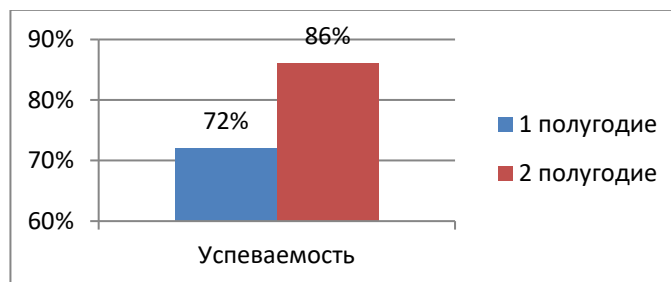


Диаграмма 1. График успеваемости обучающихся группы Тх-21

Из диаграммы можно сделать вывод, что успеваемость группы повысилась, я считаю, использование КОЗ на занятиях так же способствовало повышению процента успеваемости

обучающихся. Я считаю, что использование КОЗ при изучении ПМ.01. «Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке» по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» положительно влияет на обучающихся, потому как на занятиях обучающиеся приобретают первоначальный опыт работы в условиях приближенных к производству, что несомненно, поможет им при прохождении производственной практики и в дальнейшей трудовой деятельности.

Литература:

1. Технология составления компетентностно - ориентированных заданий - <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-sostavlieniiia-kompiententnostno-ori.html>
2. Что такое компетентностно-ориентированные задания - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/04/chto-takoe-kompententnostno-orientirovannye>

**И. Г. Елисеева,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский
педагогический колледж»**

"СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ"

Современные технологии играют важную роль в современном образовании и значительно преобразили обучение и способы передачи знаний. С развитием интернета и цифровых технологий стало возможным создание новых образовательных платформ, онлайн-курсов, виртуальных классов и других инновационных методов обучения.

Одним из главных преимуществ современных технологий в образовании является доступность обучения для всех слоев населения. Благодаря онлайн-курсам и вебинарам, люди могут получать знания и профессиональные навыки, даже не выходя из дома. Это особенно актуально в условиях пандемии COVID-19, когда многие учебные заведения перешли на дистанционное обучение.

Другим важным преимуществом современных технологий в образовании является индивидуализация обучения. Учителя могут создавать персонализированные учебные программы, учитывая потребности и специфику каждого ученика. Такой подход позволяет эффективнее использовать время на уроке и повысить качество знаний каждого ученика. При разработке учебных программ и отдельных занятий педагоги начинают ориентироваться не столько на материалы тех или иных учебников, сколько на широкое многообразие общедоступных учебно-методических материалов и ресурсов (включая цифровые инструменты, тренажеры, обучающие игры и т.п.) [3, с. 201]

Технологии также помогают улучшить взаимодействие между учителями, учениками и их родителями. Онлайн-платформы для обучения позволяют быстро передавать информацию

о домашних заданиях, результаты учеников и другую важную информацию. Родители могут отслеживать успехи своих детей и своевременно реагировать на проблемы.

Цифровая образовательная среда – сложное и многогранное понятие. Она включает в себя и технические средства, обеспечивающие цифровизацию образовательного процесса (стационарные и мобильные компьютеры и др. средства), программное обеспечение (системные и прикладные программы, приложения для мобильных устройств), и педагогические технологии, обеспечивающие полный цикл образовательного процесса. [1, с. 14]

Рассмотрим компоненты среды с позиций программного обеспечения и с позиций педагогических технологий.

1. **Облачные технологии:** облачное хранение информации представляет собой способ хранения данных на удаленных серверах, который обеспечивает доступ к этим данным через интернет. Пользователи могут сохранять свои файлы, документы, фотографии и другие данные на серверах облачных провайдеров, таких как:

- **Яндекс Диск** Сервис экосистемы «Яндекс 360» с широкими возможностями для загрузки документов различных форматов. Объём хранилища — до 3 ТБ, бесплатные 5 ГБ.
- **Google Диск** Экосистема с облачным ресурсом от Google, в которую встроен Google Search и ИИ-технологии для быстрого выполнения рабочих задач. Объём — до 2 ТБ, бесплатные 15 ГБ.
- **Облако Mail.ru** Проект VK со стандартным функционалом для облачного хранилища данных. Объём — до 4 ТБ, бесплатные 8 ГБ.

2. **Мобильные приложения:** с их помощью можно обучаться в любом месте и в любое время. Многие образовательные платформы предлагают доступ к материалам через мобильные устройства.

- **Учебник от «Фоксфорда».** Большой справочник для 1–11 классов по всем темам школьной программы с примерами, шпаргалками и видеоуроками.
- **Edu.skysmart** — это современная онлайн-школа, которая предлагает удобное изучение школьных предметов в дистанционном формате. На площадке можно изучать не только школьные предметы. Здесь есть шахматный кружок и курсы по IT-дисциплинам: программированию, созданию игр, разработке веб-сайтов.
- **Quizlet** Приложение для повторения и запоминания информации по определённой теме. Подходит для изучения языков, запоминания исторических дат, определений и формул.

- **Photomath** Математический помощник для решения примеров и уравнений. Приложение умеет выполнять простые арифметические операции, извлекать корни, справляться с дробями, знает тригонометрию.

- **Kami** — это удивительный сервис, который помогает учителям повышать эффективность своих уроков и делать их интересными для учеников. Один из главных функциональных возможностей Kami — это возможность редактирования и аннотирования документов напрямую в браузере. Учителя могут подчеркивать ключевые слова, делать заметки, добавлять комментарии и даже вставлять звуковые записи для объяснения трудных моментов. Это позволяет проводить интерактивные уроки, где ученики активно участвуют в процессе обучения.

3. **Виртуальная реальность и дополненная реальность:** эти технологии позволяют создавать образовательные среды, где учащиеся могут погружаться в виртуальные миры и экспериментировать.

- **VR Chemistry Lab** Виртуальный аналог школьной химической лаборатории, где можно воспроизвести работы из школьного курса химии. В виртуальной реальности действуют те же химические и физические законы, что и в реальном мире: все условия и взаимодействия просчитаны командой педагогов и учёных. Программа платная, можно получить демо версию.

- **Виртуальные лаборатории МЭШ** Содержат множество симуляторов, позволяющих проводить исследования и эксперименты по физике, математике, биологии, информатике, робототехнике. Лабораторные работы представлены в 3D-формате, имеют высокий уровень интерактивности.

- **Виртуальные экскурсии:** студенты могут посетить различные места в мире через виртуальную реальность, например, в коллекции портала «Культура.РФ» мы можем увидеть виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей нашей страны. Сервис **Google Arts & Culture** позволяет посетить в формате видеоэкскурсий сотни музеев, дворцов, художественных галерей, национальных парков и других мест по всему миру. Можно слушать виртуального гида, вращать картинку на 360 градусов и наслаждаться эффектами дополненной реальности.

4. **Алгоритмы и искусственный интеллект:** они используются для персонализации обучения, адаптации к уровню знаний каждого ученика и предоставления индивидуализированных рекомендаций.

- **YandexGPT** — нейросеть «Яндекса», которая работает на основе технологии ChatGPT. Может генерировать тексты на заданные темы, писать код, общаться с пользователями, искать информацию в интернете, переводить тексты.

- **BlackBox** — искусственный интеллект, который помогает в обучении программированию. Он поддерживает более чем 20 языков программирования, включая Python, JavaScript, TypeScript, Go и Ruby.

5. **Интерактивные доски и цифровые инструменты:** они делают уроки более привлекательными и интерактивными, помогая учащимся лучше усваивать материал.

- **МТС Линк Доски** Здесь можно не только рисовать, но и вставлять таблицы, майнд-карты, стикеры и диаграммы. В бесплатной версии после регистрации доступны три доски.

- **sBoard** В бесплатной версии — три доски, базовые функции вроде рисования и стикеров. Чтобы вставлять картинки и менять фон, нужно купить доступ.

- **Pruffme** - многофункциональная платформа, в которой можно найти много интерактивных досок для создания, обсуждения и совместной работы над различными проектами в режиме реального времени. Пользователи могут вносить изменения мгновенно, использовать стикеры, фигуры, фреймы, изображения и комментарии, а также управлять голосованием и шаблонами.

- **Netboard** - на страницах можно размещать тексты, ссылки, документы (презентации, файлы PDF и Word), видео, изображения и многое другое. Количество таких подборок не ограничено, как и количество документов в них.

6. **Онлайн-обучение и массовые открытые онлайн-курсы:** они предлагают доступ к образовательным материалам и курсам от ведущих университетов по всему миру, что расширяет возможности обучения для всех.

- **«Лекториум»** Платформа с MOOK, подготовленными ведущими российскими вузами. Здесь есть учебные материалы в разных областях: робототехника, литература, астрофизика, история, география, логистика и другие.

- **«Универсариум»** Открытая система электронного образования, предлагающая бесплатные образовательные программы от лучших университетов России. Обучение построено по принципу прохождения модулей, в конце каждого из которых предусмотрен проверочный тест.

- **«Стэпик»** Образовательная платформа, где каждый зарегистрировавшийся пользователь может начать обучение или создать собственные уроки с помощью конструктора бесплатных открытых онлайн-курсов.

- **«Яндекс Практикум»** Сервис онлайн-образования в сфере IT, где есть бесплатные программы, например, основы математики для цифровых профессий или подготовка к алгоритмическому собеседованию.

В целом, современные технологии являются неотъемлемой частью образования и играют ключевую роль в улучшении обучения и повышении качества знаний учеников. Важно продолжать развивать эту область и использовать новейшие технологии для создания эффективных и интерактивных учебных программ.

Литература:

1. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019 – 127 с.
2. Современные технологии в образовательном процессе: материалы V Региональной научно-практической конференции 28 марта 2019. – пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК МО РФ, 2019. – 272 с.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book).

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели,
г. Ульяновск**

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Развитие современного общества предъявляет качественно новые требования к уровню подготовки кадров в системе профессионального образования. Совместное объединение усилий в этом направлении, предполагает работу во взаимодействии, а наивысшей формой, этого является сотрудничество специалистов. Все это обусловлено тем, что в новых реалиях приходится быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, а сделать это изолированно и при этом эффективно от коллег практически невозможно. Опыт сотрудничества является, пожалуй, главным компонентом успешного взаимодействия между всеми участниками, решающими поставленную задачу [6, с.153]. Это объясняется тем, что получить нужный результат и улучшить качество

принимаемых решений возможно через взаимоотношения между людьми в рамках профессиональной деятельности. Но возможность реализации этого появляется только при наличии у субъектов деятельности опыта сотрудничества. Само понятие сотрудничество, как некий процесс взаимодействия осуществляется с помощью разных направлений, а взаимодействие подразумевает наличие межличностных контактов. Совместная деятельность реализуется несколькими субъектами, объединенными общим мотивом и общей целью. По мнению Н.Н. Обозова совместная деятельность - это взаимосвязанная индивидуальная деятельность, при которой действия, операции одних зависят от одновременных или предшествовавших действий, операций других участников [5, с.80].

Основными признаками совместной деятельности являются: объединение индивидов единой целью и побуждение их работать вместе, разделение деятельности на функционально взаимосвязанные компоненты и распределение их между участниками, а также наличие общих конечных результатов.

Сотрудничество подразумевает слаженную работу всех его компонентов и приводит к выработке совместного опыта в решении поставленных задач. Опыт приобретается человеком в ходе его практической деятельности с окружающим миром [7, с.96]. В основе опыта сотрудничества находятся взаимоотношения, которые подразумевают целенаправленные и активные действия, а также равноправие взаимодействующих сторон в свободном обмене суждениями при взаимном поиске нужного пути решения, и устроил бы всех участников такого взаимодействия [2, с.125].

Опыт сотрудничества учащихся учреждений профессионального образования может быть представлен следующими компонентами: когнитивный, операционно-практический, эмоционально-ценностный, рефлексивный.

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе учреждений профессионального образования, есть объединение совместных усилий учащихся, позволяющие им успешно реализовать какую-либо общую для них деятельность. Данный подход к определению взаимодействия дает возможность рассматривать сотрудничество, как активный процесс привлечения всех участников обучения в совместную деятельность [1, с.201].

При этом наиболее эффективной формой данного сотрудничества является учебно-проектная деятельность учащихся. Данный вид деятельности, не только позволяет приобрести обобщенный опыт преобразовательной деятельности по созданию материальных продуктов, предметные профессиональные компетенции, и опыт сотрудничества. Кроме того, сама учебно-проектная деятельность должна быть организована в форме сотрудничества [4, с.118].

На сегодняшний день термин сотрудничество рассматривают в виде организации учебно-воспитательного процесса, и под ним понимают различные формы взаимной работы нескольких субъектов, которая в свою очередь помогает грамотно решить поставленные задачи.

В педагогической практике под формой организации обучения понимают специальную модель процесса обучения, содержание которой обусловлено средствами, методами и приемами деятельности учащихся. Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога, творческий подход преподавателя к организации и осуществлению образовательного процесса в сочетании с гуманистическими установками не только способствует повышению эффективности процесса профессионального развития будущих учителей, но и формирует у них качества, необходимые для реализации педагогического взаимодействия, на основе сотрудничества в самостоятельной профессиональной деятельности. Всё это зависит от профессионализма педагога [3, с.44].

На формирование опыта сотрудничества положительно влияет решение учебно-проектных задач, и наличие у обучаемых таких признаков как:

- согласование действий участников деятельности
- целенаправленность;
- мотивация;
- согласованность;
- планирование деятельности;
- структурированность или распределение функций;
- результативность.

Таким образом, мы считаем, что учебно-проектную деятельность необходимо рассматривать, как процесс реализации системы ситуаций, задач и заданий, обеспечивающих целенаправленное решение проблемы формирования опыта сотрудничества в процессе создания материальных продуктов. Эффективное решение учебно-проектных задач и ситуаций, предполагает развитие опыта сотрудничества по всем направлениям взаимодействия, необходимых в опыте современного специалиста.

Литература:

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 640 с.
2. Совместная деятельность: методология, теория, практика /Под общей ред. А.Л. Журавлева М.: Наука, 1988 229 с.
3. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.
4. Карандышев, А.Д. Социальная психология сотрудничества в школе. Красноярск: КГПИ, 2004. 115 с.
5. Цветкова, Т.К. Исследования учебного сотрудничества в педагогической психологии США // Вопросы психологии. 1989. №2. С. 148 - 155.
6. Рыльская, Е.А. Социальная психология личности. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. 286 с.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ Под ред. С.А. Смирнова. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 512 с.

Лапехо Инга Викторовна,
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Омской
области «Омский аграрно-технологический
колледж»,
Преподаватель,
г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие системы образования требует внедрения новых методов обучения и воспитания детей. Теоретическим осмыслением, классификацией педагогических инноваций занимается новая отрасль педагогического знания - инновационные педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии в педагогике связанные с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией знаний и форм социального бытия. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс во всей полноте изменило отношение к используемым материалам учебного характера.

Инновационные образовательные стандарты и нормативы показывают вероятность и необходимость применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе совместно с печатными изданиями (либо взамен их). При этом при расчёте числа экземпляров предусматривается число ПК, с которых возможен доступ к определенному ресурсу.

Термин «Электронные образовательные ресурсы» объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

ЭОР бывают разные, и как раз по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать. Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. При этом его очень легко распечатать, перенести на бумагу. В соответствии с мировым опытом на смену текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные ЭОР. [1, с. 2].

Составляя план-конспект занятия по теме «Разновидности CMS» по МДК 0301 «Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности», возникла проблема, не нашлось ни одного источника, в котором были бы упомянуты все CMS. Будучи ознакомленной с разработкой ЭОР в CourseLab, приняла решение создать электронный модуль. В данном модуле студенты смогут узнать о том, для чего нужны CMS, ознакомиться с

их видами и как определить CMS чужого сайта.

CourseLab – это мощное и одновременно простое в использовании средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов) [2]. Сразу же приступила к повторной регистрации в данном редакторе электронных курсов (Рис. 1).

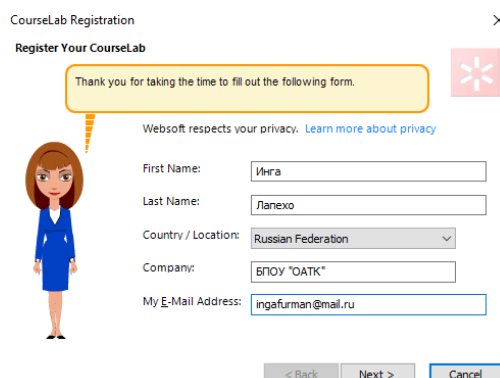


Рисунок 1 – Регистрация в редакторе электронных курсов CourseLab

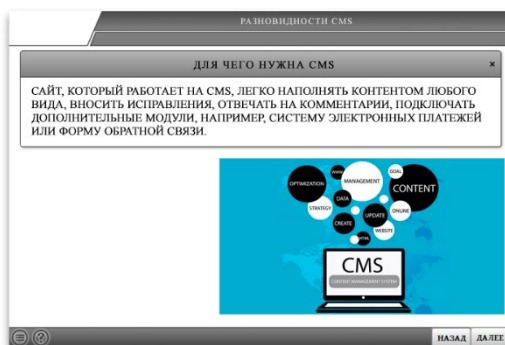
Сценарий электронного модуля:

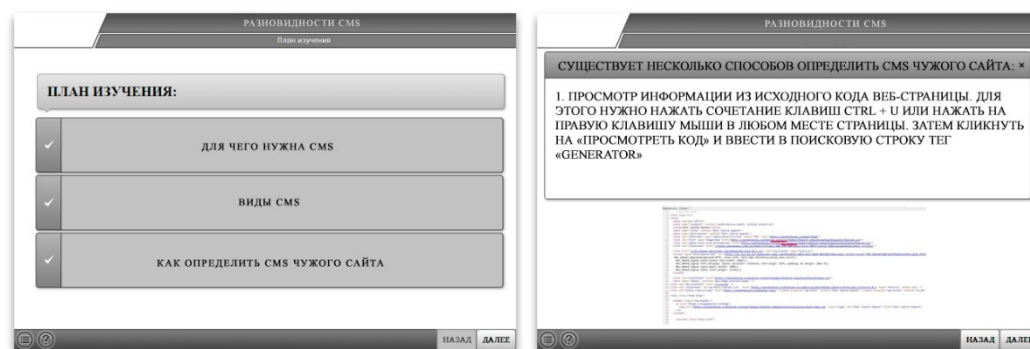
1. Вводный блок (ВБ). Включает в себя содержание и авторов (Рис. 2).



Рисунок 2 – Основная страница электронного курса

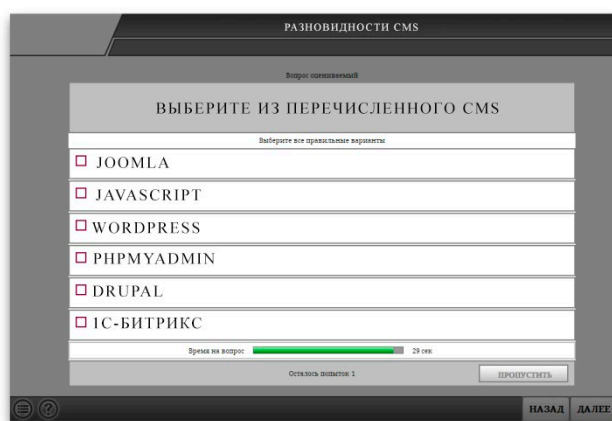
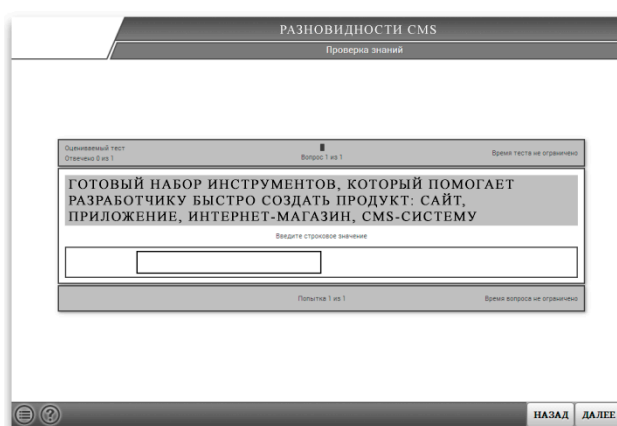
2. Информационный блок А. Сценарий просмотра теории (ПТ). Включает в себя информацию по разделам: «Для чего нужна CMS», «Виды CMS», «Как определить CMS чужого сайта» (Рис. 3-5).





Рисунки 3-5 – Информационный блок А электронного курса

3. Информационный блок Б. Сценарий «контроль» (К). Включает в себя задания (множественный выбор, ввод слова) на проверку понимания изученного материала (Рис. 6-7).



Рисунки 6, 7 – Информационный блок Б электронного курса

4. Завершается модуль списком литературы (Рис. 8).

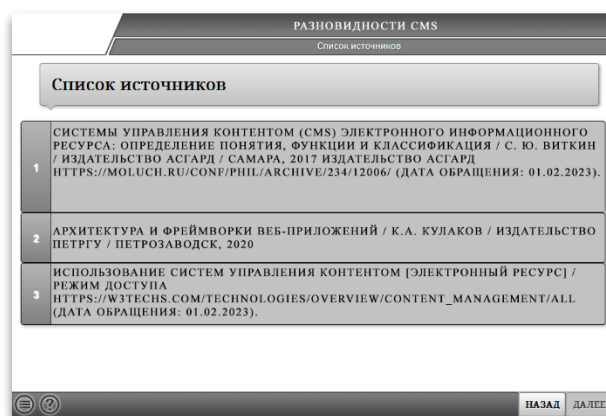


Рисунок 8 – Завершающая страница электронного курса

Также во время прохождения модуля постоянными являются кнопки **помощь** и **содержание**.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки.

Можно отметить, что ЭОР значительно расширяют возможности преподавателя при организации и проведении занятий. Используя компьютерные технологии в преподавании, преподаватель открывает для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему обучение обучающихся станет радостнее и увлекательнее.

Литература:

1. Осин А. В. ЭОР – Электронные образовательные ресурсы нового поколения // [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studylib.ru/doc/234490/a.v.-osin--e-or-novogo-pokoleniya--otkrytye-obrazovatel._nye... (дата обращения: 28.02.2024)
2. CourseLab // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.courselab.ru/>

Мифтахова Эльвира Ильдусовна,
ГАПОУ «Казанский строительный
колледж»,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости предполагает использование компьютерных программ PHOTOMOD и AgisoftPhotoScan. Навыки и знания, полученные в ходе изучения данной темы, востребованы в различных областях производства, занимающегося картографической деятельностью. Данная деятельность в настоящее время пользуется всё большей популярностью на рынке труда, и требует высокообразованных специалистов.

В преподаваемой мной дисциплине «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» формируются такие компетенции как:

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали аэрофотоснимки вручную. Специалисты при дешифрировании пользуются компьютерными программами, а аэрофотоснимки, полученные аналоговыми съемочными камерами, оцифровывают. В связи с этим возникает потребность:

- внедрения информационных технологий в преподавание дисциплины «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»;
- формирования профессиональных компетенций при помощи информационных технологий.

В новом стандарте специальность называется 21.02.19 Землеустройство. Преподаваемый курс «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» носит теоретико-прикладной характер.

Предполагается изучение семи тем:

1. Основы геологии.
2. Горные породы и процессы в них.
3. Природные геологические и инженерно-геологические процессы.
4. Основы геоморфологии

5. Выполнение геоморфологического дешифрирования аэро- и космических снимков

6. Физико-химические и агрономические характеристики почвы

7. Типы почв. Плодородие почв.

Общий объем учебных часов, отводимый на данный курс составляет 126 часов, из них лекционные занятия – 64 часа, практические и лабораторные работы – 48 часа, на самостоятельную работу студентов отводиться 2 часа.

Практические занятия по теме 5 предполагают использование компьютерных программ PHOTOMOD и AgisoftPhotoScan. Программой предусматривается получение практических навыков по обработке аэроснимков, полученных аналоговыми и цифровыми камерами с помощью программы PHOTOMOD. AgiSoftPhotoScan позволяет автоматически создавать высококачественные 3D модели объектов на основе цифровых фотографий.

Фирма Ракурс создатель программы PHOTOMOD, работающая на Российском рынке 30 лет, предоставляет на своем сайте возможность скачать демоверсию программы, файлы к ней и видеоролики с выполнением отдельных работ. Приходиться использовать демонстрационные версии программ и опыт добытый своими усилиями.

Первое, что мы сделали – это выяснили в интернете какие фотограмметрические программы существуют. Основными используемыми

программами на рынке являются: PHOTOMOD, AgisoftPhotoScan, IntergraphErdaImagine, Argis.

Затем скачали из интернета программу PHOTOMOD Lite. PHOTOMOD Lite – это демонстрационная версия ограниченная объемом выполняемых работ.

PHOTOMOD представляет собой цифровую фотограмметрическую систему на базе персонального компьютера, предназначенную для решения широкого круга задач по обработке данных дистанционного зондирования, включая изображения, получаемые аналоговыми и цифровыми камерами, спутниковыми сканерами высокого разрешения.

Области применения PHOTOMOD: картография; кадастр; создание ортофотопланов; создание крупномасштабных карт при проектировании и строительстве автомобильных и железнодорожных магистралей, а также трубопроводов; экологический мониторинг и картографирование последствий природных и техногенных катастроф; измерения рельефа и зданий при проектировании телекоммуникационных сетей; трехмерное моделирование; наука и образование.

Были составлены Методические указания по программе «PHOTOMOD» Рецензировал методические указания генеральный директор ООО ГК «ЗЕНИТ», доцент Казанского Федерального университета, кандидат технических наук, почетный геодезист Безменов Владимир Михайлович.

Потом была пройдена стажировка в ООО ГК «Зенит» «Особенности технологии полевых геодезических работ, применяемые на производстве компьютерные программы (PHOTOMOD, AgisoftPhotoScan)». Руководители «Зенита» снабдили колледж компьютерной программой AgisoftPhotoScan и привязанными снимками.

AgisoftPhotoScan позволяет автоматически создавать высококачественные 3D модели объектов на основе цифровых фотографий. Для реконструкции объекта в PhotoScan достаточно загрузить фотографии, никакой дополнительной информации не требуется. Восстановленную текстурированную 3D-модель можно сохранить в различных форматах – VRML, Wavefront OBJ, 3ds, Stanford PLY, COLLADA, PDF, U3D. PhotoScan способен обрабатывать любые фотографии, снятые любым цифровым фотоаппаратом, с любых ракурсов. Процесс обработки фотографий полностью автоматизирован и не требует предварительной калибровки камер или ручной маркировки фотографий.

Затем были составлены методические указания по программе «AgisoftPhotoScan». Рецензировала методические указания доцент кафедры геофизики и геоинформационных технологий ИГ и НГТ КФУ Чернова И.Ю.

Наиболее важным для успешной профессиональной деятельности руководители производственных объединений такие качества выпускников, как инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов в СПО, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики. В дальнейшем я подключила к своей исследовательской деятельности студентов на занятиях кружка «ГИСтехнологии».

Подготовлен участник Турнира имени М.В. Ломоносова по профилю олимпиады: «Астрономия и науки о Земле» Габдульвалеев Тимур, получивший Диплом II степени в 2020 году. Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №658 от 30.08.2019

Габдульвалеев Тимур участвовал в Межрегиональной олимпиаде КФУ по астрономии и получил Диплом II степени в 2020 году.

В 2021 году Пятеркин Даниил участвовал в VII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века» в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» и получил Диплом III степени.

Подготовлена участница Трухина Е.Э. X Всероссийской научно-практической конференции для студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Галактика знаний – 2022» в секции «Прогрессивные технологии и процессы»,

ГБПОУ АКТТ, Арзамас. За исследовательскую работу, представленную на конференции она получила Диплом II степени.

В 2022 году Галяутдинов Алмаз участвовал в XXIV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получил диплом I степени.

В 2023 году Бикмуллина Аделя участвовала в XXV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получила диплом III степени.

Бикмуллина Аделя участвовала в конкурсе «НОБЕЛЕВСКИЕ НАДЕЖДЫ КНИТУ - 2024» и получила диплом III степени в номинации «IT – технологии».

Надеемся, что к нам придут выпускники и скажут, что они успешно пользуются в своей работе компьютерными программами, изучаемыми в колледже. Это самый хороший показатель эффективности нашей работы.

Навыки и знания, полученные в ходе изучения данной темы, востребованы в различных областях производства, занимающегося картографической деятельностью. Данная деятельность в настоящее время пользуется всё большей популярностью на рынке труда, и требует высокообразованных специалистов.

Резепкина Наталья Владимировна,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,
преподаватель,
город Оренбург

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Построение цифрового образования – одно из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. В Федеральном институте развития образования для максимально полного использования в профессиональной подготовке потенциала цифровых технологий разработан проект дидактической концепции цифрового обучения. Вместе с тем, наряду с осознаваемой необходимостью перехода на новый уровень применения цифровых технологий, существуют проблемы, тормозящие этот процесс. Технологические ресурсы образовательной среды, действительно, интенсивно наращиваются в последнее десятилетие, активно происходит их научно–педагогическое осмысление. Однако мало внимания уделяется готовности преподавателей работать с непрерывно эволюционирующим технологическим инструментарием [1, с.116].

Цифровое образование осуществляется в условиях сетевого общества, применения дистанционного обучения, электронных материалов, различных информационных ресурсов, социальных сетей и с помощью современных устройств.

При переходе на «цифровое образование» можно выделить два основных направления:

- расширение дидактических инструментов за счет внедрения цифровых образовательных ресурсов;
- видеоуроки, а также замена аналогового оборудования на цифровые лаборатории;
- переход от традиционной формы организации образовательного процесса к смешанному формату через внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как способ интенсификации образования [3, с.3].

В настоящее время в Российской Федерации реализуется Национальный проект «Образование» Министерства Просвещения. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Если еще 10–15 лет назад педагогическим мастерством для большинства педагогов было создание и демонстрация на уроке материала в виде презентаций Power Point, то сейчас на занятиях многие преподаватели пользуются цифровыми образовательными ресурсами (далее – ЦОР). Что дают нам эти ресурсы? В первую очередь, наглядность [3, с.4].

Мы настолько привыкли использовать на уроке различные виды ЦОР, что теперь вопрос стоит не в том, использовать их или нет, а в том, чтобы найти новые и интересные.

Цифровая трансформация современного образования затрагивает не только обновление цифрового образовательного контента, но и внедрение дистанционного и смешанного формата обучения.

Дистанционное обучение — это образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения, который может проходить как в синхронной, так и в асинхронной форме [3, с.5].

Дистанционное обучение может являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к традиционной форме обучения, при необходимости предоставляя возможность обучающемуся самостоятельно изучить материал. Управление такой работой предполагает использование электронного курса по дисциплине или междисциплинарному

курсу в дополнение к основному традиционному учебному процессу для управления и интенсификации самостоятельной работы.

Но если еще несколько лет назад такой формат получения образования был прерогативой учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, то с 2020 года такой формат стал распространяться и в учреждениях среднего профессионального образования. Дистанционный формат образовательного процесса, введенный из-за карантинных мероприятий, связанных с профилактикой коронавируса, показал реальную картину готовности педагогического сообщества к организации учебного процесса в таком формате.

Внедрение современных методик преподавания в системе среднего профессионального образования показывает необходимость цифровой трансформации образовательного процесса. Современные методики преподавания предполагают, что для качественного проектирования учебного процесса в смешанном формате, основной задачей педагога становится не только подбор активных методов обучения для аудиторного взаимодействия со студентами, но и разработка цифрового курса по дисциплине (междисциплинарному курсу). Но, внедряя в образовательный процесс электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, можно столкнуться с затруднениями, связанными с конструированием электронного курса.

Во-первых, материально-техническая база. Здесь, конечно же, нужно отметить качество видео и звукозаписывающей техники, устойчивое интернет-подключение и необходимое программное обеспечение. Если в период дистанционного формата обучения в 2020 году для записи видео уроков многие педагоги пользовались тем, что было в «шаговой» доступности – телефоном, веб-камерой, не уделяя особого внимания низкому качеству видеосигнала и звука, то в настоящее время технический аспект при подготовке педагогом цифрового контента становится более актуальным.

Во-вторых, электронный курс можно использовать как эффективный инструмент для проверки достижения студентами результатов обучения по дисциплине, но как с помощью цифровых образовательных ресурсов организовать промежуточную аттестацию и не допустить списывание? В данном случае необходимо осуществлять смешанную форму обучения, при которой промежуточная аттестация осуществляется в аудиторном формате [3, с.7].

Таким образом, для реализации эффективного перехода преподавания в цифровой формат необходимо учесть несколько факторов:

- 1) Кабинеты должны быть оснащены современным компьютерным оборудованием с качественным интернет-подключением, программным обеспечением, которые должны своевременно обновляться.

2) Необходима единая база качественных электронных образовательных ресурсов. Для реализации принципа цифровизации образования образовательные организации должны иметь доступ к виртуальным лабораториям. Все цифровые образовательные ресурсы должны иметь возможность интеграции в системы управления обучением. Такая интеграция позволит преподавателям разрабатывать качественные электронные курсы.

3) Курсы повышения ИТ–грамотности педагогов должны быть ориентированы на применение современных методик [3, с.8]. .

Несмотря на то, что уже давно в образовательную среду прочно вошли информационно–коммуникационные технологии, все же искоренить «боязнь» цифровизации образования не удалось. Основной причиной такого отношения к переходу на цифровой контент, является чувство «неуверенности» в уровне своих навыков. И решить такую проблему может только повсеместная методическая поддержка педагогов не только через проведение курсов повышения квалификации, но и через назначение наставников из числа преподавателей ИТ сферы, которые будут курировать создание и управление электронных курсов педагогами.

4) «Повсеместное» внедрение реализации принципов интенсификации и цифровизации по всем дисциплинам и профессиональным модулям, преподаваемым в образовательном учреждении. Если в учреждении будет организован единый подход к реализации указанных принципов, тогда все участники образовательного процесса будут обязаны перестраивать свою деятельность под новые реалии современного образования. И важно помнить, что научно–технический прогресс идет семимильными шагами, а наша задача – принять это как данность и не отставать [3, с.9].

Отметим факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса:

- новые технологии и цифровая среда;
- новые требования экономики к кадрам;
- «цифровое поколение» – новые обучающиеся.

Таким образом, цифровизация профессионального образования представляет собой:

1. Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса.
2. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов.
3. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения.
4. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности.

5. Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса).

6. Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда [2, с.11].

Литература:

1 Андрюхина Л. М., Садовникова Н. О., Уткина С. Н., Мирзаахмедов А. М. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НЕЗРИМЫЕ БАРЬЕРЫ // Образование и наука. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-perspektivy-i-nezrimye-bariery> (дата обращения: 23.11.2024).

2 Блинов В.И., ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ, НОВЫЕ ФУНКЦИИ, НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ. – М.: 2023. / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://rosuchebnik.ru/upload/service/1_razvitiye_profmasterstva_4.pdf (дата обращения: 25.11.2024).

3 Останина О.О. Применение цифровых инструментов в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла // Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании. – 2023. – №4 (4) / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL : https://firpo.ru/netcat_files/353/877/h_23ea8875142aba9fc23a22cdea3c3c83 (дата обращения: 24.11.2024).

Савченко Оксана Викторовна,
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение "Волгоградский колледж
машиностроения и связи",
преподаватель, кандидат физико-
математических наук,
г. Волгоград

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. А также требуется от будущего специалиста умения работать в инновационном режиме, мыслить и действовать нестандартно, принимать оптимальные решения в ситуациях, выходящих за пределы имеющейся информации. При этом вырастает значимость личностных качеств специалиста.

Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как личностных, так и профессиональных. Математика воспитывает такие качества личности, которые способствуют самообразованию, поиску и усвоению новой информации, умению планировать и оценивать свои действия, принимать решения в различных ситуациях, работать в коллективе и команде, развивают силу и гибкость ум и другие качества, необходимые современному специалисту. Поэтому очень важным является мотивировать студентов к изучению математики, заинтересовать их.

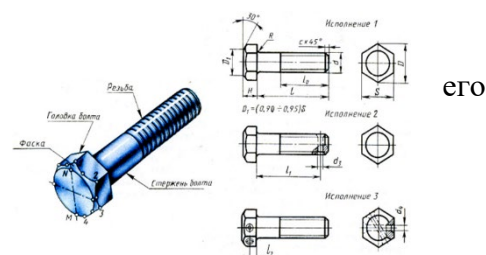
Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса любой дисциплины, является его практическая значимость, связь с будущей профессией. Математические знания дают мощный инструмент для решения задач в области профессиональной деятельности.

Рассмотрим некоторые задания с содержанием профессионального характера.

Тема: «Пропорциональность величин»

Задача. Чертеж составлен в масштабе 2:5.

Чему будет равна длина болта, если на чертеже длина 24мм?



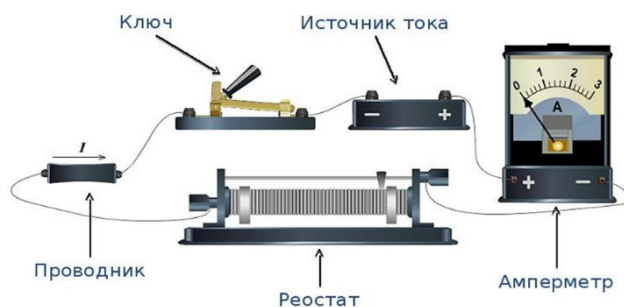
Решение. Пусть x (мм) – длина болта. Так как масштаб показывает отношение длины отрезка на чертеже к длине отрезка в действительности, то получим пропорцию $24 : x = 2 : 5$. Найдем неизвестный крайний член этой пропорции:

$$x = (24 \cdot 5) : 2 = 60 \text{ (мм)} = 6 \text{ см.}$$

Ответ: длина болта 6см.

Тема: «Производная функции»

Задача. В цепи электрического тока электрический заряд меняется с течением времени по закону $q=q(t)$. Сила тока есть производная заряда по времени. Заряд, протекающий через проводник, меняется по закону $q=\sin(2t-10)$. Найдите силу тока в момент времени $t=5$ секунд.



Решение. $I=2\cos(2t-10)$

$$I(5)=2\cos(2 \cdot 5-10)=2\cos 0=2 \text{ A}$$

Ответ: $I=2 \text{ A}$.

Тема: «Геометрические тела»

Задача. Необходимо изготовить емкость цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислите, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислите стоимость электродов, если пачка электродов 5 кг стоит 800 рублей.



Решение. Полная поверхность цилиндра равна: $S_{\text{полн}} = 2 \cdot S_{\text{осн}} + S_{\text{бок}}$.

Площадь боковой поверхности $S_{\text{бок}} = 2 \cdot \pi \cdot R \cdot H = 2 \cdot 3,14 \cdot 1,5 \cdot 3 = 28,26 \text{ м}^2$.

Площадь основания $S_{\text{осн}} = \pi \cdot R^2 = 3,14 \cdot 1,5^2 = 7,065 \text{ м}^2$. Тогда $S_{\text{полн}} = 2 \cdot 7,065 + 28,26 = 42,39 \text{ м}^2$. Так как для сварки 1м требуется 4 электрода, то для сварки 1 м^2 требуется: $4 \cdot 4 = 16$ электродов. Общее количество электродов: $n = 42,39 \cdot 16 = 679$ шт. Масса электродов: $m = 679 \cdot 0,06 = 40,74 \text{ кг}$

Стоимость 1 кг электродов: $800 : 5 = 160$ руб.

Стоимость электродов: $40,74 \cdot 160 = 6518,4$ руб.

Ответ: стоимость электродов 6518,4 руб.

Тема: «Объемы тел вращения»

Задача. Диаметр поршня автомобиля ГАЗ-53 – 92 мм, ход поршня от верхней мертвой точки до нижней мертвой точки – 95 мм, высота камеры сгорания – 12 мм. Рассчитайте полный объем цилиндров двигателя внутреннего сгорания.

Дано:

$h_1 = 12 \text{ мм};$

$h_2 = 95 \text{ мм};$

$d = 92 \text{ мм};$

Найти: $V_g = ?$

Решение:

Полный объем цилиндра двигателя

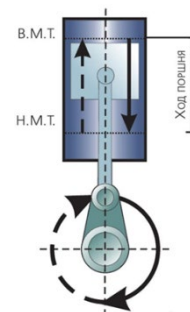
внутреннего сгорания состоит из объема камеры

сгорания и рабочего объема цилиндра.

$$r = \frac{d}{2} = 46 \text{ мм}; V = \pi r^2 h;$$

$$h = h_1 + h_2 = 12 + 95 = 107 \text{ мм}; V = 3,14 \cdot 46^2 \cdot 107 = 710933,68 \text{ мм}^3 \\ \approx 0,71 \text{ дм}^3;$$

$$V_g = 8 \cdot 0,71 = 5,7 \text{ дм}^3 = 5,7 \text{ л};$$



Ответ: 5,7 л

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается составить свои задачи (приведены ниже):

1. Диаметр поршня автомобиля BMW X5M 93 мм. Ход поршня от верхней мертвой точки до нижней мертвой точки – 88,3 мм, высота камеры сгорания – 12 мм. Рассчитайте полный объем цилиндров двигателя внутреннего сгорания (8 цилиндров, 4,8 л).

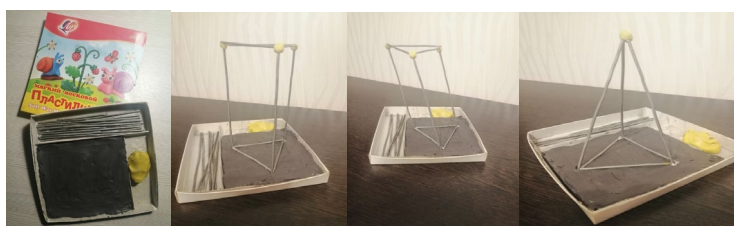
2. Диаметр поршня автомобиля Lexus IS 250 составляет 83 мм. Ход поршня от верхней мертвой точки до нижней мертвой точки – 77 мм, высота камеры

сгорания – 12 мм. Рассчитайте полный объем цилиндров двигателя внутреннего сгорания (6 цилиндров, 2,5 л).

Студенты с интересом составляют и решают такие задачи. Часто возникает вопрос: *зачем нужно проверять объем двигателя?* Даже на этот вопрос многие студенты могут ответить: *чаще всего узнают объем двигателя, когда хотят увеличить степень сжатия, т.е. расточить цилиндры с целью тюнинга. Чем больше степень сжатия, тем больше будет давление на поршень при сгорании смеси, а, следовательно, двигатель будет более мощным.*

Систематическая работа по решению задач с содержанием профессионального характера дает положительные результаты. Изучение математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем.

Многие задания профессиональной направленности основаны на знаниях основ стереометрии, которая вся базируется на планиметрии, изучаемой в школьном курсе геометрии. К сожалению, именно геометрия вызывает у школьников больше всего трудностей, которые носят как предметный, так и психологический характер. К этому добавляется еще и плохо развитое пространственное мышление студентов. Им сложно представить объект в пространстве, а затем его еще и изобразить на плоскости в тетраде. Эту задачу можно решить, используя конструкторы для создания моделей.



Теперь представляя объект в пространстве, легко можно его изобразить. Успешность в понимании стереометрии зависит от пространственного воображения и пространственного мышления. Знание свойств геометрических тел в пространстве можно с успехом применять к решению различных задач, возникающих в повседневной жизни, в технике.

Задания **практического характера** так же имеют определенный интерес. Например, при изучении темы **«Площади поверхностей и объемы многогранников»** могут быть предложены такие задания:

1. Найти объем бассейна, имеющего форму правильной треугольной призмы со стороной основания 4м и глубиной 1,5м.
2. Определите количество рулонов обоев, необходимое для оклеивания комнаты, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда длиной 5м, шириной 4м и высотой 2,8м. Если размер одного рулона обоев: ширина обоев 100 см, длина одного рулона обоев 10 м.

Решение задач с профессиональной направленностью способствует формированию у студентов умений находить в профессиональной деятельности существенные признаки математических понятий, использовать их в новых условиях.

Например, трансмиссионный вал со шкивом, применяемый для передачи вращательного движения, является цилиндром, на котором закреплен шкив. Шкив представляет собой комбинацию цилиндра и усеченного конуса.



Трансмиссионный вал как математический объект – цилиндр

Добиться прочного знания курса геометрии можно лишь при условии, когда обучающийся убеждается, что знания свойств геометрических тел и фигур применимо к решению задач будущей профессии и к задачам повседневной жизни.

Совершенствование методики преподавания и методов обучения неразрывно связано с вопросами развития самостоятельности студентов. Самостоятельность играет весомую роль не только в деле образования, но и в подготовке студентов к их дальнейшей трудовой деятельности.

Для организации и автоматизации самостоятельной работы студентов использую образовательную среду Moodle. В качестве примера рассмотрим разработанный курс по дисциплине «Математика». Курс содержит несколько разделов, имеет общий набор ресурсов и элементов. Каждый раздел включает в себя содержание необходимого теоретического материала и достаточное количество примеров, позволяющих студенту самостоятельно разобраться в изучаемом материале, и задания для самостоятельной отработки необходимых знаний, умений и навыков по теме. Для контроля усвоения учебного материала используются тестовые задания. В результате прохождения тестов автоматически выводятся оценки, и у студента появляется возможность вовремя обнаружить недостаток знаний и самостоятельно устранить пробелы в знаниях, вовремя получить консультацию преподавателя. Преподаватель имеет возможность получать сводные оценки сразу по всем студентам и по каждому студенту в отдельности.

Работа студентов в системе дистанционного обучения Moodle позволяет продуктивно организовать самостоятельную работу в любое удобное для него время, эффективно формировать компетенции и оценивать свои знания. Преподаватель получает возможность оказывать влияние на деятельность студентов, корректировать их пробелы в знаниях, формировать у студентов высокую мотивацию к обучению, повысить эффективность процесса образования.

Обучая математике, преподаватель пытается научить не только стандартным приемам решения типовых задач, но и правильному математическому мышлению, показать значимость математики в профессиональной жизнедеятельности.

Профессиональная направленность преподавания математики: формирует познавательный интерес к учению ==> обеспечивает занимательность и ориентацию на практический смысл учебного материала и конкретную профессиональную деятельность ==> способствует формированию конкурентоспособной личности на современном рынке труда. Профессиональная направленность является необходимым условием преподавания общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО.

Литература:

1. Бычков А.В. Преемственность в среднем профессиональном образовании: школа – колледж/ А.В. Бычков// Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. - №2. - С. 31-35.
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учебное пособие/ А.А. Дадаян. – 3-е изд., – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 352 с.
3. Дорибидонтова А.А., Макаренченко М.Г. Профессионально ориентированные задачи как средство обучения стереометрии учащихся профессиональных училищ // Вестник ТГПИ. № 1. Физико-математические и естественные науки, 2010. – С. 64 – 72.

Синицына Наталия Сергеевна,
ПОЧУ «Барнаульский кооперативный
техникум Алтайского крайпотребсоюза»,
преподаватель, кандидат филологических
наук,
г. Барнаул,

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Качественное знание иностранного языка является важной частью подготовки специалиста любой сферы деятельности, поскольку инициирует развитие основных навыков, на которых основывается профессиональная компетентность студента образовательной организации. Некоторые компетенции могут успешно развиваться именно в совокупности с профессионально ориентированной иноязычной компетенцией. Профессионально ориентированная языковая подготовка студентов обеспечивает взаимосвязь всех компонентов: целей, задач, содержания, методов и средств дисциплины, а также взаимную интеграцию по образовательному и профессиональному ступеням и направлениям. Такое взаимодействие формирует единую систему постоянного развития личности, характеризуемую понятием непрерывности. Таким образом, сама роль иноязычной компетенции в процессе образования

выражается тем, что она является неотъемлемой частью образовательного процесса, выступающей гарантом непрерывности освоения иностранного языка.

Программа реализуемых в образовательной организации специальностей должна не только актуализировать уже имеющиеся у студента языковые навыки, но и развивать коммуникативные умения, способствовать совершенствованию профессиональных компетенций за счет роста межпредметных связей и моделирования практико-ориентированных ситуаций на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях.

С целью повышения уровня профессионально-ориентированного иноязычного обучения, представляется важным внедрить интегративную функционально-лингвистическую модель официально-делового общения, которая будет представлять собой многопрофильную систему знаний, включающую ряд элементов: общих – для всех направлений, частных – для каждой конкретной профессии.

Содержательный элемент профессионально-ориентированной компетенции должен включать ряд обязательных компонентов [2, с. 181]:

1. Тематический, который включается в основное содержание речевого общения через диалогическую речь и способствует увеличению грамматических и лексических моделей, употребляемых студентами в профессионально – ориентированных учебных ситуациях.

2. Профессиональный компонент базируется на междисциплинарной составляющей, достижение которой осуществляется благодаря корректному отбору иноязычных текстов в качестве основы чтения, говорения, овладения профессиональным терминологическим аппаратом.

Следовательно, под подготовкой к иноязычному деловому общению будущих профессионалов понимается целенаправленная совместная деятельность преподавателя и обучающегося, обеспечивающая такое владение иностранным языком, которое направляет студента на использование иностранного языка для общения в профессиональной сфере, в личных деловых контактах и для профессионального самообразования.

Погружение обучающегося в профессионально – ориентированную иноязычную среду инициирует увеличение интереса к процессу обучения иностранному языку. На интегрированных занятиях по профессиональным дисциплинам и иностранному языку студент имеет возможность более детально проработать изученный модуль, специальную терминологию, смоделировать рабочие ситуации [1, с. 178]. Для достижения поставленных целей автор регулярно проводит открытые внеклассные мероприятия по иностранному языку интегрированные с дисциплинами «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия», «Основы коммерческой деятельности», проводимые в формате

интеллектуальной игры с элементами квеста для студентов 2 и 3 курсов. Такой метод проведения позволяет систематизировать профессионально – ориентированный материал по учебным дисциплинам средствами иностранного языка. Добавление элементов квеста дает возможность студентам пообщаться на английском языке вне стен аудитории, что также способствует развитию речевых умений обучающихся. Данный формат проведения открытого мероприятия привносит соревновательный момент в игру, инициируя, тем самым, формирование умений по эффективному взаимодействию внутри коллектива. Студенты ориентируются на англоязычное пространство интеллектуальной игры, что мотивирует их общаться без использования родного языка.

Повторение изученного учебного материала по профессиональным дисциплинам возможно провести с помощью разных вариантов заданий. Самыми востребованными среди обучающихся являются задания на множественный выбор и языковую догадку с трех форматной оценкой (эксперты - обучающиеся - преподаватели). Представляем отрывок интеллектуальной игры с элементами квеста «Prof.Challenge», которая наглядно демонстрирует интеграционный связи с профессиональными дисциплинами.

Задание №1

1. Scientific discipline that studies the qualities of goods from the point of view of a consumer:

- a) **Commodity research**
- b) Chemistry
- c) Management
- d) Mathematics

2. In the grocery departments required to sell:

- a) **flour, cereals, pasta**
- b) Coffee and tea
- c) Confectionary
- d) bakery products

3. Weighing of precious metals in the specialized store is carried out on the request of a:

- a) **Customer**
- b) Salesmen

c) Administration

d) Producer

Задание №2

1. A large shop that sells most types of food and other goods needed in your home (Supermarket).

2. A person who buys goods (Customer).

3. A dark brown drink with a strong flavor. Today, it is so popular to take it with you in a cup. (Coffee)

4. A long, flat, narrow surface or table in a shop at which people are served (Counter).

Иностранный язык является необходимой дисциплиной образовательного и профессионального циклов, его изучение необходимо для воспитания гармонично развитой и образованной личности, отвечающей требованиям современного общества. Представленная форма междисциплинарной интеграции, в основе которой заложено практическое применение иностранного языка как средства обучения, успешно применяется для освоения программ профессионального цикла по различным специальностям. Как результат, обучающиеся реализуют не только специфические профессиональные навыки, но и навыки коммуникации и профессионального взаимодействия в соответствующей профессионально-ориентированной среде.

Литература:

1. Коларькова О. Г., Ипатова И. С. Потенциал иностранного языка как фактор профессионально-личностного развития студентов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51 (6). – С. 175-181.

2. Храмова Ю. Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза // Актуальные проблемы обучения русскому языку, культуре речи и дисциплинам специализации: тезисы докладов и статьи IX Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: Нижегородская гос. сельхоз. Академия. – 2014. – С. 180-183.

Смирнова Анастасия Александровна,
ГАПОУ «Перевозский строительный
колледж»,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин,
г. Перевоз Нижегородской области

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ, КАК
ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Я принадлежу к поколению молодых педагогов и для меня работа в СПО - возможность личной профессиональной реализации, которая невозможна без достижения поставленных целей в обучении.

Меняется мир, меняется общество, естественно, должны меняться и подходы к образованию. Общество переживает процесс глубоких трансформаций, требующих новых форм образования, которые способствовали бы развитию глубоких профессиональных знаний, необходимых как сегодня, так и в будущем! Любой педагог – это носитель определенного педагогического опыта, а опыт – это то, что составляет основу труда педагога, который им нарабатывается.

Общество не может отказываться от опыта педагогов старшего поколения, педагогов «традиционной» школы уже потому, что у них есть важное качество – они состоявшиеся личности и искренне переживают за судьбу обучающихся, престиж своего образовательного учреждения.

Опора на опыт педагогов, прошедших теоретическую подготовку, многолетнюю профессиональную практику в традиционном формате — именно это и должно быть определяющим фактором при внедрении в образовательный процесс инновационных технологий.

И от того, в какой степени смогут адаптироваться традиционные формы обучения к инновационным технологиям через использование новых стратегий и приемов, будет зависеть успешность в реализации современных задач обучения и успешность выпускников в будущем!

Я прошла курсы повышения квалификации на тему «Внедрение нестандартных образовательных технологий в учебный процесс».

Инновации в образовании не являются чем-то принципиально новым. Вопросами о введении новшеств, которые бы облегчили педагогу ведение занятий, а обучающимся восприятие учебного материала, занимались такие педагоги, как Я. А. Коменский, Р. Штайнер, Л.С. Выгодский и другие. [3, с.1]

Инновации в СПО внедряются по нескольким основным направлениям, в том числе:

- модернизация содержания образования;
- совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации;
- развитие инновационных форм реализации образовательных программ;

Особенное влияние на подготовку специалистов высокого уровня, необходимых для развития отдельных предприятий, отраслей и экономики в целом, оказывают следующие инновации [4, с.2]:

– введение информационно-компьютерных технологий в систему СПО, возможность использования информационных технологий для дистанционного обучения, создание электронных библиотечных сервисов;

– развитие инновационных форм организации самостоятельной работы студентов СПО

Студенты системы СПО в процессе обучения должны не только получать знания по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, но и уметь самостоятельно приобретать профессиональные знания.

Ведущую роль в этом играют инновационные формы организации самостоятельной работы студентов:

– метод проектов – одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методы. Технология проекта позволяет студентам стать активными, а преподавателю - исполнять роль наблюдателя, помощника.

– технология «Портфолио студента» – комплект документов, материалов, достижений, накапливаемых студентом в ходе изучения дисциплины или профессионального модуля, которые затем могут быть использованы в профессиональной деятельности. Эта технология способствует повышению мотивации к учебной деятельности, творческой активности студентов, пониманию своей текущей деятельности как базы для профессионального становления.

– кейс-технологии – технологии, в рамках которых учебный материал подается студентам в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. [5,с.2]

Инновации в СПО – неотъемлемая часть общественного развития. Но введение инноваций в профессиональное образование сопровождается рядом трудностей, не позволяющих использовать нововведения в полном объеме.

Система образования, как и общественно-политическая система, должна развиваться по спирали.[7,с.3] Синтез положительного опыта, накопленного педагогами в предыдущие годы: систематический характер обучения, упорядоченная, логически правильная подача учебного материала, организационная четкость, постоянное эмоциональное воздействие личности педагога, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, станут важным условием развития современной системы образования, наполненной инновационным содержанием!

Литература.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 27.11.2024).
2. Съезд Российского союза ректоров. 30 октября 2014 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892> (дата обращения: 27.11.2024).
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М. : Педагогика, 1982. 192.С.1.
4. Сластенин В.А. Педагогика : Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.2
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. № 2. С. 2.
6. Кларин М.В. Инновационное образование : концептуальные и практические вызовы / М.В. Кларин //Семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования. Москва, 25 октября 2016 г. – Институт стратегии развития РАО. URL: <http://qoo.by/18bu> (дата обращения: 27.11.2024).
7. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова. // Дополнительное образование. – 2005. №7.С.3.

Судуткина Ирина Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель высшей квалификационной
категории,
город Саранск

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Современный мир характеризуется высоким уровнем цифровизации. Цифровые технологии проникают во все сферы жизни человека, в том числе в образование. Внедрение компьютерной техники в сферу образования привело к его информатизации, заключающееся в использовании информационных технологий в процессе обучения с целью его оптимизации и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Цифровизация образования - это важная составляющая стратегии развития образовательных процессов, что проявляется в повышении их качества, развитии мотивации студентов.

Современное образование отличается высокой степенью информационной насыщенности. Этим обусловлена актуальность применения цифровых технологий при изучении различных дисциплин и модулей в организациях среднего профессионального образования.

В качестве среды, обеспечивающей методически правильную подготовку и выдачу студенту учебного материала и решающей задачу управления познавательной активностью обучаемых, выступают электронные образовательные ресурсы [1, с.104].

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Которые имеют ряд преимуществ: простота, удобство обращения и свободный доступ, когда есть в этом необходимость; возможность обновления; автоматизация и информатизация учебного процесса; увеличение скорости предоставления образовательной услуги; полнота передаваемой информации [4, с. 68].

Применение электронных образовательных ресурсов усиливает активность каждого студента, повышает его заинтересованность в изучении учебного материала. Самостоятельная работа с электронными ресурсами или работа в учебной аудитории позволяет научить студента ориентироваться в цифровом пространстве, находить решение каких-либо проблем, то есть развивать в нем информационную и цифровую культуры. Рациональное применение электронных средств образования способствует быстрому усвоению материала, позволяет студентам формировать общие и профессиональные компетенции и повышает их мотивацию к получению новых навыков и умений.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс меняет идеологию обучения, которой сегодня присуща открытость, свобода в доступе к образовательным ресурсам, свобода в выборе форм, технологий, принципов получения знаний и информации. Следовательно, использование электронных образовательных изданий и ресурсов способствует не только осознанному и прочному запоминанию основных понятий и алгоритмов деятельности изучаемого учебного материала, но и творческому их применению [2, с. 112].

Также следует отметить, что главной задачей системы образования в цифровом обществе является формирование личности с развитой информационно-цифровой культурой. Начало нового тысячелетия стало символическим рубежом утверждения проблем информационно-цифровой культуры в научно-образовательной сфере, о чем свидетельствует интенсивный рост соответствующих психолого-педагогических исследований.

Решающим фактором здесь выступает цифровизация обучения, изучение программных продуктов, с которыми связаны специалисты на практике, в будущей профессиональной деятельности [6, с. 32].

Реалии сегодняшнего времени требуют специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко

адаптирующихся к изменениям в законодательстве, осваивающим современную технику, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и культуры.

Информационно-цифровая подготовка личности должна носить непрерывный характер. Поэтому формирование информационно-цифровой культуры должно осуществляться на всех уровнях среднего профессионального образования и по всем направлениям изучаемых курсов.

В подготовке специалиста среднего звена важное место занимает его информационно-цифровая культура, которая должна быть в контексте общей и профессиональной культуры специалиста с учетом тенденций цифровизации общества.

Актуальность информационно-цифровой культуры студентов особенно возрастает в связи с введением ФГОС СПО, новыми целями СПО, согласно которым учреждения СПО формируются как многоуровневые, реализующие концепцию непрерывного профессионального образования; должны характеризоваться активным взаимодействием с социумом через механизм социального партнерства с ведущей ролью в нем работодателей, способностью адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, структуру востребованных профессий, а также на диктуемые обществом экономические и социально-культурные приоритеты [5, с 124].

Неотъемлемой частью информационно-цифровой культуры является информационно-коммуникативная культура. Проблема формирования и развития данных культур студентов - одна из ключевых проблем анализа результативности работы педагога и учебного заведения.

Для формирования информационно-коммуникативной культуры студентов в ГБПОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» в 2024 году была организована и проведена экспериментальная работа, цель которой - диагностика проблемы информационной и коммуникативной культуры студентов. Студентам 2, 3 и 4 курсов технического профиля обучения было предложено: анкета-опрос и интервьюирование. Исследование проводилось по двум направлениям: выявление сформированности информационной культуры и коммуникативной культуры (навыков) студентов по курсам. Всего приняло участие в опросе 134 респондента.

Результаты исследования представим в таблице 1 и 2.

Таблица 1

Информационная культура студентов технического профиля обучения

Вопросы/Положительные ответы	2 курс	3 курс	4 курс
Читаете ли Вы электронные версии книг?	10	6	16

Читаете ли Вы профессиональную литературу в электронной версии исполнения	3	6	7
Посещаете ли Вы сайт колледжа?	20	10	20
Пользуетесь ли литературой электронной библиотеки на сайте колледжа?	3	1	7
Удобно ли использование в учебных целях на занятиях мобильные устройства?	24	17	27
Интересно ли интерактивное занятие?	27	18	26
Когда усваивается материал учебного занятия лучше если: – читаете сами; – читает преподаватель?	23	11	21
	10	8	21

Таблица 2

Коммуникативные умения студентов технического профиля обучения

Утверждения	2 курс		3 курс		4 курс	
	легко	тяжело	легко	тяжело	легко	тяжело
Сделать это мне скорее...	гко	жело	гко	жело	гко	жело
Говорить перед аудиторией	3	6	8	9	3	4
Излагать материал последовательно и не потерять нить рассуждений	7	2	5	2	2	5
Сделать сообщение на основе опорного	6	3	5	2	2	5

конспекта или ключевых слов						
Отвечать у доски	2	7	4	3	1 0	7
Рассказывать преподавателю о своей неуверенности в выполнении учебного задания	1 6	3	5	7	4	3
Увлечь однокурсников своим ответом	5	4	7	10	1 3	4
Учитывать мнение однокурсников в ходе дискуссии	4	5	5	2	1 5	2
Не обращаться к преподавателю за разъяснением и уточнением	1 1	8	7	10	8	4
Внимательно и заинтересованно слушать своих однокурсников	1 5	4	3	4	1 3	4
При ответе смотреть на однокурсников,	9	10	3	4	8	4

а не на преподавателя						
Во время дискуссии терпеливо ждать возможности ответить	1 5	14	5	2	1 6	1
Считат ься с мнением других	2	7	3	4	7	5
Сообща работать в группе	1 7	2	2	5	1 2	5
Внимат ельно слушать длинное выступление, даже если оно не очень важное	9	10	5	7	9	3
Вести корректно дискуссию или беседу во время работы в группе	1 3	16	7	10	2 1	6
ИТОГО	1 34	11 1	7 4	81	1 43	62

Анализ исследования показал следующие результаты:

– опрос среди студентов разных курсов по вопросам использования информационно-цифровых технологий, электронных образовательных изданий и ресурсов, интерактивных методов и приемов обучения (формирующих информационную культуру) показал, что материал учебного занятия будет более понятным, доступным, интересным при использовании

преподавателем интерактивных приемов, методов, технологий обучения, электронных образовательных изданий и ресурсов;

– коммуникативные умения студентов из курса в курс имеют положительную динамику роста. Если на втором курсе студентам тяжело учитывать мнение однокурсников в ходе дискуссии, не обращаться к преподавателю за разъяснением и уточнением, считаться с мнением других, внимательно слушать длинное выступление, даже если оно не очень важное, вести корректно дискуссию или беседу во время работы в группе. То на третьем и четвертом курсах таких затруднений не возникает.

Из проведенного интервьюирования среди студентов выпускных курсов колледжа, на вопрос «Как вы оцениваете свою информационную и коммуникативную культуру?» из 134 респондентов ответили: «Очень высоко» - 12 человека, «высоко» - 111 человека и «низко» только 11 человек. Результаты говорят о том, что студенты на протяжении всего времени обучения развивались и повышали свой интеллект, планируя дальнейшее повышение информационно-цифровой и коммуникативной культур. На вопрос «Хотите ли Вы повышать в дальнейшем свою информационную культуру?» из 134 респондентов 114 студента ответили «да», «не знаю» - 12 студента и лишь 8 студентов считают, что их уровень информационной и коммуникативной культуры не требует повышения. Дальнейшее совершенствование информационно-цифровой и коммуникативной культур студенты продолжают либо в высших учебных заведениях, либо в процессе профессиональной деятельности.

Что же способствует динамичному развитию информационно-коммуникативной культуры студентов колледжа? Мы считаем, что формированию и развитию информационно-коммуникативной культуры студентов, в значительной степени, способствуют: тщательность планирования, организации учебного процесса и особенности его конструирования (моделирования), а также методики интерактивного (инновационного) обучения.

Таким образом, при планировании организации и моделировании занятий по дисциплинам социально-экономического цикла с учетом практической направленности и профиля подготовки специалистов используем: электронные учебно-методические комплексы; интерактивные презентации; электронные кейс-стади; электронные ресурсы Интернет; тесты в программах «Tester (UTC)», «Mooda»; групповые формы работы. На протяжении всего периода обучения в колледже студенты набирают опыт работы на компьютерной технике в различных программах, с электронными образовательными ресурсами, в группе (коллективе) и тем самым углубляют свою информационно-цифровую и коммуникативную компетентности, а как результат - повышают своей информационно-коммуникативную культуру.

В заключении хотелось бы отметить, что информационно-коммуникативная культура характеризует одну из граней культуры, связанную с информационно-цифровым аспектом жизни людей. Неотъемлемой частью информационно-цифровой культуры является грамотное использование средств информационных технологий. Сегодня естественное и компетентное обращение с мультимедийными технологиями, Интернетом превратились в ключевую квалификацию, обеспечивающую специалисту доступ к рабочему месту, участие в общественной, культурной, политической жизни [3, с. 48]. Коммуникативная же культура позволит специалисту эффективно разрешать проблемы общения и взаимодействия, как в решении профессиональных задач, так и во всех сферах своей жизнедеятельности.

Литература:

1. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учебное пособие /В.Н. Агеев. - М.: Моск. гос. ун-т печати, 2023. – 236 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2019. – 192 с.
3. Жаркова Г.А. Ситуационно-прогностический подход в развитии информационной культуры личности в системе непрерывного образования: монография //ISBN 978-5-88866-455-1. – 2022. – 48-53 с.
4. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика /О.В. Зимина. - М.: Изд-во МЭИ, 2013. – 336 с.
5. Калакова Е.А. Аспекты информационной безопасности в подготовке специалистов среднего профессионального образования //Среднее профессиональное образование. – 2022. – №4. – 123-128 с.
6. Салимова Л.Х. Формирование основ информационной культуры студентов //Среднее профессиональное образование. – 2022. – №6. – 30-36 с.

Тулякова Марина Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное
училище имени Л.П. Кирюкова»,
заведующая методическим отделом,
преподаватель, кандидат исторических наук,
г. Саранск

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Отечественная система классического музыкального образования не имеет аналогов в мировой образовательной практике. Уникальная система подготовки профессиональных музыкантов строится на основе принципов непрерывности, преемственности и представляет трехступенчатую структуру «школа - колледж - вуз». Это в полной мере способствует выявлению одаренных детей, поддержке музыкального творчества, а также решению проблемы подготовки квалифицированных специалистов в области музыкального искусства. Однако сегодня в новых политических и социально-культурных условиях функционирование учреждений искусства невозможно представить без инновационных технологий.

К началу XXI века были созданы объективные предпосылки для широкой компьютеризации музыкального образования. Проведена компьютеризация учреждений музыкального образования, создано достаточное количество компьютерных программ, накоплен научный и практический опыт по внедрению в обучение средств электронной коммуникации. В учреждениях культуры и искусства стали достаточно активно применяться электронные музыкальные инструменты, музыкальные редакторы для нотописи и сочинения музыки, программы мобильного телефона («метроном», «пианино», «диктофон»), интернет-ресурсы с видеозаписями уроков и концертов выдающихся исполнителей, нотные библиотеки. Весьма перспективным являлось внедрение в практику обучения инноваций с использованием в интерактивном режиме музыкального материала, текста, видеозаписи, мультимедиа. На основе анализа существующей практики эксперты выделили значительное количество инноваций и сделали вывод о многоплановом и творческом использовании их преподавателями в области музыкального искусства.

Однако только лишь внедрение компьютера как средства мобильной доставки традиционной образовательной информации недостаточно. Самой важной задачей является разработка нового подхода к электронным методическим материалам, освоение дидактического потенциала информационных средств, поиск новых концепций и методик обучения. Так в образовательном процессе средних специальных учебных заведений сферы культуры и искусства был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство. В ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова» вышеуказанная программа реализуется с 2022 года. Студенты проявляют высокую заинтересованность в овладении технологиями звукозаписи, акустики, компетентности в области звукотехнического оборудования студий, современных компьютерных технологий. Будущие специалисты звукооператорского мастерства получают фундаментальные знания по теоретическим дисциплинам: сольфеджио, музыкальная литература, элементарная теория музыки, гармония, а также по фортепиано, специальному инструменту и другим дисциплинам. Они осваивают специфику звукотехнического оборудования, овладевают навыками аудиомонтажа учатся делать аранжировки музыкальных произведений. Необходимость применения музыкально-компьютерных технологий, которые позволяют облегчить работу композитора или аранжировщика, а также усовершенствовать работу преподавателя музыки, уже не вызывает сомнения даже у консервативно настроенных представителей музыкального искусства.

В 2021 году были внесены изменения в государственную программу «Развитие культуры». В связи с этим в рамках инициативы «Придумано в России» осенью 2022 года в Республике Мордовия на базе Саранского музыкального училища им. Л.П. Кирюкова при

поддержке Министерства культуры, национальной политики и архивного дела открылась Школа креативных индустрий.

Обучение в Школе креативных индустрий организовано в рамках работы 6 творческих студий, оснащенных уникальным, современным оборудованием:

- Студия звукорежиссуры и звукового дизайна: звукорежиссура концертных музыкальных программ и студийная звукорежиссура;
- Студия фото- и видеопроизводства: фотография и видеосъемка, видеопроизводство;
- Студия анимации и 3D графики: компьютерная анимация и компьютерная 3D графика;
- Студия дизайна: графический дизайн и дизайн виртуальной среды;
- Студия интерактивных технологий VR/AR/ технологии виртуальной и дополненной реальности и интерактивные цифровые технологии;
- Студия электронной музыки: обучение игре на электронных музыкальных инструментах и создание электронной музыки.

Креативные индустрии - новый тип развития культуры и искусства, где объединяющей идеей является творческий компонент с высокой ролью новых технологий и открытий. На сегодняшний день данные технологии пока не нашли систематического и целенаправленного применения ни на одном из этапов трехступенчатой структуры классического музыкального образования.

Проблемы использования компьютерных технологий и необходимость их исследования обусловлены рядом факторов, основополагающим из которых является специфическая особенность музыкального обучения и современной музыкальной практики. Традиции музыкального образования основаны на форме обучения, где удельный вес отводится индивидуальной работе за инструментом преподавателя и учащегося, студента. В музыке очень значимы социальные функции традиции, служащие основой сохранения коллективного опыта культуры, гарантией преемственности форм музыкальной деятельности людей, развития музыкальной культуры на основе традиционного подхода. В связи с этим зачастую приходится сталкиваться с негативным отношением к любым инновациям. Причинами такого отношения выдвигаются стандартность и механистичность тестовых процедур на компьютере, в противоположность индивидуальности и творческому началу личности. Такое мнение объясняется тем, что современный образовательный материал представлен достаточно простыми, нередко упрощенными тестами и тренажерами. К этому следует добавить, что создаются они, как правило, высокопрофессиональными специалистами

в области информационных технологий, но при этом не имеющими профильного музыкального образования.

Использование инновационных технологий является необходимым условием для развития современной системы образования, поскольку подрастающее поколение существенно отличается от своих предшественников в области развития информационной культуры. Компьютеризация процесса музыкального образования достаточно остро ставит вопрос о подготовке и привлечении квалифицированных педагогических кадров в области музыкально-информационных технологий, о методическом и теоретическом обосновании инновационных форм, средств и методов обучения.

Музыкальное образование - творческий процесс, где сохранение традиции и преемственности является основополагающим фактором. Но любая традиция ведет к прогрессу в том случае, если она развивается и отвечает требованиям времени. Поэтому в современных условиях успешно решать задачи системы музыкального образования позволит комплексное применение традиционных и инновационных педагогических технологий.

Литература:

1. Бажанов Н. Изучение звучащего музыкального произведения компьютерными технологиями // Музыка в информационном мире. Наука. Творчество. Педагогика: Сб. науч. ст. — Ростов-н/Д: Ростовская гос. консерватория им. С. В. Рахманинова, 2003. - С. 12-43.
2. Богдан Г. Новые информационные технологии как фактор повышения квалификации преподавателей колледжа: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. - Челябинск, 2003. - 134 с.
3. Галустов А. Компьютерные и интернет-технологии в образовании // Наука и образование. 2002. - № 2. - С. 48-51.
4. Горбунова И., Панкова А. Музыкально-компьютерные технологии как фактор становления профессиональной компетентности современного музыканта-педагога // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. - № 12 (83). - С. 390–395.
5. Горбунова И., Панкова А. Компьютерная музыка. Т. 1: Компьютерное музыкальное творчество: учеб. пособие. - СПб., 2013. - 215 с.
6. Марков А. Педагогические условия использования информационных компьютерных технологий в музыкальном образовании: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - Ставрополь, 2004. - 124 с.
7. Полозов С. Обучающие компьютерные технологии и музыкальное образование. - Саратов: СГУ, 2002. – 208 с.
8. Тараева Г. Компьютер и инновации в музыкальной педагогике. В трех книгах. - М.: Классика XXI, 2007. – 376 с.
9. Хуторской А. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.char.ru/346/103366.htm>.
10. Шак Т. Медиаграмотность как компонент профессиональной подготовки музыканта // Многоуровневая система профессионального художественного образования: проблемы интеграции и дифференциации: м-лы регион. науч.-практ. конф. - Краснодар, 2002. - С. 70-74.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство. - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-53-02-08-muzykalnoe-zvukooperatorskoe-masterstvo-997>

Цветкова Юлия Сергеевна,
Преподаватель иностранного языка
1квалификационной категории,
ГАПОУ Казанский строительный колледж

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. [2, с. 5] Интерактивные технологии обучения в психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. [1, с. 100].

Все технологии интерактивного обучения делятся на не имитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, её модельного представления в обучении. Не имитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационноигровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. 97

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Основная идея

учебного сотрудничества проста: обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы). Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: - постановка проблемы; - формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, - пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; - обсуждение проблемы в микрогруппах; - представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; - продолжение обсуждения и подведение итогов. «Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток. Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в техникуме. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Технология дидактической игры состоит из трёх этапов: подготовка, проведение, анализ. Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии 98 Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.). Технологии проектного обучения Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование

проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов). Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. Компьютерные технологии Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является: 99 - средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний; - средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации; - средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; - универсальным тренажёром для приобретения навыков практического применения знаний; - средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; - одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого. На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, копирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. [3, с. 100-101] Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей: - развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности; - реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества; - интенсификация образовательного процесса в техникуме. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Заключение Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам.

Инновационные технологии 100 способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую

личность. Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование. Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы. И всё же важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Литература:

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 200

Ющина Татьяна Юрьевна,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский
колледж»,
преподаватель,
г. Темников

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Образование — это целенаправленный процесс получения знаний и умений, которые помогают личности развиваться, методы и технологии постоянно совершенствуются. Работа преподавателя в медицинском колледже заключается не только как специалиста, который даёт знания по дисциплине, а также как воспитателя, который учит мыслить, думать неординарно. Поэтому, при подготовке к занятиям преподавателю приходится искать различные методы и методики преподавания для того, чтобы научить обучающихся грамотно и профессионально выйти из сложившейся ситуации практической деятельности.

Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология развития критического мышления – целью, которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Основной целью инновационных технологий учебного процесса обучающихся является получение новых знаний на основе творческого и критического мышления. Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Технология развития критического мышления воспитывает свободную, критически мыслящую личность, дает рост и развитие индивидуальности. Обучающиеся становятся главными действующими лицами занятия, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Биология - один из самых сложных общеобразовательных дисциплин, поскольку сочетает в себе особенности точных и естественно-научных направлений. Стараюсь на своих занятиях создать атмосферу творчества через рассуждения и атмосферу познания.

А к познанию ведут три пути: путь размышления - это путь самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций)

Приемы:

- мозговой штурм;
- правильные - неправильные суждения (на этапе осмысления и развития);
- выстроить логическую связь из понятий, свойств, процессов;
- эвристическая беседа;
- тематические кроссворды;
- синквейны;
- заполнение таблицы (с учетом, строения, функций, место локации); З-Х- У.

Интегрированные занятия, способствуют мотивации обучения, как например, междисциплинарная интеграция занятия биологии с химией: «Неорганические вещества клетки», «Белки. Свойства белков».

Тема «Генная инженерия» с использованием технологии развития критического мышления, заполнение таблицы ЗХУ.

Применение технологии критического мышления на занятиях биологии повышает мотивацию и качество знаний обучающихся, учит самостоятельно мыслить, выделять главное, структурировать и передавать информацию.

Следующей технологией, применяемой мною на занятиях биологии - это метод проектов. Метод проектов заинтересовал меня тем, что обеспечивает наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности обучающихся, способствует развитию творческого мышления, формированию прочных знаний, также повышает интерес к биологии.

Большое внимание проектной деятельности уделяется в разделе «Строение и функции организма». Важной составляющей формирования УУД на занятиях биологии является творческая деятельность, которая также реализуется через проектную деятельность. Например, изучая методы генетики человека тема «Генетика человека» каждый обучающийся может составить свое генеалогическое древо.

Согласно ФГОС основного образования в учебных программах по дисциплине Биология появился раздел «Биоэкологические исследования». Тематика проектов в медицинском колледже должна носить профессиональную направленность, или относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для будущей профессиональной деятельности и вместе с тем требующему привлечения знаний студентов не по одной дисциплине, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Применение метода проектов позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, даёт возможность проявить исследовательские способности, повышает учебную мотивацию и способствует формированию ключевых компетенций личности студентов медицинского колледжа.

Метод критического мышления, проектная деятельность и другие новые технологии позволяют построить открытую систему образования, формируя у каждого обучающегося системное мышление.

Важным достоинством инновационных технологий заключается в том, что получая прочные и осознанные знания, повышается самооценка обучающихся.

Литература:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. -метод. Пособие. М.: Мирос, 2020.
2. Гурик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике. Ростов – на – Дону. Феникс. 2019.
3. Загашев И.О., С.И. Заир – Бек. Критическое мышление. Технология развития. Пособие для учителя. – СП Альянс «Дельта» -2019.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Аркти, 2019, с.6.
5. Цветкова Л.А- Активизация познавательной деятельности на уроках биологии (текст)/ Л.И. Цветкова// Молодой ученый. – 2019.- №5. Т.2

Яруткина Нина Александровна,
Профессиональное образовательное частное
учреждение «Барнаульский кооперативный
техникум Алтайского крайпотребсоюза»,
преподаватель,
г. Барнаул

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ
ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Современный этап развития мирового сообщества предъявляет новые повышенные требования к уровню подготовки специалистов любого профиля.

На рынке труда требуются специалисты, способные работать на современном оборудовании, владеющие новыми информационными технологиями, мобильные, профессионально-компетентные. При этом основным критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Для достижения этого, необходимо вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-методическую среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В то же время для современного обучающегося традиционные источники получения информации, такие как учебник или речь преподавателя, утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения.

Одним из наиболее существенных инновационных подходов к решению проблемы модернизации системы образования и управления учебными заведениями стала цифровизация образования.

Цифровые технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и обучающихся. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, реализовать идеи цифрового обучения.

Одним из наиболее популярных инструментов для создания интерактивных учебных материалов является конструктор LearningApps. Он позволяет создавать разнообразные задания и упражнения, которые могут быть использованы как на учебных занятиях, так и для самостоятельной работы студентов.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к учебной дисциплине.

При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как педагог, так и студент.

Одним из методов интерактивного обучения считается - пазл технология, которая с английского языка переводится как «недоумение, замешательство, загадка, головоломка, поставить в тупик, ломать голову, разобраться в чем-то, распутать».

Описание данного метода заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Студенты собирают итоговую картинку сами, отгадывают закодированный ответ, строят логическую цепочку, объясняют: почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т.д.

Преимущества данного метода следующие:

Развитие навыков сотрудничества: Студенты учатся работать в команде и делиться знаниями.

Углубленное понимание темы: Каждый студент становится экспертом в своей части материала, что способствует более глубокому пониманию темы в целом.

Мотивация к обучению: Увлекательный формат работы повышает интерес студентов к учебному процессу.

Данный метод использую при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении.

Использование метода «пазлы» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, развивать внимание, сосредоточенность, а также способствует развитию умения собирать и анализировать полученную информацию.

Игровые методы обучения, такие как кроссворды и викторины, становятся все более популярными в образовательной практике. Они помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Кроссворд — это вид головоломки, которая заключается в разгадывании слов и заполнении этими словами клеток сетки. [2]

Кроссворд, кроме приятного занятия, является эффективным средством актуализации знаний, формирования общих компетенций студентов, так как в нем заложен большой развивающий потенциал. В работе с кроссвордами одновременно присутствуют добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Для того чтобы студенты могли работать с заданием, им нужно передать ссылку на него, или организовать свою виртуальную группу.

Разгадывание кроссворда – это отличное средство для повышения эрудиции, сообразительности, расширения кругозора, тренировки памяти, логического мышления и увеличения словарного запаса.

Викторины в образовательном процессе играют особую роль, так как являются одной из форм интеллектуальной деятельности.

Главной их целью является повторение и закрепление изученных теоретических материалов по теме, формирование познавательного интереса к изучению дисциплины, развитие умений быстро реагировать в экстремальных ситуациях, работать в команде и т.п.

Викторины обеспечивают выявление личностных качеств участников, среди которых особое значение имеют коммуникабельность, находчивость и решительность. Участники викторины получают удовольствие не только от победы, но и расширение собственного кругозора.

Для педагога – это не только удовольствие, радость и развлечение для студентов, но и проверка полученных знаний и умений, которыми он недавно овладел, а также их закрепление.

И, конечно же, в игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность: думать, вспоминать, сравнивать, ассоциировать, анализировать и т.д. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач.

Проверку знаний студентов по отдельным темам курса провожу с использованием интерактивного упражнения «Скачки». Являясь развивающей игрой, «Скачки» обладают большими возможностями, которые можно использовать в учебном процессе для того, чтобы помочь студентам раскрыть свои способности, оживить процесс преподавания. Они способствуют беглости и гибкости мышления, интеллектуальному саморазвитию. Играть может как один студент с компьютером или с игроками, выбравшими это же задание онлайн. Выбор осуществляется перед проведением игры.

Для проверки знаний студентов в учебном процессе использую электронное тестирование в программе Moodle. [1]

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. [3]

При разработке тестов использую, следуя типы вопросов: множественный выбор, верно/неверно, эссе, короткий ответ, на соответствие.

Интерактивные видео – это современная, эффективная форма представления учебного материала, незаменимая в условиях электронного обучения.

Данные ЮНЕСКО показывают, что восприятие информации значительно варьируется в зависимости от способа её подачи. Аудиовизуальное восприятие, которое сочетает в себе как слуховое, так и зрительное восприятие, позволяет усваивать до 65% информации, что

значительно выше, чем при чисто слуховом или зрительном восприятии. Это подчеркивает важность использования различных форматов обучения и презентации информации для повышения ее усвоения.

Каждый педагог знает, как оживляет урок использование видео. Занятие с использованием видеоматериалов является наиболее интенсивной формой обучения.

Учебные видеоматериалы являются эффективным инструментом для передачи информации, так как они объединяют как визуальные, так и аудиальные элементы. Это позволяет студентам лучше усваивать материал, повышая уровень запоминания. Использование видео в образовательном процессе может значительно улучшить понимание сложных тем и углубить заинтересованность в предмете.

Интерактивное видео воздействует на студентов в 10 раз сильнее, чем обычное. При создании интерактивных видео, я вставляю в видео, задания для проверки знаний по просмотренному материалу, которые помогают слушателю переключить внимание и не устать от монотонного прослушивания информации.

Интерактивные видеоролики, позволяют превратить студента из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Для выполнения практических занятий студентами, в условиях онлайн обучения, разрабатываю инструкции на основе скринкастов.

Назначение скринкаста в том, чтобы доступно и наглядно донести определённую информацию до пользователя. Студентам интереснее получить визуализированную и озвученную информацию, чем прочитать текст. Поэтому при помощи звука информация становится более доступной и понятной. Скринкаст можно остановить в любое время, перемотать, прослушать и просмотреть несколько раз, находясь дома или в учебном заведении.

Записывая скринкасты, педагог освобождает себя от однообразной работы – неоднократного и рутинного объяснения материала. Каждый скринкаст представляет собой пошаговую инструкцию с подробными комментариями всех действий, которые необходимо совершить.

Инновационные педагогические технологии играют ключевую роль в трансформации профессионального образования в эпоху цифровизации. Использование таких инструментов, как конструктор LearningApps, пазл-технология, кроссворды, викторины и программа Moodle, позволяет создать более интерактивную, эффективную и увлекательную образовательную среду. Внедрение этих технологий способствует улучшению качества обучения, повышению вовлеченности студентов и индивидуализации образовательного процесса.

Современные педагогические методы открывают новые горизонты для образования, позволяя не только передавать знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. Важно продолжать исследовать и внедрять инновационные подходы, чтобы обеспечить качественное и доступное образование для всех.

Литература:

1. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. – [Текст]: Казань: Казан. Гос. Ун-т, 2009. – 187 с.
2. Кроссворд [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Тестирование как форма контроля знаний учащихся. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elektest.narod.ru/p7aa1.html>

Потапкина Людмила Александровна,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический
техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Интеграция в процессе обучения объединяет разнопредметные знания в целостную научную картину мира. Установление и усвоение в процессе обучения взаимосвязей между отдельными элементами знаний из различных дисциплин способствует углублению и расширению знаний, связи их с практикой, формированию у обучающихся умений обобщать и систематизировать информацию, развивает системное мышление.

Актуальность интеграции в учебном процессе объясняется тем, что в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования процесс формирования общих и профессиональных компетенций носит междисциплинарный характер

Интегрированный урок является основным элементом для осуществления в учебном процессе различных уровней интеграции. На интегрированном уроке рассматриваются вопросы двух или нескольких дисциплин, осуществляется систематизация знаний, умений, что способствует освоению обучающимися соответствующих компетенций. Разновидностью интегрированного урока является бинарный урок, который ведут два преподавателя или преподаватель и мастер производственного обучения. Бинарные уроки являются наиболее распространенной в образовательной практике формой интеграции.

Интегрированный урок позволяет обучающимся видеть взаимосвязь разных наук.

Содержание интегрированных уроков включает в себя не только основной изучаемый материал из разных дисциплин, но и новое содержание, которое создается на основе осмысления и обобщения этого материала обучающимися.

При подготовке интегрированного урока необходимо проанализировать и сопоставить программные материалы, календарно-тематические планы учебных дисциплин с целью выделения тем, близких по содержанию или по цели использования.

Интегрированный урок более эффективен в начале изучения раздела, после чего на последующих занятиях по каждой дисциплине будет проведена углубленная проработка содержания учебного материала, а также в конце изучения раздела с целью обобщения и интеграции с другими областями знаний.

При выборе темы для интегрированного урока следует найти близость содержания ведущих тем разных дисциплин и их логическую взаимосвязь. Для профессионального образования наибольшее значение имеют «связи между объектами, рассматриваемыми в разных учебных предметах по методам исследования и практическим действиям обучающихся; связи, объединяющие законы отдельных наук в более общие философские понятия; связи расчетно-измерительного характера; связи научных знаний с производственным процессом; связи между трудовыми функциями рабочих и специалистов в рамках профессий и специальностей» [2, с. 87].

Интегрировать на уроке можно цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Интегрированные уроки могут объединять содержание самых разных дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины или интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одной дисциплины.

Основными целями интегрированных уроков могут выступать:

- систематизация и обобщение знаний;
- выявление причинно-следственных связей;
- обучение приемам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую;
- развитие интеллектуальных умений, таких как синтез, обобщение, сопоставление и установление межпредметных и универсальных связей.

Интегрированные уроки позволяют более глубоко изучить тему, повысить интерес обучающихся к изучаемым вопросам по данной теме.

Важным является отбор материала для объединения его в одном уроке. Отбираются учебные темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции. После отбора учебного материала преподаватели анализируют его и делят на основной и вспомогательный.

Интегрированный урок должен состоять из дополняющих друг друга (но не дублирующих) частей содержания из разных дисциплин, обеспечивая при этом синхронность изучения пересекающихся тем нескольких дисциплин, которые разделены по времени.

Определение формы интегрирования материала в основном зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента, т. е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция.

На выбор форм интегрирования влияют и выбранные содержательные компоненты интеграции, и уровень развития обучающихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин. В интегрированном уроке задействованы несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Все это требует продуманного управления процессом познания.

Можно применить разные способы структурирования интегрированного урока:

- составить интегрированный урок из мини-уроков, построенных на материале других дисциплин;
- сделать целостный урок с единой методической структурой;
- построить интегрированный урок, как серию модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения, навыки.

Каждый этап урока должен включать в себя знания обучающихся по всем интегрируемым дисциплинам. Важно, чтобы урок выглядел как единое целое.

К подготовке интегрированного урока могут быть привлечены обучающиеся. Они составляют рефераты, оформляют иллюстративный материал, готовят индивидуальные сообщения и т. п. Важную роль в подготовке интегрированного урока играет его учебно-методическое и материально-техническое оснащение (презентации, демонстрационные материалы и приборы, материалы для проведения опытов, наблюдений, аудиовизуальные средства, таблицы, графики, схемы, инструкции, тренажеры и др.).

Среди различных методов проведения интегрированных уроков наиболее часто используется диалог. Диалог помогает рассмотреть определенную проблему или явление с разных позиций, позволяет приводить новые факты из жизни. В форме диалога можно рассматривать выступления обучающихся с сообщениями по отдельным вопросам, которые готовятся ими самостоятельно.

Большую эффективность дает использование на интегрированном уроке различных интегрированных заданий, особенность которых заключается в синтезе знаний и умений из разных учебных дисциплин вокруг изучения одного вопроса, решения одной проблемы. Как правило, интегрированные задания разрабатываются как межпредметные или связывающие теорию и практику, теорию и личный опыт обучающихся. Одним из видов интегрированных заданий могут выступать междисциплинарные проекты, предполагающие использование знаний по двум и более дисциплинам, а также метапредметные (внепредметные) проекты,

выполняемые на стыках областей знаний и выходящие за рамки изучаемых дисциплин. На интегрированных уроках чаще разрабатываются мини-проекты, позволяющие обобщить изученный материал, выполнить, представить и обсудить проект во время урока.

Выполнение обучающимися различных интегрированных заданий позволяет преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт и теорию, обосновывающую его, систематизировать изученный материал.

Интегрированные уроки часто проводятся с использованием нестандартных форм: урок с приглашением ведущего специалиста из данной области, урок-конференция, урок-конкурс, урок-имитация, урок-проект и др.

В организации образовательного процесса интегрированные уроки имеют значительные преимущества:

- интеграция содержания учебных дисциплин значительно сокращает время на их освоение и обеспечивает разностороннее и целостное восприятие предметов или явлений;
- интегрированные уроки способствуют информационному обогащению содержания обучения за счет включения интересного взаимодополняемого материала;
- повышается уровень знаний по дисциплине, который проявляется в их системности, глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интеграции;
- умения становятся более обобщенными, способствующими комплексному применению знаний;
- формируются умения самостоятельно переносить знания в новую ситуацию;
- развиваются общие компетенции, универсальные учебные действия, навыки самообразования;
- повышается мотивация обучающихся к изучению дисциплин, наблюдается рост познавательного интереса обучающихся, который проявляется в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- интеграция способствует снятию напряжения, утомляемости, поддерживает положительный эмоциональный настрой за счет переключения на разнообразные виды деятельности, обеспечивающие решение комплексных (системных, взаимосвязанных) задач;
- проведение интегрированных уроков дает большие возможности для самореализации, самовыражения, творчества преподавателей, что способствует развитию их интереса и мотивации к работе;
- подготовка и проведение интегрированных, бинарных уроков развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива.

Разработка и проведение интегрированных уроков является актуальным и

перспективным направлением в организации образовательного процесса по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Литература:

1. Мартынова М. В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации.- URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>.
2. Ужан О. Ю. Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. -2013. - №1(9). С. 87-91.
3. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы 11 Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. -С.113-115.

Жирова Инна Николаевна,
Рузаевское отделение Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики
Мордовия «Саранский политехнический
техникум»,
преподаватель,
г. Рузаевка

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ - РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время человеку нужны не только и не столько знания, сколько технология их поиска, понимания, осмысления и присвоения. Современные способы получения информации, её понимания и переработки требуют от специалиста овладения комплексом универсальных умений, профессиональных компетенций, что требует от профессионального образования повышения его качества. Следовательно, результаты и основные приоритеты профессионального образования в современных условиях должны смещаться от получения определённой системы знаний, умений и навыков к интеграции профессиональных (ключевых) компетенций, способствующих социализации и профессионализации человека в динамичном, непрерывно изменяющемся мире.

Одним из инновационных методов повышения качества образовательного процесса являются ролевые игры. Это особая форма занятий, требующая напряжения эмоциональных и умственных сил. Любая ролевая игра всегда предполагает принятие решений: что сказать, как поступить, и несомненно обостряет мыслительную деятельность студентов. Атмосфера увлеченности в игре, ощущение посильности выполнения заданий – все это дает возможность студентам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах успеваемости. Особенностью ролевых игр является еще и то, что более слабые ученики могут стать первыми.

Обучающая роль ролевой игры заключается том, что, как ситуативное упражнение она не только создает возможность многократного повторения изученного теоретического

материала и закрепление его на практике, но и активизирует стремление узнать новое, воспроизвести ситуацию, максимально приближенную к своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках изучения химии по теме «Спирты» у студентов 1 курса специальности «Юриспруденция» проводится игра «Суд над спиртами». Помимо химических знаний студенты закрепляют специальные юридические знания по ведению судебного процесса. Тема игры выбрана не случайно. Спирты и их производные - наиболее известные и часто встречающиеся в жизни человека представители органических соединений.

При подготовке к игре студенты, играющие роли, получают задания:

- прокурор должен подготовить обвинение для каждого из «подсудимых спиртов»;
- каждый «спирт» должен уметь себя представить, т.е. дать свою краткую характеристику;
- адвокаты спиртов должны продумать линию защиты, с указанием положительных свойств и областей применения своих подзащитных;
- секретарь совместно с «подсудимыми - спиртами» и их адвокатами анализируют свойства спиртов для подготовки химических опытов;
- судья должен дать общую характеристику класса спиртов, их функциональные особенности и подготовить заключительную речь;
- зрители внимательно наблюдают за процессом и письменно отвечают на вопрос: какой из представителей класса спиртов (подсудимый), по их мнению, заслуживает оправдательного приговора, а какой обвинительного и почему?

У студентов 2 курса профессии «Повар, кондитер» в виде ролевой игры проводится зачетное занятие по дисциплине «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены».

При подготовке к игре студенты делятся на группы: «Работники общественного питания» и «Администраторы». Каждая группа получает определенное задание.

Задания группы работников общественного питания:

- нарушить правила и нормы, предъявляемые к санитарной одежде и содержанию тела работника общественного питания;
- рассчитать энергетическую и пищевую ценность обеда, выбранного из предложенного меню.

Задания группы администраторов:

- обнаружить нарушения норм, предъявляемых к одежде и содержанию тела, допущенных группой работников общественного питания;

- сделать выводы о рациональности или нерациональности выбранного меню, исходя из возраста и группы труда заказчика.

Ролевые игры, несомненно, повышают интерес к предмету и активность обучающихся. При этом складываются хорошие отношения с преподавателем, формируется дружественный и благоприятный климат в коллективе. Развивается внимание, воля, повышается самооценка личности. Это отражается на усвоении знаний, умений и навыков, на повышение качества обучения. Игра активизирует познавательную деятельность, развивает мышление, воображение, она ставит студента в положение первооткрывателя, исследователя некоторых посильных для него проблем, способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий, способствует умственному развитию, подготавливает к самостоятельной ориентации в окружающем мире.

Морозова Светлана Николаевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум»,
преподавать,
п.Преображенский, Краснослободский
район.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор, сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было в радость и студентам и преподавателю. Для этого необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент лучше усвоит информацию в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направленная на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей использует новейшие достижения науки и практики. Педагог развивает у студента умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное формирует творческое, не шаблонное мышление. Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса.

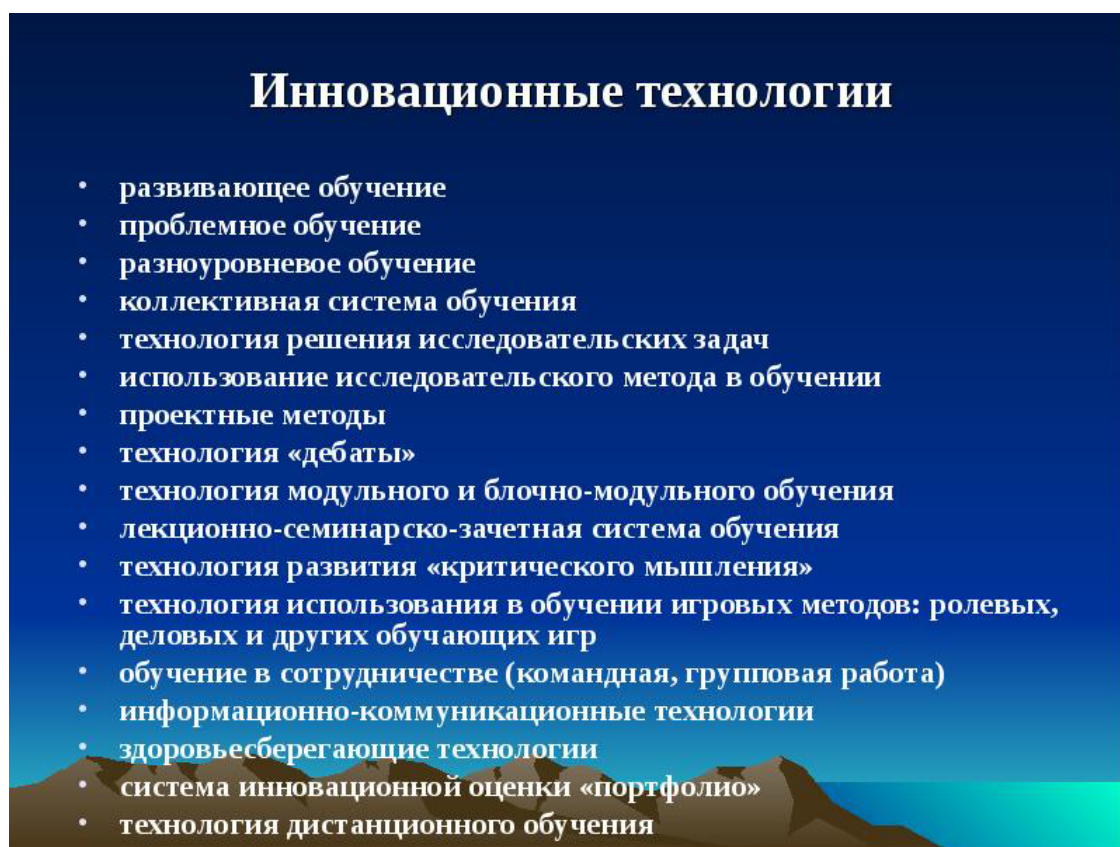
Литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2012, - 288 С.
2. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования // Теория и практика дополнительного образования, - 2009. - №1.
3. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. - 2008. - №7. - с. 25-32
4. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество. Инновации. Образование. №2. 2006, С 10-13.

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании»

Инновационная образовательная деятельность – это деятельность по преобразованию педагогического процесса, по введению в него новшеств, направленных на его совершенствование.

Ежегодно, в профессиональном образовании появляются новые способы взаимодействия педагога и студента, направленные на успех в будущем, на развитие личности как профессионала. Существует множество способов инновационного взаимодействия и различных технологий, которые применяются на практике зачастую совместно друг с другом.



К самым распространенным инновационным технологиям в современном образовании являются конечно технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные технологии. Все методы и способы взаимодействия студента и преподавателя несомненно очень важны, во время работы они дают положительные результаты, и на практике мы видим, как студенты меняются,

задумываются о будущем, о своем развитии, задумываются о своём благополучии и успехе в жизни. Мы смотрим в будущее, смотрим, как меняется мир вокруг нас, как появляются новые течения, тенденции, направления, которые способствуют появлению новых технологий в работе со студентами.

Основная цель инновационной работы: внедрение инноваций по всем приоритетным направлениям деятельности с целью повышения конкурентоспособности техникума и обеспечения высокого качества образовательных услуг.

В последнее время, в молодежном обществе всё больше набирает обороты волонтерство. Ежегодно в нашем техникуме, да и по всему городу появляются всё больше заинтересованной молодежи в сфере добровольчества.

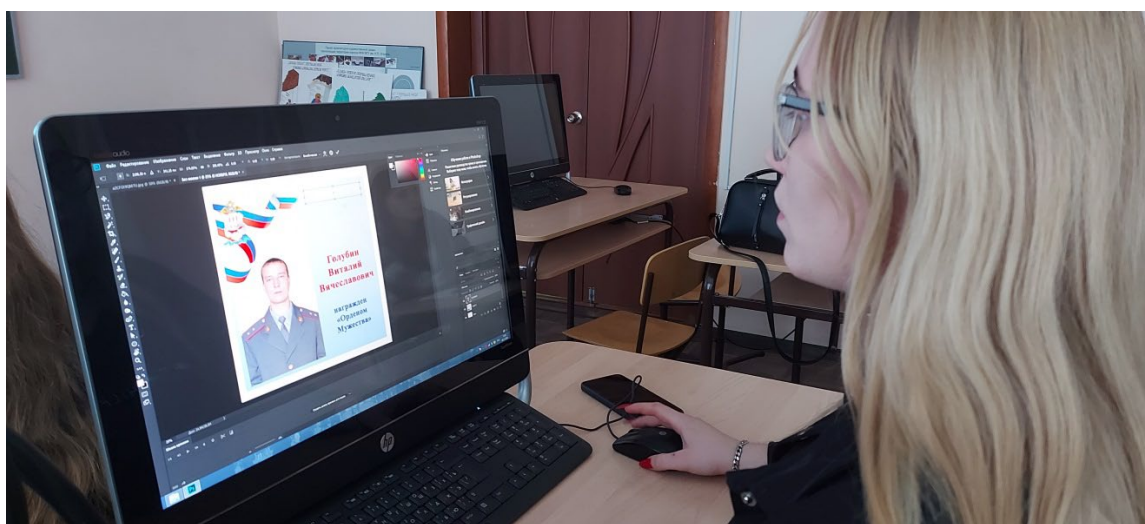
Волонтерство — это широкий круг деятельности, направленный на благотворные дела. В наше сложное, суровое время, где, к большому сожалению, много несправедливости, лжи и обмана так важно оставаться добросовестным, так важно сохранить себя, свой внутренний мир ради будущего поколения, ради своей настоящей и будущей семьи.

Видов волонтерства достаточно много, показать себя студенту можно в любой сфере – медиа-волонтерство, экологическое, спортивное, культурное волонтерство и многие другие. Поделюсь своим опытом инновационной работы со студентами.

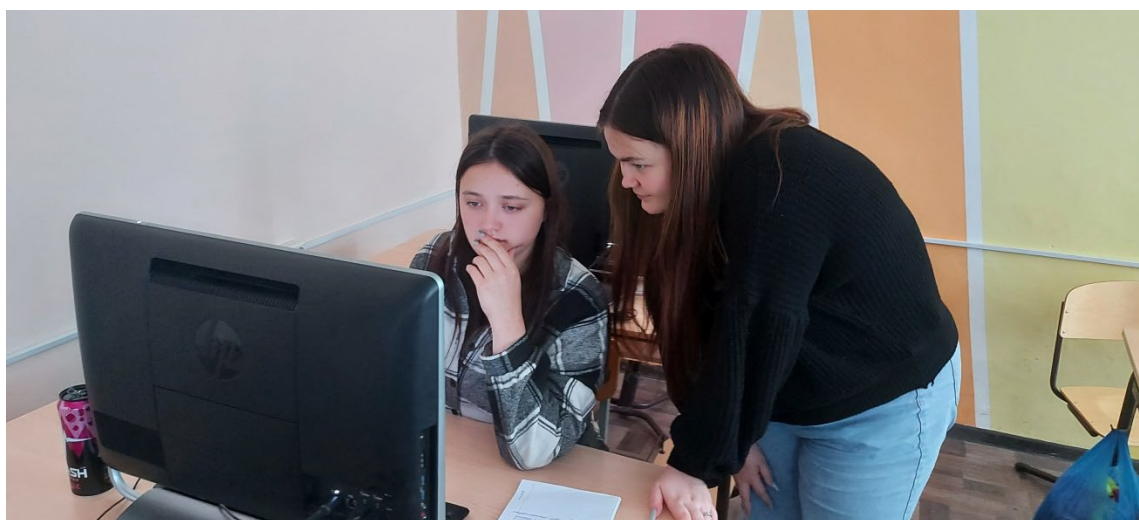
На занятиях графического дизайна, студенты закрепляют свои навыки и получают новые знания в области графических редакторов. Мы создаем различные открытки в программах векторной и растровой графики для пожилых людей, для своих родителей, разрабатываем газеты и буклеты для своей образовательной организации и многое другое. Мы внедряем волонтерство в образовательный процесс. Студенты получают не только новые навыки и умения, новые знания для личного роста как специалиста в своей области, но и развиваются духовно, дарят положительные эмоции окружающим и в первую очередь себе!

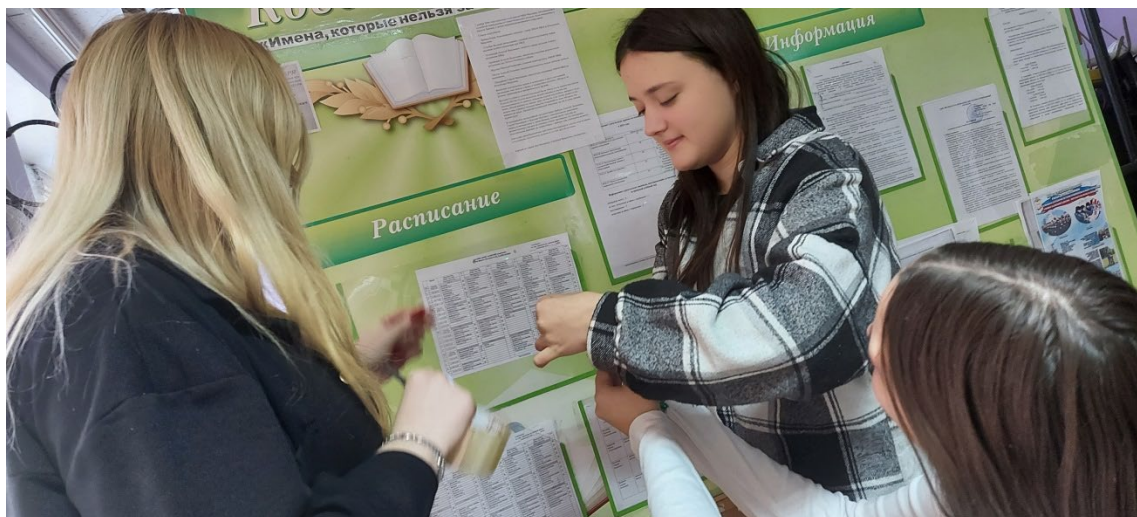


Разработанные открытки ко Дню Матери, ДН-31



Разработка памятных листовок, ДН-41





Развешивание памятных листовок на стенд колледжа

На занятиях «Разговоры о важном» мы часто говорим о уважении, заботе, о доброте, задаем различные проблемы на решение той или иной ситуации, мы учим детей ценить себя и общество вокруг. Внедрение волонтерства в образовательный процесс вполне возможно использовать как инновационный подход к развитию личности студента, а также его профессиональных знаний и умений.

Исходя из опыта работы в добровольческом инновационном подходе, выделяю некоторые преимущества:

1. Дает возможность студенту овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
2. Создает благоприятные условия для обучения студентов;
3. Формирует не только профессиональные компетенции, но и активную жизненную позицию;
4. Повышает уровень воспитательной работы техникума;
5. Стимулирует творческие способности студентов.

Литература:

- [1, <https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-pedagogov-v-usloviyah-fgos-spo-6260666.html>]
 [2, <https://ttpt.edusite.ru/p120aa1.html>]

Мамеева Елена Александровна,
 Профессиональное образовательное частное
 учреждение «Барнаульский кооперативный
 техникум Алтайского крайпотребсоюза»,
 преподаватель иностранного языка

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы

профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. В настоящее время возрастание роли английского языка в формировании ключевых компетенций студентов средних специальных учебных заведений обуславливается:

наличием международных экономических связей,
необходимостью использования английского языка как международного при общении с иностранными клиентами,
развитием глобальных компьютерных сетей,
использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий.

Все это приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих английским языком, способных осуществлять иноязычное языковое общение и способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества; иными словами, возникает необходимость в формировании профессионально — коммуникативной компетенции в сфере среднего профессионального образования.

Было принято решение о создании проекта, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка в среднем профессиональном образовательном учреждении на примере Барнаульского кооперативного техникума.

Цель реализации проекта - применение эффективных методов и форм обучения, включающих в себя интеграцию и взаимодействие специальных, профессиональных дисциплин и иностранного языка для повышения качества образования.

Задачи проекта включают в себя следующее:

Повышение мотивации к изучению иностранного языка и овладению знаниями, умениями и навыками будущей профессии.

Формирование профессиональных компетенций посредством развития коммуникативных компетенций.

Выявление особенностей применения практических заданий на уроках иностранного языка.

Развитие гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей высокими профессиональными компетенциями, способной быть востребованной и конкурентной на рынке труда.

Обмен педагогическим опытом внедрения интеграции в процесс обучения.

Проект был реализован со студентами третьего курса специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», а также со студентами второго курса

специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Реализация проекта по формированию профессиональных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка осуществлялось в нескольких направлениях:

- в рамках преподавания курса «иностранный язык»;
- проведении открытого интегрированного занятия и открытого интегрированного внеклассного мероприятия;
- участии в Межрегиональном фестивале бинарных уроков;
- организации консультаций и подготовки участников отборочного тура Олимпиады профессионального мастерства;
- заочном участии в международных научно-практических конференциях;
- организации исследовательской работы студентов;
- организации профориентационных мероприятий.

Говоря о формировании профессиональных компетенций в рамках преподавания курса «иностранный язык», следует отметить, что, прежде всего, был проведён отбор лексического материала с учетом специализации. Процесс обучения профессиональному языку включал овладение спецификой чтения и перевода литературы профессиональной направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа. Основной из целей обучения английскому языку студентов СПО является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. В рамках реализации образовательной программы и данного проекта темы текстов в обязательном порядке должны были соответствовать целям и задачам, содержанию будущей профессиональной деятельности. На занятиях были проведены ролевые игры на английском языке, разыгрывание диалогов на тему «В кафе», «В ресторане», «Планирование праздничного меню», а у будущих правоведов диалоги на тему «У нотариуса», диалог «Опишите внешность преступника» и т.д. Было отмечено, что применение данных профессионально ориентированных заданий находило положительный отклик у обучающихся; они им было интересно и не возникало вопросов «Зачем это нам нужно?»

Не только профессиональные дисциплины, но и иностранный язык через организованные беседы, диспуты на английском языке должны были, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность в экономике государства, раскрыть возможности профессионального роста и достойного заработка. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. 20.10.2022 совместно с преподавателем поварского и кондитерского дела Сафроновой Т.А. был проведён интегрированный урок иностранного языка и

междисциплинарного курса «Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции», на котором обучающиеся попробовали себя в роли шеф-поваров, отрабатывающих заказ на иностранном языке.

Тема урока: «Особенности приготовления и оформления бутербродов в англоязычных странах». Урок был проведён со студентами группы ТОП-03 третьего курса, обучающимися на базе девяти классов по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Цель урока: осуществить разработку и адаптацию рецептов бутербродов на английском языке с их последующим приготовлением.

Основные этапы урока были реализованы в виде практических кейсов: перевод аутентичных рецептов; приготовление сэндвичей и сервировка стола с использованием английской символики; презентация блюда на английском языке. Контроль и оценивание происходило на каждом этапе урока, а рефлексия – в формате дегустации. Для мотивации использовалась игра «Шеф-повар», в ходе которой студенты имели возможность попробовать себя в подобной роли и выполнить заказ клиентов, переведя данные аутентичные тексты. Цели занятия были достигнуты, т.к. обучающиеся смогли самостоятельно перевести технологические карты с английского языка на русский и на их основе приготовить сэндвичи и презентовать их на английском языке. На проходившем в декабре 2022 года в г. Пермь Межрегиональном фестивале бинарных уроков, проводимым ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» Мамеева Е.А. и Сафронова Т.А. были награждены Дипломом за лучшую методику проведения бинарного урока в номинации «Мастера своего дела» за профессионализм в методическом, деятельностном и содержательном аспектах урока.

Открытое внеклассное мероприятие, проведённое 24.05.2023 изначально планировалось провести со студентами второго курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», т.к. его тема - «Клуб Шерлока Холмса» и направлено оно на развитие логического мышления и мотивации к изучению иностранного языка и овладению профессии, которой непрофессионально занимался великий сыщик. Следовательно, профессиональная направленность также присутствовала.

25 декабря 2023 г. совместно с преподавателем Поварского и Кулинарного Дела Поздняковой Т.Н. было организовано открытое интегрированное внеклассное мероприятие по иностранному языку и МДК04.01 «Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» на тему «Рождественский полёт». Мероприятие было проведено в формате кулинарного баттла между студентами 4 курса специальности «Технология продукции общественного питания» и студентами Алтайского Государственного Музыкального Колледжа. Студентам предстояло перевести рецепт на русский язык, а затем его

приготовить. Они имели уникальную возможность пообщаться с приглашённым носителем языка; мероприятие очень понравилось студентам обоих образовательных учреждений.

Говоря об итогах проведения проекта по формированию профессиональных языковых компетенций у студентов Барнаульского кооперативного техникума, в первую очередь, хочется отметить внедрение в педагогический процесс метода интеграции дисциплин, которое было реализовано как включением в содержание заданий материала с профессиональной направленностью, использование ролевых игр с тематикой будущей профессии на английском языке, так и проведением интегрированного открытого урока и внеклассного мероприятия, где обучающиеся смогли почувствовать себя шеф-поварами и провести самоанализ, насколько они готовы к работе по выбранной специальности. Интерес и положительная мотивация к процессу обучения и воспитания проявились в желании участвовать в отборочных турах к Олимпиаде профессионального мастерства, а затем в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Алтайского края. Также хотелось бы отметить рост качества успеваемости по иностранному языку по сравнению с прошлым учебным годом в группах, в которых была проведена реализация данного проекта.

Студенты активно участвовали в подготовке и проведении профориентационного мастер-класса в рамках проходящего Дня открытых дверей, в проведении «Выставки профессий», прошедшей в сентябре 2022 года. Возросло количество студентов, проходящих дополнительные образовательные курсы; обучающиеся уже второй год подряд отправились в Студенческий Сервисный Отряд «Океан» в г. Владивосток, чтобы в полной мере в реальных условиях применить накопленный профессиональный потенциал. Все эти результаты свидетельствуют о повышении уровня мотивации к выбранной специальности.

Немаловажную роль в реализации проекта сыграл обмен педагогическим опытом на конференциях. Так, в марте 2023 года было заочное участие в 11 международной научно-практической конференции «Бизнес.Наука.Образование. Правовые и экономические аспекты», организованной ЧПОУ «Вологодский кооперативный колледж, а в мае 2023 года – в XV научно-практической конференции с международным участием «Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах», проводимой бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова».

Разработанный нами проект позволяет прийти к выводу, что формированию профессиональных языковых компетенций у студентов в полной мере способствует проведение интегрированных уроков, внеклассных мероприятий. Следует продолжать практику проведения интегрированных занятий, т.к. в настоящее время интеграция очень важна и актуальна. Содержание, формы и методы обучения должны иметь профессиональную

направленность. Речевые ситуации, задания должны переносить обучающихся в те условия, в которых им предстоит, возможно, провести их будущую профессиональную деятельность. Только в этом случае студент будет заинтересован в активном получении знаний и у него возникнет желание к самообразованию. Мы пришли к выводу, что интеграция способствует как повышению качества знаний по предмету «иностранный язык», так и по специальным дисциплинам.

Таким образом, проект достиг своих целей и задач. Было выявлено, что формирование профессиональных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка благотворно влияет на повышение качества образования, повышает положительную мотивацию к изучению иностранного языка и овладения профессиональными компетенциями и их применения на практике, а также способствует развитию личности студентов, принимающих активное участие в жизни техникума и в масштабах страны.

Литература:

1. Т.Д. Алексеева «Проблемы теории и методики языковой подготовки в ВУЗе», Модульный принцип обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования. Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 2. С. 69—74
2. А.Г. Асмолов. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика №4, 2009., с.18.
3. Бермус А.Г. Проблемы перспективы реализации компетентностного подхода в образовании// Эйдос: интернет- журнал.–2005.–10сентября.–<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
4. Назаров, Э. С. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании / Э. С. Назаров, Г. Х. Ризаева, Х. О. Жураев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 839-842. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/10758/> (дата обращения: 04.06.2023).

**Щербакова Алина Владимировна,
Юсупова Рузиля Дамировна,**
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Мамадышский политехнический
колледж»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении и идет процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и

технологий. Исследования инновационных процессов выдвигаются в разряд приоритетных интересов многих отечественных и зарубежных ученых различных областей знания. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационном учебном заведении.

Педагогическая технология — это специально продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, направленная на совершенствование воспитательно-образовательной деятельности посредством использования эффективных методов и средств, а также создания благоприятных условий.

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одной из составляющих Болонского процесса является увеличение числа часов, отводимых на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся при одновременном сокращении часов аудиторных занятий. Считается, что специалист со средним специальным и высшим образованием должен постоянно самостоятельно совершенствовать свои знания, чему соответствует концепция непрерывного образования (имеется в виду, что обучающийся (студент) должен получить навыки самостоятельного овладения знаниями, их пополнения и обновления), для чего необходимо уметь самостоятельно приобретать знания. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы - предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

В настоящий момент в среднем специальном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от образовательного учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

Инновация – это нововведение, порождающее процесс динамичного развития. Основными источниками инноваций являются потребности общества, интеллектуальная деятельность человека и достижения государственных институтов национальных

инновационных систем. Инновационная деятельность – практическая деятельность, связанная с освоением широкого спектра новшеств: новых конкурентоспособных видов продуктов, современных технологий, альтернативных ресурсов, эффективных организационных форм производства и управления, а также формируемых рынков на предприятиях, в отраслях, регионах и странах. Критериями инновации в науке являются принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений и связанные с ними последующие открытия в практической деятельности. Унификация образования, прагматизация высшей школы, развитие системы управления качеством знаний, создание системы непрерывного обучения – все это позволяет говорить о происходящих в образовании инновационных процессах. Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Как отрасль педагогической науки инноватика изучает процесс обновления образовательной деятельности, его принципы, закономерности, средства и методы. Педагогическая инновация направлена на внедрение в обучающую среду новшеств, улучшающих характеристики как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом. Актуальные направления современной педагогической деятельности, связанной с освоением широкого спектра новшеств:

- использование принципиально новых концептуальных оснований профессионально-педагогической деятельности и информационных технологий;
- внедрение инновационного менеджмента;
- технологизация обучения;
- учебно-методическое обеспечение инноваций;
- проектирование авторского эксперимента. Сегодня образование ориентировано на создание таких технологий и способов влияния на личность, которые гарантируют баланс между социальными и индивидуальными потребностями. Запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), они обеспечивают готовность человека к реализации собственной индивидуальности и к участию в инновационных процессах, приводящих к изменению общества. Инновационными процессами в системе образования называют управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

Инноватика в высшем образовании как целенаправленное изменение образовательной системы предполагает развитие у обучающихся положительных личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, ответственности, креативности, трудолюбия, толерантности.

Таким образом, целью высшего образования является:

- формирование компетенций в сфере познавательной или социальной профессиональной деятельности;

- понимание закономерностей общественно-исторического развития;

- выявление взаимосвязи природы, общества и личности;

- обеспечение физического и духовного здоровья;

- готовность к социальной мобильности и достижениям устойчивости на рынке труда.

Важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направлена на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей. Используя новейшие достижения науки и практики, педагог развивает у студентов умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное, формирует творческое, нешаблонное мышление.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

В настоящее время потребность в хороших педагогах резко возрастает и творческая активность специалиста один из важных моментов. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущего учителя. Технологией обучения принято называть определенный способ обучения, в котором основную функцию выполняет средство обучения. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней. Сейчас выделяют 5 методов обучения. Это объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. Инновационные технологии в профессиональном образовании наиболее приемлемы к применению в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность.

Литература:

- 1.Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель, № 3, 2014
- 2.Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 107.
- 3.Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование, № 5, 2012
- 4.Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
- 5.С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Полякова Е.М.,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности» им. Ю. В.
Тутукова,
преподаватель,
п. Торбеево

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ВЫЗОВОВ

В нашей реальности все быстро меняется, все это влечет спрос на новых специалистов и компетенции, которые будут соответствовать этим потребностям.

В связи с возможностью получить персональные данные любого человека появилась угроза использования этих данных. Государство, понимая это, начинает ужесточать и расширять существующие законы о защите персональной информации (ФЗ-152) [1]. В то же время появляется необходимость изучать и исполнять новые требования законодательства.

В связи с новыми информационными и цифровыми вызовами в 2022-2023 г.г. появились новые профессии:

- инженер данных;
- AL-тренер;
- DPO (офицер по защите данных).

AL-тренер – это сотрудник, который обучает искусственный интеллект общаться с человеком (проверяет вопросы, которые задает, оформляет ответы, формирует стратегии, логику формирования картинок, голоса). Например, таких специалистов продвигает и набирает компания Яндекс.

В соответствии с Федеральным законом 152-ФЗ, у каждого оператора персональных данных – то есть любой организации, которая собирает или обрабатывает данные граждан, - должен быть назначен ответственный за обработку ПДн.

DPO-специалист по защите персональных данных – это сотрудник, который следит за изменениями в законодательстве, готовит необходимые документы (согласия на обработку, поручения, перечни ПДн), умеет правильно исполнять требования, прописанные в законодательстве.

Знания, по работе с персональными данными будут востребованы в любой компании. В крупных компаниях это отдельная должность, и специалист занимается только задачами, связанными с защитой персональных данных. В небольших компаниях должность DPO-специалиста совмещают другие сотрудники, например, юристы или бухгалтеры. Всегда есть возможность основную профессию совмещать с задачами DPO, по этой специальности можно пройти подготовку и получить дополнительные компетенции.

Какое будущее в отношении персональных данных нас ждет, рассмотрим с командой Сбера [2]:

1) Деанонимизация пользователей. Уходит понятие «персональные данные», все цифровые следы станут доступны государству, которое является оператором для входа в сервис. Команда Сбера считает, что персональные данные не будут доступны организациям. Персональные данные будут доступны только государству, а последнее будет передавать бизнесу, организациям только цифровые коды человека. В настоящее время разрабатывается законопроект по обезличиванию персональных данных. С одной стороны, — это необычно, с другой – безопасно.

2) Цифровой тоталитаризм: развитие по модели Китая с тотальным цифровым контролем и собственными цифровыми границами. Цифровой тоталитаризм проявляется в том, что за человеком наблюдают: какие сайты он посещает, какие приложения скачивает, как ведет себя на улице, какие поступки совершает. Каждый проступок помечается галочкой, чем больше отрицательных «галочек» у гражданина, тем ниже его рейтинг, меньше возможностей. Этот рейтинг влияет на жизнь и благополучие человека. Он не может поступать в ВУЗы, не может покупать дорогие билеты, ему отказывают в посещении мероприятий, он теряет льготы.

3) Рост киберугроз. Кража данных превращается в кражу цифровой идентичности, цифрового «слепок» человека и его жизни. Что происходит с персональными данными, когда они попадают в руки мошенников:

- оформление микрозаймов и кредитов за человека;
- оформление электронной подписи за человека. Оформленная электронная подпись – это, впоследствии, кража собственности, работа на Госуслугах, в целом – потеря личности;

- создание аккаунта в социальных сетях. С этих аккаунтов могут писать фейковые сообщения, а на сегодняшний день за фейковые новости может грозить уголовная ответственность. Поэтому к персональным данным надо относиться с аккуратностью, как самому человеку, так и организации - оператору персональных данных.

Таким образом, цифровые вызовы требуют освоения новых компетенций, связанных с защитой персональных данных и понимания основ кибербезопасности.

Литература:

1. О персональных данных: Федеральный закон N 152-ФЗ от 27 июля 2006 г., с изм. от 6 февраля 2023 г. URL: <https://base.garant.ru/12148567/>, дата посещения 20.11.2024
2. Сбер Будущее 20235+. Презентация команды Сбера. URL: <https://generation-startup.ru/analytics/budushchee-2035/>, дата посещения 20.11.2024

Горская Татьяна Валентиновна,

преподаватель химии

Носкова Елена Анатольевна,

преподаватель обществознания

Русина Дарья Алексеевна,

преподаватель биологии

Профессиональное образовательное частное

учебное заведение «Барнаульский

кооперативный техникум Алтайского

крайпотребсоюза»,

г. Барнаул

ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Современный период развития нашего общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов среднего профессионального образования, востребованность в которых приобретает все больший размах. Подготовка специалистов должна соответствовать современным нормам и требованиям – будущему специалисту необходимо уверенно ориентироваться в обширном круге разнообразных вопросов, быть нацеленным на непрерывное повышение своих знаний, умений и навыков.

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена требует постоянного совершенствования всей системы обучения, поисков новых организационных форм и методов как аудиторных, так и внеурочных мероприятий, конечно же, постоянного совершенствования педагогического контингента. Современное развитие информационных технологий, цифровизация всех сфер общества инициируют развитие современного педагога не только на преподавание определенного предмета, но и формирование у учащихся мировоззрения в аспекте междисциплинарных связей [1, с. 34].

При становлении современного высокопрофессионального специалиста неотъемлемой частью его образования является формирование целостной картины мира, которому способствует интеграция предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным дисциплинам. Формируемая картина мировоззрения является фундаментом не только для освоения предметов узкой профессиональной направленности, но и для формирования, становления интеллектуально развитой и эрудированной личности, способной свободно адаптироваться в обществе и профессии [2, с. 60].

Важно отметить актуальность интегрирования знаний, умений, навыков по общеобразовательным дисциплинам и для совершенствования профессионализма педагогов. В результате совместной работы над актуальными темами разных учебных дисциплин преподаватели повышают свое педагогическое мастерство, расширяют кругозор, перенимают опыт коллег [3, с. 58; 4, с. 44; 5, с.81].

Особой формой совместной творческой деятельности педагогического коллектива и учащихся являются олимпиады, конкурсы, мастер-классы, образовательные курсы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии.

В Барнаульском кооперативном техникуме реализуется проект «Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач». Исходя из вышесказанного, целью данного проекта стало формирование позитивного отношения к решению профессиональных задач через интеграцию предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным предметам химия, биология, обществознание.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи проекта:

1. Определить тематику планируемых интегрированных образовательных мероприятий в соответствии с учетом реализуемых специальностей СПО Барнаульского кооперативного техникума;
2. Разработать планы открытых уроков и внеклассных мероприятий;
3. Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов 1,2 и 3 курсов специальностей Барнаульского кооперативного техникума;
4. Обобщить опыт проведенных интегрированных образовательных мероприятий через методическую разработку практики;
5. Трансляция педагогического опыта в образовательное пространство.

Реализация проекта направлена на решение следующих проблем:

- Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях по изучению химии, биологии и обществознания в аспекте развития и совершенствования междисциплинарных связей.
- Создание условий для использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений преподавателей техникума со студентами, школьниками и коллегами из других учебных заведений.
- Расширение возможностей поиска способов решения задач профессиональной деятельности посредством интеграции знаний по общеобразовательным дисциплинам химия, биология, обществознание.

Алгоритм реализации проекта представлен в таблице 1

Таблица 1

Дата	Мероприятия	Участник	Ответственные
18.10.2023	Открытого интегрированного урока «Роль органического земледелия в решении проблем отношений между человеком, природой и обществом»	ПКД-32	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А.
01.02.2024	Открытое интегрированное внеклассное мероприятие «Социально-правовые аспекты химической и биологической безопасности Российской Федерации»	ПКД-32 ПКД-34 ПС-11	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А.
03.04.2024	Открытый интегрированный урок «Влияние спирта на биологическую и социокультурную эволюцию человека и общества»	Б-32	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А.
04.09.2024	Включение в Банк лучших практик в соответствии с приказом №875 Министерства образования и науки Алтайского края	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А.	Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова

09 .11.2024	Открытый интегрированный урок по теме «Влияние спирта на биологическую и социокультурную эволюцию человека и общества» для обучающихся по ДПП повышения квалификации «Формирование профессиональной направленности обучающихся ПОО»	Педагоги ческие работники учреждений СПО Алтайского края	Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова, Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А
01 .11.2024	Представление опыта работы инновационной площадки по теме «Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач» в рамках IV Межрегионального Форума «Дни образования и науки на Алтае 2024» на Фестивале инновационных площадок сферы образования Алтайского края «Проектные практики в образовании»	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А
12 .11.2024	Открытый интегрированный урок по дисциплинам обществознание, химия, биология по теме «Роль использования агрохимикатов в решении проблем между природой, человеком и обществом»	Педагоги ческие работники Барнаульского кооперативного техникума, средних школ Алтайского края	Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А
21 .11.2024	Участие в региональных методических эфирах региональных инновационных площадок и банков лучших практик «Реализация инновационных проектов в образовательных организациях Алтайского края»	Педагоги ческие работники учреждений СПО Алтайского края	Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова, Горская Т.В., Носкова Е.А., Русина Д.А

Реализация данного проекта не только заинтересовала студентов в изучении общеобразовательных дисциплин, но и расширила профессиональную компетентность педагогов.

Результатами проекта стали интеллектуальное развитие обучающихся, определение значимости, важности своей профессии, уважительного отношения к культуре и науке в целом. Актуальность мероприятий проекта не вызывает сомнений, т.к. глубокие знания в области гуманитарных и естественно-научных дисциплин оказывают важное влияние на жизнь отдельных людей и целых обществ. В становлении и формировании профессиональной культуры человека эти дисциплины всегда играют особую роль, позволяя ему размышлять над глубинными ценностями и жизненными ориентациями.

Наибольший отклик у обучающихся получили интерактивные приемы обучения, относящиеся к числу инновационных и способствующие активации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению учебного материала (коллективное осмысление в сотрудничестве, продуктивный творческий, поисковый характер). Реализация всех мероприятий проекта проведена с использованием цифровых технологий, что создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

Однако реализация проекта показала, что для его успешного продолжения следует работать над решением следующих проблем:

- поиск тематического материала, подчеркивающего взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- трудности студентов 1 курса в освоении учебного материала в период прохождения социально-психологического адаптационного этапа;
- сложность во внедрении профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины.

Литература:

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. 2. Гавриленко Л.С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
3. Кузнецова Т.А. Инновации в системе профессионального образования: новые подходы и практики. Санкт-Петербург: Образование и наука, 2020. 300 с.

4. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48.

5. Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов. В 2-х частях / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Ю. Н. Галагузова; отв. редакторы: М. А. Николаева, Н. В. Шрамко. Часть 2. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024.

Макеева Анна Серафимовна,
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель,
г. Темников

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим дисциплинам. Основное в данной методике является то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества, организации, каждого человека. Такие знания представляют собой знание экономических терминов, законов экономического развития, а также понимание механизмов деятельности предприятия в рыночной экономике.

Для того, чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону экономических дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (уроки, семинарские занятия и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и другие методы.

Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых невозможно без высокого уровня активного участия студентов. В отличие от активных методов, интерактивные методы ориентированы на тесное взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Остановлюсь на некоторых активных методах обучения, применяемых в преподавании экономических дисциплин.

Метод проблемного обучения (кейс-метод). Проблемные ситуации можно представить студентам в форме специально разработанных кейсов.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Использую часто

«кейсы предприятия», предлагаю студентам характеристику предприятия и даю задание - проанализировать ситуацию, для чего они должны ответить на ряд поставленных в задании вопросов. Здесь может и не ставиться задача принятия решения. Студент анализирует имеющуюся информацию и подтверждает свои теоретические знания.

Круглый стол – конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем. Каждый участник круглого стола высказывает мнение по поводу обсуждаемого вопроса с позиции специалиста конкретной области.

В рамках преподавания экономических дисциплин могут быть выделены следующие роли: предприниматель малого бизнеса, предприниматель крупного бизнеса, налогоплательщик, экономист, представитель налоговой службы и т. д.

Особенности применения метода «Круглый стол»:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения студентов относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Прямая мозговая атака (мозговой штурм) В последнее время в образовательной сфере все чаще используется такой метод, как мозговой штурм, занявший достойное место и в процессе преподавания экономических дисциплин. Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Этапы мозгового штурма:

- постановка проблемы;
- генерация идей;
- группировка, отбор и оценка идей.

Метод реализуется как система сбора как можно большего количества идей, которые обсуждаются, классифицируются. Из представленных идей остаются оптимальные с точки зрения заданных условий. Система способствует освобождению от инерции мышления.

Правила поведения метода мозгового штурма:

- абсолютный запрет критики предложений;
- поощрение реплик, шуток.

Отбор идей ведут специалисты-эксперты. Они оценивают идеи на двух этапах: на первом этапе выделяют наиболее оригинальные и рациональные; на втором этапе остаются оптимальные с учетом специфики поставленной творческой задачи.

Изучая тему «Издержки производства» по дисциплине «Экономика организации» можно провести мозговой штурм «Как снизить себестоимость продукции, учитывая высокое качество».

На сегодняшний день от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночной экономики.

Литература:

- 1.Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2018. – 108с.
2. Лебедева Т.Н. Применение кейс-метода в преподавании экономических дисциплин. Йошкар-Ола, 2014.

Взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Ибатуллина Роза Наилевна,
ГАПОУ «Казанский строительный
колледж»,
преподаватель I категории,
город Казань

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Современный этап развития российского общества характеризуется актуализацией профориентационной работы и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

В настоящее время профориентация молодежи – «приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование» [3, стр.5]. Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие страны. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, в колледжи, программ предпрофессионального обучения.

Проблема профориентации подрастающего поколения всегда была, есть и будет. «Именно от ее решения зависит выстраивание личностью своего профессионального пути, успешная самореализация в трудовой деятельности, вклад в экономическое развитие субъекта Российской Федерации и страны в целом» [1, стр.7]. Согласно последним данным опроса российских школьников от 23 июля 2024 года, подавляющее большинство (67%) старшеклассников не могут определиться с профессией. 27% ребят примерно представляют, чем хотят заниматься в будущем, и только 5 % респондентов точно знают, кем хотят стать. Проблемы с выбором профессии возникают по разным причинам [6, стр.1]. Самым главным критерием при выборе профессии подростками являются их увлечения и интересы — этот вариант выбрали 71%. 37% отметили, что в этом выборе необходимо принимать в расчет свои реальные способности, еще 31% набрал фактор заработной платы. Четверть школьников обращает внимание на перспективы будущей профессии и немного меньше (22%) — на ее престижность. Будущее место работы и учебы важно для 16% и 9% соответственно. Более половины подростков (56%) не пользовались вспомогательными инструментами при выборе профессии, 22% проходили профориентацию, 12% просили совета у старших родственников

(не родителей). 9% решились попробовать себя в интересующих профессиях. 59 % опрошенных учеников отмечают, что родители не повлияли на их выбор, для 41% мнение родителей оказалось весомым» [6, стр.2].

В 2018 году запущен проект «Билет в будущее», направленный на «формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории» [1, стр.6]. В него включены все 85 регионов России, что позволяет всем детям страны проходить онлайн-тестирование, профессиональные пробы.

«Несмотря на работу школ по профориентации, учреждения среднего профессионального образования не могут оставаться в стороне при решении этой важной государственной задачи, так как это попытка напрямую повлиять на выбор выпускника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента» [4, стр.9].

«Профессиональная ориентации обучающихся школ в учреждениях среднего профессионального образования имеет два подхода:

- 1) в колледжах и техникумах юношам и девушкам раскрываются особенности профессиональной деятельности, определяются способы приобщения к профессии и т.д.;
- 2) ознакомление детей и подростков с миром профессий» [5, стр.16].

«Профориентация юношей и девушек в учреждениях СПО осуществляется посредством профессионального информирования, профессиональной диагностики, профессионального консультирования, профессионального отбора.

Профессиональное информирование включает в себя ознакомление обучающихся общеобразовательных школ с состоянием рынка труда, направлениями, по которым осуществляется профессиональная подготовка в колледже (техникуме), требованиями профессии к личности, возможностями профессионально-квалификационного роста.

Профессиональная диагностика позволяет выявить особенности познавательной сферы личности, ее склонности, профессиональную направленность.

Профессиональное консультирование призвано помочь в принятии личностью осознанного решения о выборе профессионального пути.

Профессиональный отбор позволяет определить степень профессиональной пригодности школьника к конкретной профессии» [4, стр. 19-22].

Рассмотрим некоторые аспекты профориентационной работы с обучающимися школ на примере ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Стоит отметить, что в настоящее время уровень конкуренции в образовательном пространстве города достаточно высок. Поэтому работа всего коллектива колледжа направлена на формирование положительного имиджа учреждения и повышение качества профессиональной подготовки студентов.

В колледже несколько раз в год проводятся Дни открытых дверей для школьников. В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ «Билет в будущее», проходят профессиональные пробы по специальностям, психологическое тестирование, проводятся экскурсии в мастерские, где школьники рассматривают экспонаты выставки технического и декоративно-прикладного творчества, узнают много интересной и полезной информации о строительных профессиях. Мастера и преподаватели проводят мастер-классы для старшеклассников, участвуют в ярмарках профессий. Также наши педагоги и студенты Казанского строительного колледжа проводят профориентационную работу в школах, рассказывают о профессиях и специальностях нашего колледжа. Обучающимся в старших классах презентуют специальности и профессии колледжа, рассказывают о преимуществах обучения, о доступной среде, о новых спортивных площадках на территории колледжа, проживания в общежитии, объясняют какие перспективы на рынке труда открыты после окончания строительного колледжа.

Подобный формат общения обучающихся выпускных классов и студентов колледжа необходимы для правильного выбора будущей профессии. Профориентационные мероприятия организуются студентами колледжа, мастерами производственного обучения, преподавателями колледжа и за его пределами города: выезды в районы Республики. Результатом проведенной работы является повышение мотивации абитуриентов, более осознанный выбор ими направления профессиональной подготовки.

Но все же, возникает ряд проблем, связанных с профориентационной работой:

- для современных школьников не очень характерна самостоятельность самоопределения в выборе профессии/специальности;
- школьники редко имеют четкое представление о сложностях рабочих профессий, поэтому некоторые из них после получения первого практического опыта разочаровываются в выбранной профессии/специальности;
- абитуриенты не всегда рассчитывают свои способности и возможности, выбирая между профессией и специальностью.

В профориентационной деятельности важна совместная деятельность (совместные проекты, сетевое использование учебно-материальной базы) с образовательными организациями общего и профессионального образования, территориальными центрами занятости.

В заключение хотелось бы отметить, что сегодня, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться и в нашем колледже. Таким

образом, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним школьникам найти свое место в жизни.

Литература:

1. Проект «Билет в будущее» [сайт] URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения 02.11.21).
2. Опрос: половина российских выпускников мечтают работать удаленно [сайт] URL: <https://rsv.ru/news/1/1152/> (дата обращения 02.11.23).
3. Национальный проект «Образование» [сайт] URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 02.11.21).
4. Текуева Д.Б. Профориентационная работа в учреждениях СПО // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. № 21 С.35-39.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. М.: Академический проспект: Фонд «Мир», 2008. 192 с.
6. <https://www.gazeta.ru/family/news/2024/07/23/23513677.shtml>/Российская газета «Семья и дети», 23.07.2024, статья «Большинство российских старшеклассников не могут определиться с профессией»/

Кулагина Татьяна Александровна,
ГБПОУ РМ Саранский электромеханический
колледж,
преподаватель

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В САРАНСКОМ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ТУРИЗМ

Старт проекта «Билет в будущее» с 2019 года, уже пятый год помогает российским школьникам выбрать путь в жизни, профессию, деятельность, которая не только будет кормить, но и, возможно, определит дальнейшую судьбу ребенка.

«Билет в будущее» прочно вошел в повседневную жизнь, на сегодня набирает обороты и уже показывает обнадеживающие результаты. Цифровая платформа проекта [bvbinfo](https://bvbinfo.ru) объединяет наставников, психологов, экспертов, которые готовы помочь каждому в выборе профессии. Разработанные материалы дают базис для развития компетенций педагога, формируют мотивацию школьника, знакомят его с рынком труда, в том числе регионального. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная деятельность) помогает подросткам найти свое место в жизни.

На базе Саранского электромеханического колледжа реализуется программа профессиональных проб по направлению Туризм. Это современное и популярное направление развития. Специалист по гостеприимству — разработчик туристских маршрутов, формирующий туристский продукт (ы) для их продвижения и реализации, обеспечивает

взаимодействие предприятий туристской индустрии, подготавливает рекламно-информационную базу, рассчитывает стоимость туристского продукта и организует взаимодействие их турагентской сетью для последующего продвижения и реализации туристских пакетов (услуг). Специалист по гостеприимству обеспечивает взаимодействие между представителями туристской индустрии, а также партнёрами за рубежом.

Область профессиональной деятельности: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, а также организация экскурсионного обслуживания туристских групп.

Объектами профессиональной деятельности являются запросы потребителей туристских услуг; туристские продукты; туристские ресурсы; услуги гостиниц и иных средств размещения, предприятий общественного питания, средств развлечения; экскурсионные, транспортные, туроператорские услуги; технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта.



Школьники активно и с большим интересом выполняют задания профпробы такие как:

1. На официальном сайте туроператора или объекта туристской индустрии изучить и проанализировать деятельность объекта, предоставляемые услуги из задания. Изучить и проанализировать основные характеристики тура или туристской услуги (зависит от задания).

2. Найти похожие предложения у туристских компаний или иных предприятий туризма (не менее двух).
3. Сравнить по набору услуг.
4. Сделать сравнительную таблицу не менее чем, по пяти характеристикам.
5. Определить «сильные» стороны «своего» объекта или турпродукта.
6. Определить, на какую целевую аудиторию рассчитан продукт/объект (доход, возраст, увлечения, территория проживания, уровень дохода).
7. Разработать макет логотипа, используя флипчарт или специальные компьютерные программы.
8. Разработать слоган для данного предложения.
9. Разместить всю информацию на презентации.
10. Подготовить публичный доклад (5 минут).





После выступления участнику задаются уточняющие вопросы наставником. Оценивается уровень публичной презентации и дается обратная связь участникам. Разбираются ошибки и недостатки. Оценивается, уложились ли участники в отведенное время. Похвалить за работу.

Вопросы для рефлексии учащихся

1. Какие новые знания, умения были вами приобретены?
2. Что показалось интересным, а что нет при прохождении пробы?
3. Хотели бы вы связать свою будущую профессию с туризмом?
4. Считаешь ли ты данную специальность востребованной?
5. Есть ли для тебя какие-то риски в данной профессии?
6. Что вы расскажете дома после занятия?
7. Какие были трудности в прохождении пробы?
8. Где вы сможете применить новые знания?
9. С каким настроением вы уходите с урока?

Учащиеся на практике попробовали себя в роли менеджеров по туризму, составляли маршруты пешеходные по городу Саранск, отмечали наиболее интересные места отдыха, получили новые знания по достопримечательностям Республики Мордовия.

В рамках мероприятия «Билет в будущее» школьники получили возможность поработать в команде, проявить свои коммуникационные навыки.

«Билет в будущее» помог участникам сделать первый шаг на пути к успеху.

Литература

1. “Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн
2. <https://www.kommersant.ru/doc>

Пильщикова Ульяна Николаевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Краснослободск.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ГБПОУ
«КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ».**

Найти свое призвание и выбрать профессию на всю жизнь довольно непросто. А сделать это в подростковом возрасте - вдвойне. Чтобы помочь учащимся сделать осознанный выбор, по поручению президента Владимира Путина был запущен федеральный проект ранней профессиональной ориентации для учащихся общеобразовательных учебных заведений «Билет в будущее». Это так называемые «профессиональные пробы», когда ученики могут выбрать понравившуюся им специальность и «примерить» ее на себя. Агроном, ветеринарный фельдшер, техник-механик, продавец, фотограф, модельер, проектировщик зданий — всего более тридцати востребованных профессий.

Профессиональные пробы — это мероприятия профессионального выбора, где у обучающегося есть возможность попробовать себя в профессии, включиться в типовую (стандартную) деятельность рассматриваемого профессионального направления, другими словами, получить представление о профессии через основное ее содержание, а не через оригинальное, редкое, нетипичное. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся. Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации проекта «Билет в будущее».

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области.

Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и тому подобное в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение специфического опыта профессиональной деятельности.

Профессиональная проба не предполагает специальную подготовку участника, но она способствует формированию у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, носит развивающий характер, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности учащегося. Все это достигается за счет постепенного усложнения выполняемых практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранного образовательно-профессионального маршрута. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков, а в итоге – готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся знает:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он умеет соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Какие умения приобретает участник проекта?

Опираясь на собранную информацию и приобретенный на проекте опыт, обучающийся сможет:

- построить свой индивидуальный образовательный трек и решить, каким будет его будущее после школы;
- узнать подробно о современных профессиях, которые могут быть востребованы в будущем;

- попробовать себя в профессии и обдуманно выбрать ту, которая интересна больше всего, и возможно, найти будущего работодателя;
- получить индивидуальную рекомендацию по выбору профессионального направления и образования.

В итоге, даже если он не выберет одну конкретную профессию, то задумается о том, кем он хочет стать в будущем и что для этого делать сейчас.

Наше учебное заведение идет в ногу со временем. Так, на базе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» проводятся профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленного на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Краснослободского района «Билет в будущее».

Основная цель проведения профессиональной пробы – повышение степени компетентности учеников в сфере профессий, понимание собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

Так, в 2024 году на базе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» в выполнении профессиональных проб приняли участие учащиеся МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ № 1». Кроме того, постоянными участниками проекта «Билет в будущее» являются МБОУ «Гуменская СОШ», МБОУ «Новокарьгинская СОШ», МБОУ «Селищинская СОШ», МБОУ «Учхозская СОШ».

С большим интересом школьники участвовали в профессиональных мероприятиях по компетенциям:

- «Агрономия» – эксперт Пильщиков С.Н.
- «Ветеринария» – эксперт Селиванова О.В.
- «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» – эксперт Курашкин М.И.

Ученики 9-11 классов посетили учебную лабораторию по компетенции «Агрономия». Преподаватель-эксперт Пильщиков С.Н. рассказал о профессии агроном, показал способ определения природы зерна с помощью метрической пурки (весы для определения природы зерна или массы зерна определенного объема). Ребята не только узнали о способах прививки плодовых растений, но и сами попробовали сделать ее на яблоню. Они увлеченно выделяли среднюю пробу из объединенной, определяли природу зерна, с интересом слушали преподавателя и задавали интересующие вопросы.

По специальности «Ветеринария» под руководством преподавателя Селивановой О.В. школьники отработали навыки постановки внутримышечных и подкожных инъекций, а также способы наложения бинтовых повязок на конечности животных.

Мероприятие завершилось в машинном зале техникума, где Курашкин М.И. познакомил учащихся с профессией «Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования». Здесь ребята узнали, как провести ежедневное техническое обслуживание трактора и подготовить его к запуску. Также ознакомились с правильной рабочей позой в кабине трактора, положением рук на рулевом колесе, попробовали пользоваться рычагами и педалями трактора.

Выпускник МБОУ «Учхозская СОШ», а ныне студент 3 курса специальности «Агрономия», Рунков Александр – победитель Всероссийского конкурса «Профессионалы» и Алена Филенкова, студентка 1 курса специальности «Агрономия» рассказали, почему решили посвятить себя этой профессии. По их словам, во многом определяющим фактором стало участие в профессиональных пробах, которые для школьников регулярно проводят на базе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Подводя итог вышеизложенному, справедливо будет отметить:

- проект «Билет в будущее» помогает объединить учащихся школ, педагогов, родителей в уникальном сотрудничестве, цель которого поддержать интересы, способности и стремления каждого участника;
- профессиональные пробы – это не только профессиональная ориентация учащихся в процессе выбора направления обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, но и помощь в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- активное участие преподавателей нашего учебного заведения в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации для учащихся общеобразовательных учебных заведений «Билет в будущее», в проведении профессиональных проб поможет выбрать нужную профессию и подготовит высококвалифицированных специалистов.

Уразаева А.М.,
преподаватель экономических дисциплин,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный
техникум»,
г. Буинск, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Сегодня школьникам приходится задумываться о будущей работе довольно рано. Куда пойти учиться? Большинство родителей и их дети подходят к решению данного вопроса основательно. Наиболее популярным средством решения данного выбора до недавнего времени была сеть Интернет. Но система образования развивается достаточно прогрессивно. Мало дать будущему студенту информацию об учебном заведении, показать рейтинги. Я считаю, будущему студенту необходимо дать возможность на некоторый отрезок времени стать студентом профессии своей мечты [1].

В современном образовании одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения учащихся являются профессиональные пробы. Пробы – это эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в ходе деятельности, поэтому обучающимся нужно пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности. (Егорова Н.А.)

Профпроба дает возможность погрузиться в будущую профессию, специальность и убедиться в ее плюсах, определиться в недочетах.

Профпробы, исполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут исполняться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В процессе профпроб исполняются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности обучающихся к исполнению проб;
- обеспечиваются условия для высококачественного исполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы — это своего рода, модели конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Наше учебное заведение уже много лет предлагает школьникам – будущим абитуриентам – пройти профессиональные пробы по профессиям, специальностям, которые можно получить в данной образовательной организации. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Не стало исключением и специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В последние годы стало традицией в рамках недели Экономики и бухгалтерского учета проведение в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» профессиональной пробы по профессии «Кассир».

Цели мероприятия:

- формировать интерес к профессии «Кассир»;
- помочь определиться с профессиональным выбором;
- стимулировать потребность в формировании ответственности, аккуратности, а также социальной коммуникации.

На данное мероприятие приглашаются ученики девятых классов школ города Буинска и населенных пунктов Буинского муниципального района и по графику реализации проекта «Билет в будущее».

В проведении профпроб помогают студенты третьего курса, которые в совершенстве знают специфику будущей специальности и профессии.

В процессе проведения данного мероприятия старшекурсники сообщают историю данной профессии. Школьники внимательно слушают и интересуются с истоками данной специальности. Так как специалист должен знать на несколько уровней больше, чем кассир, приемлемо проводить профпробу именно по этой профессии. Под руководством студентов старшего курса, школьники заполняют приходные и расходные ордера по заранее составленным заданиям. С большим интересом они стараются выполнить задания в программе Бухгалтерия предприятия: редакция 3.0 (1С: Предприятие). Проведение профпроб дает возможность сделать правильный выбор школьникам.

Совместная работа участников профессиональных проб, педагога и студентов старших курсов, помогает освоить практические приемы конкретной профессиональной деятельности и дает опыт реализации «себя - в профессии».

Таким образом, хочу еще раз подчеркнуть, что профпроба — это площадка для раскрытия потенциала учащегося.

Литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие. - М., 2001.
2. Брайон М. Тесты для профессионального отбора - 2-е изд. - СПб: Питер, 2005. - 156 с.

3. Процицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8—11 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995.—191 с: ил.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - Воронеж, 2002. - 254 с.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. - М., 2003. - 123 с.

Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы.

Пурякова Наталья Ивановна,
МОБУ «Ичалковская СОШ»,
Педагог – психолог

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Одной из задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. Решение данной задачи предполагает совершенствование социального партнерства общеобразовательного учреждения с организациями различного типа для достижения общей цели воспитания.

В МОБУ «Ичалковская СОШ» на протяжении ряда лет в воспитательной системе школы особое значение имеет экологическое воспитание, как в рамках общего, так и дополнительного образования. При этом сотрудничеству школы с организациями различного типа, в том числе и в рамках социального партнерства, уделяется особое внимание. Это проявляется в организации различных интегрированных экологических практик:

- в нашей школе в течение многих лет реализуется программа экологического воспитания обучающихся;

– ежегодно старшее звено школы занимаются в классах естественнонаучного профиля, в настоящее время этот профиль в школе особо востребован. Выпускники школы активно выбирают будущие профессии естественнонаучной направленности;

– в школьной системе дополнительного образования обучающимся предоставлена возможность посещать занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Юные экологи», «Экопатруль» и «Виртуальная химическая лаборатория»;

– обучающиеся, увлеченные естественными науками, получают теоретические и практические экологические знания в секции «Юные экологи» («ЮНЭК») школьного научного общества;

– более 12 лет в школе в летний период действует профильный лагерь труда и отдыха «Исток», пропагандирующий свою природоохранную деятельность в нашем Ичалковском районе;

– обучающиеся и педагоги школы являются постоянными участниками, призерами и победителями экологических конкурсов, слетов, акций («Марш парков», лесной юниорский конкурс «Подрост», экологический фестиваль «Зеленая планета», «Зеленая Россия», «День Земли» и др.);

– в школе большой популярностью пользуются мастер-классы экологической направленности, где обучающиеся имеют возможность представить свои экологические исследования и проекты не только перед школьной аудиторией, но и частыми гостями из других школ района и даже других областей.

Именно работа школы в данном направлении имеет не только практическую значимость в плане охраны окружающей среды, но и способствует социализации наших обучающихся. Большую роль в этом играет сетевое взаимодействие, или социальное партнерство. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие – не самоцель, а, в первую очередь, средство для развития социальной компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, профессиональной ориентации, обеспечения их духовного развития.

Благодаря активному социальному партнерству, наше образовательное учреждение стало открытой социально-педагогической, расширяющей и укрепляющей сотрудничество со всеми социальными институтами структурой, которая не просто предоставляет образовательные услуги ученикам, но и привлекает обучающихся, их родителей и жителей социума к решению социальных и других проблем.

Для организации экологического воспитания обучающихся наша школа в рамках социального партнерства сотрудничает со следующими организациями:

– «Национальный парк «Смольный». Научные сотрудники учреждения, оказывают нам консультативную помощь обучающимся в исследовательской деятельности, организации участия в региональных проектах и экологических экспедициях.

– ООО «Сыродельный комбинат «Ичалковский», где руководитель предприятия постоянно оказывают спонсорскую благотворительную помощь в организации различного рода мероприятий.

Мероприятия в рамках экологического воспитания пользуются популярностью в школе, востребованы как самим учреждением, так и всеми участниками образовательного процесса. Ежегодно более половины обучающихся Ичалковской школы активно включаются в мероприятия экологической, исследовательской и природоохранной деятельности. Темы исследовательских работ обучающихся, использующих опыт социального партнерства, актуальны для жителей нашего района и Мордовии в целом, так как они акцентируют внимание на возможности решения экологических проблем, а также на особо охраняемые территории района и природное наследие Мордовии.

Активное сотрудничество с социальными партнерами помогает ребятам добиться высоких личностных результатов, ведь неоднократно наши юные исследователи становились победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсных мероприятий экологической направленности, были поощрены высокими наградами: премиями Президента РФ по поддержке талантливой молодежи Мордовии. В результате социального сотрудничества обучающиеся школы получают большой социальный опыт, который помогает им по окончании школы сделать свой профессиональный выбор, найти достойное место в современном обществе. Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками диспутов: «Причины неуспеваемости и пути её преодоления», «Форма: за и против», совместных мероприятий: «День науки», «Новый год» и многое другое.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря взаимодействию и помощи социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Повышение уровня доступности качественного общего образования.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития:

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- создание модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество».

В результате такого рода совместной деятельности мы растим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Литература:

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства РФ №996-р от 29.05.2015.

Хитров И.А. Партнерство / Воспитание этноtolерантности подростка в семье / И.А. Хитров. – СПб: Изд. «ООО Нестор», 2022. – 366 с.

Гудкова Светлана Михайловна,
Филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Петербургский
государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» в г.
Ярославле,
преподаватель,
г.Ярославль

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и работа по вопросам профориентации в образовательных учреждениях.

Современный мир требует от молодых людей не только знаний, но и практических навыков, а также умения ориентироваться в динамично меняющихся реалиях. Железнодорожная отрасль – это не просто профессия, а целый мир возможностей, где каждый может найти свое место и реализовать свой потенциал.

Профориентационная работа – это целый комплекс самых различных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса с использованием многообразных форм и

средств организации работы, выстроенных в логической и хронологической последовательности.

В настоящее время в нашем филиале особое внимание уделяется вопросам по профориентации. Как же проходят профориентационные мероприятия в филиале?

Дни открытых дверей. Это один из главных этапов профориентационной работы, заключающий в себе большие возможности воздействия на ребят и их родителей, позволяющий создать целостное впечатление о техникуме (фото 1) [1].

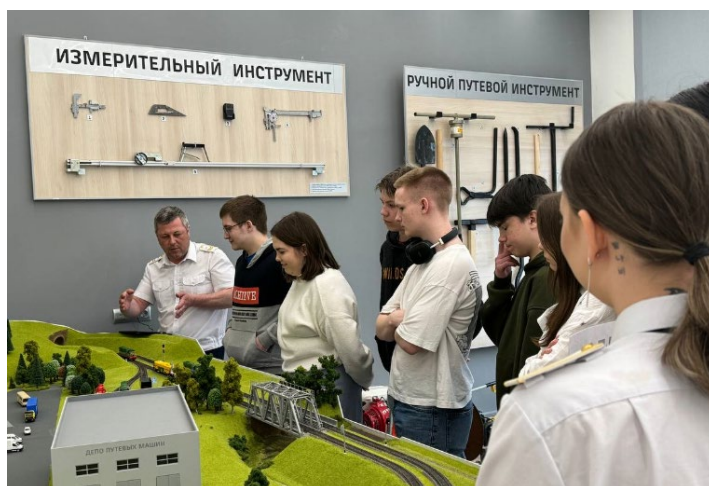


Фото 1

Амбассадоры Професионалитета. Амбассадор Професионалитета — это студент образовательных организаций среднего профессионального образования, готовый рассказать о своём опыте обучения и помочь сделать выбор тем, кто ещё не уверен в своём решении. Так, амбассадоры Ярославского филиала ПГУПС постоянно проводят встречи со школьниками, рассказывают о своей активной студенческой жизни, о специальностях, которые можно получить в нашем филиале, а также карьерном росте на железнодорожном транспорте (фото 2).



Фото 2

Экскурсии. Организация экскурсий на объекты железнодорожного транспорта (станции, локомотивное, сервисное и вагонное депо, метрологическая лаборатория,

диспетчерский центр управления перевозками и др.), что позволяет студентам увидеть железнодорожную отрасль изнутри и познакомиться с реальными профессиями (фото 3).



Фото 3

Встречи с представителями профессий - профессионалами. Организация встреч с работниками железнодорожной отрасли – машинистами, инженерами, диспетчерами, кадровыми работниками – позволяет студентам узнать о специфике их работы, необходимых навыках и требованиях к специалистам.



Фото 4

Профессиональные пробы: Организация профессиональных проб (например, управление моделью поезда, изучение сигнальных систем) позволяет студентам попробовать себя в роли специалиста железнодорожной отрасли.

Участие в отраслевых мероприятиях. Привлечение студентов к участию в отраслевых конкурсах (Викторина на знание ПТЭ), выставках и фестивалях позволяет им познакомиться с современными технологиями и тенденциями развития железнодорожной отрасли (фото 5)



Фото 5

Создание студенческих отрядов. Так в 2024 году студенты филиала вступили в отряд проводников «Ярославль-Главный», а дирекция железнодорожных вокзалов приняла трудовой отряд подростков для работы на железнодорожном вокзале (фото 6).



Фото 6

Профориентация студентов сфере железнодорожной отрасли – это инвестирование в будущее страны. Помогая молодым людям окунуться в профессию, начиная с 1 курса, мы способствуем развитию железнодорожной отрасли, а значит, и всей страны в целом.

Профориентация должна быть интересной, познавательной и мотивирующей, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Литература:

1. Профобразование. Э<http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2013-11-11-108>

Золотарева Татьяна Владимировна,
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
профессиональная образовательная
организация «Златоустовский техникум
технологий и экономики»,
Руководитель отделения,
г. Златоуст

РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ЗЛАТОУСТОВСКОМ ТЕХНИКУМЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

В настоящее время Челябинская область нуждается в высококвалифицированных кадрах, поэтому в современных условиях рынка актуализируются вопросы престижа рабочих специальностей и профессий. Следовательно, эффективное обеспечение кадровыми потребностями требует активизации взаимодействия образовательных организаций и работодателей, предъявляющих спрос на кадры [1].

Трудоустройство выпускников ГБОУ ПОО «Златоустовского техникума технологий и экономики» (далее — ЗТТиЭ) - одно из ключевых направлений в работе техникума и является важным показателем эффективности деятельности образовательной организации, отражающий качество подготовки профессиональных кадров и, соответственно, их востребованность на рынке труда. Кроме того, успешное трудоустройство выпускников делает ЗТТиЭ привлекательным для абитуриентов, выступая конкурентным преимуществом на рынке образовательных услуг, а созданная воспитательно-образовательная среда и комплекс практических мероприятий формируют у студентов профессиональные компетенции и гибкие навыки, осознанное отношение к труду, делающими наших выпускников востребованными на рынке труда.

В целях совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников в ЗТТиЭ создана Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ). ССТВ функционирует с 2015 года и регламентирована Положением о службе ССТВ «ЗТТиЭ».

Сегодня в основе практики трудоустройства ЗТТиЭ лежат как традиции, так и инновации. Еще на этапе выбора профессии, обучающиеся погружается в среду, создающую условия для самоопределения. Это профессиональные пробы и мастер-классы в рамках реализации ФП «Профессионалитет», проекта «Билет в будущее», а для самых маленьких мастер-классы профориентационного проекта «Мы в ТЕМПе, и ежегодный фестиваль профессий Чемпионат «Умения юных-Злат Скилс». Благодаря выстроенной таким образом профориентационной работе техникум получает абитуриентов, мотивированных на получение рабочих профессий и специальностей.

Ежегодно Службой содействия проводятся мероприятия по эффективному сопровождению трудоустройству выпускников: организация производственной практики и стажировки студентов; организация временной занятости студентов; использование информационной системы баз данных вакансий работодателей; обновление вкладки «Выпускникам» на официальном сайте техникума, с размещением информации о вакансиях 221 работодателей; индивидуальные консультации со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда; участие в ярмарке вакансий, организуемой центром занятости; презентация компаний, социальных партнеров, которые являются потенциальными работодателями для выпускников техникума; оказание помощи в организации производственных и преддипломных практик, позволяющих потенциальным работодателям оценить уровень подготовленности студентов к практической подготовке и, при наличии вакансий, предложить будущему выпускнику место трудоустройства. Приоритетным направлением в работе ЗТТиЭ и ССТВ является совершенствование системы социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает более качественное практическое обучение студентов в реальных производственных условиях, что позволяет учесть требования работодателей к подготовке специалистов, и делает будущих выпускников более конкурентоспособными на рынке труда. Взаимодействие техникума с социальными партнерами и работодателями осуществляется на всех этапах подготовки будущих кадров и реализуется с помощью различных форм взаимодействия (рис. 1):

- привлечение к участию в учебно-производственном процессе преподавание специальных дисциплин, руководство (рецензирование) дипломного проекта или выпускной квалификационной работы, экспертизе демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills (главные и линейные эксперты), участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовка мастеров производственного обучения и студентов к участиям Чемпионата «Молодые профессионалы»;

- заключение договоров о сетевом взаимодействии (Соглашение о сотрудничестве с АО «Златоустовский машиностроительный завод», ООО «Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования», ОАО «МРСК Урала»-Челябэнерго», ООО «Группа Магнезит», ОАО «РЖД»).

- проведение мероприятий, направленных на содействие трудоустройству, таких как Дни карьеры, мастер-классы и тематические встречи с успешными выпускниками «История успеха», экскурсии на предприятия социальных партнеров, ярмарки вакансий от работодателей;

– совместные круглые столы с социальными партнерами «Надежное будущее» по технологии поиска работы и эффективному трудоустройству, групповые консультации по вопросам самопрезентации, информирование о состоянии рынка труда;

– заключение долгосрочных договоров о практической подготовке студентов и выпускников, так как важно установить непрерывный цикл, который складывается из «практика — стажировка — трудоустройство». Студентам выпускных групп, положительно зарекомендовавшим себя при прохождении производственной практики в рамках договоров о практической подготовке, предоставляется возможность трудоустройства на вакантные места и продолжить свою трудовую деятельность. В рамках реализации работы по внедрению и развитию системы наставничества на предприятиях за каждым студентом или за группой студентов закрепляется наставник. Студенты техникума благодаря группе опытных наставников, успешно адаптируются на рабочем месте, а после окончания обучения остаются работать на производстве, где уже в качестве сотрудников предприятия продолжают трудиться и набираться опыта от своих наставников [2].

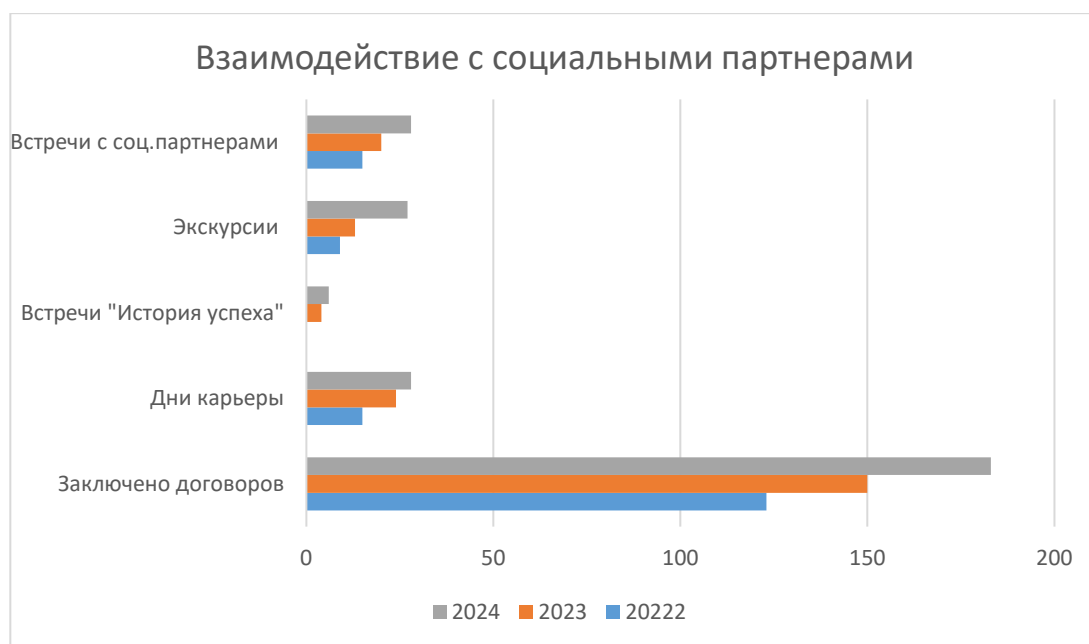


Рис. 1. Статистика взаимодействия с социальными партнерами

Итогом этой работы являются положительные отзывы работодателей о выпускниках техникума, в которых отмечается их: знание основ профессии (специальности); качество работы (ответственность и исполнительность); инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде; нацеленность на карьеру, стремление к профессиональному росту.

Мониторинг трудоустройства показывает, что в среднем 77,56 % выпускников техникума трудоустраиваются в течение года после выпуска, из них 70 %—по специальности.

При этом количество выпускников, обратившихся за помощью в содействии трудоустройству в центр занятости населения, остается стабильно невысоким—менее 1 %.

Инновационным решением проблемы выпуска конкурентоспособных выпускников можно назвать временную занятость—организация студенческих трудовых отрядов.

Ежегодно обучающиеся студенческого отряда ЗТТиЭ работают в г. Северск (Томская область), г. Анапа санаторий «Жемчужина России», работа проводниками «РЖД», в подшефных детских садах г. Златоуста (МАДОУ № 72, 29, 57, 33). Предприятия работодатели дали очень хорошую оценку работе наших студентов и отмечены Благодарственными письмами «За вклад в развитие студенческих отрядов Челябинской области и за организацию профессионального обучения членов студенческих отрядов в 2022 году».

Следующим направлением в работе ССТВ является совместная работа с Центром занятости населения Златоустовского городского округа (<http://zlt.szn74.ru/>). В органах службы занятости населения выпускники получают бесплатные государственные услуги. В целях эффективности консультационной работы со студентами и выпускниками по вопросам поиска работы, оказания помощи в написании резюме, информировании о состоянии рынка труда в области, подбора вакансий по запросам выпускников ССТВ совместно со специалистами Центра занятости населения уделяет внимание разработке методических материалов. В них освещаются основные эффективные пути поиска работы, даны основы самопрезентации на рынке труда. Вниманию студентов предлагаются способы написания резюме, техника телефонного разговора, основные правила при подготовке и прохождении собеседования.

Немаловажным вопросом ССТВ является сопровождение (трудоустройство) инвалидов и получении ими профессионального образования. Трудовая занятость инвалидов выступает важнейшей экономической и социальной характеристикой общества и рынка труда. В этом направлении были определены следующие виды деятельности: информационно-просветительская; психолого-педагогическое сопровождение; образовательная (освоение профессиональных навыков, участие в конкурсах профессионального мастерства). За 2020–2021 г. выпустилось и трудоустроилось—1 чел.; в 2021—2022 г.—3 человека, 2023 -2024 г. выпустилось – 4 человека. Участие студентов с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» обеспечивает более высокий уровень профессиональной социализации выпускников техникумов посредством тесной связи с работодателями, которые приглашаются на конкурсные площадки в качестве экспертов. Участники «Абилимпикса» успешно работают по выбранной профессии, и их историю успеха мы рассказываем всем абитуриентам. Еще одним из наиболее важных инновационных решений выпуска конкурентоспособных выпускников является участие ЗТТиЭ в Федеральном проекте «Профессионалитет». С сентября 2022 года ЗТТиЭ входит в состав 5-х кластеров Федерального проекта

«Профессионалитет», реализующегося в Челябинской области (Машиностроение, Металлургия, Строительство, Электроника и информационные технологии, Горно-добывающая промышленность). Это позволяет подготовить конкретного специалиста с определенным набором компетенций под конкретного работодателя и под конкретное рабочее место начиная уже с 1-го курса. По итогам 2022 года техникум стал призером областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» и награжден дипломом Губернатора Челябинской области. Опыт работы ЗТТиЭ говорит об успешном развитии компетентного подхода к подготовке специалистов, об эффективности работы системы содействия трудоустройству выпускников техникума, что в итоге обеспечивает их высокую конкурентоспособность на рынке труда Челябинской области.

Литература:

Литература 1. Башарина О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 19–28. 2. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3(19). С. 18–26.

Левчаев Петр Александрович,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель, д-р экон. наук,
г. Саранск

ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ

При исследовании актуальных векторов развития социального партнерства в профессиональном образовании необходимы не только выявление и обсуждение основных направлений этой программы, но и разработка эффективных технологий ее реализации с учетом актуальных тенденций, складывающихся в научно-технологическое и социокультурном пространствах. Такой подход будет способствовать повышению эффективности сотрудничества образовательных организаций и предприятий.

Сегодня, в условиях признания институционального подхода (институты – организации, субъекты активно участвующие в формировании современного социально-экономического уклада) в трансфере знаний и «правил игры», функционирование любого образовательного учреждения происходит в «экономике знаний», «цифровой экономике», что предполагает ряд положений, которые должны быть учтены: быстро меняющиеся технологии, обуславливают внедрение гибкого образования; прогрессирующий рост объемов информации и знаний; развитие информационно-коммуникационных технологий (вкл. погружение

рабочего места в цифровое пространство); возникновение адаптивных структур и реализация образовательных программ непрерывным циклом в течение жизни человека; развитие новых сегментов и мобильность знания, использование тренажеров симуляции и моделирования искусственной реальности. В промышленности успех связывают с т.н. Индустрией 4.0 и робототехническим производством. Именно знаниеемкое производство в постиндустриальном укладе формирует экономическое могущество государств и других крупнейших игроков в мировом разделении труда. Например, если вспомнить наших крупнейших партнеров по БРИКС - Китай (робототехника, электроника, искусственный интеллект, производство) и Индия (программное обеспечение) работают в этом направлении очень активно, что вкупе с использованием стандарта связи 5G служит формированию т.н. интернета вещей и виртуальной реальности, что на общем фоне постарения населения, создает задел в экономическом могуществе будущего.

В настоящее время наблюдается активное развитие цифровых технологий, обуславливающих возможные синергетические изменения в будущем. Цифровизация всех сфер современного экономического уклада сопровождается активным внедрением инновационных разработок в бизнес-среду. Происходящие изменения влияют на используемые модели структуризации данных, трансформируя существующий традиционный социально-экономический уклад. Формирование конкурентоспособной модели национальной экономики, а также органичное встраивание экономических моделей развития в существующий миропорядок связано с активным использованием вычислительных и информационно-коммуникационных возможностей развития, что обусловлено необходимостью обрабатывать возрастающие объемы информации при принятии тех или иных решений, оптимизации структурных и логистических взаимодействий при расширении границ бизнес и финансового планирования. Изменения в этой сфере настолько динамичны, что уже опережают не только прогнозные горизонты развития экономических субъектов среднего уровня, но и непредсказуемо многовариантны.

В программной речи нашего Президента одним из акцентов было заявлено формирование такого важного направления развития, как экономика данных. Заявленный Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства», презентованный на Восточном экономическом форуме (4 сентября 2024 г.), предполагает создание глобальной цифровой экосистемы, в которой данные собираются, структурируются и передаются экономическими агентами, учреждениями с целью эффективного управления и создания стоимости. Направление не только актуальное, но и фактически безальтернативное для цифрового уклада развития, поскольку формирует целостную систему управления сегментами и всем народно-хозяйственным комплексом страны на основе мгновенного учета

сигналов, поступающих от умных элементов такого образования и выбора наиболее эффективного решения задач по заданным параметрам, выстраивания тактики и стратегии действий посредством обработки искусственными интеллектуальными системами «больших данных».

Здесь нас интересует не только экономический аспект, но и его органичное взаимодействие с наукой и образованием, и в частности необходимость осмысленного поиска адекватной методологической базы этого симбиоза [1-5]. Некоторое время назад дискутировалась важность экономики знаний, в которой признанными факторами развития выступают знания, высокие технологии (суть - развивающие) формирующие в последующем «человеческий капитал» как основу цивилизационного уклада успешного общества. Именно экономика знаний предполагает своим следствием развитие технологий, инноваций, качественных услуг, уровня жизни. Синонимами экономики знаний назывались «инновационная экономика», «информационное общество», а ее признаками выступали обучение, творчество, открытость.

В этой связи, необходимость применения системного подхода к различным сферам деятельности человека и системного рассмотрения сущности явлений и процессов обусловлены, прежде всего, увеличением объемов специальных знаний и усложнением межпредметных взаимосвязей. Методология системного исследования как наука принимает форму общенаучных и конкретно-научных методов изучения систем различного уровня с целью наиболее полного использования разработанных положений в практике. Основными методами являются следующие: системного анализа, управления, расчетно-аналитический, проектирования. При этом, общеметодологической основой, учитывающей сложность, а зачастую и разнонаправленность получаемых знаний, навыков и умений, выступает комплексный подход в деле формирования демонстрационного экзамена. Именно он служит проверенной базой построения и развития методологии и методик преподавания, а также итогового контроля знаний выпускников.

Именно в подобном рассмотрении (подходе) видится решение многих существующих проблем и противоречий, и недопущение возможных. Следует отметить, что для современной науки и практики характерна комплексность в силу стремления более точно идентифицировать объект исследования, его местоположение, взаимосвязь и тенденции развития. Так, если мы обратим внимание на развитие компьютерных технологий, возникновение междисциплинарных связей, факторных методов исследования, конвергентный характер взаимодействия различных направлений, то поймем, что только с позиций целостности понимания возможно дальнейшее развитие и сосуществование самых различных отраслей знаний. Таким образом, комплексный подход рассматривается как направление всестороннего

изучения объекта исследования в его органическом единстве и взаимосвязи с условиями и спецификой внешней среды и заданной целевой направленностью функционирования. Особые требования при построении комплексного подхода предъявляются к его составляющим и здесь важно учитывать характеристики сферы применения подхода (ситуационный подход), особенности функционирования и взаимосвязи предмета и объекта воздействия, субъекта, реализующего целевую деятельность (системный подход). Учет этих требований может быть реализован в контексте комплексной методологии. Далее, важно учитывать эволюционную генетическую составляющую целенаправленной осознанной деятельности в рамках взаимодействия «субъект – объект», что достижимо посредством процессного акцента (подхода) изучения, предполагающего рассмотрение всей динамической системы, как проходящей ряд преобразовательных стадий во времени, при общей ее целевой направленности. Делу сближения сфер образования и практики служит актуальный на сегодня компетентностный подход, который строится вокруг формирования у учащихся необходимых в будущей профессии компетенций, что и становится основной целью, результатом обучения. Подобный взгляд на образовательный процесс диктует особые качественные требования в выборе содержания, форм, методов и средств обучения, а цели и планируемые результаты обучения оформляются в виде знаний, умений и навыков, которые, в форме сбалансированной системы, формируют базу развития заданных умений, трансформирующихся в устойчивые навыки практической деятельности. Образование, базирующееся на положениях компетентностного подхода, имеет прикладную направленность, что подразумевает соответствующий результат – выпускник, освоивший ту или иную ступень образования, не только имеет необходимые компетенции, но и готов решать определённые практические задачи.

Характерно, что «экономика знаний» базируется на творческой личности с определенным набором знаний. Такая личность формирует человеческий капитал конкурентоспособного будущего, которое основывается на научных парадигмах, укрепляющих национальную безопасность и служащих «проводником» национальных интересов на внешних рынках. Важной тенденцией последних лет является накопление информации, создание знаний (в т.ч. в виде нематериальных активов, «ноу-хау») крупными корпорациями (а не научными центрами и учреждениями, как это было в прошлом), которым под силу иметь продвинутый искусственный интеллект (а значит и эффективно обрабатывать данные) и регулировать, изменять параметры информационной системы (в т.ч. готовить, создавать умелых операторов рабочих мест в своих ячейках, сегментах моделей действительности).

В этом отношении показателен пример профориентационной работы слаженного коллектива ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», которая формирует, закладывает базу кадрового обеспечения перспективных и конкурентоспособных отраслей «экономики будущего» - электротехнической и машиностроения. Здесь грамотно сформированы и весьма востребованы такие актуальные специальности в рамках ФП «Профессионалитет»: «Информационные системы и программирование», «Мехатроника и робототехника», «Обеспечение информационной безопасности», «Информационные системы и программирование», «Разработка электронных устройств и систем» и др. Такой подход, приобретает особую значимость в условиях, когда Россия стремится к технологическому суверенитету и укреплению конкурентоспособности в сложных условиях санкционного давления.

Литература:

1. Левчаев П.А. Инновационная модель развития экономики региона: монография. / П.А. Левчаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 92 с.
2. Левчаев П.А. К вопросу о формировании конкурентоспособной стратегии вуза: актуализация структурных возможностей и перспективы развития. /Журнал экономических исследований. — М. — 2023. — Т. 9. - № 5. — С. 18-23. — URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/73118/view>.
3. Левчаев П.А. Научное знание в современных условиях // Russian Journal of Management, 2016, - №4. - URL: <https://naukaru.editorum.ru/ru/nauka/article/12009/view>.
4. Левчаев П.А. Экономика данных и искусственные интеллектуальные системы оптимизации процессов./Актуальные проблемы социально-экономического развития современного общества: сб. статей V международной научно-практической конф. 29 мая 2024 г. — Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2024. — С. 602.
5. Левчаев П.А. Экономика данных и применение системного подхода в образовательной деятельности / Страны БРИКС: стратегии развития и механизмы сотрудничества в изменяющемся мире: материалы Второй международной научно-практической конференции (5–7 июня 2024 года): в 2-х ч. Ч. 2/ отв. ред. М.А. Булавина, В.И. Герасимов. — Москва : Издательский дом УМЦ, 2024. — С. 522-524.

Паутикова Ольга Владимировна,
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Владимирский областной колледж
культуры и искусства»,
преподаватель библиотечных дисциплин,
город Владимир

ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

В современных условиях модернизации системы образования Российской Федерации трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими

показателями успешной деятельности любой профессиональной образовательной организации.

Переориентация на рыночные отношения потребовала серьёзных изменений в системе среднего профессионального образования. При приёме на работу руководителя учреждения интересует не только знания выпускников, но и, в первую очередь, их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Социально-экономическая реальность современного общества требует от системы среднего профессионального образования специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям рынка труда, способных к анализу различных ситуаций, мобильных и постоянно повышающих свой уровень образования и квалификации. Выпускники профессиональных образовательных организаций должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

Подготовить современного специалиста в отрыве от реальных условий профессиональной деятельности невозможно. Поэтому необходимо объединение с профессиональной средой, социально-профессиональное партнёрство.

Потенциальному работодателю партнёрство с профессиональной образовательной организацией даёт возможность ещё на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и «присмотреть» для себя будущего работника.

Основными направлениями взаимодействия колледжа и работодателей являются:

- разработка образовательной программы;
- реализация образовательной программы;
- оценка качества образования (например, участие работодателей в качестве председателей государственной экзаменационной комиссии, демонстрационного экзамена, экзамена (квалификационного) и т.д.);
- проектная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- содействие трудоустройству выпускников.

В колледжах России для решения задач, связанных с трудоустройством, в 2015 году стали создаваться центры содействия трудоустройству выпускников. Сегодня данные центры переименовываются в центры карьеры.

Есть Центр карьеры и в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства».

Началась история колледжа с библиотечного отделения. В 1929 году был открыт Ярославский библиотечный техникум, который в 1933 году перевели в город Владимир. Владимирский библиотечный техникум стал одним из первых специальных учебных заведений в стране по подготовке кадров для библиотек.

Сейчас Владимирский областной колледж культуры и искусства является единственным в области учебным заведением, готовящим кадры для учреждений культуры и искусства, методическим центром развития и распространения знаний в области хореографии, театра, народной художественной культуры, театрально-декорационного искусства, библиотечной деятельности, театральной и аудиовизуальной техники.

Колледж ведёт образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам),
- 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам),
- 51.02.03 Библиотековедение,
- 52.02.04 Актёрское искусство,
- 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам),
- 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам).

С 2025-2026 учебного года будет осуществляться набор на специальность 52.02.01 Искусство балета.

Преподаватели колледжа регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, активно участвуют в профессиональных форумах и конкурсах, ищут новые формы занятий и контроля знаний. Мы тесно сотрудничаем с лучшими учреждениями культуры и искусства Владимирского региона, изучаем опыт инновационной работы, с которым знакомим наших студентов.

Среди выпускников колледжа – руководители и ведущие специалисты учреждений культуры области и других регионов России, преподаватели нашего колледжа, работники музеев, архивов, центров дополнительного образования детей, средств массовой информации.

Центр содействия трудоустройству выпускников был создан на базе колледжа в марте 2015 года. В этом году он был переименован в Центр карьеры государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства».

Главная задача деятельности Центра карьеры – содействовать трудоустройству выпускников колледжа.

Одним из основных видов деятельности Центра карьеры является сотрудничество с учреждениями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников колледжа.

Вместе с работодателями Центр карьеры осуществляет следующую деятельность:

- формирование базы данных вакансий по специальностям колледжа;
- информирование выпускников колледжа о вакансиях;
- содействие во временном трудоустройстве;
- анализ эффективности трудоустройства выпускников колледжа;
- разработка и реализация совместных мероприятий по содействию занятости обучающихся и выпускников колледжа.

Одной из эффективных форм совместных мероприятий колледжа и работодателей стала ярмарка вакансий.

Ярмарка вакансий представляет собой эффективный инструмент содействия трудоустройству выпускников, обеспечивая их прямое взаимодействие с работодателями и возможность поиска подходящей работы. В условиях современного рынка труда, где конкуренция между соискателями возрастает, такие мероприятия становятся особенно актуальными.

На ярмарках вакансий работодатели располагают свои предложения на одной площадке, что позволяет выпускникам быстро ознакомиться с требованиями и условиями работы в различных учреждениях. Это не только экономит время, но и способствует установлению непосредственных контактов, что может привести к успешному трудоустройству.

Ярмарка-выставка рабочих и учебных мест в сфере культуры «Твой выбор – твои возможности» ежегодно проводится в колледже с 2018 года.

Организаторами Ярмарки-выставки выступают Министерство культуры Владимирской области и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства».

Проведение Ярмарки-выставки направлено на оказание помощи в выборе вакантной должности студентам колледжа.

Ярмарка-выставка состоит из 2-х частей.

1-я часть – официальная: приветствие участников Ярмарки; выступления представителей Министерства культуры Владимирской области и администрации колледжа;

представление работодателей Владимирской области, участвующих в Ярмарке; выступления председателей предметных цикловых комиссий колледжа.

В рамках официальной части проходит показ «визитных карточек» специальностей колледжа.

2-я часть – непосредственное общение работодателей со студентами.

С 2021 года, в преддверии проведения Ярмарки-выставки, осуществляются экскурсии в учреждения культуры и учреждения образования сферы культуры и искусства муниципалитетов Владимирской области. Данные выезды организуются колледжем совместно с комитетами культуры муниципальных образований. За 4 года были осуществлены выезды в 13 муниципалитетов региона. В рамках данных выездов студенты и сотрудники колледжа посетили 44 учреждения Владимирской области.

Уже традиционно студентов и сотрудников колледжа в учреждениях культуры муниципалитетов встречают не только председатели комитетов по культуре и руководители учреждений, но и главы муниципалитетов или их представители.

Для выявления эффективности такой формы содействия трудоустройству выпускников, как Ярмарка вакансий, было проведено анкетирование среди студентов колледжа и работодателей, участвующих в Ярмарке-выставке.

Анализ анкетирования студентов показал, что 93,33 % студентов удовлетворены организацией Ярмарки-выставки. 92,38 % опрошенных студентов считают, такая форма работы Центра карьеры, как ярмарка вакансий, полезна для них.

Анализ анкет работодателей дал следующие результаты: все работодатели удовлетворены организацией Ярмарки-выставки и считают, такая форма работы, как ярмарка вакансий, эффективна при оказании помощи в выборе вакантной должности выпускникам.

По итогам опыта работы, результатов анкетирования, полагаем, что такая форма содействия трудоустройству, как ярмарка вакансий, является не только возможностью для выпускников найти работу, но и комплексным мероприятием, способствующим их профессиональному росту и адаптации в новых условиях.

Литература:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» : офиц. сайт. – URL : <https://vokki.ru> (дата обращения : 22.11.2024).

Тябердина Любовь Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский
колледж»,
преподаватель

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В настоящее время профориентационной работе уделяется большое внимание. Мир профессий не стоит на месте. Некоторые профессии исчезают, другие появляются. Согласно Атласу новых профессий к 2030 году появятся около 186 новых профессий, а примерно 57 профессий исчезнут. Нелегко понять это разнообразие, измерить свои способности и сделать правильный выбор. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия для каждого свободного действия, но и предъявляет к нему строгие требования - способность делать независимый выбор и нести ответственность за последствия сделанного выбора. Эта ситуация стимулирует разработку инновационных моделей профориентации, способствующих самоопределению обучающихся, их дальнейшей профессиональной самоидентификации в современных экономических и социально-культурных условиях.

Медицина всегда была очень важной областью для человека, и ее значение в будущем будет только возрастать.

Профессиональные организации играют ключевую роль в профориентации молодежи, предоставляя доступ к актуальной информации о профессиях, опыту практиков и возможностям для профессионального развития. Обмен практиками между ОО позволяет совершенствовать существующие программы и внедрять новые идеи, повышая эффективность профориентационной работы.

Нынешняя мировая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психическим и физиологическим особенностям человека.

Система социальных, психологических, педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию будущему поколению ориентированной помощи и развитию профессиональных и познавательных интересов в выборе будущей профессии – это составляющая профориентационной работы.

В Темниковском медицинском колледже она реализуется через учебно-воспитательный процесс, практический показ некоторых медицинских технологий, проведение лабораторно-практических занятий, семинар-практикумов, посещением и ознакомлением специализированных кабинетов.

Работа начинается с обзорной экскурсии по учебному корпусу с посещением музея истории колледжа, симуляционных кабинетов.

Экскурсия в учебном корпусе начинается с истории основания колледжа, где есть картинная и фото-галерея преподавателей, выпускников разных лет, всех бывших директоров нашего колледжа.

За длительную историю существования учреждения сложились определенные подходы к организации профориентационной деятельности, в основе которой – аналитическая работа по изучению рынка труда и предлагаемым вакансиям, анализ потребностей работодателей в качестве персонала, учет профессиональных ожиданий абитуриентов и студентов, конкурентоспособность колледжа на региональном и российском рынке образования и др.

В зависимости от целевой группы (будущие студенты, обучающиеся колледжа и собственно выпускники колледжа) определяются формы, методы и направления этой работы.

Формирование потока потенциальных абитуриентов включает целый ряд мероприятий: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, информационное консультирование выпускников школ и их родителей (законных представителей), различные тематические встречи, презентации медицинских колледжей, издание агитационных буклетов.

Это достаточно традиционные и характерные для всех колледжей формы работы с выпускниками 9-х – 11-х классов по вопросам профориентации. Среди мероприятий нового типа отмечу тематические экскурсии по специализированным кабинетам профессиональных организаций (для медицинского профиля – симуляционные кабинеты и центры).



Осознавая значимость раннего профориентационного самоопределения большое внимание уделяется работе со школьниками младшего и среднего возраста. В этой связи в медицинском колледже разработан проект «Школа здоровья». Концепция данного направления – это системный подход к сохранению здоровья школьников и первый этап в формировании раннего профессионального самоопределения детей и их родителей.

Проект действует всего несколько лет, но уже полюбился и маленьким участникам, и студентам колледжа.

формирование профессионального самоопределения и личностного развития студентов колледжей.

Методы и формы работы с обучающимися колледжа разнообразны и обеспечивают развитие профессиональных компетенций и профессиональный рост наших студентов.

Залогом качества образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического состава. Привлечение к проведению занятий действующих клиницистов областного здравоохранения и специалистов, имеющих научные степени, позволяет достигнуть высокого уровня практической подготовки.

Формирование будущих специалистов происходит и через развитие волонтерского движения, прежде всего, по основным направлениям: «Основы здорового образа жизни» и «Милосердие». Помощь в уходе за больными в стационарах – приоритетное направление волонтерства средних медицинских образовательных организаций.

Работа с выпускниками средних медицинских учебных заведений – третий пласт работы по профориентации.

Студенты и выпускники получают консультационные услуги; оказываются услуги для работодателей по поиску и подбору кадров из числа студентов и выпускников; осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников.

Особого внимания заслуживают комплекс мероприятий по усовершенствованию системы целевого приема.

Опираясь на имеющийся опыт, хотелось бы отметить, что развитие комплекса мер профессиональной ориентации направлено на перспективное развитие обеспеченности системы здравоохранения высококвалифицированными медицинскими кадрами среднего звена, что, в свою очередь, является дополнительным гарантом доступности медицинской помощи, залогом качества ее оказания.

Литература:

1. Барыкина, Н.В. Сестринское дело в хирургии / Н.В. Барыкина, Н.В. Зарянская. - Ростов-на-Дону: Медицина, 2016. – 282 с.
2. Барыкина, Н.В. Хирургия для фельдшеров / Н.В. Барыкина, Н.В. Зарянская. - Ростов-на-Дону: Медицина, 2014. – 354 с.
3. Вебер, В.Р. Основы сестринского дела / В.Р. Вебер. – М. Медицина., 2016. – 402 с.
4. Горячев, С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / С.Ф. Горячев. – Ростов-на-Дону. Медицина., 2014. – 368 с.
5. Кабарухин, Б.В. Основы сестринского дела / Б.В. Кабарухин. – М. Медицина., 2015. – 412 с.
6. Морозова, А.Д. Хирургия / А.Д. Морозова. – Ростов-на-Дону. Медицина., 2016. – 512 с.

Шерстобитова Татьяна Степановна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно –
строительный колледж»,
преподаватель,
г. Ковылкино

РАБОТЫ.

Профориентация сегодня является важной государственной задачей и находит свое отражение в нормативно-правовых документах.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся.

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением, так как мир профессий стал более дифференцированным, а количество образовательных организаций и направлений работы увеличивается. Поэтому для многих школьников делать профессиональный выбор стало все сложнее, а значит возрастает актуальность профориентационной работы со школьниками на этапе профессионального выбора.

Современная профессиональная ориентация представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Поэтому, изучая подходы к организации профориентационной работы со школьниками на этапе профессионального выбора необходимо учитывать следующие направления их деятельности:

- подготовка школьников к обучению будущей профессии, специальности;
- формирование у школьников личных целей и планов собственной карьеры;
- связь между образовательными учреждениями и предприятиями;
- заблаговременная ориентация на выбор будущего рабочего места.

На сегодняшний день ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно – строительный колледж» в своей работе выделяет и использует следующие подходы к профориентации:

1. Профориентационная работа с выпускниками школ.

В современном мире выбор будущей профессии – задача не из лёгких. Мало знать какие специальности и профессии существуют, но очень важно попробовать себя в деле и сделать правильный выбор. Наш колледж помогает потенциальным потребителям образовательных услуг выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда с учетом индивидуальных особенностей личности. Данная цель реализуется благодаря Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» включая в себя подпроект "Билет в будущее" объединивший вместе школьников и наставников. Такие проекты помогают молодым людям осознанно определить для себя профессиональную деятельность и приобрести уникальный "билет" в свое будущее.

2. Развитие социального партнерства с профильными организациями.

В целях развития социального партнерства в сфере профессионального образования, содействия в трудоустройстве выпускников, укрепления материально-технической базы колледжем ведется систематическая работа по обеспечению механизма стратегического партнерства. В колледже накоплен эффективный опыт организации социального партнерства и сетевого взаимодействия с средними профессиональными образовательными организациями Республики Мордовия по организации обеспечения процессов трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-Регион. Основопологающим принципом социального партнерства является принцип взаимодействия партнеров, предполагающий взаимную заинтересованность, равноправие сторон и ответственность в отношении принятых обязательств. Консолидация ресурсов социальных партнеров и колледжа обеспечивается заключением трехсторонних договоров о сотрудничестве в области подготовки студентов.

Одним из основополагающих факторов продуктивной деятельности образовательного учреждения является востребованность выпускников. Интеграция деятельности колледжа с профильными организациями района и области дает возможность готовить специалистов с высоким уровнем профессиональной готовности и востребованных на рынке труда. В колледже функционирует центр содействия трудоустройству выпускников. Основными направлениями работы центра являются: - профориентационная работа с выпускниками школ, - развитие социального партнерства с профильными организациями, - мониторинг трудоустройства выпускников - проведение ежегодных мероприятий по встрече будущих выпускников с работодателями (ярмарка вакансий).

Деятельность по содействию трудоустройству выпускников ведется по нескольким направлениям:

- консультационная работа со студентами. В ходе нее предоставляются практические советы по составлению резюме, применению навыков самопрезентации во время общения с работодателями по телефону и во время собеседования, составлению объявлений о поиске работы и т.д.;

- работа по формированию фонда заявок на молодых специалистов-выпускников колледжа от работодателей и потенциальных социальных партнеров учебного заведения;

- осуществление аналитической работы;

- сбор сведений о предполагаемом и реальном трудоустройстве выпускников.

Также применяется практика проведения Круглых столов с работодателями. Во время таких встреч с представителями работодателей реализуется программа совместных мероприятий (проведение недель цикловых комиссий, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов по разным видам деятельности и т.д.).

Проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387.

Федеральный проект «Профессионалитет» – это образовательная программа в колледжах и техникумах, которая позволит стать высококвалифицированным специалистом на ведущих предприятиях твоего региона, Программа направлена на максимальное приближение обучения к реальным условиям производства. «Профессионалитет» ориентирован на удовлетворение потребности рынка труда, конкретных организаций и предприятий, являющихся заказчиками специалистов данного профиля, что в свою очередь обеспечит гарантированное трудоустройство.

Опрос работодателей и социальных партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно – строительный колледж» за 2023 год показал следующие результаты:

1. Общий уровень квалификации выпускников:

- удовлетворены- 92%;
- удовлетворены не полностью- 8%;
- не удовлетворены- 0%

2. Теоретическая подготовка выпускников:

- удовлетворены- 88%;
- удовлетворены не полностью- 12%;
- не удовлетворены- 0%

3. Практическая подготовка выпускников:

- удовлетворены- 75%;
- удовлетворены не полностью- 25%;
- не удовлетворены- 0%

4. Желание работать в отрасли:

- удовлетворены-86%;
- удовлетворены не полностью- 14%;
- не удовлетворены- 0%

Подобные мероприятия позволяют привлечь будущих абитуриентов в учебные заведения, а также дают школьникам полную информацию об учреждениях среднего профессионального образования, позволяя сделать осознанный выбор.

Таким образом, вопрос профориентационной работы для кадровой политики страны всегда был и остается очень важным прежде всего для кадровой политики страны.

Качественная программа профориентационной работы позволяет сократить издержки на подготовку специалистов. Задача профориентации состоит в том, чтобы выпускник СПО вышел востребованным специалистом.

Литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 2. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007. – 216 с.
 3. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2017. - №15. - С. 619-623: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: U <https://moluch.ru/archive/149/42233/>
 4. Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://site.bilet.worldskills.ru/>
-

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся.

**Галактионова И. А.,
Горина Ю. И.,**
преподаватели,
ГАПОУ СО «БТМСХ»,
г. Балашов

ПОМОЩЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА

Пояснительная записка

Аннотация: данная статья посвящена профориентационной работе, проводимой в семье, трудностям выбора подростком будущей профессии.

Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении детей.

Задачи:

- 1) изучить особенности профессионального самоопределения подростков;
- 2) развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей;
- 3) побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье.

В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом и в этой мудрости – высшая справедливость жизни.

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Удачный выбор профессии — это моральная удовлетворенность, высокая самооценка; это и высокая производительность труда, высокое качество продукции, максимальная "отдача". Поэтому, это едва ли не самый решающий момент в жизни каждого подростка, к которому необходимо относиться ответственно, вдумчиво и с направленностью на будущее. Ведь, как показывает практика, к средним курсам разочаровывается в выбранной профессии едва ли не каждый пятый студент. Из этого можно сделать вывод, что изначально школьник выбрал профессию необдуманно, поэтому вовремя проведенная профориентационная работа является важным и необходимым аспектом для выбора профессии подростком. Профориентация – это система мероприятий, направленное на профессиональное самоопределение.

Ошибочно считать, что профориентация должна проводиться в школе и только в старших классах. Профориентация, в первую очередь, начинается с семьи. Начинается с того, что родители с раннего детства наблюдают, какими способностями обладает их ребенок, к каким играм проявляет интерес. Это и есть начало в определении будущей профессии. Заметим, что выделить "чистое" влияние семьи на жизненные установки и систему ценностей детей едва ли возможно, ибо нынешний подросток находится в поле многообразных влияний: школы, сверстников, средств массовой информации. Тем не менее, семья остается в подавляющем большинстве случаев главным "агентом" первичной социализации человека, усвоения им основных норм и правил человеческого общежития, передачи обычаев, навыков, традиций.

В дальнейшем, ведущей для развития подростков является общественно-полезная деятельность, включающая такие её виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная, спортивная. На этих этапах продолжается самоопределение ребенка. Главная задача семьи — не давить на него с выбором профессии, а давать ему возможность выбрать, сделать так, чтобы этот выбор стал для ребенка не обременением, с которым он должен справиться сам, а семейным квестом, который проходят все вместе на протяжении всей школьной жизни ребенка. Все это время родители могут косвенно повлиять на выбор ребенка, мимоходом высказав мнение, показывая личный профессиональный пример, отношение к каким-то конкретным профессиям и многое другое.

Главное понимание профориентации, которое семья обязана донести до своего ребенка, это «все профессии важны, все профессии нужны». Но также стоит отметить, что возможности семьи в ориентировании детей на определенные профессии неуклонно снижаются. Современный труд организован таким образом, что в подавляющем большинстве случаев прямая передача родителями своим детям профессиональных знаний и умений затруднена, а иногда невозможна. А ведь традиционно именно такая непосредственная передача была основой трудового воспитания, подготовки новых поколений к трудовой жизни.

В семьях трудящихся ребенок воспитывался в атмосфере трудовых забот и интересов взрослых и постепенно втягивался в трудовую жизнь, сначала посильно помогая отцу и матери, старшим братьям и сестрам, затем по мере сил исполняя все более трудные физические и более сложные работы. Это было возможно до тех пор, пока семья оставалась производственной ячейкой. Нынешняя семья перестала быть таковой.

Городские подростки нередко совершенно незнакомы с делом, которым занимаются их родители, многие дети никогда не видели своих родителей на рабочих местах. В этом отношении существенные преимущества имеет сельские подростки.

Сын сельского механизатора обычно хорошо знаком с работой отца, нередко знает сельскохозяйственные машины и умеет ими пользоваться. Ко времени окончания школы и даже восьмого класса сыновья сельских механизаторов умеют, как правило, и трактор водить, и на комбайне работать, и исправлять несложные поломки сельскохозяйственных машин. Такие студенты, обучаясь у нас, имеют более реальные представления о том, насколько они сами соответствуют требованиям, которые предъявляются ему как к будущему специалисту, и из них получаются высококвалифицированные профессионалы.

Подростки и зачастую родители совершают ряд наиболее частых ошибок профессионального выбора: - ориентация на престижность профессии; - ориентация исключительно на высокую заработную плату; - ориентация исключительно на комфортные условия труда; - снижение до минимума трудностей обучения; - следовать, только указаниям родителей; - учеба за компанию, вместе с друзьями.

Но все же, большая часть родителей оказывает положительное влияние на своих детей, желая им трудовых успехов в любимой профессии. Хорошее отношение к своей работе со стороны отца, матери, старших братьев, сестер, их удовлетворенность своей профессией, часто являются достаточным моральным стимулом для того, чтобы подросток заинтересовался содержанием их труда и в дальнейшем выбрал одну из «семейных» профессий или ту профессию, к которой проявляет интерес.

Литература:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. Спб, 2008.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Питер, 2005.
3. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2005.

Байчук Виктор Геннадьевич,
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Таганрогский авиационный
колледж имени В.М.Петлякова»,
Таганрог,
педагог-психолог

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОПТИМУМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: МЕЖДУ БЕЗРАЗЛИЧИЕМ И РЕШЕНИЕМ ЗА РЕБЁНКА

Выбор профессии для современного молодого человека является более серьёзной и сложной задачей, чем для прошлых поколений подростков. Цена ошибки значительно возросла, как и вероятность ошибочного решения среди множества вариантов. Риск оказаться в учебном заведении, профиль которого не подходит ребёнку, и впоследствии уйти оттуда ни с чем, сопряжён со всё большими потерями финансовых ресурсов. Повлияет такой фальстарт

и стабильность психоэмоционального состояния, которое у подростка зачастую, итак, не лучшее. А значит, достаточно высока вероятность того, что попытка снова войти в учебный процесс «с нуля» – поступив в другое образовательное учреждение, могут не увенчаться успехом. Что же касается риска ошибочности первичного выбора, то он возрос, как ни парадоксально, в связи с кратно увеличившимся информационно-рекламным потоком. Различные формы пиара определённых видов деятельности, реклама онлайн-образовательных проектов, зачастую сомнительного уровня, ложные, стремительно устаревающие стереотипы о популярности, востребованности и высокооплачиваемости каких-либо профессий – всё это дезориентирует как абитуриентов, так и их родителей.

При этом «кругозор родителей ограничен «профессиями прошлого», а возможность дать стоящий совет — ошибками восприятия». В итоге печальная статистика: 8 из 10 детей поступают не в те вузы и получают не те специальности. [1, с. 4]

Ключевые факторы, оказывающие влияние на результат выбора, это: «профессиональный пример родителя», «желание родителя в отношении будущей профессии ребёнка», «выбор будущей профессии самим ребёнком». В реальной жизни возможны различные комбинированные модели, в которых сочетаются детские и родительские пожелания относительно выбора будущего вида деятельности. На это указывает кандидат психологических наук Евгения Валерьевна Волобуева в диссертационной работе «Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника». [3, с. 29].

Первая модель: выбор ребёнка совпадает с профессией родителя, но не совпадает с желанием родителя в отношении будущей профессии ребёнка. Такое возможно, если родительские представления о рынке труда изменились, или же его собственный профессиональный выбор в своё время был сделан ошибочно. Вторая модель: выбор ребёнка совпадает с желанием родителя в отношении будущей профессии ребёнка, но не совпадает с реальной профессией родителя. В этом случае ребёнок и родитель солидарны в «антидинастийном» стремлении. Третья модель: выбор ребёнка совпадает с профессией родителя и желанием родителя в отношении своей будущей профессии. Эта ситуация наиболее гармонична и позволяет активировать родительские ресурсы. Четвертая модель: выбор ребёнка не совпадает ни с реальной профессией родителя, ни с желанием родителя в отношении своей будущей профессии. Молодой человек увлечён какой-то иной профессией и этот выбор не радует родителей. И тогда в зависимости от типа детско-родительских отношений возможна реакция в диапазоне от безразличия до активного противодействия. Пятая модель: профессиональный выбор не сделан вообще: и ребёнок и родитель не имеют определённого мнения по поводу профессиональной будущности. Вероятны спонтанные решения, выбор образовательной организации по принципу доступности, примера друзей, рекламного влияния

и прочих непредсказуемых факторов.

Следует отметить, что практически во всех ситуативных моделях в той или иной степени заложен риск родительского прессинга - выбора профессии, сферы деятельности под давлением родителей. «Мы знаем, что для тебя лучше» - так формулирует родительское кредо психолог, профориентолог Ксения Дьяконова. [2, с.3]. Характерное обстоятельство, которое приводит к подобному, возможно даже неосознанному давлению, которое часто встречается, это фактор времени – его не хватает на то, чтобы «узнать себя, подумать, познакомиться с профессиями, созреть, дозреть». Родительская «поддержка» («Сколько можно выбирать? Когда ты уже определишься? Я в твои годы уже был на третьем курсе! Время идет!») при этом лишь усугубляет стресс. Результатом может стать тревожность, негативная позиция, аутичность, закрытость. Всё это, очевидно, не ведёт к самостоятельному выбору дела и успешной профессиональной самореализации.

Степень родительского влияния зависит от собственной профессиональной состоятельности. Полученные в результате исследований данные [3, с. 78] показывают, что фактором, определяющим выбор профессии старшеклассниками, в подавляющем большинстве случаев выступает, профессиональный пример родителей при высоком уровне профессиональной компетентности родителей (58,7%), - профессиональные пожелания родителей при высоком уровне профессиональной компетентности родителей (40,5%), - совместные действия родительского примера и пожеланий при высоком уровне профессиональной компетентности родителей (50,0%) При низком уровне профессиональной компетентности родителей старшеклассники затрудняются в профессиональном выборе (51,1%) или совершают его без учёта родительского примера и пожеланий (42,0%).

В ходе современных исследований обнаружена зависимость выбора профессии от порядка рождения и количества детей в семье. Единственные дети в семье выбирают престижные и технические профессии, при этом основное влияние на планирование их профессионального будущего оказывают родители и средства массовой информации. «Старшие в семье дети при поступлении в высшие учебные заведения останавливают свой выбор на профессиях типа «Человек-Знак» под влиянием современных социально-экономических условий. Младшие дети в семье при выборе образования чаще выбирают профессии типа «Человек-Человек»».

Возможно описать совокупность наиболее благоприятствующих условий для точного «попадания» в тот вид деятельности, который окажется для молодого человека максимально способствующим раскрытию имеющихся способностей. Такой профориентационный психологический оптимум предполагает ряд взаимосвязанных факторов.

Прежде всего, это ранее начало профориентационной работы. Определение

склонностей и интересов, а также их формирование. Пожалуй, именно на этом этапе родители, желающие оказать влияние на будущий профессиональный выбор ребёнка, могут сделать это наиболее экологично. В любом случае, следует признать неконструктивность категорических позиций. Весьма велика значимость собственного примера, однако лишь в том случае, если родительская успешность совпадает с уже сформировавшимися в подростковом возрасте представлениями о том, что такое «жизненный успех».

«Осознанный выбор профессии, проявляющийся в выборе формы и направления последующего обучения в высшей школе, происходит в 9-10 классе (14-15 лет), а уже в 11 классе, на основе свершившегося выбора, осуществляется его инструментализация (через обучение в профильных классах, курсы, репетиторство, дополнительные занятия)». [4, с. 56].

В этом возрасте, как отмечает кандидат психологических наук С.Фролова, старшеклассники более восприимчивы к психологической работе по построению профессионального будущего. Профессиональное самоопределение старшеклассников в этом случае определяется готовностью к разрешению противоречия между сложившимися свойствами личности и необходимостью ее приобщения к конкретному виду профессионального труда для решения сложных и многогранных задач, предъявляемых современным развитием социально-экономической ситуации.

Серьёзный риск, которого важно избежать, в том, что любовь, интерес к своему собственному делу часто мешают взрослому человеку, профессионалу понять, как же это можно любить, считать интересным что-то «не наше», другое. [5, с. 10].

Однако, чтобы действительно готовить подрастающих людей к жизни в обществе, предстоит найти в себе силы в какие-то моменты отстраниться от своих личных пристрастий, найти в себе силы радоваться не только в тех случаях, когда ребёнок следует по пятам, но и в тех случаях, когда он находит себе дело по душе и по плечу. Даже если оно и совсем не близко специальности самого взрослого или тем занятиям, которые он считал бы интересными лично для себя.

Литература:

1. «Проклятье родителей: 8 главных ошибок в выборе профессии для подростка». // Psychologies.ru – официальный сайт журнала Psychologies (Психолоджис). URL: <https://www.psychologies.ru/standpoint/proklyate-roditeley-8-glavnyih-oshibok-v-vyibore-professii-dlya-podrostka/?ysclid=m38s74t3gm760800714> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Дьяконова К. «О роли родителей в выборе будущей профессии ребенка» // «Сайт психологов B17.ru» URL: <https://www.b17.ru/article/523219/?ysclid=m38s7eljda228744361> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Волобуева Е. «Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника» // Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов dissercat.com. URL: <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-roditelei-na-professionalnyi-vybor-starsheklassnika?ysclid=m4442b3p3235238797> (дата обращения: 23.11.2024).

4. Фролова С. «Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников». // Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов dissercat.com. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-professionalnogo-samooopredeleniya-starsheklassnikov?ysclid=m443ylgns617258435> (дата обращения: 19.11.2024).

5. Климов Е., Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.

Васильев Алексей Владимирович,
Павловский автомеханический техникум им.
И.И. Лепсе,
Преподаватель,
г. Павлово

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Очень важным этапом в развитии личности каждого учащегося является профессиональная ориентация, поскольку она помогает определить дальнейший жизненный путь и будущую профессию. Ключевую роль в данном случае играют семья и школа, закладывая основы дальнейшего профессионального выбора. При этом их взаимодействие позволяет обеспечить комплексный подход к профессиональной ориентации и помочь подрастающему поколению совершить верный выбор. Проблема профориентации и влияния на нее родителей и учителей не нова, в научной литературе существуют различные взгляды на этот счет [1, с. 5]. Кроме того, существуют довольно эффективный зарубежный опыт профориентации и роли в ней семьи и школы [2, с. 8-10]. При этом в настоящее время имеются определенные трудности и проблемы, которые необходимо разрешить для достижения наилучших результатов в эффективной профессиональной ориентации российских школьников. Именно на преодоление данных проблем, в первую очередь через изучение передового опыта развитых зарубежных стран, нацелена данная статья.

Именно семья обеспечивает первичное влияние на формирование ценностей и интересов ребенка, что играет важную роль при выборе профессии. Основываясь на своем опыте и мировоззрении, родители часто выступают наставниками и подталкивают детей к определенной профессии. При этом важно понимать, что гармоничный стиль воспитания способствует осознанному выбору профессии, в то время как чрезмерная опека или давление могут привести к отказу ребенка от собственных предпочтений в пользу родительских ожиданий. Исследования показывают, что поддержка и участие родителей повышают уверенность подростков в выборе будущей профессии. Так же отмечается, что чем выше образовательный уровень родителей, тем более осознанным становится выбор профессии у их детей. Это объясняется расширением горизонтов благодаря знаниям родителей и их готовности делиться опытом. [3, с. 3-4].

В свою очередь школа выполняет просветительскую и практическую функции. Она предоставляет ученикам информацию о различных профессиях по ходу изучения школьной программы, а также через профориентационные уроки и экскурсии на предприятия. Кроме того, учителя и психологи играют важную роль в выявлении интересов и способностей учащихся, помогая им строить индивидуальные образовательные и карьерные траектории [4, с. 2]. Удовлетворение от учебного процесса и полученные в школе навыки напрямую связаны с профессиональными предпочтениями учеников. Высокое качество образования и соответствие школьных программ реальным потребностям рынка труда значительно повышают интерес учащихся к профессиональному самоопределению. Исследования показывают, что программы профессиональной ориентации, включенные в школьное образование, могут быть решающим фактором в формировании карьеры, особенно если они поддерживаются положительными примерами из реальной жизни и участием работодателей. [5, с. 6].

Остановимся более подробно на проблемах и трудностях, возникающих при профессиональной ориентации через семью и школу. На наш взгляд следует в первую очередь выделить следующие проблемы:

1) Слабая координация между семьей и школой.

Довольно часто родители и учителя действуют разрозненно, несмотря на их общую цель — помочь ребенку выбрать подходящую профессию. Родители нередко имеют недостаточную информацию о современных профессиях, что ограничивает их способность поддерживать детей в процессе профессионального выбора. Школьные учителя, в свою очередь, зачастую недооценивают роль семьи в формировании профессиональных предпочтений детей, не знают профессии родителей, к которым те могут подталкивать своего ребенка. В результате возникает ситуация, когда родители подталкивают к одному выбору, а учителя к другому.

2) Стереотипы и давление со стороны семьи.

Во многих семьях профессиональный выбор детей подвержен давлению родителей, которые пытаются реализовать через детей свои собственные амбиции. Это может быть особенно актуально для семей с традиционными взглядами на распределение ролей и профессий. При этом ребенок может испытывать сильный стресс, если взгляд родителей на его будущую профессию расходится с его собственными желаниями, интересами и возможностями обучения по предметам, необходимым в данной профессии.

3) Низкий уровень профориентационной подготовки учителей.

Довольно часто учителя недостаточно обучены проводить качественную профориентационную работу. Это приводит к тому, что ученики получают ограниченную или

устаревшую информацию о профессиях [1, с. 5-6].

4) Отсутствие системной государственной поддержки.

В России пока только формируется единый подход к интеграции профориентации в школьную программу. Иногда это приводит к несогласованности действий школ, техникумов и предприятий, что снижает эффективность работы. Однако следует отметить позитивные сдвиги в этом направлении – введение профориентационных уроков и экскурсии на предприятия в школах.

На наш взгляд имеются следующие пути решения данных проблем:

1) Создание платформы для сотрудничества школы и семьи.

Мировой опыт, например из Финляндии, показывает, что участие родителей в школьных мероприятиях, связанных с карьерным планированием, существенно повышает их вовлеченность. В Финляндии проводятся регулярные встречи родителей с представителями различных профессий, что помогает им лучше понимать рынок труда [6, с. 1-2]. Этот опыт можно адаптировать и использовать в России, организовав совместные профориентационные мастер-классы и круглые столы. Внедрение этого опыта уменьшило бы разнонаправленное профессиональное ориентирование со стороны семей и школ.

2) Стимулирование родительского участия через программы поддержки.

Во Франции внедряются семейные консультационные центры, где родители получают рекомендации о том, как поддерживать детей в профессиональном выборе [7, с. 8-10]. В России такие центры могли бы быть частью муниципальных образовательных учреждений или социальных служб. Это помогло бы уменьшить излишнее давление со стороны родителей, а также направить это давление в нужное «русло», подталкивая получать наиболее востребованные профессии.

3) Обучение педагогов навыкам профориентации.

В Германии популярна практика повышения квалификации учителей через программы, которые финансируются государством и направлены на развитие их компетенций в области профориентации [8, с. 34-35]. В России можно внедрить такие же курсы, делая их доступными через региональные институты повышения квалификации.

4) Использование современных технологий.

В США школы активно применяют цифровые платформы и различные медиа для профориентации, такие как виртуальные экскурсии на предприятия, симуляторы профессий, фильмы, образовательные ТВ-программы [8, с. 29]. Для России это могло бы стать решением проблемы недостаточной информированности школьников о современных специальностях, особенно в регионах.

5) Реализация долгосрочных программ профориентации.

В Японии с ранних лет формируют профессиональные интересы школьников через проектную деятельность, что способствует осознанному выбору профессии в будущем [8, с. 29]. Подобный опыт можно адаптировать в российских школах через введение профориентационных курсов начиная с начальных классов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить важность роли семьи и школы в профессиональной ориентации. Эффективное взаимодействие этих институтов и применение инновационных методов, а также зарубежного опыта, будет способствовать формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессии. Кроме того, выбор учащихся можно грамотно направлять, нацеливая его на необходимые государству профессии, что в свою очередь может способствовать эффективному экономическому развитию в будущем. Однако это требует решения существующих вышеописанных проблем. На наш взгляд в России целесообразно развивать комплексный подход, основанный на международном опыте, но с учетом специфики российской системы образования. Например, вышеперечисленные зарубежные практики могли бы быть внедрены в рамках национального проекта "Образование". Одновременно необходимо развивать доступность профориентационной информации, используя цифровые технологии, и повышать роль школ как центров профориентации, поддерживаемых государством.

Литература:

1. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах / И. С. Сергеев // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 3(15). – С. 11-48.
2. Совместный доклад ЮНЕСКО, European Commission, Организации экономического сотрудничества и развития, Международной организации труда «Инвестируя в профориентацию 2021» // Официальный сайт ЮНЕСКО // https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_rus // (дата обращения: 24.11.2024)
3. Шевченко, Н. И. Социологический подход к профориентации старшеклассников в историческом образовании / Н. И. Шевченко // Педагогический дизайн в образовании: Периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. – Москва: ООО "Издательский дом "Научная библиотека", 2024. – С. 25-32.
4. Ерошенко, В. Н. Методы изучения личности школьника в целях профориентации / В. Н. Ерошенко, А. А. Кузьмина // Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 4-2. – С. 40-42.
5. Прохоров А. В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 2. С. 319–328
6. Сайт Международного центра развития карьеры и государственной политики // ФИНЛЯНДИЯ: Центры комплексной помощи // <https://www.iccdpp.org/portfolio/finland-one-stop-guidance-centres/> (дата обращения: 24.11.2024)
7. Join-Lambert Н. Родительское участие и межведомственные службы поддержки для семей с высокими потребностями во Франции. Социальная политика и общество. 2016;15(2) С. 317-329
8. Сайт Европейского фонда образования // Доклад «Международные тенденции и инновации в профориентации 2020» // <https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020->

Волков Владимир Эдуардович,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский
колледж»,
г.Темников

СЕМЬЯ И ШКОЛА, КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Живя в современном мире, не один человек не может полноценно жить, не идя в ногу со временем. Сегодняшние условия жизни диктуют все новые и новые требования для комфортной жизнедеятельности каждого человека, поэтому уже со школьной скамьи обучающимся необходимо задумываться о своей будущей профессии. Выбор специальности — один из самых важных шагов в жизни каждого человека. Он определяет не только карьерный путь, но и качество жизни, уровень удовлетворенности и личное счастье.

Принять правильное решение, определяющее дальнейший жизненный путь обучающегося очень не просто. Выбирая профессию, ребенок должен учитывать целый ряд факторов: востребованность на рынке труда, свою конкурентоспособность, возможность и стороны развития в профессиональной нише и т.д. Ответить на эти и другие вопросы помогают мероприятия первичной профориентации, проводимые в семье и школе, причем семья играет ключевую роль, оказывая поддержку и влияние на принятие решений, поэтому сначала поговорим о семье и ее влиянии на профессиональную ориентацию. Какое же влияние оказывает на ребенка семья? Прежде всего он получает эмоциональную поддержку, так как семья — это первое окружение, с которым сталкивается человек. Родители, братья и сестры могут предложить эмоциональную поддержку в период выбора профессии. Они могут помочь справиться с сомнениями и страхами, которые часто сопровождают этот процесс. Открытые обсуждения о мечтах и страхах могут значительно облегчить принятие решения. Еще один немаловажный аспект, играющий большую роль при выборе учеником своей будущей профессии, является образовательный ориентир, т.е. передача знаний и опыта о различных профессиях от родителей к детям. Старшее поколение может рассказать о своих карьерных путях, трудностях и успехах, что поможет детям понять, какие навыки и качества необходимы для достижения успеха в разных областях. Кроме того, семья может помочь в выборе образовательных учреждений и курсов, которые соответствуют интересам и целям ребенка. Важным звеном при первоначальной профессиональной ориентации, проводимой в семье, является учет интересов и способностей ребенка. Семья может помочь выявить его сильные стороны и интересы. Наблюдая за тем, чем увлекается их ребенок, родители могут подсказать ему подходящие профессии. Например, если ребенок увлекается рисованием, семья может

предложить рассмотреть карьеру в дизайне или искусстве. Так же огромную роль при выборе профессии играет пример родителей. Часто выбор профессии зависит от примера родителей или других членов семьи. Если в семье есть врачи, инженеры или предприниматели, ребенок может быть вдохновлен их успехами и стремиться к подобной карьере. Такой пример может служить мощным мотиватором для выбора профессионального пути. Еще одним подспорьем учащемуся при выборе профессии являются социальные связи. Родители могут познакомить детей с профессионалами в интересующих их областях, что поможет получить наиболее полное представление о профессии, возможностях карьерного роста и т.д. Это может быть особенно полезно для первых шагов в выбранной сфере деятельности. Одним из важных аспектов любой профессии является материальное обеспечение, поэтому при выборе той или иной специальности необходимо учитывать и обсуждать и этот момент, поскольку выбор профессии часто связан с финансовыми ожиданиями. Семья может помочь обсудить финансовые аспекты различных профессий, такие как уровень дохода, стабильность работы и возможности карьерного роста. Эти обсуждения помогут ребенку сделать более осознанный выбор.

Вторым звеном в профессиональной ориентации учащегося является школа. Она не только предоставляет базовые знания, но и формирует навыки, интересы и понимание различных карьерных путей. Рассмотрим, как именно школа может помочь учащимся в выборе профессии. Одним из фундаментальных аспектов, закладываемых в школе это образовательная база. Школа предоставляет основные знания по различным предметам, что позволяет ученикам развивать кругозор увеличивать свою эрудицию и т.д. Изучение математики, литературы, естественных наук и других дисциплин помогает выявить интересы и склонности учащихся, что может стать основой для выбора будущей профессии. Второй аспект – это сама профессиональная ориентация, которая может проводиться различными способами, например многие школы организуют курсы профессиональной ориентации, где учащиеся могут узнать о различных профессиях, требованиях к ним и перспективах карьерного роста. Эти занятия помогают школьникам понять, какие навыки и знания необходимы для конкретных профессий. Для учащихся также в рамках внеклассной работы проводятся экскурсии на предприятия и в учреждения различных отраслей. Это дает учащимся возможность увидеть рабочую среду и задать вопросы профессионалам, а также лучше понять, подходит ли им выбранная сфера. Немаловажной составляющей профориентации в школе является работа учителей и школьных психологов, которые могут оказать значительное влияние на выбор профессии. Они могут помочь ученикам оценить их сильные стороны, интересы и способности, а также предложить подходящие варианты карьерного пути. Индивидуальные консультации помогают глубже разобраться в собственных предпочтениях. Участие в кружках

и секциях тоже играют важную роль в развитии творческих и технических навыков необходимых в дальнейшей работе. Участие в таких мероприятиях может помочь учащимся определить свои интересы и склонности, а также найти свое призвание в определенной области. Заключительным этапом в школьной профессиональной ориентации является поддержка учеников при выборе дальнейшего образования — колледжа или университета. Учителя могут рекомендовать подходящие учебные заведения в зависимости от интересов и способностей ученика, а также помочь с подготовкой к вступительным экзаменам.

Из вышеизложенного следует вывод, что семья и школа являются самыми важными, взаимосвязанными и не заменимыми этапами в профессиональной ориентации обучающихся. Подводя ученика к моменту выбора профессии, они предоставляют ему все необходимые навыки, знания и информацию о той или иной профессии, тем самым обеспечивая качество жизни, уровень удовлетворенности и личное счастье будущего специалиста.

Литература:

1. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: KazEdu.kz/referat/127961/2
2. Голомшток, А. Е. Школа и выбор профессии [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/problemiprofessionalnoy-orientacii-molodyozhirol-proforientacionnoy-raboti-v-liceevformirovanii-professionalnogosamoopredel-627443.html>

Лилеева Татьяна Александровна,
Филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Петербургский
государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» в г.
Ярославле,
преподаватель,
г.Ярославль

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ И ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

Профориентация базируется на психологии, социологии, экономике, философии,

праве и медицине.

Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который зачастую определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к нему совершенно неуместно. [1]

В современном мире существует огромное количество профессий и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую для себя – нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объёмы знаний.

Наиболее успешен в своей карьере тот человек, который с радостью ходит на работу, а это возможно только при грамотно проведённой профориентационной работе. В лучшем случае такая работа продолжается на протяжении всей жизни человека, начиная с детского сада и школы и продолжаясь на рабочем месте. В разном возрасте профориентация решает различающиеся проблемы: в школе это вопрос выбора профессии, а в организации может быть адаптацией к процессу труда.

Правильный выбор профессии — не единовременный акт. Это длительный процесс, имеющий свои этапы и зависящий от множества факторов. Группа исследователей в Воронежском Государственном университете проанализировала факторы, влияющие на выбор профессии студентов. В рейтинговом списке таких факторов на первое место респонденты поставили семью (свыше 50%), на второе учителя, затем друзей, следующим фактором — СМИ и т. д. Семья — главное звено социализации молодежи, и это объясняет тот факт, что она является наиболее влиятельным фактором при выборе будущей профессии. Решения, принимаемые родителями — где жить, в какую школу записать ребенка, возможность материального обеспечения — естественным образом влияют на выбор учебного заведения, а в дальнейшем и на профессиональную карьеру. [2]

Семья играет ключевую роль в выборе профессии, обеспечивая поддержку и направляя молодое поколение в нужную сторону.

Однако, влияние семьи на выбор профессии может нести как положительную, так и отрицательную окраску.

К положительным сторонам можно отнести следующие моменты. Семья может предоставить необходимую эмоциональную поддержку, что способствует уверенности ребенка в своих силах и выборе профессии. Родители могут передавать свои ценности и установки, что помогает детям осознать, что для них важно в жизни и карьере. Семья может обсуждать различные профессии, делиться опытом, что расширяет кругозор ребенка и помогает ему лучше понять свои интересы. Родители могут вдохновлять детей на учебу и саморазвитие, что важно для формирования профессиональных предпочтений и стремления к

успеху. Поддержка увлечений и хобби может помочь детям развивать навыки и склонности, которые в будущем могут стать основой для выбора профессии.

Но существуют и отрицательные стороны влияния семьи. Иногда родители могут навязывать свои представления о "правильной" профессии, что может привести к подавлению интересов и желаний ребенка. Излишняя критика и давление со стороны родителей могут вызывать у детей страх неудачи, что мешает им принимать решения и рисковать в выборе профессии. Если в семье преобладают негативные установки по отношению к определенным профессиям или образованию, это может ограничить амбиции ребенка и его стремление к саморазвитию. В некоторых случаях родители могут не иметь достаточной информации о современных профессиях и требованиях к ним, что может привести к неправильным рекомендациям. Чрезмерная зависимость ребенка от мнения родителей может затруднить его самостоятельность в принятии решений о будущем.

Семья может оказывать значительное влияние на процесс профессиональной ориентации как положительно, так и отрицательно. Важно, чтобы родители поддерживали своих детей, предоставляя им возможность исследовать различные карьерные пути, а также создавали атмосферу для открытого общения и обсуждения.

Те образовательные организации, которые стремятся нести консолидированную ответственность с семьей за образование и профессиональное самоопределение учащихся, занимаются и подготовкой родителей.

Работа с семьями учащихся является эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса. Умение работать с родителями, совместно с ними реализовывать программы индивидуального развития ребенка — одна из актуальных компетенций, которой должен владеть современный учитель. Такая деятельность образовательного учреждения позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей в вопросах профориентации, не только к конкретным специалистам, но и к образовательной организации в целом.

Литература:

1. Профориентационный портал// Что такое профориентация. — URL: <https://careerpath.pro/ru/articles/career-guidance/what-is-career-guidance/> (дата обращения: 24.11.2024).
2. Трушковская, И. А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся / И. А. Трушковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 238-240. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27843/> (дата обращения: 25.11.2024).

Овтайкина Галина Викторовна,
преподаватель информационных технологий
и математических дисциплин,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический
колледж»,
с. Рождествено

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОЛЛЕДЖА И СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Одна из наиболее значимых проблем для будущих выпускников выступает проблема выбора будущей профессии. Значительное место в практике первичной профессиональной социализации занимают семья и колледж как среда ближайшего окружения. Следовательно, фактор взаимодействия семьи и колледжа в выборе учащегося является решающим.

Семья – это пространство, где формируется отношение ребёнка к работе, к профессиональной деятельности в целом и к своему будущему выбору профессии в частности. В этой ситуации важно, чтобы родители разделили ответственность выбора между собой и своим ребёнком [1].

Всем нам известно, что важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы, колледжа с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям тех или иных специальностей в мире профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической. Данная проблема является одной из важнейших в деятельности нашей школы, и перед педагогическим коллективом стоит задача активного взаимодействия в данном вопросе с семьями учащихся.

Что же мы вообще понимаем взаимодействием? Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

- 1) общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку;
- 2) совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели;
- 3) распределение этих задач между классным руководителем, администрацией школы и родителями
- 4) постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание [2].

Определенный опыт взаимодействия с семьями подростков накоплен в работе педагогов нашего колледжа. И реальность такова, что в последние годы родителей будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования, волнует все больше и больше. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия администрации колледжа, педагогов, социального педагога с семьей старшеклассника по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

Работа с семьями самоопределяющихся подростков ведется по следующим направлениям:

1 направление – возможные перспективы профессионального самоопределения учащихся школьников обсуждаются на родительских собраниях. Здесь обсуждаются общие вопросы, связанные с выбором вариантов предпрофильной и профильной подготовки в школе, возможность посещения дополнительных занятий по подготовке в вузы на базе самих вузов; родители информируются о той профориентационной работе, которая ведется в школе.

2 направление – организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводят занятия с родителями не только педагоги колледжа, но и приглашенные специалисты центра занятости, центра диагностики и консультирования и т.д.

3 направление – организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей.

4 направление – индивидуальные беседы и профконсультации. Это как консультации самих родителей, так и совместные консультации с присутствием родителей и их детей.

5 направление – постоянное поддержание определенных контактов с семьей для получения оперативной информации о сложных подростках. Сегодня это сделать очень удобно с помощью телефонных разговоров и через посещение семьи подростка, опыт такого взаимодействия продолжает оставаться достаточно перспективным.

Понятно, что когда речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи.

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить [1].

Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных мифов, традиций, образцов поведения. Работа с

подростками без опоры на их ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной.

Для знакомства с семейными ожиданиями и установками мы проводим анкетирование родителей. В предлагаемой родителям анкете вопросы построены так, чтобы побудить взрослых к диалогу в кругу семьи на тему выбора ребенком своего будущего. Опыт показывает, что предложение, сформулированное в виде вопроса, встречает меньшее сопротивление, чем прямое побуждение. Анализ запросов позволяет понять ожидания родителей от профориентации. Полученная от родителей информация помогает сделать программу понятной, актуальной, интересной именно для данной аудитории.

Конечная же задача взаимодействия как педагога, так и родителя в данном вопросе – помочь подростку взрослеть рядом, быть нужным как семье, так и школе, а это значит, быть всегда настроенным «на его волну», не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций. И взрослым, и детям нужно всегда помнить, что человек «состоит» из души, тела и дела, которое его кормит, одевает, согревает. Выбирает он не профессию в чистом виде, а нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, его доход, среду и «климат» общения, т.е. уровень и образ жизни. Так пусть же при решении этой нелегкой задачи – помочь подростку самоопределиться – школа и семья всегда идут только рядом...

Что означает правильный выбор профессии? Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии [3].

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Роль родителей в процессе профессионального самоопределения детей и подростков чрезвычайно велика. Родители могут либо эффективно помогать, либо, к сожалению, столь же эффективно препятствовать самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору своего ребенка. Задача профориентационной работы с родителями – сделать так, чтобы они как можно больше помогали и как можно меньше препятствовали.

Литература:

1. Мамедова, Л. В. Взаимодействие семьи и школы по профессиональному самоопределению подростков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-3. – С. 542-544.
2. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе : метод. рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. – Магнитогорск : МаГУ, 2024. – 80 с.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. – Академический проект, 2022. – 192 с.

Попова Татьяна Александровна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-
строительный колледж»,
Преподаватель,
г. Ковылкино

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема профессиональной ориентации обучающихся была актуальна на всех этапах становления и развития нашего общества. От правильного выбора профессионального направления зависит будущее и самого гражданина, и государства, в целом. Ведь молодое поколение, которое смогло правильно сделать свой выбор и которое получает удовлетворение от своей работы, показывает высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества, который гарантирует стабильность и рост [3, с. 620]. Подготовка таких кадров – является главной задачей всей образовательной системы государства.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся должна носить системный характер.

Школа сегодня призвана выполнять следующие задачи профессиональной ориентации учащихся:

- формирование положительного отношения и готовности к труду;
- знакомство с миром профессий, с актуальным и перспективным состоянием рынка труда;
- оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, познавательных и профессиональных интересов в выборе профессии [2, с.206].

Важными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональное информирование, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная пропедевтика и профессиональное консультирование.

Теоретический анализ научных источников свидетельствует о том, что в профориентационной работе с обучающимися существует ряд проблем [4, с. 157]. Школа недостаточно справляется с поставленными перед ней обществом задачами в профориентации.

Так, во-первых, профориентационные мероприятия, реализуемые школой, в основном, носят массовый характер и рассчитаны на некоторого усредненного ученика, то есть отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности школьника, выбирающего профессию. Это обстоятельство объясняется отсутствием квалифицированных специалистов в области профориентации, необходимостью увеличения охвата контингента

профориентационными мероприятиями, второстепенным значением данного направления в деятельности школы.

Во-вторых, в профориентационной работе школы используются преимущественно пассивные словесные методы, позволяющие учащимся только поверхностно ознакомиться с профессией, без предоставления возможности каждому ученику попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой (активные методы). У подрастающего поколения есть острое желание проверить собственные возможности в сфере профессиональной деятельности, но современная школа не позволяет удовлетворить эту потребность.

В-третьих, профориентационная работа в школе зачастую начинается только на этапе предпрофильного обучения (8-9 классы). Однако данная деятельность должна быть начата намного раньше, еще в начальной школе. Многие специалисты склонны к тому, что профориентационную работу надо начинать еще в дошкольных образовательных учреждениях, ведь именно в возрасте 3-6 лет у детей в игровой форме проходит первое знакомство с миром профессий [4, с. 194].

Не стоит забывать, что в выборе будущей профессии ребенка оказывает большое влияние и семья. Для профессионального самоопределения очень важно семейное воспитание.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей.

Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Оказываемое влияние на профессиональный выбор подростка зачастую имеет не только положительный характер [5, с. 238]. Родители должны помочь детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях, а не навязывать сугубо субъективное собственное мнение. Но родители не всегда знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Советы родителей в профориентации молодого поколения часто не соответствуют реальным потребностям общества. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Для достижения максимально положительного эффекта, с родителями также нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи, и учиться видеть наклонности и способности своих детей [1, с. 37].

Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Профориентационная работа должна быть нацелена на организацию связей между школой и профессиональными учебными заведениями и семьями обучающихся. Только комплексный подход к решению профессионального выбора молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности.

Как показывает психолого-педагогическая практика, не столь важно заложить в ребенке любовь к той или иной профессии, сколь необходимо развивать в нем выявленные, присущие именно ему, способности, задатки и таланты. Необходимо сориентировать выпускника школы на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от своей трудовой деятельности. Ведь всем известно, что человек, выбравший подходящую профессию, никогда не будет «просто работать», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии.

Роль семьи и школы в вопросе профориентации школьника огромна. Каждый из этих институтов по-своему создает и рисует картинку о будущего специалиста, но именно совместная работа семьи и школы дает полноценный результат в виде будущего высококвалифицированного специалиста в той или иной области. К тому же, стоит отметить, что современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение. Именно семья и школа дают будущее каждому гражданину нашей страны. Поэтому профориентационная работа с обучающимися должна стать стержнем всего образовательного процесса, представлять собой организованную целенаправленную деятельность.

Литература:

1. Быкова, О. Н. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебно-методическое пособие / О. Н. Быкова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 55 с. – Текст : электронный
2. Ларина, А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы / А. А. Ларина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2 (13). – Т. 2. – С. 205-208.
3. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 619-623.
4. Профориентация в общеобразовательных организациях: учебное пособие / Е. А. Петрова, В. В. Пчелинова, Д. А. Джафар-Заде, И. Г. Морозова. – Москва : РГСУ, 2017. – 214 с. – ISBN 978-5-7139-1351-9. – Текст : электронный.

5. Трушковская, И. А. Семья как профорientационный ресурс обучающихся / И. А. Трушковская.
– Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 238-240.

СОДЕРЖАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема взаимодействия семьи и школы в рамках реализации целей и задач в достижении правильного профессионального выбора старшеклассником является острой и актуальной в современном российском обществе. Необходимо отметить, что значительное место в практике первичной профессиональной социализации занимают семья и школа как среда ближайшего окружения. Следовательно, фактор взаимодействия семьи и школы в выборе учащегося является решающим.

Центром профориентационной работы с учащимися является общеобразовательная школа, которая создает основу для сознательного выбора профессии и координирует деятельность других звеньев системы профориентации.

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности; формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни[2].

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации обучающихся – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей обучающегося, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность.

Важный фактор подготовки молодежи к выбору профессии - воспитание в семье, семейные традиции. Нельзя недооценивать роль семьи в профориентации школьников. Родители школьников призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, лекториев для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время и другое.

Необходимо отметить, что приведенное выше содержание совместной работы семьи и школы по профориентации учащихся следует рассматривать как примерное. При составлении плана оно должно быть скорректировано с учетом специфики школы, класса, особенностей микрорайона.

Итак, важным фактором внутрисемейной социализации являются планы родителей относительно будущего их детей. На социализирующий потенциал семьи, ее возможности формирования профессиональных установок, влияет ряд факторов: социальный статус семьи, ее экономические ресурсы, характер межличностных отношений в семье, ее адаптационные способности в меняющейся социальной ситуации и т.д. [1].

Профессиональная ориентация проводится, исходя из потребностей в определенной профессиональной деятельности, требований, предъявляемых к той или иной профессии к человеку, и качеств, которыми должен обладать человек для успешного выполнения данной деятельности.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном

значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. Взаимосвязь школы, средней профессиональной организации, производства – крайне важное условие профессиональной ориентации учащихся на выбор профессии. Но успех всей этой работы в большой степени зависит от участия техникумов и колледжей и производства, от их тесного сотрудничества со школой.

ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» ежегодно приглашает выпускников общеобразовательных организаций принять участие в мероприятии, направленном на оказание им помощи в выборе профессии – «День открытых дверей». Весь коллектив техникума в этот день находится в приподнятом настроении, волнении от встречи с будущими студентами. И чтобы эта встреча состоялась, запомнилась, имела положительный результат, проводится ряд мероприятий, благодаря которым выпускники школьных образовательных организаций принимают решение поступить в наш техникум.

Литература:

1. Володина, Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников. - М.: Генезис, - 2012. – 156 с.
2. Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-3. – С. 542-544

Смирнова Мария Валерьевна

ФГБОУ ЯФ ПГУПС

г. Ярославль

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семья играет первостепенную роль в профессиональном самоопределении ребенка. С самого раннего возраста, дети наблюдают за профессиями своих родителей, бабушек, дедушек, и других близких. Эта неосознанная форма профориентации формирует их первые представления о мире труда, развивает интерес к различным профессиям. В семье дети получают первые уроки труда, учатся ответственности, дисциплине и организации. Они наблюдают за отношением родителей к работе, что формирует их собственные ценности и отношение к труду. Родители также могут активно стимулировать развитие увлечений и талантов ребенка, обеспечивая доступ к различным кружкам, секциям и дополнительным образовательным программам. [1]

Важной ролью семьи является создание атмосферы доверительных отношений с ребенком. Родители должны быть готовы слушать и поддерживать интересы и мечты ребенка,

даже если они кажутся неосуществимыми. В такой атмосфере уверенности и поддержки ребенок сможет свободно исследовать свои интересы и стремления, не боясь осуждения или критики. Важно помочь ребенку разобраться в своих наклонностях и способностях, учитывая его индивидуальные особенности и интересы. Родители могут помочь ребенку сделать правильный выбор профессии, объясняя преимущества и недостатки каждой профессии, рассказывая о своем профессиональном опыте и делиться историями успеха. [2]

Например, если ребенок проявляет интерес к музыке, родители могут поддержать его, записав в музыкальную школу или на дополнительные уроки игры на инструменте. Они также могут поощрять его посещение концертов и музыкальных мероприятий, что будет способствовать его развитию и глубокому погружению в мир музыки.

Важно отметить, что семья не должна навязывать ребенку свой профессиональный выбор, но в то же время должна быть готова к тому, что ребенок может выбрать совсем другой путь, отличный от их собственных профессиональных путей.

Школа является ключевым институтом профессиональной ориентации обучающихся. В рамках школьного образования реализуется система профориентационной работы, которая направлена на помощь учащимся в определении своих профессиональных интересов и способностей. Школа предоставляет возможность ознакомления с различными профессиями через специально организованные уроки, лекции, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. Школьные консультанты по профессиональной ориентации предоставляют индивидуальные консультации и тестирование с целью определения профессиональных наклонностей и способностей учеников. [3]

Школьная профориентационная работа включает в себя различные мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетентности учеников, включая:

- Проведение профориентационных уроков и лекций, направленных на ознакомление с разными профессиями, их особенностями, требованиями, преимуществами и недостатками.
- Организацию экскурсий на предприятия, в организации и учреждения, чтобы ученики могли увидеть профессии в действии.
- Проведение встреч с представителями различных профессий, чтобы ученики могли задать вопросы и получить информацию из первых рук.
- Проведение профориентационных тестирований, которые помогают определить профессиональные наклонности и способности учеников.
- Развитие профессиональных навыков через участие в школьных кружках, секциях и дополнительных образовательных программах.

Школа должна создать условия для свободного развития индивидуальных способностей и интересов каждого ученика. Важно поощрять учеников к самостоятельному

поиску информации о профессиях, к активному участию в профориентационных мероприятиях и к самостоятельному выбору профессионального пути. [4]

Взаимодействие семьи и школы в процессе профессиональной ориентации чрезвычайно важно. Семья и школа должны действовать в тесном сотрудничестве, обмениваясь информацией о ребенке, его интересах, способностях и профессиональных планах. Школа может предоставлять семье информацию о профориентационных мероприятиях, тестированиях, экскурсиях и консультациях. Семья может делиться с учителями и консультантами своими наблюдениями за интересами и способностями ребенка, а также рассказывать о своем профессиональном опыте.

Важно отметить, что профессиональная ориентация - это длительный процесс, который требует сотрудничества и взаимопонимания между семьей и школой. Важно помнить, что основная цель профориентации - не навязывать ребенку какую-либо профессию, а помочь ему сделать осознанный и самостоятельный выбор профессионального пути.

Чтобы построить эффективное взаимодействие, семья и школа могут использовать различные методы:

1. Проведение совместных родительских собраний, посвященных профессиональной ориентации, чтобы обсудить важные вопросы и обменяться опытом.
2. Организацию совместных профориентационных мероприятий, таких как дни открытых дверей, конкурсы и выставки, чтобы дети могли познакомиться с разными профессиями и получить информацию из первых рук.
3. Создание общих информационных ресурсов, например, веб-сайтов или групп в социальных сетях, где семья и школа могут обмениваться информацией о профориентации.
4. Установление тесных контактов между родителями и учителями, чтобы обмениваться информацией о ребенке и его профессиональных планах. [5]

Семья и школа играют незаменимую роль в профессиональной ориентации обучающихся. Совместные усилия семьи и школы помогают ученикам сформировать осознанный и самостоятельный выбор профессионального пути. Важно помнить, что профориентация - это комплексный процесс, который требует участия всех заинтересованных сторон. Комплексный подход включает в себя не только предоставление информации о профессиях, но и развитие учеников в ключевых направлениях: помощь в понимании своих интересов, способностей, ценностей и мотиваций а также, развитие способности определять свои профессиональные цели и выбирать путь их достижения, формирование навыков самостоятельного обучения, адаптации к изменяющимся условиям труда и постоянного профессионального роста.

Важно создать условия для свободного развития индивидуальных способностей и интересов каждого ученика, чтобы он мог реализовать свой потенциал и добиться успеха в выбранной профессии.

Литература:

1. <https://www.gczn.nsk.su/sovety-spetsialistov/1478/>
2. <https://3.shkolko.online/catalog/2603/94598?SubjectId=35>
3. https://theschool.ru/school_parts/245/613/
4. <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/>
5. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10535>

Ахтямова Р.Р.,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин,
ГАПОУ «Мамадышский политехнический
колледж» РТ,
г.Мамадыш
Ахметшина А.Д.,
заместитель директора по ОТ,
ГАПОУ «Мамадышский политехнический
колледж» РТ,
г.Мамадыш

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс жизни человека состоит в прохождении им различных возрастов.

Но вместе с тем все возрасты человека существуют бок о бок.

Карл Маркс

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Не случайно в современном мире очень легко получить второе, третье и какое угодно по счету направление образования. С принятием Закона Российской Федерации "Об образовании" возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Рассмотрим некоторые ситуации выбора профессии. С одной стороны, это позиция старших членов семьи. Забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна – они несут ответственность за то, как складывается его жизнь [2].

Часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них, в отличие от родителей, «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...» [3].

В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

С другой стороны, это позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося. Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

Особое внимание нужно обращать на динамику интересов учащихся, на их склонности в процессе учебы. При этом крайне важно проектировать возможности развития способностей ребенка в процессе обучения. Если учитель заметит определенную направленность профессиональных интересов старшеклассника, настойчивость и упорство, проявляемое им, то он обязан отразить это в характеристике и убедить воспитанника, что даже при небольших способностях он может достичь успеха. Хотя не всегда просто помочь юноше или девушке определить свое призвание, тем не менее, нельзя признать нормальным, когда после окончания школы ученик не знает, способен ли он к чему-нибудь, где найти занятие по душе. Разглядеть индивидуальность, помочь раскрыться способностям и склонностям ученика под силу учителю, классному руководителю. Изучение учащихся – одно из необходимых условий выявления индивидуально психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения.

Ознакомление родителей с основными вопросами подготовки детей к выбору профессии – важный этап работы учителя с родителями. Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся включает в себя организацию и проведение элективных курсов, занятий в сфере доп. образования, бесед, экскурсий на предприятия,

классных часов, оформление стендов, проведение классных родительских собраний, встреч с выпускниками школы, диспутов и многое другое, что отражено в плане работы образовательного учреждения по профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор эффективных форм работы учителя и семьи возможен при условии хорошего знания семей воспитанников. С этой целью в школе проводится не только анкетирование и наблюдение за учениками, но и изучение семьи в результате ее посещения. Эта работа дает полную информацию о семейной атмосфере, помогает определить, как можно использовать помощь родителей ребенка в выборе профессии, а также оказать необходимую помощь семье. Бывая в семьях своих учеников, беседуя с родителями об их ребенке, учитель устанавливает более тесный контакт с родителями, привлекает их внимание к решению проблемы выбора профессии их детьми. Происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях школьников. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анализа анкет учащихся по профессиональному самоопределению [4].

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Выбор эффективных форм работы учителя и семьи возможен при условии хорошего знания семей воспитанников. С этой целью в школе проводится не только анкетирование и наблюдение за учениками, но и изучение семьи в результате ее посещения. Эта работа дает полную информацию о семейной атмосфере, помогает определить, как можно использовать

помощь родителей ребенка в выборе профессии, а также оказать необходимую помощь семье. Бывая в семьях своих учеников, беседуя с родителями об их ребенке, учитель устанавливает более тесный контакт с родителями, привлекает их внимание к решению проблемы выбора профессии их детьми. Происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях школьников. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анализа анкет учащихся по профессиональному самоопределению [4].

Большей эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую пропаганду осуществлять с помощью самих же родителей, подключать отцов и матерей школьников к активной совместной работе с учащимися.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Родители и школа призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их трудовой жизненный путь.

Успешное решение этой задачи связано с постоянными поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в

значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

В общем плане можно выделить следующие *основные направления работы с семьями* самоопределяющихся подростков (эти направления как раз и могут стать основой плана совместной работы с родителями).

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях. На таких собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором вариантов предпрофильной и профильной подготовки в школе, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. И уже на других собраниях заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов плана. Причем заслушивать не только педагогов и психолога, но и тех родителей, которые возьмется за выполнение отдельных пунктов плана.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данной школы, но и приглашенные психологи из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических вузов, которые профессионально занимаются данными вопросами.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать саму дискуссию.

4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации с присутствием родителей и их детей. В последнем случае классный руководитель должен быть уверен, что между родителями и школьником существует взаимоуважение и некоторое взаимопонимание.

5. Иногда рекомендуется поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации о сложных подростках. Например, с помощью телефонных разговоров, а иногда и через посещение семьи подростка, хотя сейчас опыт такого взаимодействия во многом утрачен, но он представляется достаточно перспективным. Понятно, что когда речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то

это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи.

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить. Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных мифов, традиций, паттернов поведения. Изначально данный на уровне семьи образец социальной адаптации предопределяет выбор ребенком своего жизненного пути, своей профессии, способа существования в мире. Работа с подростком без опоры на их ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее. Принятие этой точки зрения означает, что мы можем лучше понять подростка, рассматривая его не только через призму интрапсихических проблем (тревожность, внутренние дилеммы, психосоматика, собственная мотивация и ценности и т.д.), но и с точки зрения семейных ожиданий и установок.

Литература:

1. Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-3. – С. 542-544;
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000.
3. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10535> (дата обращения: 08.11.2024).

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Горчакова Альфия Юнеровна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель, кандидат биологических
наук, доцент,
г. Саранск

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ

Быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровье означает не просто отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие.

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся и педагогов. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Особенно велика в процессе здоровьесбережения роль преподавателя-предметника.

В арсенале каждого преподавателя должны быть такие средства и методики, которые позволяют параллельно с главной задачей – качественным обучением – решать проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сберечь нервную систему ребенка, снять стрессы и напряжение, пагубно влияющие на здоровье учащихся. Если для участников учебного процесса будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания занятия, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки обучающегося, право свободного выбора, комфортная пространственная среда, то это будет способствовать адаптации участников образовательного процесса на занятии [2, с. 40].

Применение здоровьесберегающих технологий дает возможность создавать на занятии атмосферу доверия и взаимопонимания для развития личности ребенка и, в конечном счете, снижают риск стрессов, которые отрицательно влияют не только на психическое, но и физическое здоровье обучающихся.

Считаю одной из самых важных задач педагогов, чтобы наши дети были здоровыми, жизнерадостными, а значит успешными. Тогда они с удовольствием каждый день будут приходить в колледж, где их ждут.

Исходя из опыта работы, считаю очень важным гигиенические условия, в которых я провожу занятие. Большая нагрузка на обучающихся и самого преподавателя – это не новость. Тем более, если учесть, что в колледж приходят 15-16 летние бывшие ученики обычной школы,

где уроки по 45 минут.

Пара, а это полтора часа – довольно сложное испытание для вчерашнего школьника.

Гигиеническими условиями, вызывающими состояние физического дискомфорта являются: нарушение температурного режима в помещении: неоптимальная температура воздуха в аудитории (слишком жарко или слишком прохладно); повышенная сухость воздуха, возникающая обычно в зимнее время – отопление; неблагоприятный состав воздуха в аудитории: снижение содержания кислорода - плохо проветренным помещением; нежелательные по направленности и интенсивности воздушные потоки, когда при неправильной организации вентиляции (колледжа, аудитории) в аудитории затягивается воздух из туалетов, возникают сквозняки, в токе которых длительное время могут находиться некоторые обучающиеся (особенно отвечающие у доски) и учитель; воздействие шума, посторонних звуков, хронически мешающих проведению занятия, отвлекающих обучающихся, вызывающих, при длительном воздействии, снижение порога наступления состояния утомления (например, жужжание ламп дневного света); недостаток освещения (слабое, тусклое, неравномерное); физический дискомфорт от неудобного положения тела, длительно фиксируемой позы, что обычно возникает при несоответствии размера парты (стола и стула) росту и комплекции обучающегося и при авторитарной педагогической тактике преподавателя и дисциплинарных требованиях, когда дети «боятся пошевелиться»; длительное выполнение обучающимися однообразной и напряженной работы (например, при проведении контрольной работы на спаренных уроках).

Здоровьесберегающий подход в организации обучения географии помогает обучающимся раскрыть самих себя и свои способности, заложенные от природы, адаптироваться в быстро меняющемся мире и минимизировать действие стресса, в котором находится студент в первый год обучения в колледже. Благодаря широким возможностям предмета можно научить различным моделям поведения, вхождению в образ в ролевой игре, повышению уверенности в себе и своих силах, самоанализу, развивать творческие способности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Успеваемость обучающихся напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше студент чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его успеваемости [3, с. 50].

Правильная организация занятия – это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне: это различные виды учебной деятельности, их средняя продолжительность и частота чередования. В идеале на занятии должно прослеживаться от 3-х до 7 видов деятельности с их продолжительностью не более 15 минут; Распределение интенсивности умственной деятельности; виды преподавания (словесный, наглядный,

аудиовизуальный, парная и групповая работа и т.д.). Во время занятия используется не менее 3-х видов преподавания с их чередованием не позже, чем через 10-15 минут; Наличие эмоциональных разрядок (за занятие 2-3); наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток; место и длительность применения ТСО; психологический климат на занятии (преобладание положительных эмоций).

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Хочу представить те технологии и формы работы, которые использую на занятиях по географии.

Снятие эмоционального напряжения. Плохое настроение педагога вообще не должно отражаться на занятии. Доброе слово и улыбка в начале занятия уже снимает эмоциональное напряжение. Настраивают на позитивный лад. Создают рабочий настрой. При изучении новой темы на этапе актуализации знаний или мотивации, при возможности, использую небольшие видеофрагменты по теме. Так при изучении любой страны я использую видеоролик с видами этой страны (презентация). При изучении отдельных стран можно познакомить ребят с интересными, иногда очень забавными фактами о них. Или же по изображениям каких-то известных достопримечательностей, людей, объектов, событий (иногда с первого взгляда и не относящихся к географии) учащиеся угадывают страну или регион, о котором пойдет речь на занятии. Иногда студенты делают опережающие задания – презентации по странам.

Для снятия эмоционального напряжения очень эффективно использовать на занятии вопросы: «Каждая девочка мечтает выйти замуж за принца. Какова вероятность выйти замуж за принца?» — это уже вызывает улыбку. Например, на первом курсе на занятиях мы с учащимися «путешествуем по карте» которая сопровождается групповым выходом к карте. Это также способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению коммуникативных навыков, а также и воспитательным целям – поддержки, взаимопомощи.

Создание благоприятного психологического климата на занятии. Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время занятия. Поэтому – шутка, приведение примера из жизни способствует психологической разрядке. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого студента. Каждый обучающийся имеет способности. Моя задача, как преподавателя, создать такую ситуацию, чтобы раскрыть эту способность или показать значимость этого обучающегося, его успешность. Часто использую такой прием, когда на уроке моими помощниками являются студенты. В таких случаях они не только получают крепкие знания (ведь они выслушивают ответы нескольких обучающихся), но у них повышается самооценка.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Тяжело после школы сразу выдержать полтора часа занятия. Во время практической работы позволяю выходить к доске, к карте, смотреть, как выполняют работу другие обучающиеся.

Физкультминутки должны соответствовать возрастным способностям обучающихся. На втором курсе студенты уже привыкают сидеть полтора часа, но деятельность стараюсь разнообразить.

На занятиях по географии важным инструментом является карта. В кабинете географии висит политическая карта Мира, атласы. Часто провожу игру «Угадай объект». Делю группу на подгруппы. Одни загадывают объект, другие, правильно задавая вопросы, вычисляют его.

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности, которые практикую в своей работе.

Групповые технологии. Помогают развивать эмоциональную сферу, сберегают психику, способствуют комфортному восприятию – развитию коммуникативных компетенций и навыков путем развития умений эффективно работать в команде [1, с. 100]. Игра – это один из приемов преодоления пассивности студентов, при этом соревнования в игре способствуют усилению работоспособности. Игра на занятии выполняет такие функции как коммуникация, самореализация, диагностика, коррекция. Применяя данную технологию: формирую группы обучающихся с разным уровнем подготовки; организую выполнение различных учебных заданий группами обучающихся; оцениваю работу всей группы, а не одного студента; регулирую порядок работы и в случае необходимости оказываю помощь отдельным обучающимся или группе в целом; по завершении работы обсуждение достигнутого результата, оценивание работы как групп, так и каждого учащегося в группе и подведение итогов. Использую групповую деятельность при: изучении нового материала; взаимной проверке знаний; первичном закреплении знаний; проведении зачета по теме.

Применяя не один год данный метод, можно сделать вывод, о том, что у обучающихся: повысился уровень коммуникативных навыков. Развивается и сплочается коллектив группы. Повысилась заинтересованность обучающихся в результатах своей работы. Сформированы лидерские качества, организаторские или исполнительские способности. Исчезновение страха перед учебной неудачей. Возрастает уверенность обучающихся в собственных силах, снижается утомляемость. Материал, проработанный в группах, способствует более фундаментальному пониманию и усвоению материала (с 20% до 80%).

Проблемное обучение. Как уже говорилось выше, на уроках географии мы можем обсуждать и решать проблемы ЗОЖ в разных странах.

Проектные технологии, где темами проектов выступают вопросы ЗОЖ. Например,

составление памятки как выжить в лесу, или в походе. Так или иначе, в этих проектах есть вопросы, касающиеся безопасности здоровья человека.

Технологии исследовательской и групповой деятельности. Данные технологии предполагают четкую и ясную постановку целей обучения, способов достижения этих целей, что позволяет вызвать у учащихся интерес, желание дойти до конца, увидеть результат своей работы [4, с. 40]. Чаще всего такую форму работы я использую, как уже писала, впроектной деятельности, поэтому обучающиеся уже не находятся в строгих рамках занятия, и у них появляется возможность выбора собственного комфортного темпа обучения и работы, что снижает нагрузку и стресс.

Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов занятия по силам каждому преподавателю. Если это станет системой, и мы все поймём, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, наши студенты будут здоровы и умны.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

Литература:

1. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко // Москва : Народное образование. – 2004. – 352 с.
2. Протопопова В. А. Управление здоровьесберегающим образовательным пространством в современной школе / В. А. Протопопова // Москва : Учитель. – 2023. – 95 с.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов // Москва : АПК и ПРО. – 2002. – 121 с.
4. Шклярова О. А. Здоровьесберегающее направление в современной школе / О. А. Шклярова, Н. В. Шестакова, И. Г. Павлович // Москва : Перспектива. – 2012. – 280 с.

Интернет – источник:

5. [https://nsportal.ru/](https://nsportal.ru/tekhnologii/library/2018/11/13/printsipy-zdorovesberegayushchih)
<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/11/13/printsipy-zdorovesberegayushchih>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

«Здоровье – это одно из естественных прав человека независимое от расы, пола, а также экономической и политической ситуации», - такое определение здоровью даёт всемирная организация здравоохранения.

Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка - задача особой важности для преподавателей. Наша задача состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья и осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Совсем не секрет, что среди обучающихся в учебных заведениях в том числе, и в нашем колледже, есть много детей и подростков с отклонениями в физическом и психическом здоровье, а также с хроническими заболеваниями.

Современный урок, будучи одной из главных составляющих образовательного пространства, является одним из важных факторов, потенциально способных повлиять на здоровье учащихся благодаря созданию благоприятного учебно - образовательного пространства на уроке в рамках конкретного учебного предмета. Немаловажная роль в создании такого образовательного пространства принадлежит педагогу, т.к. именно он призван правильно с дидактических и методических позиций реализовать свои профессиональные качества в общей образовательной и воспитательной системе работы образовательного учреждения. Именно педагог может сделать для здоровья обучающегося не меньше чем врач.

Включение здоровьесберегающих технологий в ход урока иностранного языка становится крайне необходимым. Прежде всего учебный предмет «Иностранный язык» не должен вызывать у обучающегося чувства тревоги, а сдача зачетов, экзаменов чувства страха. Взаимодействие преподавателя и учащихся на современном уроке иностранного языка может быть определено как обучение в сотрудничестве. Основную технологию сотрудничества составляет единство преподавателя и учащихся, направленное на создание условий для активной совместной учебно - познавательной деятельности обучающихся, которая может осуществляться в различных формах, в частности в форме парной или групповой работы.

Создание благоприятной рабочей обстановки на уроке способствует правильное расположение столов, т.к. у учащихся в парах или группах, возникает естественная для общения - взаимодействия потребность видеть лица своих партнёров, наблюдать за мимикой, жестами говорящего. Поэтому учебные кабинеты оборудуют одноместными столами, которые

располагаются одним или двумя полукругами, в зависимости от цели урока. Такое расположение столов настраивает учащихся на взаимодействие, помогает снять напряжение в общении на иностранном языке.

Психологическая обстановка на достижение результата — это неотъемлемая часть учебно - образовательного пространства. Использование на уроках приёмов позитивной психологической поддержки учащегося, учёт его индивидуальных особенностей и дифференцированный подход к учащимся, поддержание их позитивного интереса к овладению иностранным языком позволяют создавать психологически комфортный климат на уроке.

У обучающихся должен быть положительный психологический настрой на урок. На уроке иностранного языка это может быть при введении в иноязычную среду в начале урока диалог преподавателя с классом о времени года, о погоде, о настроении, о предстоящем празднике, о новостях и т.д.

Преподаватель может также подбирать фразы с положительным «эмоциональным зарядом» — это могут быть поговорки, пословицы, крылатые выражения по своему желанию. Если иногда менять скорость произнесения, интонацию или даже настроение, с которым проговаривается фраза, то это привносит новизну, способствует благоприятному эмоциональному и психологическому настрою студентов.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата и ориентации на успех является поощрение учащегося, даже если оно выражается словесно, например на немецком языке: «Gut! (Хорошо) Sehr gut! (Очень хорошо!) Ausgezeichnet! (Отлично!) Ich freue mich sehr! (Я очень рад!) Es freut mich! (Это меня радует!) Danke! (Спасибо!) Sehr angenehm! (Очень приятно!)».

Благоприятная психологическая атмосфера учебно - образовательного пространства, созданная на уроке, помогает учащимся избежать боязни сделать ошибку, и каждый учится, используя свой стиль познания.

Обучение иностранному языку сейчас трудно представить без использования информационных технологий. Включение в процесс обучения интерактивной доски, компьютера и обучающих программ, видеороликов, презентаций позволяет повысить мотивацию учащихся, акцентировать их внимание, способствует снятию психологической нагрузки во время урока, расширяет рамки образовательного процесса на уроке, т.к. создается своеобразный эмоциональный фон в процессе познания. Например, при прохождении какой - либо темы на уроке иностранного языка для развития устной речи с использованием грамматически сложных структур, применяются презентации, диаграммы, таблицы, созданные студентами.

Эффективность учебно - познавательной коммуникативной деятельности во многом зависит от того, какова продолжительность и частота чередований видов учебной деятельности на уроке. Не нужно забывать о том, что средняя продолжительность и смена различных видов учебной деятельности должна ориентировочно проходить каждые 7-10 минут. Число применяемых видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др.) должно быть не менее трёх за урок и их использование обязательно обусловлено логикой урока [2, с.20].

Практика показывает, что двигательная активность ученика на уроке способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации. Отличительной особенностью многих упражнений на уроке иностранного языка является активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным, а на начальном этапе изучения иностранного языка просто необходимо, так как проще запомнить значение отдельных слов или словосочетаний, которые можно продемонстрировать или показать.

Активная коммуникативная учебно - познавательная деятельность учащихся на уроке как на начальной, так и в средней и старшей ступени обучения обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен с использованием движений и физкультминуток для снятия напряжения, поддержания благоприятной атмосферы на уроке.

Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие удовольствия движения упражнения, они помогают обучающимся любого возраста развивать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут занятий дают высокую умственную энергию. На уроках мы используем такие физические упражнения, которые помогают расслабиться или сконцентрироваться, настроиться на успешное выполнение различных заданий.

Создание учебно - образовательного пространства на уроках иностранного языка через использование здоровьесберегающих технологий нацелено на развитие личности в целом, формирования мировоззрения учащихся, основанного на ценности здоровья. Такое пространство обеспечивает направление движения учащегося от состояния стороннего наблюдателя к активной учебно - познавательной деятельности, обеспечивает психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, взаимопонимания и осознания участниками целесообразности своей деятельности, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Главное, чтобы сохранение и укрепления здоровья учащихся стало приоритетной задачей образовательного учреждения, каждого педагога, родителей и самих обучающихся.

Литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методики: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. 17 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. - 338с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе /Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

Батшева Надежда Андреевна,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский
колледж»,
преподаватель,
г. Темников

ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Поэтому и обсуждаться эти проблемы стали достаточно часто. Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности.

Здоровье сберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся. Здоровье сберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровье сбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - ученик); физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровью развивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации здоровьесберегающей педагогики.

Цель здоровьесберегающей педагогики- обеспечить выпускнику образовательного

учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь.

Формирование здоровья подрастающего поколения зависит от усилий преподавателей всех специальностей, при этом здраво творческая деятельность будет тем эффективнее, чем выше уровень культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса. Однако сегодня главной проблемой остается отсутствие приоритета здорового образа жизни в обществе. Типы технологий:

- здоровье сберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности студентов, различные воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, – это:

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований)
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровье сберегающей образовательной технологией Петров О.В. понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья.

Основными компонентами здоровье сберегающей технологии выступают:

1. Аксиологический компонент, проявляющийся в осознании учащимися и студентами высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности.

Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлекссию и присвоение определенной системы духовных, витальных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста;

познание законов психического развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром.

Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье, здоровое сбережение и здраво творчество.

2. Гносеологический компонент, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Все это ориентирует студента на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой.

3. Здоровьесберегающий компонент, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек.

4. Эмоционально-волевой компонент, который включает в себя проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания. Воля – психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство.

5. Экологический компонент, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает его определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий.

6. Физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной

и общественной гигиены.

Представленные выше компоненты здоровьесберегающей технологии позволяют перейти к рассмотрению ее функциональной составляющей.

Функции здоровьесберегающей технологии:

1. Формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, коллективе

2. Информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

3. Диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями личности.

4. Адаптивная: предполагает воспитание у студентов направленности на здоровотворчество, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.

5. Рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить достигнутые результаты

6. Интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Виды здоровьесберегающих технологий:

- 1.медико-профилактические;
- 2.физкультурно-оздоровительные;
- 3.технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- 4.здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- 5.валеологического просвещения родителей;
- 6.здоровьесберегающие образовательные технологии.

Заключение

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги приходили в техникум с соответствующей внутренней

позицией, личностной философией здоровьесберегающего образования.

Важно использовать и различные формы тренингов, умело сочетая личностный рост, развитие коммуникативной компетентности и уверенности в себе.

В качестве основных принципов, которые должны лежать в основе построения здоровьесберегающих технологий в обучении могут быть предложены следующие:

- учебно-материальная база обучения должна соответствовать оптимальным гигиеническим условиям для работы студентов;
- режим работы в кабинетах, лабораториях, мастерских должен предусматривать чередование непрерывной работы с периодами отдыха;
- учитывать психофизиологического воздействия цветовой гаммы;
- способствовать осознанию студентами собственных психосоматических процессов;
- формировать творческую активность и навыки закаливания.

Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане подготовки педагогических кадров.

Необходимо, чтобы такие технологии могли кристаллизироваться в недрах информационного педагогического сообщества, могли обсуждаться на форуме, способствующему взаимопониманию между автономными общественно-педагогическими объединениями.

Литература:

1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

Иванова Ирина Николаевна,
ИСПО ФГБОУ ВО «Ставропольский
государственный аграрный университет»,
преподаватель,
г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам русского языка.

Современный образовательный процесс немыслим и без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Наибольший интерес в образовательном процессе представляют игровые технологии. Они связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, они тренируют память, помогают выработать речевые умения и навыки; стимулируют умственную деятельность учащихся, развивают внимание и познавательный интерес к предмету; позволяют преодолеть пассивность учеников.

У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, которое целенаправленно воздействует на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников.

Функция межнациональной коммуникации. Игры национальны, интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Они дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

Функция самореализации человека в игре. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры.

Коммуникативная функция игры. Она вводит обучающегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество – коллектив, выступающей применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей.

Диагностическая функция игры. Игра обладает предсказательностью, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество), во-вторых, игра сама по себе – это особое «поле самовыражения».

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

Функция коррекции в игре происходит естественно, если все обучающиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют.

Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т.е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии.

Требований к уроку с использованием игровых технологий: помнить о том, что содержание урока рождает его форму, а не наоборот; нельзя в заранее подготовленную форму втиснуть любое содержание - форма может не выдержать, и урок разрушится; для каждой игры необходимо создавать соответствующее настроение; верить в истинность происходящего и «играть» на полном серьёзе.

Формы дидактических игр на уроках русского языка.

Урок-экскурсия. Заочные экскурсии обогащают учащихся знаниями и позволяют одновременно повторить пройденный материал. Экскурсии можно проводить в разные города, страны, в картинные галереи, в библиотеки и т.д. На таких уроках дети узнают много нового, они способствуют их интеллектуальному развитию. Введение игрового сюжета позволяет привлечь активное внимание класса. На таких уроках открываются широкие возможности использования компьютерной техники: мультимедийных средств обучения, созданных учителями и учениками презентаций.

В содержании урока найдут отражение языковая (проговаривание правила) и речевая (знание основных признаков текста и умение определять тему, строить своё высказывание) компетенции. На таких уроках дети знакомятся с азами исследовательской работы, ищут и обрабатывают информацию. Предусматривались различные виды деятельности учащихся: работа с текстом (коллективная); выборочно-распределительный диктант (с использованием

карточек); конструирование предложений (дифференцированная работа); редактирование текста.

Урок-сказка. Благодатный материал для сказочного урока таится в теме «Лексика». На планете Лексика учащиеся повстречаются с интересными жителями: неологизмами, диалектизмами, жаргонизмами и т. д. Они смогут посетить волшебные страны на материке Словарь, побродить в поисках значения незнакомого слова, выяснить его происхождение, узнать правильное написание. А какие приключения могут произойти с ними, когда они забредут в страну Фразеология, где перепутались прямое и переносное значение устойчивых словосочетаний типа: «работать, засучив рукава», «водить за нос», «сесть в калошу» и т. д.

Урок-эстафета. Эстафета часто используется как фрагмент урока. На уроках русского языка однотипные упражнения иногда утомляют учащихся, поэтому внимание начинает рассеиваться. В этом случае игра помогает вернуть работоспособность. При распределении слов по склонениям, спряжениям, родам, числам, частям речи, при работе со словарными словами учащиеся по вариантам попеременно записывают их на доску (1 вариант-1 спряжения, 2- 2 спряжения). Ошибку исправляет следующий игрок, и так до тех пор, пока не будет выполнено задание. За шум во время работы начисляются штрафные очки или даётся дополнительное задание. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Задания на «засыпку». Этот вид заданий предусматривает дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения русскому языку. Степень усложнения материала зависит от уровня подготовки детей и этапа работы над ним. Нестандартные задания имеют большую насыщенность однородными орфограммами, пунктограммами, грамматическими и лексическими явлениями.

Использование игровых технологий позволяет углубить знания обучающихся, полученные на уроках, выработать навыки пользования богатством русского языка, привить любовь к нему и возбуждает интерес к дальнейшему его изучению.

Литература:

1. Иванова И.Н. Виды уроков по ФГОС. Сборник научных статей II Межрегиональной научно-практической конференции. – 2020. – С. 66-70.
2. Исмаилова О.А. Особенности языка публицистики // Молодежь: образование, творчество, здоровье – 2019. Сборник научных трудов Региональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 49-52.
3. Красса С.И., Волгогонова А.В. Модели языковой игры в социолекте // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2012. – № 25 (284). – С. 74-79.
4. Гаврилова О.С., Иванова И.Н. Современные проблемы преподавания русского языка на факультете среднего профессионального образования // Язык и литература в образовательном и культурном пространстве юга России и Кавказа Материалы Второй международной научно-практической конференции. Чеченский государственный педагогический университет. – 2019. – С. 26-29

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Охрана здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности всего нашего общества, поскольку лишь здоровая молодежь в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия», а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Считаю, что здоровье человека в первую очередь зависит от стиля жизни, который определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями.

Одной из основополагающих целей в образовательном процессе нашего техникума является формирование культуры здорового образа жизни как студентов, так и преподавателей.

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Реализации культуры здорового образа жизни способствует внедрение здоровьесберегающих технологий, которые базируются на основе личностно-ориентированного подхода и относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым студенты учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Считаю, что здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех сторон образовательного пространства нашего техникума.

В эту систему включается:

- использование данных мониторинга состояния здоровья студентов, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекция в соответствии с имеющимися данными;

- учет особенностей возрастного развития студентов и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности данной возрастной группы;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности студентов, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Основными компонентами внедряемой здоровьесберегающей технологии являются:

- аксиологический, проявляющийся в осознании студентами своего здоровья как высшей ценности, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности.

- гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма.

- здоровьесберегающий, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой.

- эмоционально-волевой, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции, переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни.

- экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определенными биологическими, экономическими и производственными ресурсами.

- физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии, закаливание организма.

Коллектив старается через здоровьесберегающие технологии осуществлять: формирование личности студентов. Учитывая как индивидуальные физические и психические свойства, так и социальные факторы; обеспечивать трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, бережное отношение к индивидуальному здоровью как к ценности каждой человеческой жизни; мониторинг развития студентов на основе прогностического контроля, позволяющих соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями студента; воспитание у студентов направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни; интеграцию народного опыта, различных научных концепций и систем воспитания; переосмыслить предшествующий личностный опыт по сохранению и приумножению здоровья.

Поэтому усилия педопытов направлена на внедрение технологий здоровьесбережения:

- здоровьесберегающие (медицинские осмотры, профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, организация здорового питания);
- оздоровительные (физическая подготовка, закаливание, гимнастика, фитотерапия);
- обучения здоровью (включение соответствующих тем в дисциплины не только общеобразовательного цикла, но и профессионального);
- воспитание культуры здоровья (организация работы секций по развитию личности студентов, проведение фестивалей, конкурсов, участие в соревнованиях различного уровня, где студенты занимают призовые места.

Обеспечить внедрение здоровьесберегающих технологий и руководство здоровьесберегающей деятельностью техникума помогает разработанный авторским коллективом инновационный проект «здоровьесбережение педагогов, студентов, сотрудников ГБП ОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум».

Проект направлен на реализацию национального проекта «здоровье» и предназначен классным руководителям, преподавателям. Органам студенческого самоуправления техникума. Реализовать заложенные в нем концепции здоровьесбережения помогают следующие принципы: доступность, регулярность. Популярность мероприятий по мониторингу состояния здоровья педагогов, студентов, сотрудников колледжа; взаимответственность педагогов и студентов за свое здоровье и здоровье своих близких; консолидация действий всех структурных подразделений колледжа (отделений, кабинетов, методических комиссий) по формированию культуры здоровьесбережения.

Виден прогнозируемый результат: повышение культуры здоровьесбережения у педагогов, студентов, сотрудников; формирование персональной ответственности у

студентов, педагогов, сотрудников к здоровьесбережению; повсеместное обобщение передового педагогического опыта по организации здоровьесбережения студентов; создание банка данных педагогического опыта по организации мероприятий здоровьесбережения.

В связи с этим намечены основные стратегические цели учебного заведения по здоровьесбережению: создание всеми доступными информационными, административными, финансовыми, правовыми средствами базы здоровьесбережения; осознание педагогами, студентами, сотрудниками ценности здоровья как личной ответственности перед собой, семьей и государством; поддержание творческой и трудовой активности; сохранение профессионализма как результата здоровья; организация культуры образа жизни для воспроизводства здоровья.

Интересны пути реализации проекта: уменьшение ущерба, причиняемого употреблением алкоголя, табакокурением, вызывающими зависимость от этих средств и разрушение здоровья; разработка и внедрение самодиагностики уровня здоровья и самооздоровления; разработка и внедрение творческих групп по интересам (секции, творческие кружки), отвлекающих от вредных привычек; проведение в учебном заведении месячников здоровья, кинолекториев, конференций, конкурсов; создание плакатов и другой рекламной продукции, формирующей установки на идеал здорового человека, стандарт здоровья, формирования культуры здоровья, выполнение оздоровительных программ, здоровый образ жизни.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по руководству здоровьесберегающей деятельностью в ГБП ОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» через внедрение как здоровьесберегающих технологий, так и инновационного проекта служит личностному развитию студентов, актуализации базовых потенциалов здоровья и их коррекцию, созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, формированию физической культуры личности, подготовке конкурентоспособного специалиста для агропромышленного комплекса.

Киреева Ирина Вячеславовна
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В современном мире, где информационные технологии и быстрый темп жизни становятся всё более значимыми, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения становится одной из приоритетных задач образовательной системы. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе представляют собой комплекс

мероприятий, направленных на поддержание и укрепление физического, психического и социального благополучия учащихся.

Цель статьи – рассмотреть основные аспекты и принципы применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, а также их влияние на формирование здорового образа жизни учащихся.

Здоровье – неоспоримая, ведущая жизненная ценность. Применительно к школе проблема сохранения и укрепления здоровья и ученика, и учителя по-прежнему остается особенно актуальной.

Образование – это не только получение знаний и навыков, но и забота о здоровье детей и подростков. В условиях современного мира, где информационные технологии и быстрый ритм жизни становятся нормой, важно уделять внимание здоровью сберегающим технологиям в образовательном процессе.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

Здоровьесберегающие технологии – это комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Они включают в себя организацию учебного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание благоприятной психологической атмосферы, применение современных методов и средств обучения, а также профилактику заболеваний и травм.

Зачем нужны здоровьесберегающие технологии в образовании?

Здоровьесберегающие технологии помогают предотвратить развитие хронических заболеваний, снизить уровень стресса и усталости, повысить работоспособность и успеваемость обучающихся. Они способствуют формированию здорового образа жизни и развитию навыков саморегуляции, что важно для гармоничного развития личности.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

Индивидуальный подход. Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для обучения и развития.

Разнообразие методов и средств обучения. Использование различных методов и средств обучения помогает поддерживать интерес к учёбе и снижает риск переутомления.

Благоприятная психологическая атмосфера. Создание атмосферы доверия и уважения способствует снижению уровня стресса и повышению мотивации к обучению.

Профилактика заболеваний и травм. Проведение профилактических мероприятий помогает предотвратить развитие заболеваний и снизить риск травм.

Формирование здорового образа жизни. Обучение навыкам здорового образа жизни способствует формированию осознанного отношения к своему здоровью.

Примеры здоровьесберегающих технологий в образовании:

Физкультминутки и динамические паузы. Кратковременные перерывы для физической активности помогают снять напряжение и усталость.

Игровые технологии. Использование игровых методов обучения помогает поддерживать интерес и снижает уровень стресса.

Психологические тренинги. Проведение тренингов по развитию навыков саморегуляции и управлению эмоциями способствует снижению уровня стресса.

Правильное питание и режим дня. Соблюдение режима питания и сна, а также правил гигиены способствует сохранению здоровья.

Профилактика заболеваний. Проведение профилактических осмотров, вакцинации и других мероприятий помогает предотвратить развитие заболеваний.

Здоровье сберегающие технологии в образовании – это важный аспект формирования здорового образа жизни и гармоничного развития личности. Они помогают сохранить здоровье участников образовательного процесса и повысить эффективность обучения. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавать благоприятные условия для его развития.

Медицинские работники осуществляют профилактику острых респираторных заболеваний. Ведут мониторинг за состоянием здоровья учащихся, включающий в себя следующие параметры: динамические показатели острой и хронической заболеваемости, травматизма, количество пропущенных учебных дней по болезни, индекса физического здоровья. На основании мониторинга составляются программы оздоровления учащихся, которые содержат рекомендации по:

- рациональному режиму дня, объёму двигательной активности, занятиям в разных группах по физической культуре;

- рациональному питанию;

- оздоровительным процедурам (массаж, ЛФК, солярий);

- медикаментозной терапии (профилактика обострений хронических заболеваний);

- физиотерапии (с учетом противопоказаний);

- психологической разгрузке с использованием аэрофитотерапии;

- назначению корректоров поведения (по показаниям, с согласия законных представителей учащихся);

- витамиотерапии;

- иммуностимуляции с целью профилактики гриппа;

- профилактическим прививкам.

Для сохранения соматического здоровья учащихся в учреждении регулярно ведется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения:

- соблюдением правил рассаживания учащихся;
- состоянием школьной мебели;
- набором и состоянием помещений и оборудованием в них;
- требований к расписанию.

Внедрение физкультурно-оздоровительных технологий реализуется за счет создания оптимального двигательного режима учащихся:

- ежемесячно осуществляется медицинский контроль за занятиями основной, подготовительной и специальной групп учащихся на занятиях физической культурой;
- контроль за проведением физкультминуток на уроках, за оптимальной плотностью урока, рациональным чередованием различных видов деятельности, за содержанием спортивных часов;
- постоянно разрабатываются новые комплексы лечебной физкультуры для учащихся;
- дети имеют возможность заниматься в коррекционных группах спортивной направленности.

С целью профилактики нарушений и соматического, и нервно-психического здоровья учащихся активно внедряются информационные технологии:

психопросвещение – повышение уровня психологических знаний педагогического коллектива, учащихся, родителей;

психодиагностика;

психокоррекция – предупреждение негативных явлений в развитии личности, развитие познавательных процессов, повышение психологического комфорта обучения.

Каждый педагог активно участвует в реализации принципов здоровьесберегающей педагогики. Чтобы исключить негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей, уже в настоящее время проводится анализ уроков и занятий с точки зрения их влияния на здоровье.

Проводя анализ урока, следует обязательно обратить внимание на то, к какой степени трудности относится данный предмет. Предметам первой-второй степени трудности должны отводиться 1–2-е уроки. Это позволит снизить нарушения в функциональном состоянии центральной нервной системы учащихся. Наибольший эффект уроков труда и физкультуры отмечается тогда, когда для них отводятся третий и четвертый уроки.

Каждый урок должен быть физиологичным, то есть должен соответствовать жизненным процессам, происходящим в организме. Педагоги должны учитывать законы физиологии. Если ребенок сидит без движения 40–45 мин. подряд, то в организме происходит большое количество нарушений: застой в венозных сосудах; нарушение микроциркуляции; нарушение кровоснабжения и энергетики позвоночного столба и головного мозга.

Максимальный эффект при минимуме затрат дают «минутки здоровья». При отлаженном процессе они занимают как раз не более 1 минуты. Выполнение в процессе учебной деятельности нескольких физкультурных упражнений предупреждает резкое снижение работоспособности, повышает эффективность работы.

Таким образом, здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе играют важную роль в формировании здорового образа жизни учащихся. Они способствуют сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья подрастающего поколения, что является важным условием для успешного развития и самореализации личности.

Кузьмина Ольга Сергеевна,
МБУДО «Центр детского технического
творчества №1»,
педагог дополнительного образования,
г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОЧНЫХ ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ)

Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Включение в урок специальных методических приёмов и средств в значительной степени обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат. Учебно-воспитательный процесс на уроке должен быть направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, регламентированных СанПиНами; осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания школьника, учета его индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения учебного материала и т.д.

Здоровьесберегающие технологии на урочных формах занятий

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроках изобразительного искусства, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, разные методы и формы работы.

Санитарно-гигиенических:

а) свежий воздух, проветренный класс, соответствующее освещение, влажная уборка, озеленение.

б) рабочее место у учащихся на уроках ИЗО – ученические столы, мольберты. Автоматически осуществляется контроль за посадкой учащихся во время урока.

в) комфортный для человека уровень шума – это предельно допустимое давление

звука, которое не оказывает на организм воспитанников вредного воздействия.

Психологических:

- создание эмоционального положительного фона в обучении, общении;
- учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса;
- стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенка в учебе;
- использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.
- соблюдение психологического климата в классе (взаимоотношения на уроке: комфорт, сотрудничество, учет возрастных особенностей);
- наличие эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка),

Здоровьесберегающие компоненты:

- динамические паузы, физкультминутки для глаз, рисуем глазами;
- применение игровых моментов с движениями учащихся;
- элементы релаксации (музыкотерапия – использование аудио записей «звуки природы», упражнения «Послушай и нарисуй», улыбка-терапия;
- поза учащихся (контроль за осанкой детей, работать стоя, если так удобно);
- свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы (учащиеся по мере необходимости могут вставать из-за парт для смены воды, вымыть кисточки, руки, что также способствует смене деятельности, небольшому отдыху);
- ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны, актуальности;
- использование активных методов обучения: поисковый, игровой, проектный, диалогический, исследовательский и др.;
- плотность урока: количество времени, затраченного на учебную деятельность не менее 60%, но не более 80%. – темп завершения урока спокойный, учащиеся должны иметь возможность задавать педагогу вопросы.

Физкультминутки и динамические паузы

Для закрепления мысли человеку необходимо движение. Иван Петрович Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например, при ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и т.д. На двигательной активности построены все нейropsychологические коррекционно-развивающие программы. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребенок не обучается. В процессе работы я широко применяю динамические

игры и паузы, которые хорошо развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизируют весь организм. Примеры физминуток и динамических пауз в многообразии представлены в современной методической литературе и в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” и подобрать ту или иную подвижную игру не представляет сложности для педагога.

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности ребенка. Значение игры невозможно исчерпать и оценить креативно-развлекательными возможностями. Являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Это важное психолого-педагогическое средство развития и воспитания.

Кинезиологические упражнения

Кинезиология – это методика сохранения здоровья путем воздействия на мышцы тела, т.е. путем физической активности.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями. В случае, когда детям предстоит интенсивная творческая нагрузка, работу мы начинаем с кинезиологического комплекса.

«Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Упражнения для снятия напряжения глаз

Основной объем информации дети получают через зрительный анализатор. Установлено, что эффективность зрительного восприятия повышается в условиях широкого пространственного обзора. Отличительной особенностью методики обучения детей в режиме «зрительных горизонтов» является то, что материал размещается на максимально возможном от детей удалении. Каждому упражнению можно придать игровой или творческий характер. Например, на кончик указки прикрепляется изображение жёлтого листочка и предлагается проследить глазами, как листочек кружится под порывом ветра по заданной траектории.

Систематические занятия по схеме способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости, агрессии.

«Рисунок носом» – закройте глаза. Используя нос как длинный карандаш, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Упражнение для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

Это упражнение разработано доктором медицинских наук В. Ф. Базарным. Оно выполняется по схемам зрительных траекторий, которые располагают на стене (передней или боковой) под самым потолком. На схеме с помощью специальных стрелок указаны направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх – вниз, влево – вправо, по часовой стрелке, против часовой стрелки, по «восьмерке». Каждая траектория имеет свой цвет: №1 и №2 – коричневый, №3 – красный, №4 – голубой, №5 – зеленый. Упражнение выполняется только стоя.

Релаксация

Релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Все упражнения на релаксацию проводятся под спокойную расслабляющую музыку.

Упражнение «Путешествие на облаке». Сядьте удобно и закройте глаза. Два раза глубоко вдохните и выдохните. Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на гору из пухлых подушек. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь в небе все тихо и спокойно. Пусть облако перенесет вас в такое место, где вы будете счастливы. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. А теперь облако везет вас назад. Спуститесь с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Потянитесь, выпрямитесь, и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения

Дыхательные упражнения используются с материалом устного характера. Эти регулярные упражнения способствуют профилактике заболеваний дыхательных путей, поскольку учат правильно дышать. Используемые на уроках скороговорки, упражнения дыхательного характера, позволяют преодолеть моторно-закрепощенную и статическую позу у учащихся. Они обеспечивают, наряду с физкультминутками, высокую работоспособность в течение всех занятий, позволяют развивать слуховую память, а также снимают утомления и дают возможность избежать переутомления.

Литература:

1. Алексеева, К. И. Работа школы N 521 по программе «Образование и здоровье» / К. И. Алексеева //Завуч. – 2005. – N 8. – С. 121-123.
2. Большенков, В.Г. О программе «Физическое воспитание с оздоровительной направленностью учащихся малокомплектных школ» /Начальная школа № 8 -1998.

3. Возвышаева, И.В.. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации: Законодательные и нормативные аспекты / И.В.Возвышаева // Школа здоровья. – 2001, №1.

Горяев В.. Здоровье детей – категория педагогическая /Статья/ Воспитание школьников. 1999,№1.

Лабодина Светлана Викторовна,
преподаватель общественных дисциплин
высшей квалификационной категории
Курсакова Светлана Николаевна,
преподаватель естественнонаучных
дисциплин высшей квалификационной
категории,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»,
г.Балашов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В своей работе преподаватели применяют здоровьесберегающие образовательные технологии обучения, основанные на:

возрастных особенностях познавательной деятельности обучающихся, вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, культивировании у обучающихся знаний по вопросам здоровья.

Работая по этим технологиям, Лабодина С.В., Курсакова С.Н. учитывают:

- организацию обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а также целей и задач урока, создание здоровьесберегающего пространства кабинета «Социально-экономических дисциплин», распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.

Лабодина С.В. результативно применяет следующие методы работы с обучающимися:

- фронтальный, групповой, практический, ситуационный метод; игровой метод; соревновательный, метод индивидуальных заданий.

Кроме методов Лабодина С.В. , Курсакова С.Н. применяют следующие приемы и умения:

- приёмы (защитно-профилактические, стимулирующие, информационно-обучающие)
- умения (логические; дискуссионные, умение видеть, слышать, слушать).

При проведении занятий и внеаудиторных мероприятий преподаватели выполняют следующие требования:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» представляет собой здоровьесберегающее пространство; гигиенические условия в кабинете соблюдаются: чистота,

температура, свежесть воздуха, освещение. На каждой перемене Светлана Викторовна обязательно проветривает кабинет, впрочем, открываются окна в помещении и во время урока при наличии теплой погоды.

Это снижает риск заболеваний: зрения, сердца, психики, опорно-двигательной и иммунной систем. Мебель в кабинете соответствует возрасту и росту обучающихся. Рабочие места в кабинете соответствуют норме. Рабочие места по показателям микроклимата соответствуют требованиям гигиенических нормативов. Рабочее место по показателям освещенности соответствует требованиям гигиенических нормативов.

На занятиях Лабодина С.В., Курсакова С.Н стараются менять виды деятельности, так как однообразие урока вызывает утомление; в процессе работы использует не только словесные методы, но и наглядные методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся (беседа, ролевые игры, дискуссии).

Преподаватели проводят яркие эмоциональные уроки, обязательной составной частью, которых являются динамические паузы. Физические упражнения позволяют снять эмоциональное напряжение, локальное утомление и длительное время сохранять работоспособность (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица).

В ходе урока выделяет и подчеркивает вопросы, связанные со здоровьем. При изучении темы «Древний Египет», обязательно рассматривает вопрос «Почему в ежедневном рационе простых египтян были чеснок и лук?

При выяснении причин вымирания американских индейцев заостряет внимание на отравляющее влияние алкоголя на организм человека и отсутствие иммунитета у аборигенов на такие инфекционные заболевания как грипп и ангина, унёсшие жизнь многих коренных жителей Америки, отмечается, что африканцам удалось избежать эпидемий этих болезней благодаря употреблению бананов.

При изучении средневековой Европы преподаватели делают упор на то, что основная причина моров и эпидемий – отсутствие элементарных правил гигиены, таких как умывание и мытьё. При изучении глобальных проблем человечества преподаватели поясняют обучающимся, что демографическая проблема сегодня — это результат не только экологических и экономических проблем, но и следствие небрежного отношения к себе и своему здоровью предшествующих поколений (табакокурение и употребление спиртных напитков беременными женщинами и кормящими матерями, бездумная абортизация в юности).

При рассматривании вопроса «Спарта» акцентируется внимание обучающихся на том, что спартанцы специально и насильно поили вином илотов, чтобы посмеяться над ними и показать подрастающей спартанской молодёжи пагубное воздействие вина.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводят такие мероприятия как:

-«Три ступени, ведущие вниз» (устный журнал)

-«Молодёжь за здоровый образ жизни» (Брейн-ринг)

-«Береги здоровье смолоду» (Часы общения с приглашением – специалистов из наркологического и кожно-венерологического диспансеров)

-Конкурсы рисунков, плакатов, газет на тему «Здоровое поколение», «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем «нет» нездоровым привычкам».

-Акции «Нет - наркотикам», «Нет – курению», «Нет – СПИДУ».

Преподаватели формируют у обучающихся мотивацию к учебной деятельности, создает благоприятный психологический климат на уроке. Профилактика «неврозов» зависит от умения педагога предупредить на уроке конфликты из-за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины. Во время занятий обращается внимание на сохранение зрения, слуха, осанки. Их сохранению способствует смена деятельности на уроке. Во избежание усталости обучающихся преподаватели чередуют различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, использует разноуровневые задания, индивидуально дозируя объём учебной нагрузки. Применяет различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке; при использовании ИКТ соблюдает требования, прописанные в санитарных правилах и нормах.

Много внимания преподаватели уделяют формам двигательной активности на уроке, применяя ролевые игры, «инсценирование» исторических сюжетов и поиска решений, исторических и обществоведческих задач, работа в группах, когда обучающиеся двигаются, пересаживаются во время занятия.

Обучение студентов - инвалидов и студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья (при предоставлении соответствующих документов), регламентируются Положением о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной образовательной программы СПО утвержденной директором ГАПОУ СО «Балашовским техникумом механизации сельского хозяйства».

Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемых преподавателями реализуются Положением об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной не противоречащей целям создания ГАПОУ СО

«Балашовским техникумом механизации сельского хозяйства», утвержденному директором ГАПОУ СО «Балашовским техникумом механизации сельского хозяйства» и включают:

Факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
Нерациональная организация учебного процесса	1. Оптимизация образовательного пространства 2. Создание комфортности условий среды 3. Соблюдение гигиенических требований к объёму общей учебной нагрузки, объёму заданий.	1. Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 2. Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного процесса	1. Использование аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся. 2. Разработка накопительной системы оценки, в том числе по портфолио.
Низкая двигательная активность обучающихся	Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности.	Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок.	Тренинговые и релаксационные занятия.
Неадекватные возможностям обучающихся приемы и методы обучения	1. Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся. 2. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению	1. Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения. 2. Индивидуальное дозирование объёма сложности, распределения учебной нагрузки	1. Индивидуальное обучение в разноуровневой системе 2. Наличие права выбора для обучающихся форм, приемов и методов обучения 3. Имитационно-моделирующие обучающие игры 4. Проектная деятельность
Отсутствие культуры здоровья	Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	1. Лекции, беседы 2. Разработка и внедрение программ, тренингов по здоровому образу жизни. 3. Просветительская работа с родителями и педагогами	1. Кружковая работа 2. Воспитательные тренинги 3. Лектории для педагогов и родителей 4. Консультации специалистов

Вся эта работа, проводимая системно, позволяет преподавателям добиваться высокой результативности на каждом занятии, решает проблемы сохранения здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

2. Оценка качества и эффективности урока с применением здоровьесберегающих технологий.

	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока			
		Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерац иональный	Показатель
	Санитарно-гигиенические условия урока: - воздушно-тепловой режим; - освещенность - чистота и эстетика кабинета; - цветовая гамма кабинета.	Соответствуют нормам СанПИНа			2
	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%			2
	Количество видов учебной деятельности		3-4		1
	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин.			2
	Частота чередования различных видов деятельности	Смена не позже чем через 7-10 минут			2
	Количество видов преподавания	Не менее 3-х			2
	Наличие динамических физкультурных пауз	На 20-35 мин урока по 1 мин			2
	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции			2
	Наступление утомления обучающихся	Не ранее 60 минут			2
0	Взаимоотношения «преподаватель - студент», стиль общения	Демократический			2
Итого:					19 (95%)

Оценка качества и эффективности здоровьесберегающего занятия проводится по реализации гигиенических факторов занятия. В строке «показатель» вносится количественная оценка по каждому фактору

Бальные оценки: - реализованные полностью- 2 балла;

- реализовано частично -1 балл;

- не реализовано-0 баллов.

Затем подсчитывается общий балл. Эффективность рассчитывается по формуле:

$\text{Э} = \text{Общая сумма } 20\text{-}100\%.$ Если $100\%\text{-}85\%$ - занятие оптимального уровня, $44\%\text{-}60\%$

- занятие достаточного уровня, ниже 50% - занятие не реализовано с позиции здоровьесбережения.

Макашкина Нина Алексеевна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «ТМК»,
г.Темников

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В последние годы появилось понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Данные технологии направлены на укрепление, сохранение, а также формирование здоровья обучающихся.

Основная работа педагогической деятельности ведётся на основе личностно — ориентированного подхода к обучающимся, относится к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающим учат жить коллективно.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем, постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

В современном образовательном пространстве инновационные здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно- ориентированного подхода. Осуществляемые

на основе лично- развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающихся учат жить вместе и эффективно взаимодействовать. Состояние здоровья современных обучающихся образовательных учреждений во многом зависит от организации специализированной системы условий среды, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии. Правильная организация учебного процесса в образовательном учреждении даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у, а также помогает осознать важность сохранения здоровья.

Задача педагогов образовательного учреждения направлена не только на то, чтобы дать знания, но и на то, чтобы сформировать успешную личность, готовую полноценно жить и далее самостоятельно развиваться. А без здоровья это совершенно невозможно. Именно поэтому в настоящее время реализуются инновационные здоровьесберегающие технологии.

Современный педагог должен обладать профессиональными качествами, которые позволят ему реализовывать плодотворные идеи инновационного здоровьесбережения обучающихся, что и поможет обеспечивать положительные педагогические результаты. Здоровьесберегающие инновационные образовательные технологии — это программы и методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Активное участие самого обучающегося является обязательным в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через поэтапное расширение знаний обучающихся, их общения и деятельности, понимания и активной положительной жизненной позиции, на основе внешнего воспитательного процесса и самовоспитания, формирование ответственности за свое здоровье и жизнь.

Литература:

- Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — М.: Просвещение, 1990.
- Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. — М.: Просвещение, 2009.
- Борисова, И. П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе [Текст] / И. П. Борисова. // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 10. С. 84-92.
- Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. — М.: Просвещение, 2021.
- Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н. К. Смирнов. — М.: АПКИПРО, 2002.

Максимова Александра Витальевна,
Федеральное казенное профессиональное
образовательное учреждение «Оренбургский
государственный экономический колледж-
интернат» Министерства труда и социальной
защиты РФ,
преподаватель высшей категории,
город Оренбург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только качеству знаний, но и состоянию здоровья обучающихся. Работа с персональным компьютером является одной из самых утомительных и напряженных в интеллектуальном плане занятий, внесенной в ряде стран в перечень трудовой деятельности, наиболее вредной для здоровья человека [1, с. 405].

Проблемы здоровьесбережения на уроках информатики усугубляются вредными факторами, которые оказывает компьютер на здоровье человека:

- стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени;
- современные мониторы стали безопаснее для здоровья, но еще не полностью, вокруг монитора существуют электростатические и электромагнитные поля, исходит незначительное по интенсивности рентгеновское излучение;
- длительная работа за компьютером вызывает нагрузку на зрение, из-за которой может возникать головная боль и головокружение, а также устойчивое снижение остроты зрения;
- постоянная перегрузка суставов и кистей может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими;
- ухудшение работы компьютера, в результате действия вирусов, поломки носителей, потеря важной информации, вызывает нервность, повышение давления, ухудшение сна;
- психические расстройства [2, с. 178].

В условиях высокой нагрузки и длительного пребывания за компьютером необходимо внедрять здоровьесберегающие технологии, которые способствуют созданию комфортной атмосферы на уроках информатики. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это психолого-педагогические приёмы, методы и технологии, которые не наносят прямого, или косвенного вреда здоровью. Они направлены на снижение физического и психоэмоционального стресса, улучшение концентрации и повышение интереса к учебному материалу. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках информатики может включать в себя различные аспекты, начиная от организации рабочего пространства и заканчивая методами активного обучения [1, с. 406].

Одним из важных шагов в реализации здоровьесберегающих технологий на уроках информатики является правильная организация рабочего пространства. Мебель должна быть эргономичной, что поможет избежать неправильной осанки и физического дискомфорта. Преподавателю необходимо обращать внимание на освещенность, соблюдать воздушно-температурный режим, постоянно контролировать позу обучающихся, что позволяет избегать перенапряжения мышц и способствует лучшему кровотоку и дыханию.

Экран монитора должен располагаться ниже уровня глаз на 5–10 градусов. Расстояние от глаз до экрана – 60–70 сантиметров, спина пользователя должна быть отклонена на несколько градусов назад. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках при работе с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой зависит от возраста обучающихся. Для студентов колледжа оптимальное время непрерывной работы за компьютером составляет 25 минут [4, с. 491].

Немаловажное значение для урока информатики имеют и динамические паузы – любые движения в качестве смены вида деятельности и введения двигательной активности на уроке. Также разумна смена статических поз – изменение положения тела в пространстве во время урока, включая пересадку с рабочего места за партой к компьютерному столу, ведь периоды интенсивного умственного труда обучающихся имеет смысл чередовать с физической и эмоциональной разрядкой, релаксацией слухового и зрительного восприятия [3, с. 15].

Преподаватель может внедрять физкультминутки, которые помогут снять напряжение, улучшить кровообращение и внимание. Эти перерывы могут включать в себя простые упражнения, такие как растяжка или дыхательные практики, что способствует повышению концентрации внимания после возвращения к учебному процессу. Еще одним подходом к реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях является регулярная зрительная гимнастика, которая проводится с целью предупреждения возрастающего при работе на ПК зрительного утомления, а также для укрепления мышц глаза и снятия зрительного напряжения [2, с. 180].

Также важно учитывать психологический аспект обучения. Создание комфортной и дружелюбной атмосферы в аудитории может существенно повлиять на восприятие материала. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя важным и нужным. Групповая работа и парные задания помогают развить командный дух и взаимопомощь среди обучающихся, что снижает уровень тревожности и стресса. Важно предоставить возможность каждому обучающемуся высказать свои идеи и предложения, что формирует чувство ответственности за общий результат.

Обучение не может быть монотонным и однообразным. Чтобы разнообразить уроки информатики, обучающиеся должны быть активными творческими участниками урока. По

каждой изучаемой теме есть много вопросов и понятий, которые можно предложить для подготовки сообщений и докладов. В данном случае помогает технология проблемного обучения и проектная технология, которые всегда направлены на разноплановую самостоятельную работу обучающихся. Студенты, анализируя учебный материал и свободно оперируя им, расширяют и углубляют знания, а постоянная смена деятельности в рамках данных технологий не дает им утомиться [4, с. 492] .

Внедрение информационных технологий также может служить средством снижения нагрузки на обучающихся. Использование интерактивных досок и презентаций помогает преподавателю представить материал в наглядной форме, что снижает необходимость запоминания большого объема информации. Анимации и видеоуроки могут быть полезны для объяснения сложных понятий, они позволяют обучающимся лучше усваивать материал. Например, при изучении основ программирования можно использовать игровые платформы, которые делают процесс обучения более увлекательным и менее стрессовым. Обучающиеся, вовлеченные в игровую деятельность, имеют больше шансов понять и запомнить новый материал, поскольку они не ощущают давления, связанного с традиционным методом обучения [2, с. 179].

Кроме того, важно обучать учеников методам управления своим временем и стрессом. Преподаватель может интегрировать в уроки техники тайм-менеджмента и осознанности, которые помогут обучающимся организовать свою работу и снизить уровень тревожности. Например, использование техники помodoro (25 минут работы, 5 минут перерыва) может быть адаптировано для уроков информатики. Этот метод помогает обучающимся концентрироваться на выполнении заданий и избегать выгорания, что, в свою очередь, улучшает качество работы и способствует сохранению здоровья [1, с. 407].

Применение здоровьесберегающих технологий также включает в себя использование цифровых ресурсов, способствующих обучению в интерактивной форме. Платформы для создания и проведения онлайн-опросов, викторин и тестов позволяют преподавателю сделать уроки более динамичными и интересными. Такой подход способствует вовлечению обучающихся в процесс обучения, что в свою очередь помогает снижению уровня стресса и повышению мотивации к учебе. Например, использование сервиса Quizlet для проведения викторин по информатике не только делает процесс обучения увлекательным, но и помогает студентам повторить пройденный материал в игровой форме, что способствует лучшему запоминанию.

Необходимо также помнить о важности формирования у обучающихся здоровых привычек в области использования технологий. Обучение правильному распределению времени за экраном, соблюдение режима работы и отдыха, а также осознание негативного

влияния чрезмерного использования гаджетов на здоровье должны стать важными аспектами образовательного процесса. Преподаватель информатики может внедрить в уроки темы по цифровой грамотности и безопасному поведению в интернете, что поможет формировать у обучающихся осознанное отношение к использованию технологий [4, с. 493].

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках информатики играет важную роль в создании комфортной и продуктивной образовательной среды. Этот процесс включает в себя как организацию рабочего пространства, так и внедрение активных методов обучения, психоэмоциональную поддержку и использование цифровых ресурсов. Создание здоровой атмосферы и развитие у обучающихся навыков управления своим временем и стрессом способствуют не только улучшению успеваемости, но и сохранению здоровья в условиях современного образовательного процесса.

Литература:

1. Быстрова, С. С. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики / С. С. Быстрова. — Текст непосредственный: // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 405-407.
2. Гуськова О.В. Уроки информатики и здоровье // Евразийский научный журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-informatiki-i-zdorovie-1> (дата обращения 25.11.2024 г.)
3. Жуйков Е. В., Леонова Л. А. Школьник за компьютером: здоровьесберегающие технологии. — М.: Чистые пруды, 2017. — 32 с.
4. Колотова Д.А., Гераськин А.А. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках информатики. методические рекомендации // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-na-urokah-informatiki-metodicheskie-rekomendatsii> (дата обращения 27.11.2024 г.)

М
артынова Людмила Михайловна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Состояние здоровья считается преобладающей значимостью для всех людей во все времена. На данный момент существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [1, с. 100].

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из самых главных задач, которые обозначены в нормах ФГОС. Состояние здоровья подрастающего поколения считается главным критерием благополучия социума и страны, который не только

отражает текущую ситуацию, но и дает прогноз на будущее. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья обучающегося, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. Основной задачей образовательного учреждения является не просто вести занятия в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу на занятиях, обязательно формирующую личность [1, с. 65]. По нормативам ФГОС подход к сохранению здоровья и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Образующаяся в последнее время концепция «здоровьесберегающих образовательных технологий» предполагает объединение всех усилий образовательных учреждений, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья современных обучающихся, что даст возможность им продолжить традицию воспитания и развития здорового следующего поколения [3, с.88]. Главная цель здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения — обеспечить обучающимся возможность сохранить и преумножить своё здоровье за период прохождения обучения в образовательных учреждениях, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, развить умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Состояние здоровья нынешних обучающихся образовательных учреждений во многом зависит от организации специализированной системы условий образовательной сферы, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии. Правильная организация учебного процесса в образовательном учреждении даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у обучающихся, а также помогает им осознать важность сохранения здоровья [2, с. 50]. Здоровьесберегающая образовательная технология - функциональная концепция организационных способов управления учебной и практической деятельностью обучающихся, позволяющая сохранять и улучшать здоровье обучающихся и педагогов. Данная технология соединяет в себе все сферы деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья [1, с. 21]. Несомненно, здоровье обучающегося можно считать нормой, если он: умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья);

честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Определение «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

К классификации здоровьесберегающих технологий специалисты предлагают несколько подходов.

1. Медико-гигиенические технологии. К данному виду технологий относится совместная деятельность педагога и медицинских работников.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

Можно выделить следующие задачи по проблеме реализации здоровьесберегающих технологий в системе образования.

Создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса;

Обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.;

Обеспечение обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями;

Включение в учебные планы занятий, позволяющих целенаправленно подготовить обучающихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни;

Обеспечение подготовки (повышение квалификации, переподготовка) всего педагогического коллектива по вопросам здоровья, подготовки всех преподавателей и специалистов к внедрению в работу здоровьесберегающих образовательных технологий;

Обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укреплять свое здоровье;

Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся;

Проведение тематической работы с родителями обучающихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью [2, с. 62].

Таким образом, выявлено, что качество обучения напрямую связано с состоянием здоровья обучающихся. Поэтому одной из главных задач в образовании считается сбережение и укрепление нравственного, физического и психического здоровья обучающихся, формирование у них ценностного здоровья, прививание здорового образа жизни, выбор образовательных технологий, ликвидирующих перегруженность и сохраняющих их здоровье

Литература:

1. Белоус О.В., Василенко В.Г., Тютюнникова Е.Б., Арушанян Ж.А. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 12. - № 4. – С. 86-92
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru>
2. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг. - 2022.-№3.-С.15-19
3. Будаева, Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения /Н.А. Будаева. - 2023.-№3.-С.32-

Тарасова Ольга Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

“Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся.” [4, с.176].

Одним из требований ФГОС к современному уроку иностранного языка является здоровьесбережение. Термин «здоровьесбережение» получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики - одной из самых перспективных образовательных систем XXI века. Задача учебных заведений - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье обучающихся в образовательных учреждениях - педагог.

Иностранный язык является одним из наиболее трудных предметов и характеризуется большой интенсивностью, требующей от обучающихся концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока. Вот почему на этой дисциплине столь важно уделять внимание применению здоровьесберегающих технологий, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Прежде всего, огромное значение имеет организация урока. Преподаватель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Разумная требовательность, рабочая атмосфера и благоприятные условия для общения и есть тот оптимальный режим урока, который вырабатывает у обучающихся положительную мотивацию к урокам иностранного языка [1].

У обучающихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой преподавателя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Одним из важных средств создания благоприятного климата является похвала обучающегося (gut, prima, richtig u.s.w).

Во избежание усталости обучающихся мною используется смена разнообразных видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с

учебником (устно и письменно), работа над проектами, игровая деятельность творческие задания, "мозговой штурм". Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху. Использование на уроках проектной работы снижает нагрузку обучающихся по домашней работе; разноуровневые задания способствуют повышению их здоровья. Смена различных видов должна проводиться через каждые 7-10 минут (нерациональная смена через 15-20 минут, когда у обучающегося уже появляются признаки утомления) [3].

Кроме этого, преподаватель постоянно должен заботиться о сохранении психического здоровья обучающихся в норме, повышать устойчивость нервной системы обучающихся в преодолении трудностей. У обучающихся преобладает непроизвольное внимание. Обучающийся способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача преподавателя - помочь обучающемуся преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. Ожидание необычного, особая заинтересованность также служит снятию напряжения. Вызвать интерес может знакомство с новыми журналами, презентация, рассказ о каком-либо немецком городе с применением иллюстраций. [1].

Среди форм проведения занятий часто встречаются такие, как урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие и так далее. Однако для того, чтобы обучающиеся могли овладеть иностранным языком, необходимо обеспечить условия для общения, развития навыков разговорной речи, повышения мотивации к изучению, сделать уроки немецкого языка более познавательными и увлекательными. Одним из наиболее эффективных средств в достижении этой задачи является использование ИКТ. Когда учебный материал сопровождается яркими и эффектными иллюстрациями, схемами, диаграммами, намного легче воздействовать на несколько видов памяти (зрительную, слуховую, эмоциональную), что способствует интенсификации процесса усвоения материала [1].

Во время урока не все обучающиеся работают одинаково и это зависит, не столько от того, выучил ли, знает ли, а от того, что не всем одинаково работает в разные часы суток что тоже надо иметь в виду и необходимо учитывать. На помощь в этом приходит своеобразная разрядка, т.е. смена деятельности, такая форма разрядки приводит к быстрому восстановлению работоспособности.

Проговаривание скороговорок в разных темпах и разной интонацией (весело/грустно, быстро/медленно, тихо/громко) заставляет функционировать речевой аппарат в рамках изучаемого языка:

Als Anna abends aß, aß Anna abends Ananas

Eine lange Schlange ringlet sich um eine lange Stange

Herr Fischer fischt frische Fische

После письменных заданий в качестве снимающей напряжение паузы можно использовать подвижные и пальчиковые игры. Они помогают созданию внутренней наглядности, необходимой для представления на занятии определенной ситуации, синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке. Простые движения рук снимают умственную усталость, помогают снять напряжение с губ. С помощью пальчиковой гимнастики можно улучшить произношение многих звуков. А это очень важно, так как говорение, наряду с аудированием, является наиболее важным видом речевой деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку [3].

Pferdchen

Hopp, hopp, hopp, (стучим кулачками поочередно по коленям в ритме песни)

Pferdchen lauf Galopp! (быстро хлопаем ладонями по коленям)

Über Stock und über Steine, (хлопаем в ладоши попеременно перед собой и за спиной)

Aber brich dir nicht die Beine! (хлопаем в ладоши попеременно перед собой и за спиной)

Ладони прижаты друг к другу. Похлопываем пальчик о пальчик, начиная с мизинца:

Mutter, Mutter (мизинчики)

Was? Was? Was? (безымянные)

Gäste kommen. (средние)

Gut (указательные)

Und was? (большие)

После продолжительного зрительного напряжения очень хорошо, например, следующее упражнение. В руке перед глазами держим карандаш или ручку (близкий объект). В качестве дальнего объекта может быть сам преподаватель, стоящий перед группой. В течение одной минуты по команде преподавателя (Seht (bitte) auf mich, (jetzt) – auf den Kugelschreiber) обучающиеся быстро переводят взгляд с близкого объекта на удаленный. Это упражнение способствует улучшению функционального состояния зрения. Можно также добавить другое упражнение для глаз. Обучающиеся выполняют следующие движения глазами: сначала вверх, вниз, затем направо, налево.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Итак, здоровьесберегающая организация обучения и воспитания предполагает реализацию принципов здорового образа жизни, базирующегося на психолого-педагогических

и санитарно-гигиенических основах, направленных на сохранении духовного и физического благополучия обучающихся. [2, с.164].

Активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. [2, с.165].

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, повышается общий уровень знаний обучающихся. Повышение общего уровня мотивации ведет к более качественному усвоению необходимого материала.

Литература:

1. Букина Л.Н. Здоровьесберегающие технологии в процессе изучения иностранного языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https // edu.time.ru / pub / 105430](https://edu.time.ru/pub/105430)
2. Иванова А. Н. Здоровьесберегающие технологии // Молодой ученый. — 2022. — № 8 (403). — С. 162-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/403/84571/>
3. Савина Н. И. Здоровьесберегающие технологии на уроках немецкого языка. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https //nsportal.ru /user/ 178856](https://nsportal.ru/user/178856)
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2023. – 270 с.

Тремасова Людмила Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФГОС

Одной из проблем современной школы является проблема сохранения здоровья учащихся. За период обучения в школе у большинства детей показатели здоровья резко снижаются. Основными причинами такого состояния обычно называют недостаток физической активности, особенности питания, общую организацию обучения, неудовлетворительное состояние классных комнат. Но источником отрицательного воздействия на здоровье является и сам учебный процесс, его содержание, способы обучения, формы организации деятельности. Как обеспечить высококачественное обучение каждого ученика и усвоение им знаний в объеме стандарта образования, не навредив его здоровью?

Математика – один из основных предметов в школе. От того, как происходит обучение математике, существенно зависит и состояние здоровья детей. Да и трудности в изучении предмета часто являются главными причинами психологического дискомфорта, повышения уровня тревожности детей, ведущих к снижению адаптивных возможностей организма, а значит, к снижению качества здоровья. Главным для учителя становится поиск новых технологий обучения предмету, направленных на здоровьесбережение школьников в образовательном пространстве, использование их в сочетании с традиционными методами работы.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. Цель этих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать их в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии можно разделить на три основные группы:

- 1) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- 2) технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- 3) психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

Какие можно использовать приёмы с применением здоровьесберегающих технологий первой группы на уроках? Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. Уже с приветствия на уроке нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Четкая организация учебного труда имеет большое значение в предупреждении утомления. Хорошая обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности всё это можно использовать для раскрытия способностей каждого ребенка.

Осуществление идеи организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом уроке. Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки. Физкультурные минутки и паузы во время уроков математики – это необходимый кратковременный отдых, который снимает

застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партами. Перерыв необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц туловища (особенно спины) и мелких мышц кистей рук. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, тоже необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз. Преобладающий вид деятельности на уроках математики письмо, поэтому рекомендуется гимнастика для снятия общего утомления. Можно провести такие физкультминутки:

1. Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.
На счет раз – кулак сожмем, на счет два – в локтях согнем.
На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись
Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.
На счет шесть прошу всех сесть.
Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная семья.
2. Мы все вместе улыбнемся,
Подмигнем слегка друг другу,
Вправо, влево повернемся
И кивнем затем по кругу.
Все идеи победили,
Вверх взметнулись наши руки.
Груз забот с себя стряхнули
И продолжим путь науки.

Хорошо, если предлагаемые упражнения для физкультминутки, органически вплетаются в тему урока. Физкультминутки способствуют повышению внимания, активности детей на последующем этапе урока, а главное, ведут к укреплению здоровья учащихся. Умелое сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности обеспечит высокую работоспособность учащихся в течение дня.

Элементы технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, отражены в нормах СанПиНа. Обстановка и гигиенические условия, наличие оптимального светового и теплового режима в кабинете, условий безопасности в классе должны соответствовать норме. Организовано проветривание в кабинете. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. При планировании урока нужно не допускать однообразия работы, в норме должно быть 4–7 смен видов деятельности на уроке, чередуя их через 7-10 минут. На уроке должны присутствовать смена поз учащихся и оздоровительные моменты.

Среди психолого-педагогических технологий, используемых на уроках и во внеурочной деятельности, можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика, используя при этом разнообразные формы и методы организации учебной деятельности. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, стимулирование учащихся к использованию различных способов решения. Снять эмоциональное напряжение поможет использование игровых технологий, ИКТ, оригинальных заданий, элементы истории, литературных произведений и стихов. Использование пословиц и поговорок, например, «А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь», переводя на язык математики, от перестановки слагаемых сумма не меняется, способствует не только психологической разгрузке, но установлению и укреплению межпредметных связей, а также воспитательным целям. Большое значение имеет наличие мотивации учебной деятельности.

Учитель математики должен подобрать материал для уроков и внеурочных занятий, который способствовал улучшению здоровья учащихся. Можно рассмотреть задачи, основанные на фактическом материале, что способствует тому, чтобы учащиеся привыкали ценить, уважать и беречь своё здоровье. Рассмотрим примеры таких задач:

1. Масса витамина С, ежедневно необходимая человеку, относится к массе витамина Е, как 4:1. Какова суточная норма в витамине Е, если витамина С в день должны употреблять 60 мг?
2. Ежедневный рацион ученика 5 класса должен включать как минимум 200 мл молока или кефира. При условии правильного питания, сколько лет потребуется пятикласснику, чтобы выпить 300 литровую ванну кефира? В каком классе к моменту окончания эксперимента будет учиться ученик?
3. С позиции здорового питания в день пятиклассник должен употреблять в пищу 400 г овощей без учета картофеля. Известно, что хомяк собирает на зиму около 90 кг гороха. За сколько дней человек съест столько же овощей?
4. Норма суточной потребности учащихся в различных витаминах составляет в среднем 125 мг. Одна выкуренная сигарета уничтожает 20% витаминов. Сколько мг витаминов ворует у себя тот, кто курит?
5. Известно, что в среднем 80% курящих страдают заболеванием лёгких. Найдите количество больных, если в нашем посёлке курят около 1900 человек.
6. Смертельная доза никотина для человека составляет от 50 до 100 мг. В сигарете содержится 0,9 мг никотина, из которых вдыхается в лёгкие. Сколько мг никотина попадает в лёгкие? Результат округлите до десятых.

7. Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь курильщика на 6 – 10 минут. В общем, курящие дети сокращают себе жизнь на 15 %. На сколько лет уменьшают свою жизнь курящие дети, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет?

8. Одна сигарета содержит до 1,2 мг никотина. При курении $\frac{2}{3}$ дыма попадает в воздух. Выясните, сколько никотина окажется в воздухе комнаты, в которой курильщик выкурил 10 сигарет? При этом известно, что смертельная доза яда – 40 мг. Сколько процентов смертельной дозы яда будет в воздухе?

Наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни, поэтому надо научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Использование в преподавании математики учебного материала, который способствует улучшению здоровья учащихся и организация уроков с применением здоровьесберегающих технологий позволят не только повысить уровень знаний учащихся, но и сохранить здоровье уже на самой первой ступени обучения. Уроки математики и внеурочные мероприятия по математике могут способствовать улучшению здоровья учащихся при включении в содержание учебного материала сведений из гигиены, медицины, ОБЖ и др. и организации уроков и мероприятий с учетом факторов, влияющих на здоровье детей.

Таким образом, учителю математики при организации учебной деятельности нужно уделять внимание следующим факторам: правильная, методически грамотная организация урока; комплексное планирование урока, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность; благоприятный эмоциональный настрой; использование различных каналов восприятия; правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока; распределение интенсивности умственной деятельности на уроке; построение урока с учетом работоспособности учащихся; учет зоны работоспособности в течение трудового дня и трудовой недели; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения.

Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках математики и во внеурочную деятельность будет способствовать повышению учебной мотивации, снижению утомляемости и школьной тревожности для более успешного обучения, позволит сохранить и укрепить здоровье наших детей. С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», которая включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Это способствует глубокому и прочному овладению изучаемого материала, развитию интереса к математике,

привитию навыков самостоятельной и творческой работы. Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю. Если это станет системой, и мы все поймём, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, наши дети будут здоровы и умны.

Литература:

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2008.
2. Шапцева Н.Н Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ Волгоград: Учитель, 2009.
3. <http://www.shkolnymir.info/>. Соколова О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Ягодинский В. Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: Книга для учащихся -1986.
5. В. В. Деларю Губительная сигарета. 1987 г.

Чугункин Виктор Викторович,
ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное
училище им. Л.П. Кирюкова»,
преподаватель,
г. Саранск.

Ивенина Марина Станиславовна,
ГБУ РМ "Комплексный центр социального
обслуживания по г.о. Саранск",
заведующая отделением,
г. Саранск.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Чугункин Виктор Викторович, преподаватель истории и обществознания ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»

Ивенина Марина Станиславовна (Саранск), психолог ГБУ РМ "Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск".

Возможность проявления своей воли человеком является неотъемлемой частью его существования. Выбор представляет собой часть сложного механизма формирования личности. Свобода ярче и отчетливее проявляется на гранях сфер существования человека (свобода слова, творчества). Субъектом и носителем свободы является именно личность. Потребность реализовать себя возникает только внутри человека, она побуждает к активности в реальном мире, где он через творческие формы действий пытается преодолевать свои пределы, выходить за рамки самого себя, покидать свой самоценный внутренний мир.

В результате активности в окружающем мире и познанию человек все больше преодолевает свою самобытную замкнутость и начинает понимать, что его подлинная ценность не в том, что человек существует, а как существует, как реализовывает себя через труд, творчество, нравственность и прочее.

Внутренняя активность основывается на мобилизации всех личностных способностей и сил человека, через получение импульса из внешнего мира, который организует личность, формирует целостность и задает направленность личностных траекторий развития. Разные ответы на вызовы из внешнего мира формируются на основании объема, глубины и качества знаний, его жизненного опыта, волевых качеств, ценностных наборов.

Залогом успеха человека в социальном мире определяет уровень его познания и восприятия внешнего, а также насколько это внешне согласуется с его идеалами, ценностями и совестью [1], [4]. Здесь внешнее способно стать важной составляющей творческой деятельности человека, его свободы.

Свободный выбор показатель, что направление жизни человека основано на внутренних желаниях и устремлениях, он не вступает в противоречие с совестью и личными

интересами. Свобода ощущается человеком как глубоко личное чувство, способное оценить все возможные варианты и сделать свободный выбор, переходящий в следующей своей фазе в возможность свободу решения, действия, творчества и самовыражения. Внутренняя свобода - один из признаков развитой личности.

Внутренняя свобода — это специфически человеческая избирательная, творческая активность сознания, интуиции, бессознательного, воли и нравственных сил, которые в результате внутреннего борения мотивов мобилизуются на самостоятельное осуществление выбора, принятие решения и его реализацию [3, С. 662].

Внутренняя свобода определяется рациональным знанием, эмоционально-образным, ассоциативным, интуитивным чувствами.

Внутренняя свобода зависит только от ее носителя. Только человек сам себе может ее подарить, потому как свободен изначально. Он точно знает, чего он хочет, а потому уверен в себе и своих действиях.

Человек, обладающий внутренней свободой, способен быть способным в любых социальных порядках. Свобода в своем юридическом бытии не способна наделить нас реальными свободами, пока мы лишены ее внутри себя. Нашу внутреннюю свободу стесняют наши зависимости, наши страсти и страхи, а не государство, социум или окружающие люди.

Пробуждение творческих сил тесно связано с материальным обеспечением, с удовлетворением базовых потребностей человека, с достойным существованием в социуме. Однако в этом направлении не происходит автоматического включения реализации заложенных в человеке возможностей.

Главным условием раскрытия человека становится приложение им воли, личных устремлений, внутренняя раскованность и духовная свобода. Опасным врагом проявления духовной свободы становятся страхи, комплексы неполноценности, суеверия, отсутствие желания самостоятельно мыслить и действовать, брать на себя ответственность.

Преодолевать формы социальной апатий, бездумных и пассивных отношений к жизни можно через приобщение к интересной для него общественной деятельности, посредством учета его индивидуальных качеств, развития его самостоятельности и инициативы.

Хорошо помогает в данной ситуации технологии аутотренинга, приемы сознательной психической саморегуляции, способы духовного и телесного самосовершенствования [6].

Критерием оценки свободного выбора может служить не сам по себе факт самостоятельности выбора, а объективное содержание тех ценностей, которые лежат в основе этого выбора. В оценке выбора заложена моральная мера свободы - степень ответственности индивида не только перед самим собой, но и перед другими людьми. Подлинно свободный

выбор — это выбор, сделанный в полном соответствии с внутренней правдивостью индивида, не вступающий в противоречие с его убеждениями, честностью, искренностью.

Свобода не только величайшая ценность, но и тяжелая ноша. Свободу выдерживают не все, она способна активизировать риски и трудности. Свобода – это величайшее испытание. Не все готовы быть свободными, предпочитая имитацию свободы, которая безопасней и позволяет переложить бремя ответственности на других. Выбирая массовое поведение, человек рискует потерять свою самобытность, обезличиться. В подобной ситуации потребность высказать и отстоять свою точку зрения, проявление инициативы может потонуть в конформизме, раствориться в механизме групповой логики.

В сфере господства социального отчуждения и принуждения человек может испытывать расхождение нравственных идеалов и окружающей реальностью. В этих условиях проявляется скрытность людей. В этой ситуации внутренняя свобода неизбежно деформируется, активизируются ложные способы самоутверждения. Возникает ощущение мнимой свободы, лишенной возможности для самовыражения. В условиях ограничения начинаются поиски доказательств личных творческих возможностей в сфере саморефлексии. В результате личность находит признаки своей мнимой самооценки внутри себя, тешит себя мыслью о внутренней независимости, лишь в сознании отличая себя от своего реального положения.

В современных условиях именно так называемый человеческий фактор, качество человека выступают главной движущей силой общественного прогресса, растет социальный запрос на личность свободную, инициативную, раскованную, творческую. Нужны не "одномерные" индивиды, а яркие индивидуальности.

Человек должен выбрать себя, выработать собственную, независимую, самостоятельную позицию через самовоспитания, самообразование, самосовершенствование и самоутверждение. Каждому в силах составить свою программу саморазвития, включающую в себя базисные направления развития своего «я». Важно быть честным, ответственным перед самим собой, не торговаться со своей совестью, дисциплинировать свою волю.

Современное общество формирует запрос на воспитание свободного ребенка, обладающим правом принятия самостоятельных решений, отображающих его личное отношение к окружающему миру, социуму, своей судьбы, своему развитию. Социальные институты образования должны культивировать образовательные программы, ориентируемые на воспитание свободной личности, способной самоопределяться через самоорганизацию, рефлексии, самоограничения, самовоспитания. Личность, способная найти в себе силы и ресурсы для построения самой себя получает иммунитет от деструктивных социальных и духовных трансформаций в кризисных условиях.

Образование должно научить людей разных возрастов, социальных статусов и материальных возможностей находить возможности формировать свои инициативы, творческий поиск, проявлять свободу в деятельности. Выбрать свободу – значит получить через самоопределение возможность найти свое место и предназначение, определить подлинную цель и смысл жизни.

В образовательном пространстве (школы, личности) необходимо культивировать и ценить честные, прозрачные взаимоотношения. Важно чтобы совершаемые поступки не только создавали впечатления свободных, но действительно были свободными, естественно, соответствовали имманентному ценностному миру, убеждениям, подлинным потребностям и совестью [5].

Таким образом, развитая внутренняя свобода позволяет человеку:

- на личностном уровне: увидеть больше возможностей для реализации своего потенциала; адекватно и реалистично воспринимать реальный мир вне стереотипных установок; осознать свое подлинное жизненное предназначение, с энтузиазмом и удовольствием, без страха его реализовать; самостоятельно принимать важные и ответственные решения; жить по собственному сценарию жизни; чувствовать в себе силы жить, творить, любить, дарить радость и вдохновение окружающим людям и миру; раскрыть ресурсы творчества.

- на межличностном уровне: появляются возможности для создания подлинных гармоничных отношений с окружающими людьми, на основе уважения, любви, взаимопонимания; стать личным примером для детей и оказывать им реальную помощь в их адаптации к взрослой жизни; избегать деструктивных отношений, находить нужные компромиссы; строить отношения с людьми открыто, искренне, выбирать круг общения, взаимоотношения с которыми вдохновляют и обогащают душевно и духовно. Но самое главное – найти настоящую любовь, которая возникает только в союзе свободного мужчины и свободной женщины. Обретенную через свободу любовь трудно потерять, она обладает признаками вечности, несокрушимости, подлинным духовным и идеальным совершенством. Все что образуется в подлинном поле любви (брак, дети), становится прочным залогом спасения в пограничных ситуациях любой социальной системы.

Литература:

1. Соловейчик С. Манифест Человек Свободный URL: www.psychologos.ru (дата обращения: 20.11.2024);
2. Лобачева Т.И. Проблема воспитания внутренней свободы личности в российской педагогике второй половины XIX – начала XX вв. URL: www.dissercat.com (дата обращения: 20.11.2024);
3. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова.-М.: Инфа-М, 2011.- 928 с.

4. Донских О.А. Философия как условие внутренней свободы // Высшее образование в России. 2010. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-kak-uslovie-vnutrenney-svobody/viewer> (дата обращения: 11.10.2024).

5. Новичков А.В. Условия воспитания и развития обучающихся раскрывающие внутреннюю свободу // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-vospitaniya-i-razvitiya-obuchayuschih-sya-raskryvayushchie-vnutrennyuyu-svobodu/viewer> (дата обращения: 12.11.2024).

6. Бикметов Е.Ю., Лукьянов А.В., Пушкарёва М.А. Знание как условие внешней и внутренней свободы человека // KANT, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniye-kak-uslovie-vneshney-i-vnutrenney-svobody-cheloveka/viewer> (дата обращения: 20.11.2024).

Шайхутдинова Гузель Ильдаровна,
ГАПОУ «Казанский педагогический
колледж»,
Преподаватель дошкольных дисциплин,
г. Казань

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья дошкольников в ДОУ, тем самым здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском учреждении: детей, педагогов и родителей [1, с.47].

Здоровьесберегающие технологии – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и взрослого [2, с.126].

Почему сегодня, на современном этапе, здоровьесберегающее направление в работе дошкольного учреждения зачастую рассматривается как инновационное? Ведь в детских учреждениях, казалось бы, всегда здоровью детей уделялось немало внимания. Современные условия требуют пересмотра, переоценки всех компонентов образовательного процесса. Ключевой момент нового мышления меняет суть и характер процесса, ставя в центр – здоровье ребёнка.

Педагогу принадлежит важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей. Современный педагог должен быть компетентным в вопросах здоровьесбережения, в совершенстве владеть технологиями, основанными на приоритетах психолого-педагогических методов охраны здоровья воспитанников [3, с.52].

Это объясняет интерес педагогов к практической реализации идей здоровьесбережения. Организм ребенка старшего дошкольного возраста отличается незавершенностью развития важнейших органов и систем организма. Поэтому, сохранение

здоровья детей должно происходить без ущерба для решения учебных, воспитательных и развивающих задач в непосредственной образовательной деятельности.

Современные дети, к сожалению, больше времени проводят за компьютером и телевизором. Спортивные залы и активный отдых забыты, а ведь именно они гармонично развивают не только позвоночник, но и организм в целом. Из-за отсутствия физической активности наши дети предрасположены к лени. Им, как это ни печально, не интересно на улице, не хочется двигаться, они считают, что тяжелый физический труд и любое движение, кроме ходьбы, вообще излишне. В 70 % случаев кифозы и сколиозы обусловлены именно отсутствием адекватной и правильной, равносторонней нагрузки на мышцы спины. Фиксация позвоночника несовершенна, что связано с развитием мышц, и легко приводит к изменениям осанки.

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, само обучаемость;
- в нравственном – честен, самокритичен, эмпатичен;
- в социальном – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Перед педагогом стоит задача не только научить и воспитать детей, но, и что очень важно, сохранить их здоровье. Выполнять данные правила помогают прочно вошедшие в образовательную среду современные здоровьесберегающие технологии.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три группы:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетных задач современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании является – применение к ребенку обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику, воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно,

эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Здоровьесберегающие технологии мы применяем как к взрослым (педагогам, родителям), так же и к воспитанникам. Применяя к взрослым здоровьесберегающие технологии, мы содействуем становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов ДОО и валеологическому просвещению родителей. Существует пять видов, которые мы применяем в работе здоровьесберегающих технологий:

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологическое просвещение родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии в своей работе применяют и медицинские работники – обеспечивают сохранение и приумножение здоровья воспитанников в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Физкультурно-оздоровительные технологии – направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, технологии позволяют развитию физических качеств, двигательной активности и становлению физической культуры дошкольников (закаливания, беседы, спортивные праздники, досуги и развлечения, недели здоровья, проекты здоровья, прогулки-походы, соревнования).

Чтобы применять здоровьесберегающие технологии в работе воспитательно-образовательной работы педагог постоянно должен себя стимулировать, находить новшества при ознакомлении детей со здоровьесберегающими технологиями и постоянно повышать квалификацию, посещать семинары-тренинги, методические объединения, делится опытом, обсуждать возникающие вопросы на педагогических советах.

Взаимодействие семьи с ДОО по вопросам охраны и укрепления здоровья детей педагоги используют в своей работе по здоровьесбережению различные информационные стенды для анализа работы с детьми в ДОО родителями, стараться приобщать родителей к участию физкультурно-массовых мероприятиях, проводить различные беседы и консультации (индивидуально, по подгруппам и общие).

В системе дошкольного образования здоровьесберегающие технологии отображают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Применяя в работе ДОУ здоровьесберегающие педагогические технологии даёт положительный эффект и повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на укрепление здоровья и сохранения здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей [4, с. 85].

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

В здоровьесберегающие технологии входит работа:

- по сохранению стимулирования здоровья;
- по обучению здоровьесберегающему образу жизни;
- по коррекции.

В ДОУ разработав определённую систему по здоровьесбережению, мы включаем и используем:

- различные оздоровительные режимы (гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул, адаптационный);
- комплекс закаливающих мероприятий (хождение по дорожкам, воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтанье” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа;
- соблюдения требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

Таким образом, используя здоровьесберегающие технологии в ДОУ, мы видим, что только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он будет жизнерадостным, оптимистичным, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Всё это нам даёт залог успешного развития личности, свойств и качеств дошкольника.

Литература:

1. Евдокимова, Е.С. Проектирование как здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Управление ДОУ. – 2004.
2. Крючкова, В.А. Содержание и формы пропаганды здорового образа жизни / В.А. Крючкова, М.В. Сандлер. – М.: Просвещение, 2009. – 148 с.
3. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста // Н.В. Нежина. – Дошкольное воспитание, 2004. – № 4 – с. 69-73.
4. Овчинникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. – с.176.

Зольников Михаил Анатольевич,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»,
р.п. Торбеево

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно - ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно - развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

По определению В. В. Серикова, технология в любой сфере - это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям. Следуя этому методологическому регулятиву, технологию, применительно к поставленной проблеме, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума,

нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающие технологии, должны включать в себя:

1. Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки обучающихся - один из способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.

2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок производственного обучения должен быть развивающим, интересным. На занятие обязательно надо обращать внимание на физическое и психологическое состояние обучающихся, смотреть, как они воспринимают задания преподавателя или мастера производственного обучения, как оценивают его работу. Предъявлять требования и замечания только в дружественной форме.

3. Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки обучающихся.

4. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

5. Воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого обучающегося и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н. К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

1) аксиологический, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;

2) гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма;

3) здоровьесберегающий компонент, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой;

4) эмоционально-волевой компонент, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни;

5) экологический компонент, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами;

6) физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии [1, с.74]. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

Подобное выделение компонентов здоровья, в некоторой степени условно, однако позволяет, с одной стороны, показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования индивидуума, с другой - более полно охарактеризовать различные стороны жизнедеятельности человека, направленные на организацию индивидуального стиля жизни.

Представленные выше компоненты здоровьесберегающей технологии позволяют перейти к рассмотрению ее функциональной составляющей.

Функции здоровьесберегающих технологий:

1) формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

2) информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

3) диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса.

4) адаптивная: воспитание у учащихся направленности на формирование здорового образа жизни, оптимизация состояния собственного организма и повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

5) рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты;

6) интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Типы технологий:

1) здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);

2) оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);

3) технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).

4) воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Классификация здоровьесберегающих технологий.

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни.

Для массового оздоровления должны использоваться эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват нуждающихся учащихся и в то же время не нарушающих учебного процесса в колледже.

Основополагающими формами здоровьесберегающих технологий являются следующие формы:

1) диагностика и проведение мониторинга здоровья детей (ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья и т.д.);

2) коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса в летний период (выполнение предписанных процедур, увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, введение в рацион витаминных и йодсодержащих препаратов);

3) профилактическая работа, осуществляемая в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса. Лучшими для решения данной проблемы являются следующие методы: аромотерапия (стимуляция иммунологической реактивности путём воздействия низкими концентрациями летучих фракций эфирных масел); витаминотерапия; профилактика близорукости и спазма аккомодации (зарядка для глаз); оптимальный двигательный режим и лечебная физкультура (по показаниям), антистрессин – йодная профилактика.

4) усиление двигательного режима (проведение физкультминуток, увеличение уроков физкультуры, охват всех нуждающихся детей общей физической подготовкой и корригирующей гимнастикой, творческими кружками);

5) консультативная работа, проводящаяся одновременно с учащимися, преподавателями и родителями по нескольким направлениям.

В заключении необходимо отметить, что колледж со здоровьесберегающей средой – прежде всего, такое образовательное учреждение, в котором обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой.

Это педагогическая система, в которой должны быть методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе, постоянная диагностика состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающегося, эффективная коррекционная и реабилитационная работа, методики включения учащихся в здоровьесберегающую деятельность.

Литература:

1. Илькевич Т.Г., Илькевич К.Б., Учебное пособие. // Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании. п. Электроизолатор, 2023. – 189 с.
2. Н. А. Медведева, Л. В. Кашицына. Учебное пособие. // Здоровьесберегающие образовательные технологии. Саратов, 2018. – 85 с.

3. Сигаева, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 28 (370). — С. 50-53.

Истляев Андрей Иванович,
МБОУ «Семилейская СОШ» Кочкуровский
район,
директор школы,
с. Семилей

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

В последние годы здоровьесберегающие технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, направленным на создание благоприятной образовательной среды. **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процесс (ЗСТ)**— это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Эти технологии включают в себя инновационные методы и подходы, направленные на поддержание и улучшение физического и психического здоровья обучающихся, а также их общей социальной адаптации. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. [1]

Главная цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить ученику возможность сохранить и преумножить своё здоровье за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, развить умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.² Сохранение и укрепление здоровья школьников — это главная составляющая в работе педагога. В. А. Сухомлинский утверждал, что «...забота о здоровье ребенка — это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил...» и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.

Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе способствует формированию у учащихся устойчивых навыков и привычек здоровья. Одним из ключевых аспектов является интеграция физической активности в расписание учебных занятий, что позволяет не только улучшить общее состояние здоровья, но и повысить уровень внимания и усвоения материала.

Кроме того, важно внедрение технологий, способствующих психологической разгрузке и релаксации, таких как методы арт-терапии, медитации. Они помогают снизить уровень стресса и тревожности у учащихся, создавая комфортную и продуктивную атмосферу для обучения.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии не только способствуют сохранению здоровья, но и удерживают баланс между учебной деятельностью и личным благополучием, что в конечном итоге формирует гармоничную личность и готовит её к жизни в современном обществе.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Они имеют свои потребности и предрасположенности, поэтому внедрение персонализированных программ, направленных на развитие физического и психического здоровья, станет важным шагом к успешному обучению. Такие программы могут включать разные виды спорта, творческие занятия и специальные курсы по управлению стрессом.

Внедрение здоровьесберегающих технологий также требует активного сотрудничества с родителями и обществом. Организация информационных встреч и семинаров для родителей по вопросам здоровья и психологии развития детей. Привлечение семей к участию в мероприятиях и обучении может значительно повысить эффективность этих технологий. Создание единого сообщества вокруг вопроса здоровья и благополучия поможет укрепить результаты, достигнутые в школе, и позволит формировать у студентов здоровые привычки, которые сохранятся на всю жизнь.

Некоторые виды здоровьесберегающих технологий:

- **Медико-гигиенические технологии.** Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. [1] Регулярные медицинские осмотры и анкетирование позволяют своевременно выявлять проблемы и адаптировать образовательный процесс. Это поможет организовать индивидуальные консультации с врачами и психологами, что создаст возможность для более глубокой работы с учащимися, находящимися в группе риска. Важной составляющей ЗСТ также является создание системы сотрудничества между образовательными учреждениями, медицинскими службами и родителями. Основываясь на взаимодействии этих трех компонентов, возможно эффективное информирование о новых методах поддержания здоровья, что позволит вовлекать всю семью в процесс формирования здорового образа жизни.

Кроме того, интеграция здоровьесберегающих подходов в учебный процесс помогает формировать у учащихся навыки саморегуляции и ответственности. Учащимся предлагается не только получать знания, но и осознавать важность сохранения своего здоровья и активного участия в жизни сообщества. В результате, такие практики влияют на развитие личности, способствуя формированию всесторонне развитого индивида, способного к адаптации в современных условиях.

- **Физкультурно-оздоровительные технологии.** Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры. [1] В начале и в конце уроков проводить краткие физические паузы, которые помогут разгрузить мышечное напряжение и улучшить концентрацию. Упражнения для глаз: зрительная гимнастика, упражнения для снятия напряжения с глаз. Психологические паузы: релаксационные упражнения, направленные на снижение стресса и улучшение концентрации внимания. Гимнастика для пальцев: упражнения для развития мелкой моторики и улучшения координации. [5]

Система оценивания: Оценивание не только знаний, но и участие в физической активности и социальной активности, что формирует у учащихся комплексный подход к своему здоровью.

- **Экологические здоровьесберегающие технологии.** Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребёнком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка, в спортивных мероприятиях на природе, экскурсиях на свежем воздухе. [1] Активные перемены: игры на свежем воздухе, эстафеты, подвижные игры [2]

- **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.** За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и другие. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЗР. [1]

Важное внимание следует уделить и повышению осведомленности обучающихся о факторах, влияющих на здоровье. Программы обучения, направленные на формирование умений по правильному питанию, значительно повышают уровень здоровья среди молодежи. Рациональное питание: организация горячего питания в школе, контроль за питанием учащихся. Вовлечение экспертов и специалистов в этих вопросах также способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции.

Преимущества		использования		ЗСТ:
*Улучшение	физического	и	психического	здоровья учащихся
*Повышение	работоспособности		и	успеваемости
*Формирование	здорового		образа	жизни
*Снижение	заболеваемости		и	прогулов
* Создание благоприятной и комфортной образовательной среды [6]				

Интеграция ЗСТ в образовательный процесс является важным условием сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их гармоничного развития и успешной реализации образовательных программ. [3]

Таким образом, сообщая о важности здоровья, образовательные учреждения могут не только поднять уровень здоровья среди учащихся, но и создать культуру взаимопомощи и поддержки. Эти меры способствуют формированию поколения, которое осознает значимость заботы о своем здоровье и готово делиться этой ценностью с окружающими.

Литература:

1. <https://school.kontur.ru/publications/2463>
2. Сигаева, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 28 (370). — С. 50-53. — URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 12.12.2024).
3. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации /Под общей ред. проф. В. А. Лукова. Сборник документов. М.: Социум, 2000. — Часть 1. — 248 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.- М.: АПК и ПРО, 2002.- 121 с.
5. Латохина Л. И. Оздоровительные минутки. Простая и эффективная гимнастика для детей и взрослых /- М.: АСТ: Астрель, 2009. — 158, (2) с.
6. <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-zdorovesberegayushie-tehnologii-v-obsheobrazovatelnoj-organizacii-6565489.html>

Абдюшева Екатерина Ивановна,
ГБПОУ «Богородский политехнический
Техникум»,
преподаватель английского языка высшей
квалификационной категории,
г.Богородск Нижегородской области

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«Забота о здоровье ребёнка –это не просто комплекс санитарногигиенических норм и правил и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

В. А. Сухомлинский

Здоровье – самое ценное, что мы имеем. Его нельзя купить ни за какие деньги. Здоровье нужно закалять и сохранять. Формирование здорового образа жизни зависит только от нас самих, наших предпочтений, убеждений и мировоззрений.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроения и отказа от вредных привычек.

Сегодня проблема здорового образа жизни среди студентов является особенно актуальной, потому что на снижение уровня их здоровья оказывают влияние большие учебные и психоэмоциональные нагрузки, а также вредные привычки.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и педагогов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье в период обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья.

Задача профилактики и сохранения здоровья учащихся в профессиональных учебных заведениях считается вторичной по отношению к базовому учебно-воспитательному процессу. Это резко снижает эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Необходимо, чтобы компетентностный подход к созданию здоровьесберегающей среды соответствовал объективным потребностям всех участников образовательного процесса.

Большую роль в вопросах здоровьесбережения играют кураторы групп, которые должны не только уметь с позиций здоровьесбережения планировать и проводить оздоровительные мероприятия, но и осуществлять мониторинг нравственного здоровья учащихся, просвещать и привлекать родителей к формированию и поддержке здорового образа жизни в семье.

Технология Ковалько В.И. и Смирнова В.И., которая заключается в создании здоровьесберегающей среды на уроках и внеклассных мероприятиях, подходит и используется в образовательном процессе педагогами и кураторами Богородского Политехнического техникума.

На учебных занятиях и при работе с группой по возможности создаются условия, побуждающие студентов больше двигаться – например, раздать словари, работа у доски, физкульт минутки. Что касается внеурочной деятельности – моя группа принимает участие во всех конкурсах и внеклассных мероприятиях, в спортивных соревнованиях.

На занятиях по иностранному языку часто используются аудиоматериалы, который способствуют не только развитию навыков аудирования, но и помогают студентам расслабиться, получить эмоциональную разгрузку.

В качестве методов формирования навыков ЗОЖ в работе практикуется проведение тематических классных часов, на которых рассматриваются темы здоровьесбережения, эстетического и нравственного воспитания, вопросы пропаганды здорового образа жизни.(«Мой выбор — здоровый образ жизни» «Быть здоровым — здорово» и др.); регулярные разговоры о питании, спорте, вредных привычках, методах закаливания и т.п.; тематические родительские собрания; организация совместного семейного досуга (поход в лес,на реку); участие группы в общетехникумовских, городских и районных мероприятиях(турслет); день здоровья, участие в конкурсах, создание плакатов, участие в экологических акциях (сбор макулатуры, батареек, пластика).

В процессе практической реализации здоровьесберегающих технологий у студентов вырабатывается свой образ жизнедеятельности, что свидетельствует о позитивных установках на здоровый образ жизни.

Внедрение здоровьесберегающих технологий во внеурочную деятельность способствует повышению интереса многих подростков к теме здорового образа жизни, сохранению их физического и психического здоровья, поэтому их обязательно необходимо использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а основным критерием эффективности работы должно стать состояние физического, психологического, и эмоционального благополучия учащихся.

Литература:

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.– 48 с.
- 2.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
3. Цабыбин, С. А Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /авт.-сост. С. А. Цабыбин. — Волгоград: Учитель. 2009.
<https://infourok.ru/zdorovesberegayushchie-tehnologii-256765.html>
<https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2016/09/23/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v>

Пескова Людмила Михайловна,
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности»,
преподаватель,
п.Торбеево

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Проблема здоровья на сегодняшний день приобретает особо важный и значимый характер. Понятие «здоровьесбережение» в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья.

Целью реализации здоровьесберегающей технологии является обеспечение выпускнику колледжа высокого уровня здоровья, вооружение его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания у него культуру здоровья.

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой является классификация, предложенная Никитой Константиновичем Смирновым (Н.К. Смирнов, к.м.н., профессор, чл.-корр. Международной педагогической академии, профессор кафедры психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО Минобразования России). Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1) медико-гигиенические технологии (МГТ)- к данному виду технологий относится совместная деятельность педагога и медицинских работников;

2) физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)- направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоощного;

3) экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)- направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой:

4) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)- их реализуют специалисты по охране труда. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается

изучением курса ОБЖ, и «БЖД», а за обеспечение безопасности условий пребывания в учебном заведении в целом отвечает ее директор;

5) здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах;

- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой преподавателя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 2 часа на своих учеников;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы после уроков.

В настоящее время педагогическая общественность все больше осознает, что именно педагог способен сделать для здоровья учащихся весомый вклад, так как в образовательном учреждении студенты проводят значительную часть времени, и не помочь им сохранить здоровье – проявление бездушия и непрофессионализма. Преподаватель должен постоянно об этом помнить, он должен заботиться о состоянии психического здоровья, повышать устойчивость нервной системы учащихся в преодолении трудностей. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий — обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за время обучения, сформировать у него знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Я являюсь преподавателем общепрофессиональных дисциплин, поэтому данный вопрос рассматривала с позиции внедрения элементов здоровьесбережения на уроках электротехники.

Как и многие преподаватели, стараюсь владеть общими приемами, направленными на поддержание здоровья обучающихся, (проведение проветривания учебного кабинета, дезинфекция поверхностей ученических столов, динамических пауз во время урока, индивидуального темпа работы и др.). Считаю, что роль дисциплины в сохранении и укреплении здоровья студентов гораздо более значительна. Здоровьесберегающие технологии в обучении электротехники – это использование технологий проблемного обучения, игровых, проектных, творческих, поисково-исследовательских. Это и самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез, общение.

Для преподавателя очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса. От уровня рациональности урока во многом зависит функциональное состояние студентов в процессе учебной деятельности, возможность

длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление. Использование разнообразных технологий, мультимедийных обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок электротехники исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы.

В настоящее время широко используются информационные технологии- технологии с использованием компьютера и интернет- ресурсов. Студенты очень активно и с большим интересом используют данные технологии для написания рефератов, докладов, создания мультимедийных презентаций, имеют возможность просмотра онлайн-уроков, возможности работы в обучающихся компьютерных программах. Все это создает условия для успешного овладения знаниями по изучаемой дисциплине и формированию общих компетенций, заложенных в ФГОС

Обязательным разделом курса электротехники является лабораторный практикум. При выполнении лабораторных работ студенты должны соблюдать меры предосторожности при сборке электрических схем и проведении электрических измерений. Обязательным элементом допуска к лабораторным работам является знакомство студентов с техникой безопасности в электротехнической лаборатории. Техника безопасности излагается преподавателем перед началом занятий оформляется в журнале по ТБ. Также считаю, что преподаватель должен методически продумать лабораторно-практическое занятие, чтобы студентам было комфортно работать. Для этого была разработана рабочая тетрадь, которая содержит систему методических средств для проведения лабораторного занятия, что позволяет экономить время и эффективно провести урок. Все уроки по электротехнике можно условно разделить на следующие виды:

I. Это может быть урок, в который включены элементы здоровьесбережения, так как содержание урока имеет отношение к здоровью. Например, для тем, входящих в программу электротехники «Электрические измерения»- рассматриваются вопросы мер безопасности при работе с электроизмерительными приборами, «Электромагнитное поле»-влияние компьютера на здоровье человека.

II это может быть стандартный урок по электротехнике, на котором ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающий урок, так как это урок, на котором преподаватель формирует интерес к своему предмету, продумывает урок максимального умственного, психологического и нравственного комфорта, максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. Также

можно провести внеклассное мероприятие или урок –здоровья, по таким темам как «Электротехника в медицине», «Альтернативные источники света» и др.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод: здоровьесберегающий подход в развитии успешности обучающихся является перспективным. Это подтверждает рост мотивации к изучению преподаваемого предмета, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Сотрудничество и дружелюбие между педагогом и студентом снимают стрессовую ситуацию, напряжение, позволяют полнее раскрыться на занятии.

Литература:

- 1.Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
2. <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Безбородова Наталья Владимировна,
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А. П. Байкузова»,
мастер производственного обучения,
г. Рузаевка

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья обучающихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние учебных заведений на здоровье подростков. Обучающимся, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. И мы, мастера производственного обучения и преподаватели, должны помочь им справиться с этими трудностями и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: “Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание”.

Наблюдения за состоянием здоровья обучающихся показывает стойкую тенденцию ухудшения показателей: уменьшается количество здоровых подростков и увеличивается количество с хроническими заболеваниями. Поэтому здоровье обучающихся, как важнейший элемент качества жизни необходимо рассматривать в контексте образования. Практика показывает, что наилучший результат в воспитании культуры здоровья достигается при непрерывной системе специального образования, рассчитанного на весь период обучения.

За последние годы произошло значительное ухудшение здоровья подростков. Основными факторами их образа жизни, негативно влияющими на здоровье, являются:

психэмоциональный стресс, нерациональное питание, злоупотребление алкоголем, курение, низкая физическая активность, употребление наркотиков.

В связи с этим у каждого второго обучающегося выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний. Поэтому проблема охраны и укрепления здоровья подростков стоит очень остро.

Анализ причин "подростковых болезней" привел врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения, приводящей к нарушению здоровья.

Психолого-педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки;
- несоответствие технологий обучения возрастным особенностям обучающихся;
- несоблюдение элементарных физико-гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие у обучающихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.

Здоровьесберегающие технологии на уроках производственного обучения - задача особой важности для мастеров производственного обучения.

Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни подростка, воздействие на здоровье.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Каждый педагог и мастер производственного обучения должен ставить перед собой ряд целей при применении здоровьесберегающих технологий:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью
- стремление к ведению здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Тогда при соблюдении всех этих целей мы можем получить предполагаемый результат:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся, уровень физического развития, соответствующий возрасту:

- положительная динамика физиометрических показателей (силовая выносливость мышц, жизненная емкость легких, динамометрия, и др.) обучающихся в соответствии с возрастными нормами;

- снижение показателей общей заболеваемости среди обучающихся

- снижение уровня тревожности у обучающихся (диагностика эмоционального состояния обучающихся);

- повышение успеваемости обучающихся училища.

2. Владение обучающимися полной и объективной информацией о многогранной природе здоровья:

- контрольные учебные мероприятия в течение учебного года (тестирования, зачеты);

- анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;

- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3. Формирование обучающимися собственных технологий развития, сохранения и укрепления здоровья, настойчивость в их реализации:

- анализ содержания индивидуальных образовательно-оздоровительных программ и их реализации;

- ежегодный аналитический материал работы профессиональных интеграционных творческих сообществ.

Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья:

- повышение квалификации специалистов лица в области здоровьесберегающих технологий;

- диагностика профессиональной компетентности.

Владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами работа должна планироваться с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии, должны включать в себя:

1. Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки обучающихся - один из способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.

2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок производственного обучения должен быть развивающим, интересным. На уроке обязательно надо обращать внимание на физическое и психологическое состояние обучающихся, смотреть, как они воспринимают

задания преподавателя или мастера производственного обучения, как оценивают его работу. Предъявлять требования и замечания только в дружественной форме.

3. Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки обучающихся.

4. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

5. Воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого обучающегося и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

Педагогическая философия: полнота жизни через развитие здорового образа жизни, здоровой мысли, здоровых желаний, здоровой семьи. Без постоянного общения с обучающимися не может расти и укрепляться авторитет мастера, нельзя достичь уважения к своему предмету, осознанного отношения к формированию здорового образа жизни. В своей работе я как мастер производственного обучения должна ориентироваться на развитие личности обучающегося, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Много внимания надо уделять на развитие практических навыков, необходимых в разных жизненных ситуациях.

Потанина Т.Ф., Шишкина О.А.,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники им.
А.И.Полежаева»,
преподаватели общеобразовательных
дисциплин,
г.Саранск

МОИ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ ЗДОРОВЬЯ

Привычка – это сложившийся способ поведения. Привычки могут быть полезными или вредными. Полезные помогают человеку в течение жизни успешно работать и сохранять здоровье. Вредные, напротив, мешают человеку организовывать свою работу, приводят к потере времени. Особую группу составляют привычки, которые ведут к потере здоровья, сокращению продолжительности жизни и преждевременной смерти человека. Одной из таких привычек является – табакокурение.

Перед цивилизованным миром уже не одно десятилетие стоит цель – увеличить продолжительность жизни граждан своих стран. Одной из задач в её достижении является искоренение вредных привычек. Наша страна не является исключением в этом вопросе.

Мы, как преподаватели математики и биологии провели для студентов 1 курса интегрированное занятие на тему «Мои математические расчёты здоровья». Заранее ребята

провели исследование последствий никотиновой зависимости на своё здоровье и здоровье одноклассников. Вот что в итоге ребята представили нам на занятии.

Актуальность: Сохранение здоровья подрастающего поколения – приоритетный национальный проект!

Гипотеза: Возможность самостоятельного расчета вреда от курения посредством проведения простейших опытов и решения математических задач.

Цель работы: найти причины снижения концентрации внимания и как следствие снижения успеваемости у студентов-первокурсников. Повысить престиж здорового образа жизни.

Задачи:

- узнать краткую историю курения;
- изучить состав табачного дыма и его действие на организм;
- провести математические расчеты и выявить различия между показателями физиологических процессов в организме курящих и не курящих студентов;
- сделать выводы о причинах снижения успеваемости;
- найти приемлемые пути решения сложившейся проблемы.

Объект исследования: студенты первых курсов.

Предмет исследования – влияние никотиновой зависимости на успеваемость и здоровье обучающихся.

Методика исследования:

- изучение и анализ литературы по теме исследования;
- беседа с ведущими преподавателями, студентами, медицинским работником техникума;
- обработка данных, поиск решение проблемы;
- выводы и предложения.

Я поступил в техникум после окончания 9 класса. По истечении короткого времени стал наблюдать, что многие первокурсники становятся заложниками вредных привычек, а особенно курения. Ведь после школы подростки чувствуют свободу взрослой жизни и придерживаются ошибочного мнения о том, что если начать курить, то значит это круто и повзрослому! Они не осознают, что эта привычка приносит много неприятностей и проблем, а иначе это бы их устрасило.

Таким образом, наблюдая за своими сверстниками в течении всего первого семестра, я обратил внимание, что все курильщики нашей и параллельных групп становились более рассеянными, невнимательными. На занятиях им было скучно, домашние задания они не

выполняли, читали и считали очень медленно. В итоге успеваемость по результатам первого семестра значительно снизилась по сравнению с той, с которой они пришли после школы.

Изменилось и самочувствие курильщиков. Они стали более раздражительными, часто начали болеть, в связи с ослаблением иммунитета.

Проанализировав множество литературных и интернет-источников, побеседовав с медработником техникума, преподавателями математики и биологии, я решил свои предположения проверить в ходе проведения простейших опытов и доказать, что всему виной является появившаяся новая вредная привычка - табакокурение. Вот что у меня получилось.

Для исследования мы пригласили несколько курящих и некурящих первокурсников. В ходе эксперимента мы измеряли испытуемым температуру тела. Эксперимент показал, что изменение составило от $0,1^{\circ}$ до $0,5^{\circ}$. Это совсем незначительные изменения. Но ведь подобные изменения происходят несколько раз в день (т.к. никто из студентов не ограничивается одной сигаретой), что является для организма некой стрессовой ситуацией.

Далее мы измерили испытуемым, не менее важную характеристику человеческого организма - артериальное давление. Ведь как известно из медицинских источников, его повышение всего лишь на несколько единиц значительно увеличивает опасность сердечных заболеваний. Результаты эксперимента совпали с теоретическими данными. У всех студентов, после выкуренной сигареты давление повысилось в среднем на 9 единиц. Это произошло из-за спазма сосудов, вызванного выкуренной сигаретой.

Третьей частью исследования стало измерение пульса. Мы обнаружили, что среднее изменение пульса после выкуривания одной сигареты составило +16 ударов в минуту, а это значительное превышение, если учитывать то, что ещё до курения пульс многих испытуемых подростков превышал норму. В таблицах представлены результаты измерений.

Изменение температуры тела

До курения	После выкуривания сигареты	Разница между температурой
36,6	36,3	0,3
36,7	36,5	0,2
36,4	36,2	0,2
36,6	36,5	0,1
36,9	36,7	0,2
37	36,7	0,3
36,5	36,2	0,3

Изменение артериального давления

До курения	После выкуривания сигареты	Разница
145/88	155/98	10/10
130/80	151/105	21/25
120/80	130/89	10/9
122/74	138/86	16/12
124/75	135/84	11/9
110/73	121/84	11/11
128/79	140/90	12/11

Изменение пульса

До курения	После выкуривания сигареты	Разница
65	69	4
88	102	14
67	86	19
70	91	21
85	101	16
85	95	10
70	92	22

Проведенные исследования в группах позволили нам сделать следующие выводы:

- никотин ухудшает память;
- нарушает работу внутренних органов;
- повышает вероятность раковых заболеваний;
- ослабляет организм.

Чтобы не превратиться в раба сигареты, нужно осознать проблему и понять, что никто, кроме самого себя, вам не поможет избавиться от этого пагубного недуга. Для этого надо активно заниматься спортом, участвовать в волонтерских движениях, вести здоровый образ жизни.

Литература:

1. Баранова С.В. Вредные привычки: Избавление от зависимостей / С.В. Баранова. – Ростов н-Дону: Феникс, 2007;

2. Волкова С. В. Первичная профилактика табакокурения среди несовершеннолетних, М.: «Твое время», 2004;
3. Миркин В.И. Как легко бросить курить и не поправиться. Уникальная авторская методика.: М.: Центрполиграф; 2009;
4. <http://ne-kurim.ru>
5. <http://www.vredno-vsyo.ru>